

ральное, универсальное качество личности, подразумевающее готовность к любым ситуациям в жизни, а в нашем случае – к любым ситуациям профессионального взаимодействия в области иноязычной и инокультурной коммуникации. Наличие пространства иноязычной культуры в структуре общей культуры личности формирует способность к переносу знаний (феноменологической редукции) и готовность принять и допустить, что существует иным образом сформированная онтология бытия другого народа. Эта готовность позволяет быстрее ориентироваться (во время пребывания в любой другой стране, а не только в стране изучаемого языка).

В современных условиях развития общества формированию подобного качества могут служить такие виды межкультурного взаимодействия, как участие в международных проектах, зарубежных поездках, учеба за рубежом и переписка (с использованием как обычных, так и электронных средств связи). Специалист, подготовленный в результате применения компетентностного подхода в профессиональном иноязычном образовании, будет способен не только эффективно функционировать в «предлагаемых обстоятельствах», но сможет изменять себя адекватно динамично меняющемуся миру.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балакина, Л. Л. Теория коммуникации как основа педагогического взаимодействия / Л. Л. Балакина // Философия образования. – 2007. – № 1 (18). – С. 175–178.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007.
3. Ежова, Т. В. Принципы проектирования педагогического дискурса / Т. В. Ежова // Философия образования. – 2007. – № 1 (18). – С. 185–191.
4. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 1987.
5. Халеева, И. И. Лингвистическое образование в России накануне европейского года языков / И. И. Халеева // Год планеты. – М., 1999.

УДК 37.0

СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Б. Петросов (Нижевартовск)

В статье рассматривается профессиональное становление будущего специалиста как процесс, на который может быть ориентировано современное учреждение начального профессионального образования. Автор характеризует существующие в педагогике предпосылки переноса актуальных философских основ образования в практику организации образовательных процессов учреждений начального профессионального образования и управления ими. Описывается возможность осуществлять вли-

Петросов Юрий Борисович – аспирант кафедры общей и социальной педагогики Нижевартовского государственного гуманитарного университета.
628600, г. Нижевартовск, ул. Ленина, д. 56, каб. 302.
E-mail: Orgub_8@nvtel.ru

яние на развитие как операционального, так и личностного потенциала будущего специалиста с помощью педагогического ресурса, имеющегося в распоряжении учреждений начального профессионального образования. В качестве примера автор рассматривает программу развития одного из профессиональных училищ г. Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые слова: профессиональное становление, начальное профессиональное образование, личностный потенциал.

FORMATION OF THE SPECIALIST AS A PROSPECTIVE DIRECTION OF VOCATIONAL EDUCATION

Ju. B. Petrosov (Nizhnevartovsk)

In the article, there is considered professional formation of the future specialist as a process on which the modern institution of initial vocational training can be focused. The author characterizes the preconditions, existing in pedagogy, of transferring the current philosophical foundations of education into the practice of organization of the educational processes in the institutions of initial vocational training and their management. As an example, the author considers the program of development of one of the professional schools of Nizhnevartovsk.

Key words: professional formation, program, initial vocational training, personal potential.

Формирование и развитие современной концепции образования связано со значительными изменениями, произошедшими в области самых глубоких, философских представлений о его роли и значении в общей картине мира, в жизни человека и общества. Наука, философия, другие формы освоения действительности сегодня интегрируются в деятельности, направленной на обеспечение целостного понимания образовательного процесса.

Философское осмысление основ общего и профессионального образования позволяет перенести его целеполагание, планирование и организацию из области традиционных знаний, умений и навыков в область жизненных смыслов, основ существования и развития личности в современных условиях.

Внимание педагогической науки к философской категории «становление» определяется возможностью вычленивать из всестороннего и бесконечного процесса развития личности определенный его аспект, конкретизировать временной промежуток, сосредоточить педагогический ресурс на конкретных образовательных задачах, связанных с развитием выбранных личностных качеств и т. д.

Решая проблемы, связанные с педагогической поддержкой одного из направлений социализации молодого человека – вхождения его в профессиональную деятельность, профессиональная педагогика оперирует понятием «профессиональное становление».

В современной науке профессиональное становление личности чаще всего рассматривается как процесс структурно-динамического развития

субъекта профессионального пути, в ходе которого формируются и развиваются профессионально ориентированные подструктуры и профессионально важные качества личности, адекватные формы ее профессиональной активности, соответствующие социальным и профессиональным требованиям и основанные на возможностях и притязаниях индивида [1].

Педагоги-исследователи, разрабатывающие проблему профессионального становления, опираются на научные представления о нем как о динамичном, многоуровневом процессе, обусловленном социальными и личностными запросами, потребностями, а также активной ролью личности. Профессиональное становление может быть истолковано как управляемый процесс активного овладения субъектом системой профессиональных знаний и компетенций, необходимых на данном этапе его профессионального пути, процесс создания моделей дальнейшего профессионального развития, сопровождаемый приобретением (или изменением) профессионально важных качеств личности и формированием позитивного отношения к профессии.

Несмотря на определенную разницу позиций, ученые выделяют стадию профессиональной подготовки (или обучения), совпадающую с периодом получения профессионального образования, в ходе которой происходит профессиональное становление будущего специалиста. Значимость этой стадии профессионального становления обусловлена тем, что результатом профессионального образования является готовность личности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Классификации систем профессионального образования, как правило, делятся на два типа: область профессиональной деятельности (горизонтальная классификация); область стандартных профессионально-образовательных программ и общеобразовательных баз (вертикальная классификация). По уровню и сложности стандартных профессионально-образовательных программ и общеобразовательных баз профессиональное образование подразделяется на высшее, среднее и начальное [2; 5].

В условиях социального и имущественного расслоения общества система начального профессионального образования способна обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Важной ее задачей является формирование профессиональной элиты, выявление и целевая поддержка наиболее одаренных, талантливых молодых людей. Возможности начального профессионального образования как инструмента социальной защиты и социальной реабилитации, в сочетании с потенциальными возможностями удовлетворять динамично развивающиеся запросы современного производства обеспечивают ему интерес со стороны государства. На необходимость опережающего развития начальной и средней ступеней в общей системе профессионального образования указывается в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» [3; 5].

Если говорить о такой важнейшей характеристике личности профессионала, как сложившаяся целостная система профессиональных знаний, умений, навыков, и главное, о наполнении ее личностным смыслом, объективно следует рассматривать начальное профессиональное образование

как стадию профессионального становления личности будущих специалистов [6, с. 116]. Она призвана обеспечить индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [7].

Развитие современных учреждений начального профессионального образования так или иначе связано с признанием стратегического значения необходимости профессионального становления будущего специалиста. Итак, профессиональное становление определяется в числе прочих тремя разнонаправленными факторами:

- интересами субъекта, вступающего в процесс профессионального становления, выраженными через запросы на образовательные услуги;
- интересами общества, обеспечивающего в определенном аспекте (через систему начального профессионального образования) социализацию молодых людей; в свою очередь, интересы общества выражаются в государственной политике в области начального профессионального образования;
- интересами производства, нуждающегося в кадрах; соответственно, данные интересы находят свое отражение в запросах рынка труда.

В целевой программе развития Нижневартовского профессионального училища № 4 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры данные факторы стали основными положениями ее концепции. Так, основной целью развития училища признается создание социально-педагогических условий и механизмов, обеспечивающих высокое качество, эффективность и мобильность (постоянное обновление) профессионального образования в соответствии с запросами граждан и требованиями динамично развивающегося современного общества, социальными и экономическими потребностями региона. Рефлексия педагогической деятельности, коррекция содержания образования, оценка результативности программы и т. д. используют в качестве главного критерия данные о готовности выпускников к профессиональной самореализации, достойному проявлению себя в профессии.

В теоретической основе данной программы лежат положения современной педагогики о равнозначности операционального и личностного аспектов процесса профессионального становления личности. В соответствии с ними профессиональное становление личности можно рассматривать как многогранный процесс, включающий несколько направлений: приобретение технических навыков, знаний и умений, освоение средств труда (операциональная сторона профессионального становления); процесс выбора профессиональной позиции, пути самореализации, выбор и реализация ценностей (личностное становление в период профессионализации); включение в профессиональное сообщество, усвоение норм и ценностей данной социальной группы, общение в рамках профессиональных задач (социализация в процессе профессионализации) [7].

Изменения, произошедшие в одном направлении профессионализации, например, операциональном (человек освоил новое оборудование), влекут за собой изменения в других направлениях, в том числе в личностном (меняется самооценка личности, появляются новые учебно-профессиональные цели и др.). Таким образом, профессиональное становление личности

будущего специалиста мы понимаем как процесс развития субъекта учебно-профессиональной деятельности, происходящий в ходе профессионального образования, в результате которого он приобретает операциональный и личностный потенциал, позволяющий ему реализовать свои запросы и потребности через овладение конкретным видом профессиональной деятельности.

Понятие «потенциал» (от лат. *potentia* – сила) в широком смысле означает средства, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели, осуществления плана, решения какой-либо задачи; возможности отдельных лиц, общества, государства в определенной области. Операциональный потенциал – это совокупность профессионального опыта, знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и т. д., обеспечивающая молодому человеку возможность выполнять задачи профессиональной деятельности в условиях современного производства.

Развитие образовательного учреждения предлагаемая программа ориентирует на выпускника будущего, моделируя его облик через набор основных компетенций, составляющих операциональный и личностный потенциалы [3, с. 16]. Исходя из данной модели, в структуре профессионального становления будущего специалиста выделены два взаимосвязанных, взаимопроникающих процесса: развитие операционального и развитие личностного потенциалов.

Развитие операционального потенциала будущего специалиста охватывает изменение следующих качеств:

- операциональное оснащение – способность специалиста решать задачи, возникающие в рамках профессиональной деятельности, получать, обрабатывать и применять информацию об изменениях в условиях профессионального труда, а также модели профессионального поведения и профессиональных коммуникаций, которыми он овладел;

- профессиональная мобильность – готовность и способность специалиста к быстрой смене выполняемых заданий, мест труда, отрасли, способность осваивать новые специальности или изменения в них, возникающие под влиянием технических и технологических преобразований;

- профессионально важные качества личности – ряд физических, психологических и социальных качеств, необходимых для конкретного вида профессиональной деятельности вне зависимости от ее изменений (например, внимательность и ответственность для оператора, и т. д.).

Личностный потенциал совершенствуется через развитие:

- профессиональной направленности личности – сложного, интегративного личностного образования, включающего преобладающие мотивы, потребности, интересы, мировоззрение, проявляемые как положительное отношение к выбранной профессиональной деятельности и намерение связать с ней реализацию своих личных профессиональных планов;

- профессионального самосознания личности – осознаваемых и личностно принимаемых смыслов в занятии данным видом профессиональной деятельности;

- позитивного образа «Я-профессионал».

Следует также отметить, что проблема профессионального становления личности, как правило, исследовалась применительно к стабильно развивающемуся обществу как динамический процесс совершенствования профессиональных умений и навыков, «вживание» в профессию. В настоящее время в науке только намечается тенденция исследования особенностей профессионального становления личности в изменяющихся социально-экономических условиях, в то время как потребности организации педагогических процессов диктуют необходимость исследования профессионального становления личности, ориентированного на постоянно меняющийся рынок труда [8, с. 96].

Постоянное обновление большинства видов профессионального труда приводит к возникновению противоречий между сложившимися стереотипами деятельности и новизной ее содержательной и операциональной стороны, поэтому образовательный процесс училища ориентирован не на статичный, а на динамичный облик профессионала.

Концепция и программа развития Нижневартовского профессионального училища № 4 опираются не только на идеи, ценности, цели и основные тенденции развития современного образования, но и учитывают особенности социально-образовательной ситуации в Ханты-Мансийском округе и г. Нижневартовске, то есть характеристики регионального производства и бизнеса, запросы рынка труда. Это достигается, во-первых, глубоким анализом перечисленных факторов, а во-вторых, выделением следующих приоритетных направлений развития:

- обеспечение нового качества образования, поддерживающего профессиональное становление будущего специалиста;
- развитие социального партнерства и экономических взаимоотношений, вовлечение производства и бизнеса в круг субъектов профессионального становления будущего специалиста;
- изменение структуры и содержания образования для поддержки равноценного развития как операционального, так и личностного потенциалов личности;
- акцент на модернизацию воспитательной работы;
- развитие ресурсов училища (кадровых, материальных, мотивационных и др.) до уровня, обеспечивающего организацию полноценного обеспечения процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

Педагогический коллектив училища делает попытку выделить те свойства и качества, которые могли бы обеспечить молодому специалисту возможность своевременно ориентироваться на изменения в профессиональной деятельности и трансформировать свои профессиональные качества, а также те свойства его личности, которые обеспечивают высокую мотивацию на такие трансформации. Содержание программы ориентируется на разработки педагогов, экономистов и социологов, направленные на моделирование облика конкурентоспособного в современных условиях специалиста [4], объединяющего социально значимые и профессионально значимые качества личности. К социально значимым качествам личности отнесена система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оце-

ночных отношений к миру, социально-экономической, политической и профессиональной деятельности. К профессионально значимым качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, – гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя», владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.

Целевая программа развития училища определяет следующие черты реализуемого образовательного процесса:

– компромисс между интересами личности и производства, достигаемый вовлечением производственных и бизнес-структур в образовательный процесс;

– ориентацию на личность, востребованную обществом, способную успешно социализироваться, развиваться в современных условиях и развивать общество;

– адресность и смещение акцентов на индивидуальную учебную и воспитательную работу;

– сосредоточение усилий на обеспечении профессионального и личностного становления учащихся.

Таким образом, дальнейшее развитие данного учреждения начального профессионального образования связывается с ориентацией на обеспечение профессионального становления личности, а программа позволяет использовать современные теоретические разработки в области профессионального становления личности на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Поваренков, Ю. П.** Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук / Поваренков Ю. П. – М.: РГБ, 2003. – 298 с.
2. **Федеральный закон «Об образовании» № 3266–1 от 21.07.2007** // Российская газета. – 1992. – 31 июля. – № 172.
3. **Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы** / Правовая библиотека образования. – М.: Сфера, 2007. – 176 с.
4. **Оганесов, В. А.** Подготовка в условиях диверсификации высшего образования : дис. ... канд. пед. наук / Оганесов В. А. – Ставрополь, 2003. – 189 с.
5. **Маркелова, В. А.** Развитие профессионального образования в РФ / В. А. Маркелова // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 65–70.
6. **Скиба, А. И.** Философско-социологические аспекты развития профессионального образования / А. И. Скиба // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 116–121.
7. **Золотцева, В. В.** Формирование профессиональной компетенции выпускника / В. В. Золотцева, Л. Н. Козлова // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 88–96.
8. **Богачева, Т. Г.** Что такое компетентность? / Т. Г. Богачева // Философия образования. – 2008. – № 2 (23) – С. 93–100.