

питательного процесса инновационными формами, а с другой – сохранения духовных традиций жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В. Постмодернизм в образовании – очередной этап адаптации социума? // *Философия образования*. – № 2 (23). – 2008. – С. 69–76.
2. Косенко Т. С. О некоторых подходах в становлении концепции философии воспитания // *Философия образования*. – № 3 (24). – 2008. – С. 125–130.
3. Степашко Л. А. Образование как общественный институт: аспект «человекоразмерности» // *Философия образования*. – № 2 (19). – 2007. – С. 4–11.
4. **Стратегия** Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г.: проект. – М.: М-во образования и науки, 2004. – 51 с.
5. **Выготский Л. С.** Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 1994. – 324 с.
6. Майер Б. О., Наливайко Н. В. Об онтологии качества образования в обществе знания // *Философия образования*. – № 3 (24). – 2008. – С. 4–18.

УДК 37.0 + 373.3/5

### ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ

*Т. А. Шергина* (Якутск)

*В работе представлены результаты исследования нового научного знания об опережающем обучении в сельской малокомплектной школе, введено понятие «опережающее обучение», раскрыты компоненты средств опережающего обучения. Автор анализирует роль опережающего обучения в сохранении населенных пунктов коренных жителей, в создании культурно-образовательного пространства в сельском социуме.*

**Ключевые слова:** инновация, опережающее обучение, сельская малокомплектная школа, среда обучения.

### THE GETTING-AHEAD TRAINING AT THE RURAL SMALL SCHOOL AS A PEDAGOGICAL INNOVATION

*T. A. Shergina* (Yakutsk)

*The work describes the research results concerning new scientific knowledge about the getting-ahead training at the rural small school; there are revealed the components of the getting-ahead training facilities; there is introduced the*

---

**Шергина Туйаара Алексеевна** – аспирант кафедры педагогики начального образования Педагогического института Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова.

677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, д. 2.

E-mail: Sherginata@mail.ru

*concept of “getting-ahead” training. An analysis is presented of the decisive role of the countryside ungraded school in preservation of the native people settlements, in creation of a cultural-educational space within the countryside society.*

**Key words:** *innovation, getting-ahead training, rural small school, the training environment.*

В условиях больших перемен, происходящих в обществе, опыт прошлых поколений перестает быть надежной опорой для прогнозирования будущего. Мир уже вступил в критическую область смены цивилизаций. Он стал очень чувствительным к слабым информационным воздействиям, все больше теряет привычную инерционность и устойчивость. А. П. Огурцов и В. В. Платонов считают, что «осознание кризиса системы образования и педагогического мышления как выражение кризиса духовной ситуации нашего времени» является главной тенденцией в развитии философии образования на рубеже XX и XXI столетий [1].

Главной стратегической целью системы образования становится формирование целостной личности, обладающей широким научным кругозором, творческим мышлением и способностями к дальнейшему саморазвитию в сложном и быстро изменяющемся мире.

Опережающее обучение – это система интеллектуального и психологического развития, формирующая в личности устойчивые компоненты творческого стиля мышления. К таким компонентам относится умение анализировать любые проблемы, устанавливая системные связи, выявлять противоречия, находить их решения, прогнозировать возможные варианты развития. Данные умения подготовят учащихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, гибкой общеобразовательной базы [2, с. 77].

Прежде всего необходимо осознать реальность и важность проблемы адаптации человека в изменяющемся мире, понять ее сущность и судьбоносную значимость для будущего не только нашей страны, но и всего человечества. Второе направление действий заключается в том, чтобы осознать возможность и необходимость прогнозирования и целенаправленного конструирования будущего, убедить людей в том, что от их понимания и практических действий сегодня зависит будущее не только детей и внуков, но и их самих, то есть самое ближайшее будущее.

Третье направление заключается в формировании новой философии системы образования. Главной стратегической целью этой системы должно стать не обучение людей, передача им тех или иных конкретных знаний и навыков, а именно образование, то есть формирование целостной личности, обладающей широким научным кругозором, творческим мышлением и способностями к дальнейшему саморазвитию в сложном и быстро изменяющемся мире.

Восточная философия утверждает, что жизнь человека протекает не только из настоящего в будущее. В определенном смысле она осуществляется также и в направлении из будущего в настоящее. Смысл этого утверждения заключается в том, что наше будущее в значительной мере зависит от того, каким мы его себе представляем. Иначе говоря, к людям с большей степенью вероятности приходит именно то будущее, которое

заранее формируется в их сознании и подсознании. Современная наука постепенно убеждается в справедливости этого философского утверждения. Благодаря синергетике мы знаем, что мир случаен в своей первооснове. Поэтому и будущее не является строго предопределенным. Оно вариативно, и то, какой именно вариант будет действительно реализован, зависит от многих, казалось бы, весьма слабых воздействий и факторов. Поэтому для того, чтобы наше будущее оказалось лучше того, что мы имеем сегодня, нельзя относиться к его проблемам пассивно. Мы не должны надеяться на то, что все как-нибудь само образуется. Это слишком опасно. Нужно поставить дело так, чтобы желаемый образ будущего активно формировался в сознании людей уже сегодня. И этот образ должен быть достойным самого человека. Только при этих условиях можно надеяться на то, что желаемое будущее станет для нас реальностью [3, с. 74].

Весьма конструктивным направлением действий для решения этой проблемы является опережающее образование, идея которого принадлежит российскому ученому А. Д. Урсулу [4]. Опережающее образование должно готовить детей к будущему. Концепция опережающего образования рассматривается, с одной стороны, как часть определенной традиции, с другой стороны, как уникальный теоретический конструкт, имеющий собственную логику рассуждения.

По нашему мнению, к первой группе можно отнести исследования образования, выполненные под эгидой крупнейших глобальных организаций: Римского клуба, Международного института планирования образования ЮНЕСКО, Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века. Образование, по мнению А. Печчеи, может помочь преодолеть опасный разрыв между радикально возросшей сложностью социальной реальности и оставшимися неизменными качествами человеческой природы [5].

Обратимся к насущным проблемам образования в Саха (Якутия). Образовательная инфраструктура Республики Саха (Якутия) характеризуется преобладанием учебных заведений, расположенных в сельской местности: из 643 школ республики 470 (73 %) находятся в сельской местности. В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера функционируют 67 общеобразовательных и 9 кочевых школ [6, с. 72].

Нашу республику отличает и наличие школ коренных народов Севера, языковую и культурную самобытность которых нужно сохранить и передать будущим поколениям. На территории Якутии проживает свыше 120 национальностей. Коренные малочисленные народы Севера – эвенки, эвены, юкагиры, долганы, чукчи – проживают в 69 населенных пунктах 20 муниципальных районов.

В условиях Севера развивается сеть кочевых школ как мобильная форма, имеющая два основных типа: кочевой и стационарно-кочевой. На основе изучения и обобщения опыта работы кочевых школ в НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия) авторским коллективом разработан проект модели кочевых образовательных учреждений (кочевая школа-детский сад, общинная, гувернерская и таежная школы, кочевая школа – этнокультурный центр, сетевая кочевая школа, летняя кочевая школа) [7, с. 15].

Кочевая школа – новый тип школы, соответствующий по структуре и содержанию обучения кочевому образу жизни, сохраняющий традиции семейного воспитания, обеспечивающий преемственность нравственных принципов, обычаев, традиций, способствующий приобретению трудовых навыков в совместной повседневной деятельности с родителями [8, с. 126].

Для создания новой мировоззренческой парадигмы необходимы следующие условия:

– осознание человеком своего места в мире как неотъемлемой части природы, без которой его существование невозможно. Отказаться от существующей антропоцентрической философии и заменить ее философией биоцентризма, согласованного гармоничного развития человека и природы, их совместной коэволюции. Мы должны, наконец, осознать, что человек не властелин, не покоритель природы, а важнейшая часть единого природного организма;

– осознание человеком своей особой роли в процессе эволюции природы как наиболее интеллектуального и высокодуховного существа. Следует признать, что человек несет особую ответственность за будущее не только человечества, но и всей биосферы, которой угрожает реальная опасность уничтожения в результате разрушительной технологической деятельности людей;

– наличие современного научного миропонимания, адекватного последним достижениям фундаментальной науки, которая формирует сегодня новую научную парадигму и новую естественнонаучную картину мира. Это новое миропонимание еще не проникло в систему образования и не стало достоянием массового общественного сознания. Поэтому сознание подавляющего большинства людей нашей планеты либо находится в плену религиозных представлений, не имеющих ничего общего с фундаментальной наукой, либо существует в науке со времен Декарта и Ньютона.

В настоящее время большая политика сместилась от обеспечения стабильных темпов экономического роста и повышения конкурентоспособности ключевых отраслей производства к повышению качества жизни людей. В связи с этим меняются требования государственного заказа к системе образования, формулируемые в виде ключевых суперкомпетентностей, которые отражены в рекомендациях ЮНЕСКО и концепции модернизации российского образования. Среди них, например, можно выделить автономизационную компетентность – это умение саморазвития и самопрезентации, основанное на способности к самоопределению, самообразованию и конкурентоспособности [3, с. 75].

Основная миссия современной сельской школы связана не только с воспитанием и обучением, то есть предъявлением учебной информации и обеспечением его качественного усвоения, но и развитием личности учащегося, формированием его готовности к профессиональному развитию и саморазвитию для дальнейшей самореализации, ведущей к удовлетворению и комфортности каждого. Тогда конкурентоспособность в образовании может рассматриваться как инвестиция в успех личности учащегося в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, можно говорить о новом представлении о качественном образовании в современных условиях. Если раньше школьное образо-

вание подразумевало воспитанность и обученность учащихся, то теперь необходимы развитость, умение мыслить виртуально, мобильность личности, способность приспосабливаться к создавшейся ситуации. Следствием такого понимания качества образования является переход требований к обученности учащихся от «зуновского подхода» к подходу компетентностному, следовательно, при отслеживании успехов учащихся будут проверяться компетенции и компетентности, то есть госстандарты нового поколения имеют компетентностную основу.

Таким образом, опережающее обучение, на наш взгляд, нацелено преимущественно на развитие общих способностей, склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения, что поможет молодым людям в их жизненном и профессиональном самоопределении. При подготовке ученика к современным условиям жизни важная роль отводится самовоспитанию и самообразованию школьников, обучению их умениям самонаблюдения и самооценки, самоконтроля и самосовершенствования.

В настоящее время в экспериментальной инновационной деятельности задействовано 228 образовательных учреждений. Коллектив сельской малокомплектной школы Среднеколымского, Мегино-Кангаласского улуса создает организационно-педагогические условия реализации опережающего обучения, изучает проблему подготовки учащихся к проживанию в условиях быстро меняющегося мира. Именно сельские школы способствовали становлению инновационной деятельности, формированию инновационного движения. Они первыми начали формировать представление о новой модели образования, связанной с автономией школы, новым представлением о содержании образования, направленным на формирование универсальных умений, внедрением новых организационных структур, таких как сетевое взаимодействие, автономные некоммерческие организации, различные модели государственного, общественного управления, социального партнерства.

Сегодня в пяти школах Среднеколымского улуса разработаны и действуют инновационные программы по внедрению опережающего образования, целью которого является становление системного научного миропонимания, развитие творческого и рефлексивного типов мышления, формирование нравственного и интеллектуального внутреннего мира обучающихся.

Реализация данной цели возможна через три направления работы сельской малокомплектной школы: фундаментализацию образования, развитие таких личностных качеств ученика, как рефлексивная культура и творческие способности.

Выделенные направления позволили определить насущные задачи: обеспечение систематизации и обобщения знаний; использование интеграции содержания образования; внедрение компетентностного подхода к обучению; внедрение информационных, коммуникативных и проектных технологий в образовательный процесс.

Достижение данных задач возможно через реализацию образовательной программы школы как системообразующего основания образовательного процесса, позволяющего создать развивающую внешнюю среду. Образовательная программа имеет два блока, дополняющих друг друга и

предназначенных для реализации целей образования учащихся: основную образовательную программу, дополнительную образовательную программу.

Содержание образовательной программы включает отбор и конструирование содержания учебного материала, формы, методы, средства, технологии. Это относится как к основной образовательной программе, так и к дополнительной. Такой подход способствует целеустремленности обучения, укреплению межпредметных связей, предотвращению разорванности, лоскутности знаний при изучении детьми отдельных предметов и осуществлению компенсаторной педагогической работы, которая позволяет при слабости одних способностей учащихся (например, теоретических) развивать другие (например, практические).

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе характеризуется прежде всего многопредметностью преподавания, отдаленностью школ от культурных, административно-хозяйственных центров, изолированностью их функционирования в суровых природно-климатических условиях Севера. В школе учатся дети одного населенного пункта, производственного участка, общины.

Данный фактор определяет характер введения национально-регионального компонента образования в той или иной школе. Сельская жизнь и сельскохозяйственное окружение (самобытная материальная и духовная культура, традиционные отрасли хозяйства коренных народов: оленеводство, рыболовство, охотный промысел, скотоводство, коневодство и др.) отражаются в содержании и формах организации учебно-воспитательной работы в школе [8].

Результатом внедрения опережающего обучения являются: фундаментальность знаний учащихся, позволяющая сформировать целостную картину мира; сформированность ключевых и предметных компетентностей; система социальных, образовательных и личностных ценностей.

Средствами опережающего обучения являются: обновление содержания образования; обращение к рефлексии, способствующей самопознанию и саморазвитию ребенка; организация активной практической деятельности обучаемых; создание психолого-педагогической и профориентационной службы; проведение педагогического всеобуча родителей; система повышения квалификации учителей [2, с. 78].

Основу учебных занятий должны составлять активные, творческие и практические методы обучения: моделирование, конструирование, проектирование, исследование, игровые методики, в процессе которых создается простор для художественного, научного и технического творчества.

Особое внимание следует уделять использованию новых информационных технологий, которые способствуют развитию у школьников умения моделировать окружающий мир. Для сельских малокомплектных школ характерно создание межшкольной сети, вызванное нехваткой кадров внутри одной школы для обеспечения необходимых профильных и элективных курсов. Перспективными направлениями считается также создание республиканской сети дистанционного обучения, классов-спутников в малокомплектных школах, модульная, вахтовая формы обучения. Таким



образом, создав специальные психолого-педагогические условия, можно подготовить ученика к будущей самостоятельной жизни через осознание цели в жизни и придание ему устойчивости на пути достижения поставленной цели.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Огурцов А. П., Платонов В. В.** Философия образования // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 4.
2. **Горбатов С. Ю.** Опережающее образование и пути его реализации // Народное образование Якутии. – 2009. – № 3 (71). – С. 77–79.
3. **Степанова Т. И.** Опережающее образование // Народное образование Якутии. – 2009. – № 3 (71). – С. 73–76.
4. **Урсул А. Д.** Модель опережающего образования: ноосферно-экологический ракурс // Философия экологического образования / под ред. Н. К. Лисеева. – М.: Прогресс-традиция, 2001. – С. 49–71.
5. **Андрейчук Н. В.** Философия образования и трансформации современной цивилизации // Преподаватель: XXI век. – 2007. – № 4. – С. 36–42.
6. **Комплексный** проект модернизации образования Республики Саха (Якутия). Приоритетный национальный проект «Образование». – Якутск, 2007. – 124 с.
7. **Развитие** образования в сельской местности: региональная модель / под ред. Ф. В. Габышевой. – М.: ИСПС РАО, 2006. – 192 с.
8. **Неустров Н. Д.** Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях севера. – Якутск: Изд-во Якут. гос. ун-та, 2009. – 246 с.

УДК 13 + 37.0

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*М. П. Барболин* (Санкт-Петербург)

*В статье с позиций инновационного развития человека в структуре единой организации жизни человека, общества и природы, с учетом принципа иерархии уровней управления и регулирования подсистем человеческого организма предлагается модель инновационного развития образовательных систем, которая может быть использована для формирования образа жизни человека в системе образования и других пространствах общественной жизни в условиях инновационного развития экономики и жизни общества в целом.*

**Ключевые слова:** методологическая концепция, инновационное развитие, образовательные системы.

---

**Барболин Михаил Павлович** – кандидат педагогических наук, ученый секретарь, заведующий лабораторией Института образования взрослых Российской академии образования.  
192007, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, д. 2.  
E-mail: barbolin333@mail.ru