

2. Гойхбарг А. Г. Сравнительное семейное право. – М. : НКЮ РСФСР, 1925. – 232 с.
3. Люблинский П. И. Новый закон об усыновлении // Об усыновлении детей и подростков. – М. : Юриздат, 1926. – 386 с.
4. Иванова Н. А., Королев Ю. А., Седугин П. И. Новое законодательство о браке и семье. – М. : Юридическая литература, 1970. – 136 с.
5. Антокольская М. В. Семейное право. – М. : Юристъ, 2007. – 336 с.
6. Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России. – М. : Дом, 2008. – 171 с.
7. Семейное право : учеб. / под ред. С. Н. Бондова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2002. – 319 с.
8. Марышева Н. И. Семейные отношения с участием иностранцев: правовое регулирование в России. – М. : Волтерс Клувер, 2007. – 328 с.
9. Кузнецова И. М. Новое в порядке усыновления детей // Журн. рос. права. – 2009. – № 1. – С. 112–114.
10. Городецкая И. К. Вопросы усыновления в международном частном праве. Проблемы международного частного права / под ред. Л. А. Лунца. – М. : ИМО, 1960. – 174 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 15 марта 2010 г. – М. : Эксмо, 2010. – 96 с.
12. Егоров И. Прорехи в законах рикошетом бьют по нашим детям // Рос. газ. – 2011. – 27 янв.
13. Усыновление в России. Распределение усыновления по возрастам // Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/fz_120/ (дата обращения: 24.05.2011).

УДК 37.0 + 13 + 316.7

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. В. Богданова (Новосибирск)

В статье представлен анализ философских, социологических, экономических, социально-психологических и педагогических подходов к пониманию сущности волонтерства на основании изучения отечественного и зарубежного опыта волонтерской деятельности; предложен авторский подход к рассмотрению волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, позволяющем конкретизировать сущность понятия «волонтерская деятельность».

Ключевые слова: *социально-философский подход к волонтерству, волонтерская деятельность.*

Богданова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета. 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28.
E-mail: elbogd@mail.ru

SOCIOLOGICAL AND PHILOSOPHICAL APPROACHES TO UNDERSTANDING THE VOLUNTEER ACTIVITY

E. V. Bogdanova (Novosibirsk)

In the present article, the philosophical, sociological, socio-psychological and pedagogical approaches to understanding the volunteer activity are analyzed on the basis of researching domestic and foreign experience of the volunteer activity. The author proposes her own approach to the volunteer activity in the sociological and pedagogical aspects, which gives an opportunity to make the concept more concrete.

Key words: *volunteerism, volunteer activity.*

Волонтерство как средство решения социально-педагогических проблем имеет длительную исследовательскую традицию в зарубежной и отечественной науке. В то же время можно констатировать отсутствие современных исследований, посвященных комплексному и всестороннему анализу волонтерства как средства социального воспитания молодежи, недостаточно теоретически осмыслена сущность волонтерской деятельности, не сформированы теоретико-методические основы эффективного использования потенциала данного социального феномена [1], что сдерживает реализацию воспитательных возможностей волонтерской деятельности, ограничивает возможности ее использования в практике социального воспитания и вызывает потребность научно-педагогического осмысления сущности волонтерской деятельности.

Проведенный нами анализ существующих философских, социально-экономических и психолого-педагогических подходов, изучение отечественного и зарубежного опыта волонтерской деятельности позволяет рассматривать волонтерство в двух аспектах: социальном и педагогическом.

В социальном аспекте волонтерская деятельность представлена сложившимися подходами (социетальный, экономический, трудовой, религиозный и др.), позволяющими рассматривать ее как такое проявление личной позиции человека, когда он часть своих личных ресурсов добровольно тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом.

В современной западной науке общепризнанным является социетальный подход, в соответствии с которым в современном обществе выделяют крупные подсистемы: государственный (первый) сектор, рыночно-коммерческий (второй) сектор и негосударственный некоммерческий (третий) сектор – гражданское общество. Исследователи «третьего» сектора рассматривают волонтерскую работу как способ обеспечить высокое качество услуг дешевле и с большей эффективностью. В контексте данного подхода добровольцы являются помощниками при оказании социальных услуг. Волонтерская деятельность в рамках этого подхода, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой стороны – дополняет услуги, предоставляемые государством и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу.

Для экономических исследований добровольчества характерен акцент на проблематике функционирования и развития деятельности организаций третьего сектора. Этот подход характеризуется представлениями о совокупном, а не индивидуальном субъекте трудовой деятельности. Наиболее известными в науке являются исследования, проводимые университетом им. Дж. Хопкинса под руководством М. Лестера и С. Саламона. Главная цель одного из проектов этого института под названием «Третий сектор в сравнительной перспективе» – отражение масштаба и источников дохода некоммерческого сектора. Были выделены четыре ключевые переменные: расходы, занятость, количество добровольцев и доходы. Добровольчество здесь рассматривается как неоплачиваемая занятость. Такой подход реализован в практике рынка труда развитых стран (особенно в периоды спада производства), где существуют бюро по найму добровольцев, с которыми оформляются трудовые контракты.

Классическая тематика трудового подхода в изучении добровольного труда состоит в рассмотрении содержания добровольческого труда, его организации, мотивации и стимулирования, личностных качеств волонтеров. Еще одним подходом в рассмотрении волонтерской деятельности в социальном аспекте является религиозный подход, базирующийся на концепции альтруизма с бескорыстными ценностями служения обществу (как «долг перед Богом») и отразивший в себе такие черты добровольной деятельности, как бескорыстие и социальную направленность. На этой основе в процессе человеческой эволюции формируются религиозные ценности («возлюби ближнего» и др.), сыгравшие решающую роль в формировании массового религиозного субъекта (бескорыстный труд религиозных общин) [3].

Отечественные исследователи волонтерской деятельности Е. И. Холостова и П. Д. Павленок, рассматривая ее с позиции социальной работы, определяют сущность волонтерства как деятельности, ведущейся в соответствии с потребностью совести [2], осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан-добровольцев.

Отражением значимости волонтерской деятельности стало признание этой деятельности, закрепленное в нормативных документах. Так, во «Всеобщей декларации волонтеров», принятой 14 сентября 1990 г. в Париже на II-м конгрессе Международной ассоциации волонтеров, к волонтерам отнесены люди, которые не ограничиваются оплаченной работой и исполнением обычных житейских обязанностей, а расходуют время и силы на дела, не приносящие им материальной выгоды [5]. Понятие «волонтер» раскрыто в федеральном законе от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя» [6].

Волонтерство в социальном аспекте может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях. Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например,

уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах. Организованное волонтерство, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, более систематично и регулярно; при этом оно может осуществляться с различной степенью участия.

Проведенный анализ сущности волонтерской деятельности в социальном аспекте позволяет выделить следующие ключевые характеристики: она осуществляется по инициативе самих людей (добровольно), а не по приказу «сверху»; направлена на решение социально значимых проблем; предоставляет большой выбор направлений внутри волонтерской деятельности; рассчитана на людей разного возраста и ориентирована на общественную, социальную пользу или благо для нуждающихся.

Таким образом, рассмотрение волонтерской деятельности в социальном аспекте позволяет трактовать ее как проявление субъектности человека, при которой он часть своего личного времени, сил, энергии, знаний и опыта добровольно тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом. Такое понимание волонтерской деятельности актуализирует смысл участия человека в процессе решения актуальных социальных проблем и высвечивает субъектную позицию человека, окрашивает ее общественным смыслом, позволяя участникам волонтерской деятельности формировать иное отношение к себе, другим людям, действительности.

Исследования волонтерской деятельности в педагогическом аспекте дают возможность рассматривать ее с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников. В педагогическом плане важны не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности, способствующий как развитию новых качеств личности, так и порождению смыслов деятельности как актуальных ценностей, чему в полной мере соответствует волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на формирование и развитие духовно-ценностных ориентаций волонтеров, вызывает изменения их отношения к себе, к окружающим людям, к социокультурному окружению в целом. Она позволяет развивать социальный опыт ее участников, содействует в решении возрастных задач социализации, создает условия для позитивного раскрытия и реализации волонтеров, способствует усвоению социальных норм и знаний, а также овладению технологиями, приемами и формами организации волонтерской деятельности. В педагогическом аспекте волонтерскую деятельность можно рассматривать:

– как объект обучения, где волонтеры сами обучаются какой-либо деятельности;

– как субъект обучения – в этом случае волонтер приобретает знания, умения и навыки, а посредством добровольческой активности меняет свое отношение к окружающему миру, изменяясь как личность; то есть волонтерскую деятельность можно рассматривать в качестве локальной воспитательной системы;

– как социально-образовательное пространство (в котором волонтер получает доступ к ресурсам организации), позволяющее ему реализовать свои функции.

Рассмотрение волонтерской деятельности с позиции социального воспитания позволяет сформулировать ожидаемый педагогический эффект: воспитание в участниках деятельности активной жизненной позиции, инициативы, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим; передача положительного социального опыта старших младшим, где во главу угла ставятся общечеловеческие ценности; отвлечение детей и подростков от негативных социальных явлений, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних. Именно в таком направлении в последние годы ведутся исследования, связанные с волонтерской деятельностью в подростковой и молодежной среде. Так, А. В. Хухлин рассматривает волонтерство как механизм формирования толерантности [9], С. В. Тетерский видит в нем средство воспитания социальной инициативности детей и молодежи [8], А. В. Мороз исследует социально-педагогическую деятельность волонтеров зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков [5].

Большинство отечественных исследователей волонтерского движения опираются в своих работах на мировой опыт, прежде всего на опыт США, где вопросы социального воспитания в волонтерской деятельности студентов и учащихся профессиональных колледжей имеют многолетнюю традицию. Важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения в США играют различного рода неформальные волонтерские объединения, организуемые как в учебных заведениях, так и за их пределами. На общенациональном уровне волонтерская деятельность рассматривается как один из реальных путей нравственного развития молодежи, воспитания гуманизма. На университетском уровне волонтерская деятельность определяется как ценностно значимая и жизнеспособная альтернатива другим видам внеаудиторной деятельности студентов.

В процессе волонтерской деятельности осуществляется практическое сотрудничество университета и местной общины в решении социальных проблем. В качестве основных направлений волонтерской деятельности выделяются следующие: сбор пожертвований; обслуживание реабилитационных центров, больниц, домов для бедных, для престарелых; наставничество в местных школах; обучение английскому языку эмигрантов; уборка прилегающих к университету городских микрорайонов; помощь фермерам; ликвидация неграмотности; помощь трудным подросткам.

Достаточно изучен в России опыт работы со школьниками организации «Старшие братья, старшие сестры». Волонтеры, выступающие в роли «старших братьев» и «старших сестер», берут под свою опеку подростков из неблагополучных семей. В процессе деятельности меняется личность волонтера. Этому способствует не только осознание личностью своей важности и нужности для общества, но и определенные требования к личности волонтера, предъявляемые общественными организациями США, приглашающими волонтеров для работы.

Представление о подобных требованиях дает небольшая брошюра «Справочник волонтера», излагающая программу волонтерской деятель-

ности в городе Сан-Хосе и распространяемая среди жителей с целью привлечения их к участию в жизни комьюнити. Приглашая вступить в ряды добровольцев, «Справочник» предупреждает, что это означает принятие на себя определенных обязательств, среди которых: согласие пройти курс обучения, необходимый для выполнения новых функций, обещание соблюдать конфиденциальность и не использовать контакты с людьми для личной выгоды. Волонтер должен составить четкое расписание работы, обязуясь действовать регулярно, а «не когда захочется» или «когда он выберет время». «Справочник» напоминает волонтерам о необходимости быть пунктуальными: в случае болезни или невозможности по какой-либо причине выполнить намеченную работу следует заранее предупредить об этом руководителя организации. Волонтеру рекомендуется вести дневник, отмечая в нем, что сделано, сколько времени затрачено, то есть регулярно отчитываться, притом письменно, о проделанной работе.

Образовательная методика «обучения служению» (service-learning) используется преподавателями самых различных дисциплин [8; 10]. Суть ее состоит в том, что образовательный процесс сочетается с практикой в конкретном учреждении в течение всего периода изучения предмета. Студенты с самого начала семестра отправляются на предприятие или в организацию вместе с преподавателем. Их задача состоит в том, чтобы выяснить, какие знания необходимы им для успешной деятельности в той или иной сфере. Затем они возвращаются в аудиторию и изучают предмет. Считается, что после такой практики студенты приобретают более сильную мотивацию к получению знаний по тому или иному предмету.

Интеграция образовательного процесса и волонтерской деятельности оказывает позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие студентов. Волонтерская деятельность влияет на внутренний мир человека, она учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этике, она дает возможность практиковать личностную профессиональную позицию, развивать профессиональные качества, сострадание, осознание ценности культурного разнообразия и т. д. Все эти способности и качества, развивающиеся высшим образованием, помогают личности быть готовой к встрече с трудностями нового постиндустриального века.

Руководители многих американских компаний убеждены: волонтерская деятельность помогает молодым сотрудникам стать личностями, поверить в себя, сформировать собственную профессиональную позицию, и это, естественно, способствует их карьере [12].

Анализ зарубежного опыта волонтерской деятельности студентов показывает, что, в отличие от других клубных объединений, волонтерские объединения решают не только проблемы досуга студенческой молодежи, но ряд других проблем – как самого студенчества, так и общества в целом.

Волонтерская деятельность как социальное служение молодежи представлена в работах О. В. Решетникова и С. В. Тетерского [6; 8], занимающихся изучением европейского и американского опыта добровольческой деятельности молодежи. Социальное служение, при его эффективной организации, позволяет решить целый ряд задач социализации молодых людей: ответственное включение молодых людей в социальное служение; лучшее понимание молодыми людьми общественных проблем; личное

участие в жизни общества; приобретение опыта реализации личных инициатив; приобретение опыта гражданской активности. Такое участие позволяет поставить взаимоотношения молодежи с обществом на высокую ступень ответственности: молодые люди не только эффективно интегрируются в общественные отношения, но и принимают на себя повышенную ответственность за происходящее в окружающем их мире, проявляют собственную субъектность. Социальное служение молодежи – это добровольный, осознанный, ответственный выбор ценностей и целей, имеющих высокую социальную значимость и требующих личностного, жертвенного участия. Молодые люди, жертвуя временем, силами и другими своими возможностями ради общественных целей, становятся сопричастными общественной жизни, ее полноценными и равноправными участниками.

Таким образом, анализ волонтерской деятельности в педагогическом аспекте позволяет нам рассматривать ее с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников.

Выбранный нами подход в рассмотрении волонтерской деятельности в социальном и педагогическом аспектах, изучение международного и отечественного опыта волонтерства позволил нам конкретизировать и уточнить сущность понятия волонтерской деятельности не только через проявление целенаправленной активности человека в деятельности, но и через его специфическое отношение к действительности. Это привело нас к пониманию волонтерской деятельности как особой формы отношения человека к миру, отражающей его готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей, и способствующей формированию его ценностных ориентаций и социального опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Богданова Е. В.** Профессиональная субъектность личности в волонтерской деятельности (социально-философский анализ) // *Философия образования*. – 2010. – № 3 (32). – С. 263–270.
2. **Бодренкова Г. П.** Роль и потенциал добровольчества для достижения целей развития тысячелетия в контексте Российской Федерации // *Волонтерское движение в России: реальность и перспективы : материалы междунар. конф.* – СПб. : Лики России, 2005. – С. 4–10.
3. **Волонтер** и общество. Волонтер и власть : науч.-практ. сб. / сост. С. В. Тетерский ; под ред. Л. Е. Никитиной. – М. : Academia, 2000. – 160 с.
4. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов // *Философия образования*. – 2009. – № 1 (26). С. 158–165.
5. **Моров А. В.** Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков. – М. : Изд-во ИСПС РАО, 2005. – 110 с.
6. **Решетников О. В.** Социальное служение // *Детское движение : слов.-справ.* – М., 2005. – С. 311–313.
7. **Ромм Т. А.** Социальность современного образования как интенциональная установка Болонского процесса // *Философия образования*. – 2009. – № 3 (14). – С. 32–42.
8. **Тетерский С. В., Решетников О. В.** Социальное служение: участие молодежи в общественно полезной деятельности. – Н. Новгород : Пед. технологии, 2009. – 146 с.

9. **Хухлин А. В.** Добровольчество как один из механизмов формирования толерантного сознания // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – № 1. – С. 19–21.
10. **Черепанова Н. В.** Социальная сущность добровольческого движения. – Ставрополь : Сервисшкола, 2006. – 320 с.
11. **Encyclopedia of social work.** –N. Y. : National Association of social workers, 1987. – 1009 p.
12. **Kramer R.** Voluntary agencies in the welfare state. – Berkeley : University of California Press, 1981. – 114 p.

УДК 13 + 159.922.8 + 316.6 + 376.6

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ И РОДНЫХ СЕМЬЯХ

И. В. Хромова (Новосибирск), **Н. Л. Филонов** (Москва)

В статье представлено краткое исследование взаимосвязи уровня морального развития и эмоционального интеллекта у детей, живущих в условиях семьи и детских домов. Авторы показывают, что нет явного различия в уровне морального развития подростков из семей и из детских домов. Однако у подростков, являющихся воспитанниками детских домов, есть особенности: их моральные суждения беднее, ниже вербальный интеллект, они имеют тенденцию (особенно юноши) к низкому эмоциональному интеллекту, у них больше, чем у подростков из семей, выражено различие между моралью «для других» и моралью «для себя».

Ключевые слова: моральное развитие, ценности, эмоциональный интеллект, социальная ситуация развития, депривация.

A COMPARATIVE RESEARCH OF THE MORAL CONSCIOUSNESS OF THE JUVENILES LIVING IN ORPHANAGES AND THEIR OWN FAMILIES

I. V. Khromova (Novosibirsk), **N. L. Filonov** (Moscow)

The article gives a brief account of correlation between the level of moral development of the juveniles living in orphanages and those living in their own families. It is concluded that there is no evident difference between the level of

Хромова Ирина Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.

E-mail: Khromova_I@mail.ru

Филонов Николай Львович – соискатель кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.

E-mail: niko_f@list.ru