

3. Чернявская В. С. Актуальные компетенции дизайнера в контексте психологии востребованности // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 2.

Принята редакцией: 27.11.2013

УДК 1.13.37

ХАРАКТЕР РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. Н. Великодная (Украина, Днепропетровск)

В статье раскрывается влияние на здоровье человека такого социального феномена, как медиа-информационное образовательное пространство, интерпретируемое как образовательное пространство, которое интегрировано с медиа-пространством и функционирует на основе использования компьютерной техники и электронных информационных сетей. Основное внимание уделяется характеристике рисков для здоровья человека, которые возникают в пределах исследуемого феномена.

Ключевые слова: *медиа-информационное образовательное пространство, философия образования, здоровье, риски, личность, визуализация.*

THE RISKS TO THE HEALTH OF INDIVIDUALS IN THE MEDIA INFORMATION EDUCATIONAL SPACE

Y. M. Velikodnaya (Ukraine, Dnepropetrovsk)

The article reveals the impact on human health of a social phenomenon as media information educational space. Last interpreted as educational space, which is integrated with the media space and operates through the use of computer technology and electronic information networks. Focuses on the characterization of risk to human health that arises within the investigated phenomenon.

Keywords: *media information educational environment, philosophy of education, health, risk, personality, visualization .*

Медиа-информационное образовательное пространство является составляющей социокультурного пространства и имеет конкретные социальные измерения, включая и те аспекты, которые касаются здоровья личности. Этот концепт позволяет исследовать в единстве влияние на здоровье человека двух системных процессов информационного общества: компьютерной

© Великодная Е. Н., 2014

Великодная Евгения Николаевна – научный сотрудник, Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования.

E-mail: ippoj@mail.ru

Velikodnaya Yevgeniya Nikolaevna – Researcher, the Dnepropetrovsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education.

техники и электронных медиа. Здоровье в социальном измерении целесообразно рассматривать как базовую составляющую личностного и общественного потенциала, от которой зависит как возможность саморазвития личности, так и конкурентоспособность страны. Возможности обеспечения здоровья личности в медиа-информационном пространстве определяются рядом социальных факторов, которые содействуют или не содействуют развитию человека. Сохранение здоровья человека в медиа-информационном образовательном пространстве как социальная проблема является составляющей общей проблемы социальных условий личностного развития.

Становление медиа-информационного образовательного пространства целесообразно рассматривать как социальный процесс, который связан с формированием рисков для здоровья человека. Социальными факторами риска для здоровья медиа-информационного характера следует считать все условия, порождаемые деятельностью людей в этом пространстве, которые повышают вероятность наступления определенного негативного события с точки зрения здоровья личности. Социально-информационные факторы риска для здоровья могут проявляться на разных уровнях. На микроуровне факторами риска будут выступать поведенческие особенности индивида, обусловленные его интегрированностью в информационные процессы (интериоризированные в процессе социализации ценности и нормы, усвоенные социальные роли и др.), на институциональном уровне – специфика функционирования масс-медийных институтов, их существующие явные и латентные дисфункции, на общесоциальном уровне – имеющиеся формы коммуникаций, управление и распространение информации и т.п.

Контекстуализация социальных факторов риска, которые связаны с формированием медиа-информационного образовательного пространства, выступает самым важным методом понимания особенностей их влияния на здоровье человека и ориентирует на осознание условий, которые детерминируют существования, интенсификацию или, наоборот, исчезновение указанных факторов риска, непосредственно связанных с состоянием здоровья человека, позволяя выработать эффективные инструменты управления ими, сформировать действующие стратегии повышения качества индивидуального и общественного здоровья в культурно-образовательной сфере.

Образование имеет прямое отношение к росту или уменьшению социальных рисков для здоровья в информационном обществе. Низкий уровень образования, определяющий низкий уровень осведомленности, гигиеничной и валеологической грамотности, культуры здоровья индивида, повышает риск реализации им безответственного относительно собственного здоровья поведения и образа жизни в целом. «Низкий уровень образования также увеличивает вероятность благосклонности вредным привычкам, обуславливает меньший уровень осведомленности о проблемах здоровья и здоровом образе жизни, детерминирует склонность к безответственному поведению, выступая условием возникновения факторов риска ухудшения здоровья» [1, с. 38].

Основные проблемы здоровья личности в современном обществе носят социокультурный характер. Негативное поведение относительно собственного здоровья, которое проявляется в наличии вредных привычек или деструктивном отношении к собственному здоровью поведению, является следст-

вием усвоенных в процессе социализации норм, ценностей, мировоззренческих установок, которые сегодня в решающей степени определяются содержанием медиа-информационного пространства. Отсутствие в ценностном ядре культуры общества и соответственно в образовательном процессе здоровья как базовой ценности, перенос его в экономическую категорию, обретение инструментального характера, преломляясь на уровне индивида, определяют реализацию им негативного самосберегающего поведения. Отсутствие в медиа-информационном пространстве артикулированного общественного мнения о необходимости отказа от вредных привычек, распространенность моды на вредные для здоровья патерны поведения, лояльность общества относительно них, формальный подход к пропаганде здоровьесберегающей жизнедеятельности в области виртуальных коммуникаций во многом определяют уровень угроз для здоровья личности.

Споры о положительном и отрицательном влиянии медиа-информационной образовательной среды на жизнь подрастающего поколения и взрослых ведутся на всех социальных уровнях. В целом доминирует положительная оценка влияния электронных медиа на образовательный процесс. Однако, признавая неопровержимую пользу компьютерно-медийных технологий в образовательном процессе, не следует забывать и о негативном их влиянии на физическое здоровье и психику. Продолжительное сидение за компьютером приводит в напряжение тело и психику. Работа за компьютером ведет к ухудшению зрения и гиподинамии. Вредное влияние компьютера проявляется и в электромагнитном облучении организма, большие дозы которого могут накапливаться на протяжении нескольких лет и, в конечном итоге, вызвать серьезные заболевания.

При несоблюдении режима работы компьютер превращается в реальную угрозу здоровью. Например, непродолжительное пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное – ухудшает. Продолжительное сидение за компьютером приводит к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, усталости глаз. Исследования подтверждают системный негативный характер работы с компьютером на психику человека. Следует сказать, что включенность в Интернет прямо связана с образовательным процессом. «Образовательная ситуация имеет большее значение для использования Интернета, чем календарный возраст ребенка. Это подтверждается и тем, что в учебных заведениях с повышенной нагрузкой (гимназиях, лицеях и колледжах) подростки также больше времени тратят на Интернет» [2, с. 30]. Особенно следует подчеркнуть, что взаимосвязь между использованием Интернета и ухудшением психического здоровья уже установлена эмпирически. Обобщая негативные последствия влияния компьютера на психику, прежде всего, следует указать на следующие направления:

- детская агрессивность и жестокость, которые возникают в результате чрезмерного увлечения играми;
- неправильное восприятие картины мира. Было проведено исследование по названию «Рисунок всего мира». Дети, которые не зависели от компьютера, изобразили яркий мир с солнцем, людьми, деревьями. В рисунках детей,

которые днями просиживали возле монитора, четко прослеживались признаки повышенного беспокойства и страха;

– трудности в общении с другими людьми. Если раньше ребенку, который имел определенные трудности в общении, необходимо было как-то менять себя и предпринимать шаги для поисков сближения, то сегодня можно просто пойти в Интернет, найти себе там друзей и спокойно с ними общаться на условиях анонимности. Нет необходимости подстраиваться под окружающих людей, можно вести себя так, как хочется [3, с. 135–136]. Специалисты США и Европы пришли к выводу о недостаточности и даже малоэффективности при таком характере угроз и рисков здоровью технологических и запретных средств защиты. Интернет-пространство становится реальной угрозой здоровью все большего количества людей. «Беспокойство вызывает то, что негативное влияние Интернета угрожает и психическому состоянию ребенка. Интернет, подобно другим СМИ, стал существенным фактором воспитания. Особо опасным видится формирование личности путем идентификации себя с конкретной позицией или определенным образом поведения. Ребенок старается подражать распространенным образцам. Как получатель информации он подвергается давлению и может легко стать жертвой всяких мошенников и творцов рекламы. Ребенок получает сообщение, не относясь к ним критически, и не осознает, что имеет дело с игрой видимостей. Благодаря тому, что дети получают неограниченный контакт с пространством, которое может обеспечить им интересное содержание и развлечения на все свободное время, отсутствие ограничений может иметь жалкие следствия» [4, с. 22].

Таким образом, в условиях быстрого распространения информационных технологий самой важной проблемой становится процесс формирования у подрастающего поколения действенных моральных ориентиров и способностей самозащиты. Защита детей от агрессивного негативного влияния Интернета – это одна из наиболее важных и актуальных проблем для общества и системы образования. В связи с этим для защиты детей от разрушительного информационного влияния, которое травмирует их психику, а также от информации, способной развить в ребенке порочные склонности, необходимы адекватные действия в самом медиа-информационном образовательном пространстве.

Ученые заговорили еще об одном явлении, связанном с виртуализацией социально-образовательного пространства и потенциально угрожающем здоровью – эволюции мозга. «На сцену выходит новая раса – цифровые аборигены, которых хай-тек окружал с детства, – утверждает известный американский ученый Г. Смолл. – Для развития мозга к его нынешнему состоянию надо было несколько сотен тысяч лет, а для эволюции, которая происходит под влиянием современных технологий, оказалось достаточно одного поколения». По мнению Смолла, назрел новый конфликт поколений – «мозговой разрыв», пропасть между мышлением родителей и детей. У младшего поколения мозг получает цифровое «перепрошивание» из пеленок. И благодаря пластичности незрелый мозг цифровых аборигенов учится новому чрезвычайно быстро. Однако возможные преимущества такого положения будут видны еще не скоро, а вот проблемы для развития интеллекта возникают уже сейчас (см.: [5, с. 9]).

Необходимо сказать, что информационная насыщенность современного образовательного пространства вообще оценивается многими специалистами отрицательно с точки зрения обеспечения развития и здоровья человека. Считается, например, что информационно насыщенная среда не стимулирует, а душит воображение и соответственно ментальное развитие образовательных субъектов. В сущности, в медиа-информационном образовательном пространстве вырастает поколение людей, которые привыкли к достаточно примитивному общению, потеряли способность к самоконцентрации и постоянно хотят обратить на себя внимание.

Обобщая вышесказанное о влиянии на здоровье человека медиа-информационного образовательного пространства, необходимо остановиться на ключевом аспекте этого процесса – визуализации действительности. Появление новых технических решений, таких как объемное изображение, интеграция голоса, видео, создание гигантских баз видеоданных и ускорение обмена видеопотоками в информационных сетях, успехи в «оцифровке» обонятельных и тактильных чувств человека, изобретение компьютеров с плазменными экранами, способными по желанию пользователя охватывать целую стену или вмещаться в кармане, и медиа-центров, которые позволяют добиться эффекта максимальной реальности зрелищных ощущений, приводят к возникновению явления визуализации.

Под визуализацией следует понимать воплощение воображаемого объекта, идеи в виде изображения, придание зримой формы любому мыслимому объекту, процессу, явлению, которые как реально существуют, так и созданы в сознании; воплощение, которое основано на способности сознания видеть предметы в образах и активно влияет на разные аспекты жизни [6, с. 36].

К разрушительному влиянию визуализации могут быть отнесены создание новой медиа-реальности (симулятивной реальности), генерация насилия, преобразование творчества в потребление, манипуляция, визуальная прозрачность и т.п. Например, в процессе формирования медиа-реальности происходит подмена реальности симулятивными образованиями, в частности, на основе смысловых инверсий, направленных на перекодировку самых безупречных и положительных образов. Визуализация целеустремленно и активно влияет на существующий символический набор и формирование новой искаженной системы ценностей.

Однако среди наиболее опасных для психического здоровья человека последствий визуализации в медиа-информационном пространстве исследователи называют те, которые усиливаются детализированным показом насилия во всех его формах. Экранное насилие ведет к снижению порога чувствительности, к проявлениям визуальной жестокости. В Интернет-пространстве насилие вообще мало регламентируется и доступно в любых формах и количествах. Английская исследовательница этой проблемы Дж. Кантор пишет, что «постоянный, частый просмотр эстетизированного и “повседневного” насилия влияет на отношение к нему детей, на их эмоциональную жестокость и на их собственные агрессивные поступки... Жестокость, равнодушие к человеческим страданиям, которые вызывают у детей кровавые сцены, – это медленный, скрытый процесс» [7, р. 91]. Одним из наиболее опасных для психического здоровья следствием визуализации

медиа-информационного пространства является также манипуляция сознанием и поведением человека.

Важным аспектом рисков для здоровья личности в медиа-информационном образовательном пространстве является отсутствие в нем статуса здоровья как ценности. Это является следствием системного влияния электронных медиа на реальные характеристики современного общества и внутреннего мира людей. Новые информационно-коммуникационные технологии не только качественно видоизменили прежние представления, установки, стереотипы, но и трансформировали модели социального взаимодействия. СМИ влияют не только на особенности восприятия социальной реальности, но меняют образ жизни и модели социального поведения. «Исследование процесса становления личности в информационно-коммуникативных средах свидетельствует об усиливающихся рисках, связанных с изменениями уровня информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Информационная сфера в эпоху информационного общества становится мощным фактором влияния на общественное здоровье» [8, с. 136].

В социуме под влиянием электронных медиа формируются альтернативные образы и стили жизни, которые несовместимы с гуманистическими ценностями, в том числе и ценностями здоровья. Возникают новые проблемы экзистенциального характера, связанные с преодолением негативных тенденций формирования массовой культуры общества потребления, виртуализацией и фрагментацией сознания под влиянием информационно-коммуникативных процессов, размыванием нравственно-смысловых ориентиров.

Современному обществу необходима эффективная информационная политика, одной из задач которой должна стать защита общества от негативно информационно-психологического влияния и обеспечение оптимального медиа-информационного климата для социального развития. Наиболее эффективным может быть так называемое «резонансное» регулирующее влияние на основе образовательной деятельности, направленной на медиа-образование людей, формирование у них критического мышления и умения самостоятельно как работать с медиа-текстами, так и организовывать свою деятельность в системах электронных коммуникаций на основе здоровьесберегающих ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лебедева-Несевря Н. А.** Социальные факторы риска здоровью как объект управления // Вестник Пермского университета. Серия: Биология. – 2010. – № 3. – С. 36–41.
2. **Савкина Т. О., Слободская Е. Р.** Интернет и психическое здоровье подростков // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2010. – Т. 30, № 6. – С. 29–34.
3. **Петрова Е. И.** Дети и компьютер // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 1. – С. 133–141.
4. **Атагимова Э. И.** Проблемы отрицательного влияния Интернета на нравственное воспитание подростков в информационном пространстве и пути решения // Правовая информатика. – 2013. – № 1. – С. 21–24.
5. **Кузина С.** Фейсбук делает нас тупыми? // Комсомольская правда. – 2011. – 29 сентября – 6 октября. – С. 9.

6. **Жигарева А. А.** Феномен визуализации: деструктивное воздействие на воспитание российской молодежи // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 36–40.
7. **Cantor J.** Mommy, Gam Scared: Protecting Children from Frightening Mass Media // Media Violence Alert, 2000.
8. **Лебедев Д. В.** Влияние масс-медиа на формирование ценностного отношения к здоровью в молодежной среде // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2010. – № 1. – С. 135–138.

Принята редакцией: 17.12.2013

УДК 37.0+004

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ МНОГОЯЗЫКОВОЙ МНОГОПРЕДМЕТНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОНЛАЙН-КОНТЕСТОВ

И. Л. Артемьева, М. А. Болгов (Владивосток)

Целью данной статьи является описание методологических аспектов создания многоязыковой многопредметной системы поддержки онлайн-соревнований. Описаны свойства существующих систем указанного класса. В качестве основных недостатков этих систем отмечается необходимость изменения программного кода при добавлении новых языков, недостаточная поддержка многопредметности, а также отсутствие конфиденциальности добавляемых в систему тестов. Основное внимание в работе уделяется многоэтапному многопользовательскому механизму добавления новых заданий. Данный процесс обеспечивает конфиденциальность хранимых в системе заданий и вариантов ответов к ним. Приводятся примеры использования системы.

Ключевые слова: *онлайн-контест, многоязыковая система, многоязыковый интерфейс, многопредметные контесты.*

© Артемьева И. Л., Болгов М. А., 2014

Артемьева Ирина Леонидовна – доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой прикладной математики, механики, управления и программного обеспечения, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: iartemeva@mail.ru

Болгов Михаил Андреевич – аспирант кафедры прикладной математики, механики, управления и программного обеспечения, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: bolgmike@gmail.com

Artemyeva Irina Leonidovna – Doctor of Engineering Science, Professor, Head of the Chair of Applied Mathematics, Mechanics and Software Management, the Far Eastern Federal University.

Bolgov Mikhail Andreevich – post-graduate student of the Chair of Applied Mathematics, Mechanics and Software Management, the Far-Eastern Federal University.