

**Раздел III  
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ  
ТРАДИЦИИ**

**Part III. PHILOSOPHY OF EDUCATION IN THE EAST  
TRADITION**

---

---

УДК 378 + 316.7

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ  
ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
КАЗАХСТАНА, РАЗВИВАЮЩАЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МОЛОДЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**С. А. Маврин** (Омск),  
**Н. Л. Шевченко** (Республика Казахстан, Павлодар)

*В статье представлена трактовка педагогического сопровождения как целесообразной деятельности субъектов образовательного процесса дистанционного высшего профессионального образования, направленной на решение проблемы развития конкурентоспособности специалистов. Дана характеристика общих условий развития профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений. Рассмотрен опыт работы Современной гуманитарной академии Республики Казахстан с точки зрения форм реализации педагогического сопровождения развития конкурентоспособности молодых специалистов.*

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, взаимодействие субъектов, конкурентоспособность специалиста, дистанционное высшее профессиональное образование, развитие профессиональной компетентности студентов.

---

**Маврин Сергей Анатольевич** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

644099, г. Омск, ул. Партизанская, д. 4а.

E-mail: natali.pa73@mail.ru

**Шевченко Наталья Леонидовна** – заместитель директора Павлодарского филиала частного учреждения «Информационные технологии».

100014, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Камзина, д. 37/1.

E-mail: natali.pa73@mail.ru

**SYSTEM OF INTERACTIONS PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE  
DISTANT HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN,  
DEVELOPING COMPETITIVENESS OF YOUNG EXPERTS**

**F. A. Mavrin** (Omsk),  
**N. L. Shevchenko** (Pavlodar, Republic of Kazakhstan)

*The article introduces an interpretation of the pedagogical support as an expedient activity of the subjects of educational process of the distant higher professional education, whose goal is to solve the problem of the specialists' competitive ability. There is given a description of the general conditions which foster the competence development of the higher education students. The article examines the experience of work of the Modern Humanitarian Academy of Kazakhstan from the point of view of implementation of pedagogical support, directed to the development of competitiveness of young specialists in the Republic of Kazakhstan.*

**Key words:** *pedagogical support, interaction of the subjects of pedagogical process, specialist's competitiveness, distant higher professional education, students, professional competence.*

В век стремительных перемен во всех сферах жизни нашего общества исключительно важное значение для достижения социально значимых результатов приобретает кардинальная модернизация образовательного процесса. Традиционные групповые методы обучения и передачи данных в современных условиях оказываются малоэффективными [1]. Требуется развитие принципиально новых подходов, основная цель внедрения которых – повышение качества и объема образовательной деятельности.

Развитие рыночных отношений неизбежно приводит к превращению технологических, информационных знаний и умений в необходимый атрибут любой целесообразной деятельности: создание более совершенных технологий, процесс самосовершенствования, позволяющий конкурировать на рынке труда. Сегодня работодатель ищет не просто бухгалтера, к представителю этой профессии добавляется список дополнительных функций: умение работать с компьютерными программами, умение добывать информацию, владение иностранным языком и т. д.

В трудах казахстанских ученых содержится научная основа для приближения дистанционного профессионального образования к насущным потребностям республиканского рынка. Так, например, работы Ю. В. Баталова по управлению подготовкой специалистов с высшим профессиональным образованием в условиях рыночной экономики Республики Казахстан, включая прогнозирование их подготовки в соответствии с потребностями рынка труда, позволили усилить адаптацию казахстанских вузов в стремительно меняющемся социально-экономическом пространстве [2].

Современные теории дистанционного высшего профессионального образования основываются на идее формирования единой открытой информационно-образовательной среды, в которой вузы помогают ориентироваться и осуществлять образовательную деятельность своим студентам.

Успешность профессионального дистанционного образования в условиях открытой информационно-образовательной среды зависит от эффективной организации педагогического взаимодействия и качества учебно-методического обеспечения в условиях конкретного вуза, оказывающего образовательные услуги дистанционным способом [3].

Целесообразную деятельность субъектов образовательного процесса учреждения дистанционного высшего профессионального образования, направленную на решение проблемы развития качества образования и конкурентоспособности специалистов, логично структурирует педагогическое сопровождение [4]. Выбор педагогического сопровождения в качестве основного вида взаимодействий субъектов образовательного процесса учреждения дистанционного высшего профессионального образования, развивающих конкурентоспособность будущего специалиста, обусловлен следующими обстоятельствами:

- результативность дистанционного образования, более чем в образовании традиционном, зависит от мотивации учащегося к образовательной деятельности, первоочередное развитие которой соответствует логике педагогического сопровождения;

- дистанционное образование есть, в первую очередь, самообразование, следовательно, педагогическое взаимодействие его субъектов следует акцентировать на организацию процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития;

- негативной особенностью дистанционного образования является недостаток личного контакта у его субъектов, который преодолим в процессе педагогического сопровождения.

Под педагогическим сопровождением развития конкурентоспособности специалиста в дистанционном высшем профессиональном образовании понимается система педагогических взаимодействий его субъектов, раскрывающая личностный потенциал студента и обеспечивающая развитие у него профессионально важных качеств, определяющих конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда, включающая помощь в организации саморазвития и самовоспитания в информационно-образовательной среде вуза, построении образовательных траекторий, а также преодолении социальных, психологических, личностных трудностей в профессиональном развитии.

Мы полагаем, что деятельность педагогического коллектива вуза, осуществляющего педагогическое сопровождение профессионального развития студента, направлена не только на воспроизводство информации, а в первую очередь, на работу с его субъективным опытом, анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений, раскрытие способов мышления, сложившихся в процессе познания, совместный выбор путей и способов профессионального развития.

Характеризуя общие условия развития профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений, Ю. В. Варданян, В. Г. Первунинский и другие исследователи предлагают разделить их на организационно-педагогические, содержательные и технологические [5].

К наиболее существенным организационно-педагогическим условиям педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности в высшем дистанционном профессиональном образовании можно отнести:

- отсутствие жестких временных рамок в учебных планах. Групповые учебные планы регламентируют только проведение общих мероприятий, а также наиболее существенные временные ограничения. В педагогическом сопровождении это позволяет регулировать время, затрачиваемое студентом на освоение конкретных профессиональных компетенций, акцентировать взаимодействие на преодоление возникающих проблем;

- оптимальное соотношение вариативной и инвариантной частей в учебных программах, дающее возможность интеграции групповых учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с задачами и проблемами конкретного студента, возникающими в процессе освоения нужных ему профессиональных компетенций;

- отсутствие (или недостаток) практических занятий, определяющее необходимость компьютерного моделирования профессиональных проблемных ситуаций с применением осваиваемых студентом профессиональных компетенций, а также совместного формирования индивидуальных, расширенных программ практики.

К основным содержательным условиям педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности следует отнести:

- возможности открытой информационно-образовательной среды, значительно опережающие потребности конкретного образовательного процесса, обеспечивающие получение необходимой для разрешения проблем в развитии профессиональной компетенции информации на любом уровне сложности на фоне целостной картины профессиональной деятельности;

- расширенные дидактические возможности и вариативность электронных учебных материалов диктуют задачу подбора материалов, соответствующих индивидуальным особенностям обучаемого;

- соотношение активного и пассивного знания в информационно-образовательной среде в педагогическом сопровождении, предполагающее необходимость оказания помощи студенту в процессе освоения технологии получения, обработки и проверки информации, развития культуры работы в информационных сетях [6];

- наличие оперативной связи с производством, позволяющей своевременно реагировать на экономические и социальные тенденции в обществе.

Группа технологических условий педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности включает затрудненную идентификацию при проведении контроля, необходимость осуществлять диагностику овладения профессиональными компетенциями на расстоянии, постоянное совершенствование технологий, применение новых приемов и методов обучения и т. д.

Кроме того, можно выделить условия педагогического сопровождения фундаментальной и методологической подготовки специалиста:

- разнородность уровней школьной общеобразовательной подготовки студентов. Упрощенные процедуры поступления в дистанционные вузы,

комплектование дистанционных вузов людьми, проживающими преимущественно в районах, отдаленных от метрополий, где общее среднее образование значительно слабее, и другие факторы приводят к тому, что часть студентов не имеют достаточной базы для профессионального развития. В педагогическом сопровождении, как мы считаем, это препятствие преодолевается диагностикой уровня общеобразовательной подготовки, подбором коррекционных и выравнивающих программ, а также необходимой мотивацией студента на преодоление затруднений;

– отсутствие навыков необходимой работы с компьютером и коммуникационными средствами, требующее в ходе педагогического сопровождения определенной коррекционной работы под руководством преподавателя;

– фрагментарное «видение мира». Знание-ориентированная образовательная парадигма, длительное время бывшая ведущей, а фактически используемая во многих школах и сейчас, является причиной отрывочности и фрагментарности знаний в различных областях, отсутствия целостной картины и, как следствие, она снижает ценность самих знаний. В условиях педагогического сопровождения, по нашему мнению, это преодолимо, если совместно с обучаемым прийти к мнению, что любое знание имеет прикладной характер и важно для его жизни и самореализации. Особое внимание при этом уделяется развитию предметов гуманитарного цикла;

– отсутствие навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самодисциплины, характерное для современной молодежи. Педагогическое сопровождение в данном случае усложняется тем, что перечисленные качества студенту придется развивать самостоятельно, в отсутствие возможности репродуцировать чужие способы действий [7].

В настоящее время развитие дистанционного высшего профессионального образования Казахстана тесно связано с опытом работы Современной гуманитарной академии (СГА) (г. Москва).

Образовательная технология СГА построена по модульному принципу, предполагающему разделение каждой учебной дисциплины на модули, рассчитанные на изучение в течение определенного времени. Виды занятий по каждому модулю и последовательность их прохождения определяются выпиской из учебного плана образовательной программы.

Учебные программы предоставляют обучающимся возможность формировать индивидуальные образовательные траектории в широком диапазоне. В образовательных процессах частного учреждения «Информационные технологии» (г. Павлодар) используется разработанная и положительно зарекомендовавшая себя в Современной гуманитарной академии каскадная детализация учебного планирования, результатами чего являются распределение объема аудиторной нагрузки по видам занятий и планирование расписания занятий на семестр для каждого студента того или иного направления, включающее:

– проектирование образовательной программы на основе государственного образовательного стандарта;

– формирование кредитного учебного плана;

– дидактическую матрицу соответствия учебных занятий и учебных продуктов;

- формирование семестровых выписок из учебного плана;
- индивидуальный план студента;
- расписание работы студента с электронным образовательным контентом.

Учебные программы частного учреждения «Информационные технологии» поддержаны двухуровневой телекоммуникационной библиотекой, ресурсами прямого доступа на локальном уровне и возможностью через филиал использовать ресурсы генерального уровня библиотеки СГА. Этот факт, вместе с возможностью широкого выбора учебных программ, является благоприятной предпосылкой для осуществления педагогического сопровождения в образовательном процессе учреждения «Информационные технологии».

Технологию педагогического сопровождения в целях развития конкурентоспособности специалиста в центрах доступа Современной гуманитарной академии, с точки зрения форм реализации содержания образования, можно разбить на два типа:

- консультационно-тренинговые занятия;
- работа в информационной базе знаний.

Самостоятельную работу (в дистанционном образовании одной из основных задач лекций считается организация самостоятельной работы студентов) в рамках консультационно-тренинговых занятий, ориентированную на развитие конкурентоспособности студентов как будущих специалистов, предлагается организовывать в следующих формах:

– *гlossарное обучение* (рабочий учебник, погружение в рабочую среду) – самостоятельное изучение студентом терминов, понятий, правил и т. д. Структура рабочего учебника включает дидактический план (список тем для изучения); список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения (включая справочные издания и нормативные документы); перечень профессиональных умений, приобретаемых в процессе изучения модуля; тематический обзор содержания изучаемой темы в виде реферата, сгруппированный по дидактическим единицам; задания для самостоятельной работы (составление логических схем баз знаний, специальные задания, выполнение которых отражает фактический уровень приобретенных знаний); перечень умений; тренинг профессиональных умений, представляющий набор упражнений для формирования и закрепления профессиональных навыков; глоссарий, представляющий собой список основных понятий с определениями и иноязычными эквивалентами фактов, персоналий, важнейших дат.

– *обзорное обучение* (работа с лекционными материалами). Спектр вариантов лекций тоже значительно расширен, проводятся лекции в реальном и виртуальном времени, фронтальные и индивидуальные лекции с использованием обратной связи, предлагаются электронные варианты лекций, с которыми обучаемый может работать повторно (слайд-лекции, видеофильмы и др.). Вводные лекции проводятся, как правило, в форме видеофильмов, модульные – в форме слайд-лекций по модулю (авторских и проблемных), мультимедийных лекций. Специалист, сопровождающий лекцию, озвучивает ее тему и обращает внимание студентов на то, что внимательный просмотр лекции позволит им эффективно подготовиться

к контрольным процедурам, дает рекомендации по конспектированию основных понятий лекции, записи вопросов, возникающих у обучающихся в процессе прослушивания лекции:

- работа с текстами учебных и научных материалов в телекоммуникационных многоуровневых библиотеках;
- алгоритмическое усвоение профессиональных навыков и умений с помощью компьютерных обучающих программ и тест-тренингов;
- развивающий тренинг (выполнение домашних заданий, курсовых работ, письменных творческих работ (рефераты, проблемные статьи, эссе)) и др.;
- *IP-хелпинг* – индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА.

Основными формами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса можно считать:

- деловые игры;
- телекоммуникационные и электронные конференции;
- форумы;
- семинары, проводимые в реальном и виртуальном времени;
- консультации;
- практические занятия и лабораторные работы;
- практические занятия в учебно-тренировочном комплексе;
- виртуальный лабораторный практикум;
- практики и др.

Работа в информационной базе знаний предполагает выполнение проекта «Обучение с использованием личного компьютера», который предусматривает возможность самостоятельной работы студента вне учебного центра с учебными продуктами. Используя обучающую систему «Личный компьютер», студент осуществляет:

- изучение рабочего учебника;
- просмотр модульных лекций (слайд-лекция по модулю (авторский курс), тьюторингов по подготовке к экзаменам и выполнению курсовых работ. Во время индивидуального просмотра лекционного материала обучающийся имеет возможность при необходимости возвращаться к просмотренному материалу, чтобы уточнить те или иные моменты, законспектировать отдельные вопросы лекции и провести тест-тренинг по окончании лекции, что способствует более эффективному усвоению материала;
- прохождение программы «Имитационные профтьюторы», обучающей работе с профессиональными программами: бухгалтерскими, статистическими, юридическими и др.;
- прохождение занятий «Мониторинг работы с текстами» («Логическая схема»), которые являются эффективным способом автоматизированной проверки качества самостоятельной работы студента с содержанием рабочего учебника, а также дают возможность тренировать логическое мышление и оценивать свои знания;
- прохождение глоссарного тренинга, предназначенного для организации процесса усвоения словаря профессиональных терминов модуля и проверки качества его воспроизведения;

– прохождение тренингов по модулю. Программа «Тест-тренинг» предназначена для постоянного самоконтроля знаний с целью их актуализации. По завершении работы с программой студент может ознакомиться с результатами тестирования, посмотреть правильные ответы, протестироваться несколько раз до получения положительного результата;

– творческие работы.

Для контроля и диагностики можно использовать:

– глоссарные тренинги, модульные тесты, предэкзаменационное и экзаменационное тестирование, предусмотренные учебным планом вуза. В отличие от тестов-тренингов, позволяющих тестироваться до положительного результата, результаты модульного и экзаменационного тестирования корректировке не подлежат;

– презентации по защите телеэссе, творческих работ, курсового проектирования и практик;

– тесты и упражнения самостоятельного контроля студентами развития характеристик конкурентоспособности;

Технология педагогического сопровождения развития конкурентоспособности специалиста в дистанционном высшем профессиональном образовании – это интегрированная в образовательный процесс дистанционного высшего профессионального образования научно обоснованная, запрограммированная по времени последовательная система организационно-педагогических взаимодействий, включающая целеполагание, проектирование, соответствующее содержание, специфический комплекс методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, результатом реализации которой является создание наиболее благоприятных предпосылок для развития профессионально важных качеств личности специалиста, обеспечивающих его конкурентоспособность на современном рынке труда.

Подготовка, обучение и повышение квалификации с применением педагогического сопровождения в дистанционных образовательных учреждениях способствует не только получению качественных знаний, но и решению проблемы конкурентоспособности специалистов. Работодатели сейчас требуют не только знаний, но и навыков использования информационно-коммуникационных технологий, наличия критического мышления. О человеке, получившем образование дистанционно, говорят, что он внутренне организован, имеет высокую мотивацию к учебе, способен к самообразованию, не боится новых технологий, успешен в карьерном росте.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Хомутцов С. В.** Сочетание традиций и инноваций в современном отечественном образовании как фактор его модернизации // *Философия образования*. – 2005. – № 3 (14). – С. 90–94.
2. **Баталов Ю. В.** Прогнозирование потребности в кадрах в производственной и непроизводственной сферах. – Вост.-Каз. техн. ун-т им. Д. Н. Серикбаева, 1999. – 41 с.
3. **Ахметов Б. С., Яворский В. В.** Моделирование информационной образовательной среды вуза. – Караганда : КарГТУ, 2006. – 251 с.
4. **Александрова Е. А.** Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания // *Новые ценности образования*. – М. : Инноватор, – 2003. – № 3. – С. 71–82.



5. Варданян Ю. В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога) : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 19 с.
6. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. – М. : Прайм-Еврознак, 2008. – 256 с.
7. Егоров В. В. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития. – Алматы : Гылым, 2004. – 216 с.

УДК 378 + 316.7

### ВИДЕНИЕ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

**М. С. Ашилова** (Алматы, Республика Казахстан)

*Во все времена образование выступало обязательным аспектом духовного развития общества, а духовность – сущностной основой образования. Проводимая на переломных этапах истории модернизация общества могла быть успешной, если опиралась на органическое единство духовно-образовательных факторов социума. Подобное единство, целостность как закономерность проявили себя на рубеже двух веков в начале XXI в. В данной статье раскрываются в основном аспекты, связанные с целостным, универсалистским видением основ современного образования.*

**Ключевые слова:** общество, духовность, образование, философия Абая, пантеизм, глобализация.

### VIEWING THE BASES OF EDUCATION FROM THE POSITIONS OF THE KAZAKH AND RUSSIAN PHILOSOPHY

**M. S. Ashilova** (Almaty, Republic of Kazakhstan)

*In all times education acted as an obligatory aspect of spiritual development of the society, and spirituality, as an essential basis of education. A modernization of the society, carried out at the critical stages of history, could be successful if it leaned on the organic unity of spiritually-educational factors of the society. Such unity, integrity as a certain regularity has manifested itself on the boundary of two centuries, in the beginning of the XXI century and the III millenium. In the article, there are revealed these and other aspects connected with a complete, universal vision of the bases of modern education.*

**Key words:** society, spirituality, education, Abay's philosophy, pantheism, globalization.

---

**Ашилова Мадина Серикбековна** – аспирант кафедры философии ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».  
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.  
Email: alibek557@rambler.ru