

7. **Василенко В. А.** Философский анализ проблемы ценности информации // Информатика в организации и проведении научных исследований. – Киев, 1968. – Вып. 1. – С. 76–88.
8. **Злочевский, С. Е., Половинчик, А. Н.** Способы оценки научной информации. – Киев : Наукова думка, 1970. – 22 с.
9. **Шрейдер Ю. А.** Семиотические основы информатики. – М. : Импикир, 1975. – 80 с.
10. **Лотман Ю. М.** Об искусстве. – СПб. : Искусство, 2000. – 704 с.
11. **Чапля Т. В.** Социально-философские аспекты коммуникации в искусстве // Философия образования. – 2011. – № 5. – С. 247–253.
12. **Луман Н.** Власть. – М. : Праксис, 2001. – 256 с.

Принята редакцией: 17.07.2012

УДК 13 + 37.0 + 008

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТОТАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Е. А. Коновалова (Омск)

Автор рассматривает процессы трансформации, происходящие в современном информационном обществе и их влияние на цели и задачи образования. В статье анализируются изменения в содержании образования, вызванные процессом информатизации, обосновывается необходимость формирования информационной культуры, фундаментализации и гуманитаризации образования. Таким образом, выявлены наиболее важные аспекты изменений в содержании современного образования.

Ключевые слова: информатизация, фундаментализация, непрерывное образование, информационная культура, информация.

CHANGING IN THE CONTENTS OF EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF TOTAL INFORMATIZATION OF THE SOCIETY

Е. А. Konovalova (Omsk)

The author considers the processes of transformation in modern information society and their influence on the purposes and tasks of education. The author analyses the changes in the contents of education caused by informatization, explains the necessity of formation of the information culture, fundamentalization and humanization of education. So, the most important aspects of changes in the contents of modern education are identified.

Key words: informatization, fundamentalization, continuous education, information culture, information.

© Коновалова Е. А., 2012

Коновалова Елена Анатольевна – соискатель кафедры философии, Омский государственный педагогический университет, старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, Общевойсковая академия Вооруженных сил Российской Федерации (филиал).

E-mail: elenakon26@mail.ru

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. В различные эпохи существовало различное понимание целей, средств и задач образования. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания. Причинами появления любого социального института выступают социальные потребности. В случае с образованием как социальным институтом речь идет о потребности в количественном и качественном воспроизводстве населения. Чтобы удовлетворять эти потребности, необходимо использовать ресурсы общества, которые, в свою очередь, совершенствуются в процессе его развития. Многие социологи, философы, экономисты говорят об информационном или постиндустриальном обществе, пришедшем на смену индустриальному. Одним из социальных факторов формирования информационного общества является повышение уровня образования. Эволюция отношения к образованию как ценности и ценностей образования обуславливается развитием потребностей и интересов общества. Обеспечивая обратную связь со всеми сферами общественной жизни, образование испытывает на себе давление этих сфер, упорядочивает случайные воздействия, превращает их в устойчивые формы знания и опыта, формирует систему ценностей, что дает возможность обществу развиваться.

В глобальном контексте роль образования в модернизации общества связана с перспективами его перехода к этапу информационного развития, что обусловило ряд изменений в общественной жизни. Прежде всего, эти изменения касаются характера производственной деятельности, оказывающей влияние на место человека в общественном разделении труда и на формирование способности осуществлять трудовую деятельность. Решающую роль в происходящих изменениях играет стремительное научно-техническое развитие, которое характеризуется интенсивным внедрением научно-технических новаций, использованием информационных технологий, превращением науки в производительную силу.

В условиях информатизации человек должен владеть различными профессиональными навыками, умениями оперативно адаптироваться в обществе. Это означает, что работнику необходимо обучаться и переобучаться в постоянном режиме, а это прежде всего информационная задача. Информационные технологии не только стимулируют постоянное развитие, но и требуют работника, способного овладеть сведениями о внутреннем устройстве системы. Основным ресурсом жизнеобеспечения становится саморазвивающийся человек, а главным средством достижения задач информационного общества – образование, позволяющее человеку толково воспользоваться информацией и обратить ее в знание [1, с. 59–60].

Ориентация образовательной системы на инновации становится решающим фактором перехода России к устойчивому развитию. В настоящее время усиливается значение образовательной политики, осуществляемой государством, которая включает в себя стратегию и тактику деятельности в сфере образования, а также методы, формы и средства достижения образовательных целей и задач. Образовательная политика государства

является условием обеспечения социально-экономического, научно-технического и культурного развития общества, поскольку формирует новый общественный облик.

Информатизация привела к осознанию новой роли теоретического знания. В настоящее время, когда наука развивается ускоренными темпами, остро встает вопрос о необходимости систематизации всего знания, выявлении в нем главного и второстепенного, имеющего фундаментальное значение и связанного с решением конкретных задач. В основе фундаментализации образования лежит ориентация на изучение новейших достижений науки и техники и органическое единство гуманитарной и естественнонаучной составляющих. В данном случае важно избежать опасности потерять ориентиры в условиях колоссального роста информации. Это необходимо для создания целостной системно-информационной картины мира, образующей научную основу последующей практической деятельности и позволяющей осознавать законы природы и общества. Под термином фундаментализация образования понимается «существенное повышение качества образования и уровня образованности людей, его получающих, за счет соответствующего изменения содержания изучаемых дисциплин и методологии реализации учебного процесса» [3]. По мнению К. К. Колина, изменяя цель фундаментализации образования, необходимо изменить содержание и методологию учебного процесса с опорой на изучение наиболее фундаментальных законов природы и общества в их современном понимании, то есть ввести в систему образования ряд новых учебных дисциплин, таких как глобалистика, синергетика, геополитика, информационная безопасность и другие. Он также отмечает, что в последнее десятилетие в России сформировался новый подход к информатике как фундаментальной дисциплине, изучающей информационные процессы, средства получения, хранения, передачи информации и развивающейся области практической деятельности человека, связанной с использованием информационных технологий. Повышение фундаментальности образования является одной из ведущих тенденций его реформирования. Оно усиливает устойчивость знаний, обеспечивает преемственность его разных форм, расширяет возможности в осуществлении самообразования и приобретении знаний из самых разнообразных источников [3].

Для воспроизведения и приумножения культуры необходимы постоянные усилия как общества, так и самого человека. Причем ощущение потребности совершенствования им своего образования никогда не должно покидать его. Перед образованием стоит задача преобразования в социальный институт, способный предоставить различные образовательные услуги, обеспечивать получение знания непрерывно. Ориентация на необходимость непрерывного образования вызвана чрезвычайно высокими темпами развития научно-технического прогресса и социально-культурными изменениями. Эта ориентация явилась прямым ответом на производственную необходимость, в орбиту образования вовлекается все большее количество взрослых людей, которые с помощью образования стараются сохранить конкурентоспособные профессиональные качества, оставаясь «товаром» на рынке труда, а образование превращается в средство конкуренции.

Реализация принципов непрерывного образования приводит к изменениям характера знания, форм и методов организации образовательной деятельности, роли педагога и учащегося в учебном процессе. В данных условиях происходит смена ведущей фигуры образовательного процесса, ею становится обучающийся, который сам определяет, какая информация ему необходима для решения социальных и профессиональных задач, где и как он будет ее получать. Деятельность преподавателя сводится к деятельности консультанта, происходит трансформация учебного процесса, выражающаяся в создании условий для совместной деятельности, для действия вместо прямого управления. В качестве элементов учебного процесса выступают знание и информация. Таким образом, создается возможность развития творческих способностей учащегося, а также его способности извлекать и создавать знания из информации.

Информатизация выполняет функцию механизма прогнозирования образовательной системы, способствует синтезу гуманитарных и естественных наук, который строится на междисциплинарности. Междисциплинарные исследования направлены на общий объект – информацию. Ее исследование и формирует зону междисциплинарности. Однако синтез подходов к изучению информации возможен лишь в гуманитарной сфере, в которой гуманитарные науки занимаются поиском общенаучных оснований, фундамента, который позволил бы осуществлять междисциплинарные исследования. Все более важным становится поиск универсальных общенаучных оснований. В качестве общенаучной теории сегодня выступает теория информации.

Интерес к теории информации тесно связан с процессом информатизации, затронувшим все области знания. Развитие любой отрасли в современном обществе происходит в области прикладных исследований, основанных на практическом применении информационных технологий в социально-гуманитарных науках. Информационная среда предъявляет новые требования к гуманитарному знанию, касаясь методики и технологий гуманитарного образования, фундаментальных исследований в области гуманитарных наук, где информационные технологии выступают не только в качестве средства обработки и хранения информации, но и в качестве самостоятельного объекта гуманитарного исследования.

Глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации, привели к необходимости выяснения механизмов влияния информатизации на развитие общества, на формирование нового этапа информационной культуры. Необходимость изучения информационных процессов обусловлена рядом факторов. Во-первых, в современном обществе определяющей категорией в развитии экономики является информация. Знания и информация становятся лидирующими в системе общественных ценностей, а их приобретение становится главной задачей общества. Поэтому информация как основной механизм перехода к информационному обществу становится предметом исследования широкого круга специалистов. Во-вторых, информатизация общества приводит к изменению социальных связей, а развитие коммуникаций вызывает изменение характера коммуникационных взаимодействий. В-третьих, развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает непосредственное влияние

на развитие человека, систему личностных ценностей, на изменение его мировоззрения [2, с. 161].

Дальнейшее развитие информатизации требует от человека не только компьютерной грамотности, но и определенного уровня информационной культуры. Под информационной культурой понимается «способность эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий» [3]. Формирование информационной культуры зависит от уровня развития людей, от их возможности оперировать информацией и иметь к ней доступ, от развития экономики, от которой зависят материальные возможности людей в приобретении средств информационной техники и получения образования. Таким образом, общественная информационная культура зависит от развития самого общества в целом и может служить показателем уровня этого развития. Кроме того, должно измениться отношение к пониманию сути информатизации и информатики. Информатизация – это не столько внедрение информационных технологий в различные сферы общественной жизни, сколько «развитие информации, расширение информационных каналов, углубление их связей, усиление их влияния на человека и общество» [2, с. 161]. Это приводит к пониманию информатики как междисциплинарной науки, изучающей в первую очередь закономерности и особенности информационных процессов в обществе и социальные последствия информатизации. Поэтому новая образовательная концепция требует включения в учебный процесс дисциплин, исследующих гуманитарные процессы информатизации.

Информатизация образования является также необходимым условием повышения доступности образования для широких масс населения. Решение этой задачи достигается путем развития дистанционного образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Компьютеризация образования радикально меняет не только методику обучения, но и его организацию. Современные информационно-коммуникационные технологии повышают качество обучения и образования, позволяя человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям. Эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества. Дистанционное образование становится глобальным явлением информационной культуры, изменяет облик образования многих стран мира.

Образование без отрыва от основной деятельности требует самостоятельной поисковой деятельности обучающихся и перехода к творческому освоению знаний. Дистанционное образование дает возможность реализации образовательного процесса в условиях удаленности обучающихся от образовательных центров при помощи современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей. Стремительное развитие таких сетей приводит к снижению стоимости предоставляемых услуг и делает дистанционное образование доступной и привлекательной формой

образования для все большей части граждан. Оно позволяет получать профессиональную подготовку в престижных учебных заведениях без отрыва от производства. Кроме того, дистанционное образование открывает широкие возможности инвалидам, женщинам, находящимся в декретном отпуске, военнослужащим, жителям отдаленных районов, заключенным и другим категориям граждан. Поэтому развитие системы дистанционного образования для нашей страны представляет важную социальную проблему, тесно связанную с проблемой повышения качества человеческих ресурсов.

Таким образом, сегодня, когда наука является производительной силой, а формирование способности к труду связано с получением научных знаний и информации, образование приобретает огромное значение в человеческом жизнеустройстве, а интенсивная информатизация становится важной особенностью функционирования образования в современном российском обществе. Этот процесс проходит в двух основных направлениях: инструментально-технологическом и содержательном. Инструментально-технологическое направление включает в себя задачи использования новых возможностей информационных технологий с целью повышения эффективности в образовательной сфере. Содержательное направление формирует новое содержание самого процесса обучения. Нарастание материально-технической базы компьютеризации обучения требует серьезных методических разработок в применении компьютерных технологий в процессе обучения. Дальнейшая информатизация образования порождает большой спрос на специалистов междисциплинарного профиля. Новые технологии приводят к возникновению новых типов профессий и специалистов, способных работать в команде и саморазвиваться. Поэтому в настоящее время расширяется сфера виртуального общения, которая, конечно, не должна вытеснять живое общение с преподавателем. Возникает проблема кажущейся доступности познавательных действий. Однако без логического осмысления, теоретического освоения учебных дисциплин, ассоциативности в восприятии жизненных процессов могут быть утрачены творческие способности молодого поколения. Именно поэтому принципиально важным в содержании отечественного образования является более глубокое наполнение всех образовательных ступеней гуманитарным содержанием как предпосылкой приобщения учащегося к любым возможным формам и содержанию образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Пронина Л. А. и др.** Культура и образование информационного общества. – М., 2006. – 208 с.
2. **Абдеев Р. Ф.** Философия информационной цивилизации. – М. : Владос, 1994. – 336 с.
3. **Колин К. К.** Информатизация образования: новые приоритеты. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-7-html/kolin.html> (дата обращения : 5. 08. 2010).

Принята редакцией: 10.08.2012