

УДК 378.635.1 : 351.74

**СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД
РОССИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. С. Купавцев (Барнаул)

В статье впервые раскрываются и обосновываются сущность, содержание, специфика и особенности процесса самосовершенствования сотрудников МВД России в системе профессионального образования на различных этапах профессиональной деятельности. На основе анализа имеющихся научных разработок по проблемам самоактуализации, саморазвития и самореализации дается определение категории «самосовершенствование сотрудников МВД России», а также предпринято ее соотнесение с понятиями «обучение – самообразование» и «воспитание – самовоспитание». При этом учитывается, что процессы обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания являются управляемыми и выступают своеобразным фундаментом профессионального самосовершенствования личности. Автором предлагаются и описываются необходимые и эффективные условия высокой реализации творческого потенциала личности в указанной профессии. Выявлены и обоснованы условия оптимального вхождения в профессию, поэтапной профессионализации и становления профессионализма личности, профессиональной самореализации, к которым относятся феномены активности и непрерывности подготовки.

Ключевые слова: самосовершенствование, самообразование, самовоспитание, профессионализм, творческий потенциал личности, сотрудники МВД России, система профессионального образования, профессиональная деятельность, субъекты управления педагогическим процессом.

**THE ESSENCE, CONTENT AND SPECIFICITY OF SELF-
IMPROVEMENT OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
PERSONNEL IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

T. S. Kupavtsev (Barnaul)

For the first time the article reveals and justifies the essence, content and specific features of the process of self-improvement of the Russian Ministry of Internal Affairs employees in vocational education at the various stages of professional activity. Based on the analysis of the available scientific research on self-actualization, self-development and self-realization, there is defined the category of «self-improvement of the Internal Affairs Ministry personnel» and its correlation with the concepts of

© Купавцев Т. С., 2013

Купавцев Тимофей Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры огневой и технической подготовки, Барнаульский юридический институт МВД России.

E-mail: kupava@buimvd.ru

«training – self-education» and «upbringing – self-upbringing»; at that, it is taken into consideration that the process of training and education, self-education and self-upbringing are manageable and are a sort of basis for the professional self-improvement of the person. In the paper the author proposed and describes the necessary and effective conditions for the realization of high creative potential of the personality of the employee of the Internal Affairs Ministry in the profession. There are established and developed the conditions for optimal entering the profession, gradual professionalization and professionalism formation, professional fulfillment, which include the phenomena of activity and permanence.

Key words: *self-improvement, self-education, self-upbringing, professionalism, creative potential of the individual, Russian Interior Ministry staff, vocational education system, professional activities, the subjects of the pedagogical process management.*

Проблема самосовершенствования проста лишь на первый взгляд. По мнению С. Л. Рубинштейна, содержательный мир человека есть результат его жизни и деятельности. То же самое относится к проблеме самоусовершенствования человека: не себя нужно делать хорошим, а сделать что-то хорошее в жизни – такова должна быть цель, а самоусовершенствование лишь ее результат [1].

По мнению А. А. Деркача, «...совершенствование личности это не только овладение личностью человеческой культурой, это достижение личностью определенного “культурного уровня”, можно сказать, выработка личностью самой культуры. Эта задача может быть решена только самим субъектом этой деятельности» [2]. Для личности достижение субъектности не есть достижение заранее отмеченной планки, а *непрерывное движение* к самосовершенствованию. С этой точки зрения, понятие «достижение вершинности» означает не конечный пункт жизненного движения и развития, а ту вершину, с которой открываются *новые горизонты дальнейшего движения.*

В современном образовании имеется множество различных теоретических и практических подходов к формированию профессионализма. Наибольшее внимание к личности самого обучающегося и основам его самообразования и саморазвития отражено в таком направлении, как *акмеология профессиональной деятельности.* В основе данного научного направления лежит идея Н.В. Кузьминой, согласно которой «...если преподаватели всех уровней профессионального образования освоят акмеологический подход к исследованию факторов достижения вершин в любом виде профессиональной деятельности, если они научат студентов акмеологическим стратегиям и технологиям самодвижения к вершинам продуктивности и профессионализма <...> Россия получит необычайное ускорение выхода из кризиса образования, науки, общественной жизни» [3, с. 11–12].

Другими словами, если сотрудники органов внутренних дел, начиная с первых дней обучения в вузе МВД России, будут вооружены методиками и технологиями самосовершенствования, а в процессе профессиональной деятельности будут этими «инструментами» постоянно пользоваться, заполняя пробелы в знаниях и умениях, открывая для себя новые горизонты личностного развития, то, вероятнее всего, будут реально достижимы цели реформирования органов внутренних дел, будет возвращено доверие гражд-

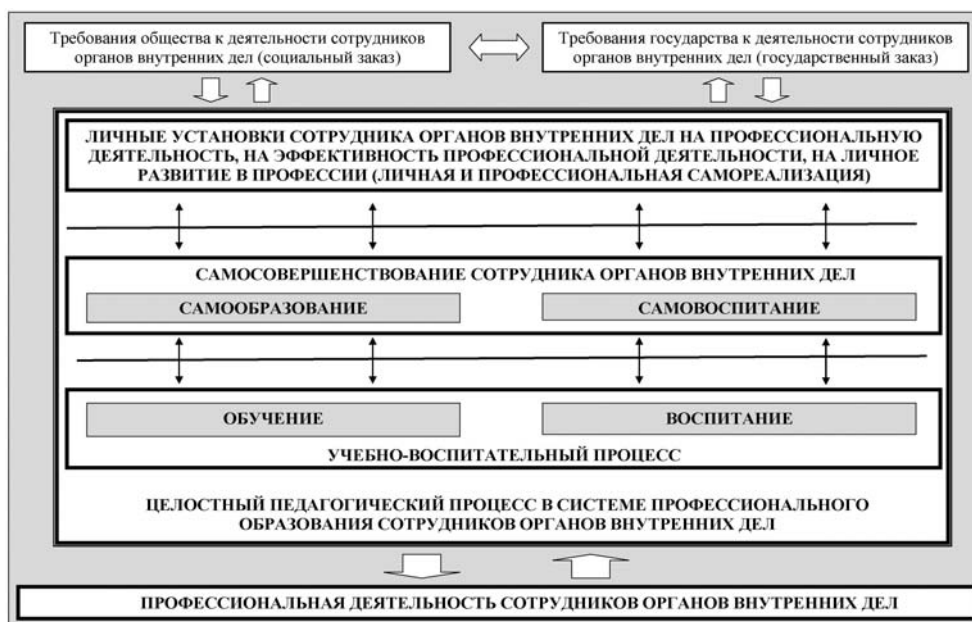
дан к современной полиции, в целом повысится продуктивность профессиональной деятельности как отдельных сотрудников, так и подразделений.

Сегодня обществом востребованы специалисты, обладающие специфическими юридическими знаниями, навыками и умениями в области профессиональной деятельности, совокупностью необходимых профессионально-личностных качеств. Успешность профессиональной деятельности сотрудника МВД России определяется его профессиональной компетентностью, которая отражает единство теоретической и практической готовности к предстоящей профессиональной деятельности. При этом интегральным показателем профессионализма выступает способность к личностно-профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала личности [4, с. 57]. Формирование готовности сотрудника к систематическому постоянному творческому личностному и профессиональному самосовершенствованию в настоящее время является общемировой тенденцией в работе с персоналом и рассматривается как одна из ведущих характеристик квалифицированного специалиста [5–6].

Необходимо учитывать, что профессиональная деятельность сотрудников МВД России не ограничивается лишь пассивными исполнительскими функциями. Активность сотрудника проявляется в постоянном разрешении противоречий между той сложной живой системой, которую представляет он сам, и объективными условиями его профессиональной деятельности. Комплексное пространство жизнедеятельности сотрудника МВД России складывается из личностных условий его функционирования, с одной стороны, социальных условий – с другой, способов организации служебной деятельности и достижения профессиональных результатов – с третьей.

Для решения задачи подготовки квалифицированного специалиста для службы в МВД России принципиальное значение имеет положение общей акмеологии о том, что настоящий профессионализм не может возникнуть у человека, занимающегося только одной избранной деятельностью, о том, что профессионализм невозможен без развития специальных и общих способностей, превращения общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, выработки нравственной воспитанности. Сотрудник МВД России должен рассматриваться как субъект совокупной, целостной профессиональной деятельности органов внутренних дел, в процессе которой он гармонично развивается и наиболее полно и продуктивно реализует свой творческий потенциал.

В этих условиях важнейшим направлением деятельности МВД России становится развитие непрерывности образования, ориентация на более активного, образованного, настроенного на обучение в течение всей службы сотрудника. Современная ведомственная система подготовки кадров в МВД России дает достаточно объективные критерии для эффективного и качественного выполнения сотрудником профессиональных задач, успешного продвижения по служебной лестнице, ставя успешность карьеры в зависимость от приобретенных знаний, умений и навыков, желая постоянно их углублять и совершенствовать. Развитие такой системы должно осуществляться по пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, усиления комплексности обучения,



Самосовершенствование сотрудников МВД России в системе профессионального образования

непрерывности и интегративности процессов подготовки на протяжении всего периода службы.

В данном исследовании ведущей идеей является мысль о том, что *самосовершенствование личности* – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, включающая в себя процессы «воспитание → самовоспитание» – как процессы формирования и развития личностных качеств в соответствии с требованиями общества и индивидуальной программой развития, а также «обучение → самообразование» – работу человека, в том числе самостоятельную, по приобретению, углублению и практическому применению знаний, умений и навыков. Структура и связи процесса самосовершенствования сотрудников МВД России представлены на рисунке.

Самосовершенствование личности – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъектных целях и ее интересах целенаправленно формируются и развиваются ее личностные и профессиональные качества, мотивы, потребности и способности.

Основой *профессионального самосовершенствования* является процесс самообразования, в свою очередь, основой профессионального самообразования выступают умения и навыки самостоятельной работы, базисом *личностного самосовершенствования* – процесс самовоспитания, а неотъемлемым условием этих явлений выступает феномены активности и непрерывности, в конечном счете обеспечивающие самосовершенствование человека [7].

Как ни странно, хочет того или нет сотрудник органов внутренних дел, но заниматься самосовершенствованием ему приходится на протяжении всей своей многолетней служебной деятельности. Это обусловлено тем,

что современная жизнь во всех ее аспектах стремительно меняется. Данный тезис характерен для правоохранительной деятельности, как ни для какой другой сферы, в связи с высокими требованиями к осуществлению профессиональных функций и высокой степенью ответственности за результат работы и возможные профессиональные ошибки, а также в связи с постоянным обновлением законодательства, совершенствованием техники, модернизацией социальных отношений и т. д.

Кроме этого, ведомственные нормативные документы требуют от сотрудников всех уровней постоянно заниматься совершенствованием профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки [8], а также в рамках морально-психологической подготовки, которая является самостоятельным видом обучения сотрудников [9]. Это направление обеспечивается целенаправленной воспитательной работой, которая является основным видом морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел, представляющим целенаправленную деятельность по формированию и развитию у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности [9].

Самосовершенствование, являясь педагогическим процессом в системе профессионального образования сотрудников МВД России, включает две основные взаимосвязанные подсистемы: *управляющую* – непосредственно учебно-воспитательный процесс, направленную на обучение и воспитание, и *управляемую*, решающую задачи самообразования и самовоспитания.

Основой указанных элементов общего процесса профессионализации специалиста являются потребности, цели деятельности, личные установки сотрудника МВД России на профессиональную деятельность, на ее эффективность, на личное развитие в профессии, что составляет мотивационную, смысловую сферы и ценностные ориентации личности. Данная характеристика является «фундаментом» всего процесса, однако также может и должна быть объектом управления как со стороны самой личности, так и внешних воздействий.

Управляющее воздействие на процесс самосовершенствования сотрудника МВД России на разных этапах профессионального становления оказывает множество факторов. И в этом смысле в решении задачи самосовершенствования сотрудников особое место необходимо отвести периоду обучения курсантов и слушателей в вузах МВД России [10]. Эффективность процесса профессиональной подготовки в этот период в значительной степени зависит от их способностей к самообучению и самовоспитанию, от развитости у них умений и навыков самообразования, направленности в профессиональной деятельности на непрерывное самосовершенствование. Кроме того, мощное управляющее воздействие на формирование и развитие личности обучаемого в этот период оказывает большое количество субъектов – это руководство вуза, сотрудники отделов морально-психологического обеспечения, профессорско-преподава-

тельский состав, курсовые командиры, начальники факультетов, курсов, кураторы учебных групп, сотрудники и руководство учебного отдела, младшие командиры и т. д. На протяжении дальнейшей службы процессы само совершенствования практических сотрудников постоянно находятся под управляющим педагогическим воздействием в системе служебной профессиональной и физической подготовки, в системе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, в процессе стажировок, при перемещении по должности, при смене профиля профессиональной деятельности и т.д. При этом необходимо учитывать, что сотрудник должен быть не только развиваемым, совершенствуемым извне, но и обучающим и развивающим себя, самосовершенствующимся изнутри.

При рассмотрении проблем профессионализма и самосовершенствования сотрудников МВД России необходимо учитывать, что профессионализм сотрудника является определяющей предпосылкой для продуктивной служебной деятельности, однако достижение высокого уровня деятельности невозможно без комплексного развития человека, поэтому самосовершенствование различается в непосредственно *профессиональной сфере* и *личностной сфере*.

Профессиональная сфера представляет собой качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владении современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. *Личностная сфера* выражает качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень профессионально важных и личностно-деловых качеств, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. Проявляясь в деятельности, профессиональная и личностная сферы направлены на формирование и развитие эффективных способов осуществления профессиональных функций, а также на формирование и развитие умений и навыков личностно-профессионального самосовершенствования.

Обобщая изложенное, представляется возможным сформулировать следующие основные выводы:

Во-первых, в процессе настоящего исследования была определена категория *самосовершенствование сотрудников МВД России*, под которой следует понимать активный, постоянный, непрерывный, управляемый процесс приобретения сотрудниками профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствования профессиональных компетенций, а также развития личностных качеств, в основе которого лежит внутренняя мотивация к самореализации и который направлен на повышение эффективности профессиональной деятельности и личное развитие сотрудника в профессии.

Во-вторых, *содержание самосовершенствования сотрудников МВД России* определяется требованиями федерального законодательства в области образования, требованиями федеральных законов «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в

соответствии с нормативными документами МВД России регламентирующими служебную профессиональную и физическую подготовку сотрудников, в контексте подготовки к выполнению профессиональных функций, которые определяются данными нормативными актами. Содержание самосовершенствования составляют две взаимосвязанные сферы – *профессиональная и личностная*.

Кроме того, содержание самосовершенствования в образовательных учреждениях МВД России составляют общекультурные и профессиональные компетенции, закрепленные в Федеральных государственных образовательных стандартах по реализуемым специальностям. Содержание самосовершенствования сотрудников территориальных органов МВД России основывается на требованиях должностных инструкций и административных регламентов деятельности в той или иной службе и направлено на обеспечение высокого качества выполнения обязанностей в соответствии с занимаемой должностью. Независимо от этапа профессиональной деятельности в содержание самосовершенствования заложена *личностная сфера*, которую составляют индивидуально-типологические особенности личности, потребности, ценности, направленность личности.

В-третьих, к *специфическим особенностям процесса самосовершенствования сотрудников МВД России* относятся такие факторы, как высокие требования к результатам профессиональной деятельности со стороны государства и общества и высокая степень ответственности за возможные профессиональные ошибки; высокий уровень опасности и напряженности профессиональной деятельности, наличие экстремальных факторов, специфичность контингента общения при решении профессиональных функций; жесткая регламентация всех сфер профессиональной деятельности и порядка профессиональной подготовки на том или ином этапе профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Деркач А. А.** Акмеологические основы развития профессионала. – М. : Изд. Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
2. **Акмеология** / под ред. А. А. Деркача. – М. : Изд. РАГС, 2002. – 650 с.
3. **Кузьмина Н. В.** Предмет акмеологии. – СПб. : Политехника, 2002. – 189 с.
4. **Бодалёв А. А.** Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М. : Флинта, 1998. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/81f>
5. **Куравцев Т. С.** Акмеологические основы профессионального образования в вузе МВД России // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 7 (65). – С. 32–38.
6. **Пушкарёв Ю. В.** К вопросу о подготовке профессиональных кадров в современных условиях реформирования системы высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 1 (4). – С. 115–120.
7. **Медведев Л. Г., Шаляпин О. В.** О концепции развития непрерывного профессионального художественного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 3 (6). – С. 75–82.
8. **Пономаренко В. А.** Психология духовности профессионала. – М. : ГосНИИИ-АиКМ, 1997. – 298 с.

9. **Об утверждении** Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 03 июля 2012 г. № 663. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>
10. **О морально-психологическом** обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>

Принята редакцией 15.01.2013