

DOI: 10.15372/PHE20160520
УДК 378+61+13

**РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СВЕТСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

П. Г. Воронцов (Барнаул)

***Аннотация.** В педагогическом знании в системе дошкольного образования с конца XX в. разрабатывается новое направление – педагогика оздоровления. Исследования автора статьи на эту тему показывают, что данное направление педагогики может успешно развиваться применительно к более высоким уровням образовательно-воспитательного процесса. Автор обосновывает, что педагогика оздоровления может давать эффективные результаты и в школьном, и в вузовском образовании. На этих уровнях обучения она способствует ряду важных образовательно-воспитательных процессов: во-первых, формированию гражданских, духовно-нравственных, художественно-эстетических качеств личности обучающихся; во-вторых, формированию, укреплению и наращиванию потенциала здоровья учеников и студентов в процессе более высокого уровня освоения ими физической культуры, обретения здорового образа жизни; в-третьих, развитию здоровьетворческого мировоззрения, включающего глубокое понимание значимости телесного и психодуховного здоровья человека, что особенно важно на этапах формирования личности обучающегося.*

В теоретико-методологическом плане педагогика оздоровления непосредственно связана с философско-научными и общепедагогическими знаниями: философией образования, философией здоровья, оптимологией, теорией здорового образа жизни. В практическом плане педагогика оздоровления становится методологическим, дидактическим и методическим инструментом для формирования важных качеств человека в школьном образовании и профессиональных качеств личности в вузовском обучении. В статье раскрываются механизмы формирования профессионально-нравственных качеств светской и религиозной вузовской молодежи средствами физической культуры на основе педагогики оздоровления.

© Воронцов П. Г., 2016

Павел Геннадьевич Воронцов – кандидат философских наук, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: sport-altai@mail.ru

Pavel G. Vorontsov – Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

Ключевые слова: педагогика оздоровления, философия образования, педагогика физкультуры и спорта, валеологическая педагогика, профессиональные качества личности.

**THE ROLE OF THE HEALTH-IMPROVEMENT PEDAGOGY
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL QUALITIES
OF THE SECULAR AND RELIGIOUS STUDENT YOUTH BY MEANS
OF PHYSICAL TRAINING
P. G. Vorontsov (Barnaul)**

Abstract. *In the pedagogical knowledge in the system of preschool education since the end of the XX century, a new direction, the health-improvement pedagogy, has been developed. The author's studies on the subject indicate that this direction of pedagogy can also be successfully developed as applied to higher levels of education-upbringing process. The author proves that the health-improvement pedagogy can provide effective results in relation to the school and higher education.*

At these levels of education, it promotes a number of important educational-upbringing processes: first, the formation of civil, moral-spiritual, artistic-aesthetic qualities of the personality of students; secondly, the formation, strengthening and building the potential of health of pupils and students in the process of increasingly higher level of mastering physical culture, gaining a healthy lifestyle; thirdly, the development of health-creating outlook, including deep understanding of the importance of psycho-spiritual and bodily health of the human being, which is especially important at the stages of personality formation.

On the theoretical-methodological level, the health-improvement pedagogy is directly related to the philosophical-scientific and general pedagogical knowledge: philosophy of education, philosophy of health, philosophy, optimology, the theory of a healthy lifestyle. In practical terms, the health-improvement pedagogy becomes a methodological, didactic and methodological tool for the formation of important human qualities in school education and professional qualities of the person in higher education. In the article, the mechanisms are revealed of formation of professional-moral qualities of the secular and religious student youth by means of physical training on the basis of the health-improvement pedagogy.

Keywords: *health-improvement pedagogy, philosophy of education, pedagogy of physical education and sports, valeological pedagogy, professional qualities of the person.*

Введение

Актуальность. В современном российском обществе проблема здоровья человека встала крайне остро, поскольку уже сложно найти совершенно здоровых людей даже в молодом возрасте, о чем свидетельствуют

медицинские и психологические исследования здоровья студенческой молодежи. Практически определена и позиция, согласно которой одна лишь медицина не в состоянии справиться с этой проблемой. В связи с этим необходимы кардинальное изменение образа жизни людей, который оказывается все более нездоровым и болезнетворным, разработка стратегии укрепления здоровья, оздоровления отдельных людей и населения регионов, страны в целом путем формирования здорового образа жизни [1–4]. Следует отметить, что в процессе формирования здорового образа жизни очень важную роль играет физическая культура, такая отрасль педагогики, как педагогика физкультуры и спорта [3; 5].

Педагогика физкультуры и спорта, в свою очередь, может преследовать разные цели: достижение нужных физических показателей здоровья человека в определенные периоды его развития, приобщение к массовому спорту, разработка стратегии развития физических возможностей человека для выхода в спорт высоких достижений и т. д. Цели оказываются или узкими: специфичное развитие физических задатков, способностей человека, или же широкими: формирование гармоничного физически здорового тела, или еще шире: со-развитие тела, души и духа посредством интеграции физической и духовно-нравственной культуры.

Последнее комплексное направление мы считаем наиболее актуальным, хотя и требующим серьезного, целостного подхода к методологии, концепции, методам и методике формирования, развития физической культуры и здорового образа жизни. С учетом же ослабленного здоровья человека, начиная с детства, такая стратегия должна включать в себя изначально всестороннее оздоровление организма и его дальнейшее движение по пути сохранения и укрепления собственного здоровья, принимая за важную норму собственный здоровый образ жизни. Поэтому предметом нашего исследования стала педагогика оздоровления, изначально – с помощью физической культуры.

Цель статьи – раскрыть творческий потенциал физкультурного направления в педагогике на пути к холистическому знанию, обучению и воспитанию на примере педагогики оздоровления с целью формирования профессионально-нравственных качеств студентов. В связи с указанной целью сформулированы следующие *задачи*: 1) обосновать актуальность комплексных, холистических подходов в современной педагогике; 2) выявить содержание и сущность особого направления педагогики физкультуры и спорта – педагогики оздоровления, а также раскрыть ее богатый творческий потенциал; 3) показать возможности педагогики оздоровления в процессе формирования профессионально-нравственных качеств студентов.

Основные положения исследования

Актуальность комплексных, холистических подходов в современной педагогике. В современной науке, методологии и социальной практике активно развиваются взаимодействующие направления дифференциации (с бесконечным дроблением) и интеграции знания. В научно-философской терминологии эти направления стали обозначаться как парциализм (от слова «парт» – часть) и холизм, или интегратизм (от слов «холо» – единый, целостный, и «интеграция» – объединение частей в целое). Чрезмерная дифференциация знаний приводит к тому, что уже «за деревьями не видно леса», дальнейшее дробление может привести лишь к интеллектуальной пустоте и практическому хаосу, поэтому холистическое направление развития знаний и практики (обоснованное еще в середине XX в.) становится наиболее актуальным в начале XXI в., противоборство идей, стратегий имеет место и в современной педагогике. Недавно вышла в свет монография ученого-педагога В. Н. Никитенко со знаковым названием: «Холизм и образование» [6]. В ней автор акцентирует внимание на важной роли холистического подхода и холизма как принципа объединяющего мышления в образовании. Это по существу связано с областью философии образования. По мнению В. Н. Никитенко, «холистическая парадигма базируется на философии приоритета целого над входящими в него частями... Исходя из философии холизма, образование понимается как всеохватное явление [6, с. 7]. Далее В. Н. Никитенко пишет: «В современной педагогической науке разработан широкий спектр парадигм педагогического образования, многим из которых латентно присущ холистический подход к педагогической деятельности. Эти латентные признаки требуют своего выявления с целью построения единой теории холистического педагогического образования» [6, с. 90].

Для нас важна отправная идея о том, что в современной педагогике уже существует ряд направлений, которые по своей сути и содержанию приближаются к холизму. Но в научной образовательной среде они чаще обозначаются как комплексные подходы и направления в педагогике. На наш взгляд, в педагогике физической культуры и спорта, особенно в связи с развитием концепции формирования здорового образа жизни, одним из перспективных комплексных направлений является педагогика оздоровления [7–11].

Содержание, сущность и творческий потенциал педагогики оздоровления как комплексного направления в педагогике физкультуры и спорта. Педагогика оздоровления как особое комплексное направление в педагогике физкультуры и спорта формируется в российской науке на рубеже XX–XXI вв. Педагогика оздоровления разрабатывалась на базе Института

дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования как концепция, исследовательское направление и организующий центр для экспериментальных площадок по внедрению принципов педагогики оздоровления в реальный воспитательный физкультурно-оздоровительный процесс. Основа этого направления была отражена в 2000 г. [11]. Основателем направления можно по праву считать директора указанного института, доктора психологических наук В. Т. Кудрявцева, а также кандидата педагогических наук Б. Б. Егорова, заведующего лабораторией того же института. В основу были положены идеи основателя и первого директора Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, ученого, психолога и педагога, доктора психологических наук профессора А. В. Запорожца. Именно их идеи вошли в особое междисциплинарное научно-практическое направление, которое В. Т. Кудрявцев назвал педагогикой оздоровления (Б. Б. Егоров, Г. П. Малова) [7]. В концепции и программах В. Т. Кудрявцева нашли продолжение и развитие идеи представителей ряда дисциплин: психолога и педагога А. В. Запорожца, ученого-педиатра и педагога Ю. Ф. Змановского, физиологов А. А. Ухтомского и Н. А. Бернштейна, психолога В. П. Зинченко, педагога П. С. Лесгафта, философа Э. В. Ильенкова и др. [7; 10; 11].

Как отмечает В. Т. Кудрявцев, «педагогика оздоровления – новое направление междисциплинарных исследований и практической деятельности в образовании»... Едва ли нужно доказывать, что тело *Homo sapiens* – «очеловеченная» живая материя... Центральная идея – представление о здоровом ребенке, понимаемом как эталон и практически достижимая норма детского развития. Здоровье и основанная на нем жизненная целостность организма призваны стать точкой приложения усилий не только медиков, но и педагогов и психологов, то есть предметом проектирования, а не просто воздействия на наличное состояние. Дошкольные образовательные учреждения зачастую «консервируют» и «воспроизводят» детскую заболеваемость именно потому, что по традиции или поневоле отдают предпочтение второй позиции (воздействию на наличное состояние) [10]. Ученый призывает обратить главное внимание на субъектную и ментальную сущность человеческого тела как на отправную точку познания и преобразования здоровья человека. Программно-целевая работа в этом направлении предусматривает две основные линии оздоровительно-развивающей деятельности: 1) приобщение к физической культуре; 2) развивающую форму оздоровительной работы.

В основе педагогики оздоровления и оздоровительно-развивающей работы с детьми лежат несколько принципов [9].

Первый принцип – это развитие творческого воображения как важнейшего опосредующего звена между состоянием здоровья ребенка

и воспитательным физическим воздействием на него. Если воспитуемый воспримет упражнения не как внешние команды, а подключив воображение, внутренне представит, как может и должно производиться то или иное движение с помощью воображения (например, имитация «позы кошечки»), то далее движения становятся прочувствованными, близкими и желанными, с поразительным положительным эффектом.

Второй принцип – формирование осмысленной моторики (как продолжение первого). Согласно этому принципу движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным. К сожалению, традиционная практика физического (да и не только физического) воспитания исповедует иной принцип – «управляемости без ощущаемости и осмысленности». Знакомая картина: педагогу на физкультурных занятиях и уроках приходится, простите, буквально «выкручивать руки» ребенку, дабы сформировать у него тот или иной навык. А навык все никак не прививается! И это закономерно.

Третий принцип – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности рекомендуемых развивающих форм оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Приводится пример игрового упражнения «Лепим умелую и уверенную руку», где ребенок с помощью воображения и осознания цели действия одной рукой формирует и изменяет (лепит) свою вторую руку, где каждый палец выражает характер главных членов семьи (папа, мама, братья и сестренка, а все вместе – крепкая семья).

Четвертый принцип – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию. Один из примеров того, как собственный организм может быть настроен на связь и содействие другому – оздоровительная игра «Живые горчичники», в которой разыгрывается ситуация, когда дети должны помочь своему заболевшему товарищу. Для этого они разминают, разогревают свои ладошки и собственным теплом лечат больное место, кстати, с положительным эффектом для «больного».

В целом педагогика оздоровления исходит из следующих позиций: 1) здоровый ребенок – это эталон и практически достижимая норма развития; 2) здоровый ребенок – это цельный телесно-духовный организм; 3) оздоровление – это не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития, расширения психофизиологических возможностей, которая впоследствии (при ее закреплении в организме) должна переходить в желаемое и осознанное саморазвитие; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку является ключевым, сис-

темообразующим средством оздоровительно-развивающей работы. Это позволяет корректировать деятельность организма ребенка как целого и внутренне настраивать его (через оздоровительные комплексы движений, в творческом союзе с педагогом) на оздоровление и самооздоровление.

Возможности педагогики оздоровления в формировании профессионально-нравственных качеств студентов. Углубленное изучение автором статьи педагогики оздоровления как комплексного холистического направления педагогики физкультуры и спорта привело к мысли о том, что данное направление не исчерпывается только дошкольной педагогикой в дошкольных образовательных учреждениях. Ведь человек развивается не только в этом возрасте (хотя здесь процессы идут наиболее интенсивно). Наше телесно-духовное бытие – постоянный процесс развития и совершенства от рождения до телесной смерти в том случае, если мы сами его не останавливаем. В. Н. Никитенко подчеркивает: «Холистический характер непрерывного образования заключается уже в том, что оно непрерывное. Искусственно разделяемые разумом временные его этапы преемственно переходят от одного к другому. На каждом этапе образующиеся субъекты становятся новыми целостностями, сохраняя при этом сущностные стороны предыдущих в качестве основы и обретая эмерджентные (непрерывные. – П. В.) качества. Так, прижизненное образование личности условно разделяется на преддошкольное, дошкольное, начальное, основанное, среднее, высшее и послевузовское. В реальности же этот процесс непрерывен и представляет собой целостность... основным признаком образованности личности является степень ее интеграции с природой, культурой и обществом» [6, с. 67].

Автор статьи все более убеждается в том, что основные идеи, принципы и формы оздоровительно-развивающей работы педагогики оздоровления могут быть применены к обучающимся на разных уровнях образования, в частности, в высшей школе. Эта идея позволяет расширить поле деятельности, образовательное пространство педагогики оздоровления. Конечно, расширение научно-практического действия направления требует специального обоснования, предполагаемой стратегии и развернутых планов теоретической и практической работы: методологической, теоретической, методической, дидактической, психолого-педагогической и т. п. Но это того стоит.

Приведем один аргумент в пользу подобной деятельности в вузе. Если бы процесс формирования здоровой личности завершился на уровне дошкольного образовательного учреждения, то далее можно было бы лишь укреплять уже в целом сформированное здоровье. Однако практика показывает, что не только в школьном, но и в студенческом возрасте

молодежь имеет или несформированное здоровье, или же целый комплекс патологий, поэтому оздоровление совершенно необходимо. Педагогика оздоровления вполне обоснованно может «подниматься» на более высокие уровни работы с человеком: не только с ребенком, но и с подростком, молодым и даже взрослым (особенно в связи с ростом в XXI в. заболеваемости людей и человечества).

Данная работа уже проводится автором статьи в сравнительном аспекте со студентами светского направления образования (на базе Алтайского государственного медицинского университета), а также религиозного высшего образования (на базе Барнаульской православной духовной семинарии): определяется эффективность данного подхода в процессе формирования профессионально-нравственных качеств будущих специалистов-медиков и священнослужителей; осуществляется научно-исследовательская, учебно-методическая и программно-целевая оздоровительная деятельность с обучающимися, результаты которой будут обобщены и представлены в отдельной публикации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ананьев В. А.** Основы психологии здоровья. – СПб. : Речь, 2006. – Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья. – 384 с.
2. **Ахутина Т. В.** Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 21–28.
3. **Педагогика и психология здоровья:** сб. ст. / под ред. Н. К. Смирнова. – М. : АПКИПРО, 2003. – 125 с.
4. **Секач М. Ф.** Психология здоровья: учеб. пособ. для высш. школы. – М. : Академ. проект, 2003. – 192 с.
5. **Назаренко Л. Д.** Оздоровительные основы физических упражнений. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 239 с.
6. **Никитенко В. Н.** Холизм и образование. – Владивосток : Дальнаука, 2016. – 102 с.
7. **Егоров Б. Б., Малова Г. П.** Развивающая педагогика оздоровления: Как начать эксперимент?: метод. рекоменд. – М. : Ин-т ДО и СВ РАО, 2003. – 153 с.
8. **Кудрявцев В. Т.** «ДАНО МНЕ ТЕЛО...» О развивающей педагогике оздоровления // Обруч. – 2014. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tovievich.ru/book/progect/5846-«dano-mne-telo...»-o-razvivayushchey-pedagogike-ozdorovleniya.html> (дата обращения: 22.09.2016).
9. **Кудрявцев В. Т.** Принципы развивающей педагогики оздоровления // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2001. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tovievich.ru/book/progect/5476-printsipi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya.html> (дата обращения: 22.09.2016).
10. **Кудрявцев В. Т.** Психологические основы развивающей педагогики оздоровления в свете идей А.В.Запорожца // Вопросы психологии. – 2005, № 5. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tovievich.ru/book/istoria/5630-psihologicheskie-osnovi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya-v-svete-idey-avzaporozhtsa.html> (дата обращения: 22.09.2016).
11. **Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б.** Развивающая педагогика оздоровления: программно-метод. пос. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.

REFERENCES

1. **Ananiev V. A.** (2006). *Fundamentals of health psychology*. St. Petersburg : Rech Publ., book 1. Conceptual bases of health psychology, 384 pp. (In Russian)
2. **Akhutina T. V.** (2000). Health-learning technologies: the individually-oriented approach. *Health School*, vol. 7, no. 2, pp. 21–28. (In Russian)
3. **Education and health psychology**: Coll. Articles. (2003). Ed. N. K. Smirnov. Moscow : AP-KiPRO Publ., 125 pp. (In Russian)
4. **Sekach M. F.** (2003). *Health Psychology*: Teach. guide for higher education. Moscow : Academic Project Publ., 192 pp. (In Russian)
5. **Nazarenko L. D.** (2002). *Improving fundamentals of physical exercises*. Moscow : Publisher VLADOS PRESS Publ., 239 pp. (In Russian)
6. **Nikitenko V. N.** (2016). *Holism and education*. Vladivostok : Dal'nauka Publ., 102 pp. (In Russian)
7. **Egorov B. B., Malova G. P.** (2003). *Developing health-improvement pedagogy: How to start an experiment?: Guidelines*. Moscow : Institute of TO and CB RW Publ., 153 pp. (In Russian)
8. **Kudryavtsev V. T.** (2014). «The body is given to me...» About the developing health-improvement pedagogy, no. 1. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/proiect/5846-«dano-mne-telo...»-o-razvivayushchey-pedagogike-ozdorovleniya.html> (accessed: 09.22.2016).
9. **Kudryavtsev V. T.** (2001). Principles of developing health-improvement pedagogy. Health and physical development of children in preschool educational institutions. Moscow, 2001. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/proiect/5476-printsipi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya.html> (accessed: 09.22.2016).
10. **Kudryavtsev V. T.** (2005). Psychological bases of developing health-improvement pedagogy in the light of the ideas of A.V. Zaporozhets. Questions of Psychology, no. 5. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/istoria/5630-psiologicheskie-osnovi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya-v-svete-idey-avzaporozhtsa.html> (accessed: 09.22.2016).
11. **Kudryavtsev V. T., Egorov B. B.** (2000). *Developing health-improvement pedagogy: Software Toolkit*. Moscow : Linc Press Publ., 296 pp. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Alzhanova, W. K., Begalinova, K. K.** (2002). To a question about the nature of education in the XXI century from the position of a holistic worldview. *Philosophy of Education*, no. 2, pp. 29–34. (In Russian)
- An, S. A., Ushakova, E. V., Nalivayko, N. V.** (2015). Formation of the philosophical outlook of students in contemporary education. *Philosophy of Education*, no. 5(62), pp. 101–112. (In Russian)
- Hessen, S. I.** (1995). *Basics of pedagogy. Introduction to Applied Philosophy*. Moscow : School Press Publ., 448 pp. (In Russian)
- Kosenko, T. S., Nalivayko, N. V.** (2012). *The philosophy of education: social and philosophical introduction to the problem*: a tutorial. Novosibirsk: Publishing House NSPU Publ., 215 pp. (In Russian)
- Mironov, V. V.** (2012). Reflections on the reform of the Russian education. *Philosophy of Education*, no. 1(40), pp. 3–43. (In Russian)
- Panarin, V. I.** (2012). Modernization processes in education and society: a universal, general, special. *Philosophy of Education*, no. 5(44), pp. 20–29. (In Russian)
- Tarasova, E. I., Ushakova, E. V.** (2013). *The ontogeny and phylogeny in the concepts of life (filosofsko-methodological analysis)*. Germany : Saarbrücken Publ., 163 pp. (In Russian)

Ushakova, E. V. (2003). The general laws of life and the educational process. *Philosophy of Education*, no. 9, pp. 63–71. (In Russian)

Ushakova, E. V., Kulipanova, N. V. (2012). Anthro-poholism and anthro-partialism as alternative paradigms of education of the XXI century. *Philosophy of Education*, no. 5(44), pp. 54–61. (In Russian)

Vorontsov, P. G. (2009). *The spiritual and moral potential of traditional sports and recreation Russian practices*: Dis. ... Cand. of Philos. Sciences. Barnaul : AltGU Publ., 150 pp. (In Russian)

Vorontsov, P. G. (2012). The experience of corporal and spiritual culture of the person in the religious-educational practices of Ancient Russia. *Professional Education in the Modern World*, no. 2(5), pp. 95–100. (In Russian)

Vorontsov, P. G., Dick, V. P., Kulipanova, N. V., Ushakova, E. V. (2014). Children okruzhayuscheya Environment and responsible predict the future health of the nation. *Philosophy, methodology, history of knowledge*: Coll. of scientific works of the Siberian Institute of Knowledge Study. Barnaul: ASMU; PPE Publ., pp. 272–274. (In Russian)

Vorontsov, P. G., Krainik, V. L. (2015). Presentation about the formation of the personality by physical education in the religious worldview of humanitarian knowledge. *World of Science, Culture and Education*, no. 3(52), pp. 168–171. (In Russian)

Принята редакцией: 20.10.2016