

**Раздел IV  
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ФИЛОСОФИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Part IV. THE PROBLEMS OF YOUTH IN THE PHILOSOPHY  
OF EDUCATION**

---

УДК 159.9 + 159.97 + 37.0

**ПРОФИЛАКТИКА ЮНОШЕСКОЙ ПИВНОЙ  
И НАРКОТИЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю. Ю. Кушнерова, Н. В. Дмитриева** (Новосибирск)

*В статье рассматриваются взаимосвязь формирования Эго-идентичности в подростковый и юношеский периоды и возникновения пивной и наркотической зависимости как способов преодоления кризиса взросления, анализируется влияние образования на данный процесс. Кроме того, обсуждаются способы формирования идентичности; описывается специфика аддиктивного поведения; определяются причины его возникновения, особенности и этапы профилактической деятельности в отношении аддиктивного поведения.*

**Ключевые слова:** аддикции, идентичность, образование.

**PREVENTION OF THE YOUTH'S BEER AND DRUG ADDICTION  
DURING THE EGO-IDENTITY FORMATION BY MEANS OF THE  
SYSTEM OF EDUCATION**

**Yu. Yu. Kushnerova, N. V. Dmitrieva** (Novosibirsk)

*In the article, there are considered the interconnection between the ego-identity formation in the teen and youth periods and the emergence of the beer and drug addiction as a means of overcoming the growing-up crisis, and also the influence*

---

**Кушнерова Юлия Юрьевна** – старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой психологии ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы». 630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.  
E-mail: yulia1146@yandex.ru

**Дмитриева Наталья Витальевна** – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии личности и специальной психологии ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28.  
E-mail: dnv2@mail.ru

*of education on this process. The authors describe the influence of difficult social and economic conditions on the formation of the addictive behavior strategies with the aim of transforming the person's reality. The means of identity formation are deeply investigated, special features of addictive behavior are described, and the causes of its emergence are determined as well as some specificities and stages of the preventive activities in relation to the addictive behavior.*

**Key words:** *addiction, identity, training.*

В юности происходит окончательное формирование ведущих признаков Эго-идентичности: осознание единства и целостности своего бытия, сознательно-рефлексивных процессов, определение личного жизненного плана, ценностно-смысловых жизненных ориентаций, самоопределение и определенное самоотношение [1, с. 32]. Идентичность имеет две стороны: процессуальную и содержательную. Первая предполагает набор средств, с помощью которых человек идентифицирует, оценивает и отбирает ценности, цели и убеждения, впоследствии становящиеся элементами его идентичности. Так, индивид осуществляет выбор элементов идентичности из огромного количества потенциальных, оценивая преимущества и ограничения каждого из них, а также определяет значимость каждого элемента для собственной личности. Вторая сторона предполагает рассмотрение содержательной специфики целей, ценностей и убеждений, которые человек выбирает.

Каждый элемент идентичности относится к какой-либо сфере человеческой жизни. А. Ватерман выделяет четыре сферы жизни, наиболее значимые для формирования идентичности: 1) выбор профессии и профессионального пути; 2) принятие и переоценку религиозных и моральных убеждений; 3) выработку политических взглядов; 4) принятие набора социальных ролей, включая половые роли и ожидания в отношении супружества и родительства [2, с. 343].

Юношеский возраст является наиболее благоприятным периодом возможного окончательного установления доминирующей позитивной идентичности, поэтому «проблемы юношеского возраста, связанные с кризисом идентичности, стали главными вопросами в теории Эго-идентичности» [3, с. 12]. Характерной чертой этого возраста выступает формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, как результат обобщения целей, которые ставит перед собой личность, построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, с другой – как результат конкретизации целей и мотивов [4, с. 191]. Связанные с данным процессом кризисы периода взросления – явление распространенное, но их часто недооценивают или наоборот считают очень опасными.

Кризисы могут стать причиной различных форм отклоняющегося поведения и личностных нарушений. Кроме того, трудные социально-экономические условия в России в значительной мере осложняют процесс формирования положительной идентичности: возникает реальная проблема страха перед действительностью, который порождает стремление уйти от реальности. В большей степени этому страху подвержены люди с низкой переносимостью трудностей и низкими адаптационными способно-

стями. В поисках средств защиты от напряжения, дискомфорта, стресса такие люди часто прибегают к стратегиям аддиктивного поведения.

В последнее время наметились тенденции увеличения числа подростков и молодежи с такими аддиктивными формами поведения, как наркомания и алкоголизм. Молодежь обучается возможности получать удовольствие, не вкладывая для этого своего труда, что отрицательно сказывается на отношении к обучению в школе, нарушает развитие профессиональных навыков, обедняет эмоции, интересы, социально-значимые установки, нарушает систему отношений в микро- и макросреде и др. Алкоголь и наркотики, используемые подростками, моментально изменяют их психическое состояние и без каких-либо усилий позволяют достигать ощущения успешности и собственной состоятельности.

Сегодня существует проблемная ситуация, продиктованная распространением «пивного культа» в России. Особые опасения вызывает массовость его употребления старшими подростками и юношами, в связи с чем возникла необходимость изучения пивной аддикции у данного возрастного слоя. Несмотря на то что ученые, исследующие проблему алкоголизма, вполне обоснованно считают неправомерным разделение спиртных изделий по степени их вредного воздействия на организм, поскольку среди них нет безвредных, производители пива стремятся увеличить приток покупателей, позиционируя пиво как не алкогольный, а слабоалкогольный, якобы безвредный и чуть ли не полезный «напиток».

Термин «addiction» в переводе на русский язык дословно означает «склонность к чему-либо или пагубную привычку». Аддиктивное поведение обычно определяется как одна из форм деструктивного поведения, направленная на уход от реальности фармакологическими и нефармакологическими способами [5, с. 8].

В медицинской и психологической литературе термин «аддикция» используется для обозначения психической зависимости от психоактивного вещества или от какого-либо рода особой деятельности. Объектом аддикции являются психоактивные вещества или те или иные виды аддиктивной активности, изменяющие психическое состояние.

Д. Н. Долганов выделил в современных исследованиях три аспекта изучения аддиктивного поведения: изучение причин возникновения аддикции; динамики аддиктивного поведения; способов коррекции аддиктивного поведения [6, с. 99].

Обобщая теоретический материал, С. В. Максимова выделила следующие причины употребления психоактивных веществ: неспособность противостоять давлению группы, справиться с проблемами, преодолеть эмоциональный стресс, подражание взрослым и сверстникам, наличие психоэмоциональных расстройств, а также неразвитость потребностной сферы, отсутствие интересов, смысла жизни, стремление к поиску новых ощущений, рискованному поведению, нравственная незрелость личности, нарушения социальной среды: взаимоотношения с родителями, неправильное воспитание, индивидуально-психологические особенности и нарушения развития личности [7, с. 118].

Существуют три теории, объясняющие причины приобщения к алкоголю и наркотикам. 1. *Теория проблемного поведения*: отсутствие уважения

к власти, нравственным и общественным нормам поведения ведет к росту преступности, наркотизации и т. д. 2. *Теория стадий*: употребление наркотиков – явление прогрессирующее, оно начинается с алкоголя и сигарет с переходом в дальнейшем к употреблению для развлечения разрешенных и запрещенных законом наркотических веществ и заканчивается в конце концов приемом сильнодействующих наркотиков. Однако не всегда на смену одной стадии приходит другая. 3. *Теория группы сверстников*: семья подростка, религия, школа и друзья оказывают влияние на приобщение к алкоголю и наркотикам [8, с. 58].

В своем исследовании Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева и Е. Н. Загоруйко выделяют комплексную аддикцию, состоящую из алкогольной и неалкогольной части. Алкогольная часть аддикции во многом находится в подсознании, из сознания она вытеснена и чаще всего не учитывается: эта форма аддикции считается замаскированной. Неалкогольная аддикция заключается в особом стремлении проводить время в компаниях: в рамках общих интересов формируется сообщество, которое собирается в фиксированных местах для совместного проведения времени. Такой способ времяпрепровождения становится доминирующим и оценивается, может быть, как самое важное в жизни. Психологическая обстановка в таких компаниях во многом связана с действием алкоголя, облегчающего общение за счет растормаживающего эффекта, снятия запретов и ухода от контроля *superego* [9, с. 345].

Наркомания и алкоголизм, которыми болеет все большее количество молодых людей, – очень серьезная проблема. Однако до настоящего времени неопределенным является вопрос о том, усилиями каких специалистов – педагогов, врачей, психологов – должны вестись антиаддиктивная профилактика и реабилитационная работа с молодежью. Усилия учителей, психологов, социальных педагогов недостаточны в силу их низкой осведомленности в вопросах наркомании и алкоголизма, профилактики и реабилитации, усилия медиков ограничены временными рамками пребывания аддикта в больнице и недостаточностью навыков работы с людьми разного возраста. Практически отсутствуют научно обоснованные программы первичной профилактики и социально-психологической реабилитации подростков и молодежи, а также нет системного и комплексного подхода к организации и проведению реабилитации аддиктивных подростков и молодежи во внешкольных учреждениях.

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие:

- диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения, а также получение информации о положении ребенка в семье, характере семейных взаимоотношений, составе семьи, его увлечениях и способностях, друзьях и других возможных референтных группах;
- информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции подростка и юноши в таких важных областях, как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрени-

ем основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий;

– тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Большое влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека оказывают учебные заведения. На них возлагаются важнейшие функции: передача знаний, культурных и нравственных ценностей, помощь в социальной адаптации и выработке адекватного социального поведения, содействие личностному росту. Но не всегда учебные заведения выполняют свои функции. Более того, некоторые образовательные системы и подходы могут способствовать формированию и укреплению аддиктивных механизмов. Традиционное образование само несет на себе аддиктивные черты – черты, направленные на разотождествление с действительностью. Прежде всего это проявляется в подаче учебного материала вне интеграции с реальным миром, ориентированности на приоритетность знания учебных предметов, в акцентировании полезности знаний в контрасте с непредсказуемостью межличностных отношений. Нивелирование значимости межличностных отношений может происходить и из-за того, что учащиеся нацеливаются на всепоглощающий учебный труд, который активно подкрепляется и поощряется. Загруженность учебной деятельностью и, порой, безграничное стремление педагогов и родителей занять подростков и юношей настолько, чтобы у них не оставалось времени ни на что другое, приводят к тому, что у них не остается времени, чтобы принадлежать самим себе, общаться со сверстниками. Вместо разумного знакомства с реальностью происходит отрыв от реальности. Таким образом, происходит отвлечение от собственных ощущений, осознанных и неосознанных потребностей, от самопознания в самом широком смысле этого слова. Не приобретая необходимого опыта столкновения с реальностью, при случайных и закономерных встречах с проблемами реального мира, взрослеющий человек оказывается беспомощным. Трудности становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряженными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, чего хочется избежать любыми средствами. Фрустрация наступает не только потому, что возникла проблема, но и потому, что появляется необходимость принять решение, сделать выбор, взять на себя ответственность за случившееся и последствия.

В сфере образования необходим пересмотр некоторых подходов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой аддиктивного поведения целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед действительностью, пользуясь разнообразными активными стратегиями преодоления стресса.

Для эффективного воздействия на подростков и юношей профилактика аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни: семьи, образовательной среды и общественной жизни в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В., Загоруйко Е. Н.** Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство : моногр. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – 472 с.
2. **Waterman A. S.** Identity development from adolescence to adulthood: an extension of theory and review of research // Development psychology. – 1982. – V. 18, N 3. – P. 341–358.
3. **Макаревская Ю. Э.** Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность : Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 24 с.
4. **Кон И. С.** Психология ранней юности. – М. : Наука, 1989. – 255 с.
5. **Короленко Ц. П.** Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 1991. – № 1. – С. 8–15.
6. **Долганов Д. Н.** Когнитивная коррекция аддиктивного поведения (на примере алкогольной зависимости) // Вопр. психологии. – 2008. – № 3. – С. 99–109.
7. **Максимова С. В.** Творческая активность у лиц с наркотической зависимостью // Вопр. психологии. – 2006. – № 1. – С. 118–126.
8. **Гоголева А. В.** Аддиктивное поведение и его профилактика. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
9. **Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В.** Социодинамическая психиатрия. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 460 с.

УДК 13 + 159.9 + 37.0

## КОГНИТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ

*А. Ш. Руди* (Омск)

*Статья посвящена рассмотрению одной из важнейших задач образования в обществе – формированию культуры устойчивости в конфликтах, а также личности, способной выстраивать гармоничное взаимодействие с различными социальными субъектами. В качестве способа реализации данной задачи рассматривается ситуация когнитивного противоречия, способствующая развитию самостоятельного критического мышления личности и ее нравственной ориентации. Сделано предположение, что осознание оснований конфликта – это фактор, позволяющий рассматривать любой конфликт как когнитивный. Таким образом, разрешение когнитивного противоречия может выступать в качестве единой методологии разрешения конфликтов вообще.*

**Ключевые слова:** образование, культура, конфликт, конфликтоустойчивость, личность, когнитивное противоречие.

**Руди Амина Шамильевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных коммуникаций Омского государственного технического университета. 644050, г. Омск, пр. Мира, д. 11.  
E-mail: amina\_rudi@mail.ru