

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ

AXIOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNIVERSITY SPONSORED BY FEDERAL SERVICE FOR THE EXECUTION OF SANCTIONS

УДК 378.14

DOI: 10.15372/PEMW20160316

Н. А. Самойлик

Samoilik, N. A.

*ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России»,
Новокузнецк, Российская Федерация,
e-mail: nat-samojlik@yandex.ru*

*Kuzbass Institute of Federal Service for the Execution of
Sanctions of Russia, Novokuznetsk, Russian Federation,
e-mail: nat-samojlik@yandex.ru*

Аннотация. Система реформирования правоохранительных органов предъявляет новые требования к подготовке специалистов для пенитенциарных учреждений. В подобных условиях в структуре высшего образования особое внимание следует уделить ценностным ориентирам профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы, которая во многом основывается на принципе гуманизма. В статье представлен анализ образовательной среды ведомственного вуза ФСИН России с учетом аксиологической парадигмы. Аксиологичность профессиональной подготовки будущих специалистов для пенитенциарной системы обусловлена особенностями профессиональной деятельности, которые базируются на ценностной сфере образовательного учреждения. Образовательная среда учебного заведения представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный, эмоциональный и деятельностно-практический. В ходе учебно-профессиональной деятельности курсанты овладевают такими ценностями профессии, как образовательные, нормативные, стимулирующие ценности, а также ценностями контроля и результата. Особое место в ряду профессиональных ценностей занимает ценность воспитания, реализуемая в отношении не только самого сотрудника УИС, но и осужденных. На основании теоретического анализа аксиологических аспектов образовательной среды ведомственного вуза ФСИН России сделаны выводы о необходимости развития профессионально-ценностных ориентаций курсантов как ведущего критерия профессионализма сотрудников УИС.

Abstract. The system of reforming of penitentiary bodies imposes new requirements to training of specialists for penal institutions. In these conditions the higher education structure should pay special attention to value orientations of a profession which in many respects is based on the principle of humanity. The paper analyses the educational environment of university sponsored by the Federal Service for the Execution of Sanctions of Russia and takes into account an axiological paradigm. The features of professional activity, which are based on the value sphere of the educational institution, determine the axiologiness of professional training of prospective experts for the penalty system. The educational environment of the educational institution is reviewed by three interconnected components: cognitive, emotional, active, and practical. During their educational and professionally oriented practice, the cadets acquire such values of the profession as the educational, normative, stimulating values, and values of control and result. The researcher puts special stress on the special place of the education value among professional values. It is revealed in respect to the employee of the Penitentiary System as well as to the convicts. The author makes conclusion about the necessity to develop cadets' professional and value orientations, as it is a leading criterion of employees' professionalism at the Penitentiary System. The author's conclusion is based on theoretical analysis of the axiological aspects of the educational environment of the university sponsored by the Federal Service for the Execution of Sanctions of Russia.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, образовательная среда вуза, профессиональ-

Key words: Penal System, educational environment of a higher education institution, professional train-

ное обучение, профессионально-ценностные ориентации, профессионализм, аксиология обучения.

Для цитаты: Самойлик Н. А. Аксиологические аспекты образовательной среды ведомственного вуза ФСИН России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 491–496. DOI: 10.15372/PEMW20160316.

ing, professional and value orientations, expertise, training axiology.

For quote: *Samoilik N. A. [Axiological aspects of educational environment of university sponsored by Federal Service for the execution of sanctions]. Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern world, 2016, Vol. 6, no. 3. pp. 491–496 (in Russ). DOI: 10.15372/PEMW20160316.*

Введение. В условиях реформирования системы правоохранительных органов проблема профессиональной подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) занимает центральное место. С развитием социума неизбежно изменение требований сформированности и мотивационной готовности сотрудников пенитенциарного учреждения к профессиональной деятельности, связанной не только с соблюдением правовых норм взаимодействия с осужденными, но и знанием психолого-педагогических особенностей их исправления. Как справедливо замечает В. А. Шалаев, для сотрудника УИС всегда возникает противоречие, где «с одной стороны, обеспечение изоляции осужденных от общества, а с другой – обеспечение их исправления и ресоциализации» [1, с. 203].

Профессиональное обучение в ведомственных вузах ФСИН России, в отличие от гражданских высших учебных заведений, характеризуется специфическими параметрами, среди которых совмещение учебной деятельности и выполнение служебных обязанностей; соблюдение требований распорядка дня; подчинение принципу постоянного контроля со стороны вышестоящих должностных лиц и субординации; преобладание в процессе вузовской подготовки коллективных форм работы над индивидуальными. В работе П. Ю. Аксеновой показано, что особенности учебной и служебной деятельности курсантов в рамках учебно-профессиональной подготовки осложняют процессы адаптации, что существенно влияет на становление будущего специалиста УИС [2].

Как свидетельствует статистика, приведенная в работе А. Ф. Караваева, для сотрудников правоохранительных органов необходимо 1–2 года для успешной адаптации к особенностям деятельности, достижение уровня специалиста происходит через 5–7 лет, и только через 8–10 лет наступает полная профессиональная адаптация к условиям деятельности [3]. Приведенные данные свидетельствуют об актуальности включения в образовательную среду профессиональной подготовки будущих сотрудников УИС ценностно-смысловых ориентиров, определяющих качество кадрового потенциала в правоохранительных органах.

Постановка задачи. Исследование проводится с целью решения проблемы качественной профессиональной подготовки сотрудников УИС в образовательной среде вуза в контексте аксиологической парадигмы.

Методология и методика исследования. Аксиологические аспекты образовательной среды вуза неоднократно рассматривались в работах С. Д. Дерябы, О. А. Ильченко, А. В. Кирьяковой, Ю. Н. Кулюткина, В. В. Рубцова, В. А. Слостенина, В. А. Ясвина и других. Однако несмотря на пристальный интерес ученых к ценностно-смысловым особенностям учебно-профессиональной деятельности, до настоящего момента отсутствуют методологически целостные исследования, посвященные моделированию образовательной среды вуза с учетом аксиологических характеристик.

Понятие «образовательная среда» зачастую включает в себя такие широкие содержательные категории, как образовательная политика, культура, система образования, обычаи и традиции социума. В то время как каждое образовательное учреждение создает свою микрокультуру, микроклимат, референтную профессиональную группу. Все эти категории взаимосвязаны между собой и в целом должны обеспечивать уровень профессионального образования личности. Как справедливо замечает Г. И. Чижакова, «в образовании заложены условия, способствующие появлению новых ценностей, оказывающих влияние на ценностные ориентации общества, так как оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования новых жизненных умений и способностей, расширения возможностей формирования практического опыта» [4, с. 46]. Специалиста как представителя и носителя определенной профессиональной

культуры должны характеризовать не только определенный набор знаний, умений и навыков, необходимых в процессе трудовой деятельности, но и обязательное представление о значимости профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям А. В. Кирьяковой, Ю. Н. Кулюткина, В. А. Слостенина образовательная среда включает в себя три основополагающих и взаимосвязанных компонента, способных формировать ценностную значимость приобретаемой профессии в процессе вузовской подготовки. Когнитивный компонент отражает совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Эмоциональный компонент содержит оценочную характеристику будущей профессии и во многом проявляется в воспитательном аспекте образовательной среды вуза. Деятельностно-практический компонент способствует «погруженности» в профессиональную деятельность, что позволяет оценивать ее результативность и корректировать негативные проявления.

Результаты. Исходя из вышесказанного, подчеркнем, что педагогическим и психологическим результатом профессионального обучения сотрудников УИС являются профессионально-ценностные ориентации. Ранее мы рассматривали педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения курсантов ФСИН России [5]. Кратко заметим, что профессиональная подготовка сотрудников УИС в учебном заведении должна быть направлена в первую очередь на освоение профессионально значимых функций для исполнения разного вида наказаний, овладение методами и приемами взаимодействия с осужденными в период отбывания наказания. Эффективное профессиональное обучение специалистов для пенитенциарных учреждений может осуществляться только в условиях опоры на ценностно-смысловую составляющую, детерминирующую саморазвитие личности в профессии.

В процессе обучения в вузе у будущих специалистов УИС следует формировать следующие группы ценностных ориентаций, необходимые для их дальнейшей профессиональной деятельности в пенитенциарном учреждении: образовательные, нормативные, стимулирующие ценности, а также ценности контроля и результата.

Образовательные ценности сотрудника УИС определяются интенсивностью или насыщенностью образовательной среды всеми необходимыми условиями для получения определенного уровня профессиональной подготовки. Образовательные ценности являются не репродуктивными, а продуктивными, способными прогнозировать особенности личностного развития в профессиональной деятельности с учетом значимости тех факторов, которые имеют особый смысл при исполнении всех видов наказаний. Интегрируясь в личностную структуру, образовательные ценности формируют определенный уровень профессиональных компетенций, необходимых для продуктивной реализации профессиональной деятельности в практическом плане.

Нормативные ценности в профессиональной подготовке сотрудников УИС связаны с обязательствами соблюдения законов и иных нормативно-правовых актов. Деятельность пенитенциарного учреждения полностью регламентирована законодательной базой, вследствие чего действия сотрудников ориентированы на выполнение приказов и инструкций. Очевидно, что большой объем учебной деятельности в ведомственных вузах ФСИН России построен на овладении нормативно-правовых основ профессии. Однако нормативные ценности, сформированные в процессе обучения, отражаются и в повседневной жизни сотрудников за пределами исправительного учреждения.

Так же, как и образовательные ценности, нормативные ценности в процессе обучения включаются в структуру личности. Но в отличие от предыдущих, отражаются на качестве теоретических знаний, необходимых в работе с осужденными.

Стимулирующие ценности в процессе получения профессионального образования сотрудников УИС отражаются в формировании такой личностной категории, как профессионализм. Профессионализм личности можно увидеть в потребности в достижении, анализе пути к профессиональному мастерству с учетом личностных особенностей, а также в поиске причин, содействующих или препятствующих их достижению. Стимулирующие ценности позволяют оценить уровень профессионально-личностного становления в процессе профессионального обучения сотрудников УИС.

Согласно авторскому подходу Е. П. Белозерцева, А. Д. Гонеева, А. Г. Пашкова, в большей степени профессионально-личностному становлению будущего специалиста способствуют такие черты личности, как «следование профессиональной этике, индивидуальная и социальная ответственность, внутренний контроль, гибкость и оперативность, смысловторчество, внутренняя диа-

логичность личности, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма» [6, с. 79].

Как было отмечено выше, стимулирующие ценности носят, скорее, прогностический характер. Развитие стимулирующих ценностей осуществляется в ходе различных видов практик, начиная с ознакомительной практики и заканчивая преддипломной. Стимулирующие ценности в профессиональной деятельности могут выступать как интегративное звено, объединяющее все формируемые ценности профессии курсантов в условиях образовательной среды вуза.

Ценности контроля обусловлены возникновением в условиях осуществления профессиональной деятельности ситуаций, связанных с риском, требующих незамедлительных решений, вероятностный исход которых зачастую носит неопределенный характер. Умение контролировать себя и своевременное пресечение провокационных действий со стороны осужденных должно также формироваться в ходе профессионального обучения.

Необходимость развития самоконтроля следует рассматривать как ведущую ценность профессиональной деятельности специалистов пенитенциарной системы и потому, что сотрудники исправительного учреждения несут службу с огнестрельным оружием. Обучение навыкам саморегуляции и психической устойчивости происходит в процессе профессионального обучения на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».

Ценности результата имеют немаловажное значение в процессе профессионального обучения сотрудников УИС. Будущий сотрудник пенитенциарной системы должен четко прогнозировать результаты своей деятельности. Особенности взаимодействия с различными категориями осужденных, которые зачастую отличаются агрессивностью, отчужденностью, асоциальным поведением, неустойчивой эмоционально-волевой сферой, способствуют стабилизации обстановки в учреждении. Однако подобные поведенческие проявления со стороны «спецконтингента» неизбежно приводят к профессиональному выгоранию и, как следствие, к снижению значимости результата своей деятельности.

Для достижения результативности служебной деятельности в процессе учебной деятельности сотрудники УИС учатся разрабатывать план воспитательной работы для всех категорий осужденных с учетом их психолого-педагогических характеристик, владеть основами планирования труда осужденных и обучения их навыкам трудовой деятельности.

Особое место в образовательной среде вуза, подготавливающего специалистов для УИС, в отличие от гражданских вузов, занимает непрерывный воспитательный процесс. В контексте высшего образовательного учреждения воспитание носит название «профессионального», ориентированного на конкретный вид профессиональной деятельности.

В ходе учебно-профессиональной деятельности сотрудников УИС воспитательный процесс должен реализовываться с опорой на профессиональные ценности и идеалы, которые соотносятся с действиями и поступками самого курсанта, формируя, таким образом, профессиональную культуру специалиста УИС.

Как отмечается в литературе, важной составляющей профессионального воспитания становится «адаптация к вхождению в особую социокультурную среду – профессиональный коллектив» [6, с. 85]. Каждый профессиональный коллектив существует в особых обстоятельствах: своеобразие ценностно-смысловых приоритетов, норм и стандартов профессионального поведения, специфика межличностных отношений, морально-психологическая атмосфера, содержание профессиональной деятельности. Особенности коллективной формы взаимодействия в период профессиональной подготовки можно увидеть уже на начальном этапе обучения у курсантов в ходе особого вида учебных занятий – самостоятельной подготовки. Создавая, таким образом, предпосылки для принятия и осознания профессиональных ценностей, в профессиональном воспитании сотрудников УИС создается специфичная морально-психологическая атмосфера, содействующая достижению высоких целей и значительных результатов в последующей служебной деятельности в рамках пенитенциарного учреждения. Следовательно, в условиях профессионального образования сотрудников УИС необходимо формировать ценность воспитания как основного показателя профессиональной пригодности специалиста пенитенциарной системы.

Обобщая вышесказанное, представим проблему аксиологичности образовательной среды ведомственного вуза ФСИН России в виде таблицы 1.

Таблица 1

Аксиологические аспекты образовательной среды ведомственного вуза ФСИН России

Компоненты образовательной среды	Задача данного компонента в учебном процессе вуза	Формируемые ценности профессиональной деятельности
Когнитивный компонент	Формирование профессиональных ценностей и профессиональных идеалов будущих специалистов УИС через приобретение знаний, умений и навыков	Образовательные ценности, нормативные ценности, стимулирующие ценности
Эмоциональный компонент	Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды через обогащение эмоциональной сферы курсантов	Ценности воспитания
Деятельностно-практический компонент	Включение сотрудников УИС в профессиональную деятельность с учетом особенностей службы через усвоение профессиональных норм и требований профессии	Ценности результата, ценности контроля

Выводы. Включение в образовательную среду ведомственного вуза ФСИН России элементов аксиологической направленности является своевременным и актуальным. Аксиологическая направленность сотрудника УИС на общечеловеческие ценности во многом отражает понимание того, что профессиональная деятельность в пенитенциарном учреждении должна носить гуманистический характер. Подобное представление о своих служебных обязанностях, интериоризируясь во внутренний личностный план, становится стержнем профессиональной деятельности, которая приобретает личностный смысл.

Образовательная среда ведомственного вуза, состоящая из когнитивного, эмоционального и деятельностно-практического компонентов, имеет все необходимые возможности для профессионального становления сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для пенитенциарных учреждений необходимо ориентироваться на ценностную значимость профессии не только как на социально важную, но и как на способствующую личностному развитию.

Включение в образовательную среду ведомственного вуза ФСИН России аксиологических компонентов позволит формировать профессионально-ценностную сферу курсантов при выполнении служебных задач по исправлению осужденных. Наличие в сознании сотрудника представлений о значимости профессиональной деятельности и ее содержательных характеристиках может выступать как один из ведущих критериев профессионализма специалистов пенитенциарных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шалаев В. А. Актуальные проблемы системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки кадров в уголовно-исполнительной системе современной России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 106. С. 202–207.
2. Аксенова П. Ю. Особенности адаптации курсантов вузов ФСИН России к учебно-воспитательному процессу // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в условиях модернизации: современное состояние и перспективы развития. Рязань: Академия ФСИН России, 2013. С. 17–21.
3. Караваев А. Ф. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников ОВД. М.: ЦОКР МВД России, 2005.
4. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 46–55.
5. Самойлик Н. А. Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения курсантов ФСИН России // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2015. С. 119–122.
6. Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. Педагогика профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

REFERENCES

1. **Shalaev V. A.** [Actual problems of system of vocational guidance and vocational training of shots in criminal and executive system of modern Russia]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = News of Herzen Russian State Pedagogical University*, 2009, no. 106, pp. 202–207 (In Russ).
2. **Aksenova P. Iu.** *Osobennosti adaptatsii kursantov vuzov FSIN Rossii k uchebno-vospitatelnomu protsessu* [Features of adaptation of cadets of higher education institutions of Federal Service for the Execution of Sanctions of Russia to teaching and educational process]. *Ugolovno-ispolnitelnaya sistema Rossiyskoy Federatsii v usloviyah modernizatsii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya: sbornik trudov* [Criminal and executive system of the Russian Federation in the conditions of modernization: current state and prospects of development: collection of works]. Ryazan, 2013. pp. 17–21.
3. **Karavaev A. F.** *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy professionalnogo stanovleniya spetsialistov – sotrudnikov OVD: metodicheskoe posobie* [Psychology and pedagogical bases of professional formation of experts – the staff of Department of Internal Affairs: teaching aid]. Moscow, 2005.
4. **Chizhakova G. I.** [Axiology of professional pedagogical education]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafeva = Bulletin of Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University*, 2013, no. 2(24). pp. 46–55 (In Russ).
5. **Samoylik N. A.** *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalno-tsennostnykh orientatsiy v protsesse obucheniya kursantov FSIN Rossii* [Pedagogical conditions of formation of professional and valuable orientations when training cadets of FSES of Russia]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VII mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Proceedings of VII Internat. Sci.Conf “Problems and prospects of development of education”]. Krasnodar, 2015. pp. 119–122.
6. **Belozertsev E. P., Goneev A. D., Pashkov A. G.** *Pedagogika professionalnogo obrazovaniya* [Pedagogics of professional education]. Moscow, “Akademiya” Publ., 2004.

Информация об авторе

Самойлик Наталья Анатольевна – кандидат психологических наук, преподаватель, кафедра пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики, ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России» (654066, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, д. 49, e-mail: nat-samoylik@yandex.ru).

Принята редакцией: 11.03.2016

Information about the author

Natalia A. Samoilik (Novokuznetsk, Russia) – Candidate of Psychology, Teacher at the Chair of Penitentiary Psychology and Penitentiary Pedagogics at Kuzbass Institute of Federal Service for Execution of Sanctions of Russia (49 Oktyabrsky Av., 654066 Novokuznetsk, e-mail: nat-samoylik@yandex.ru).

Received 11 March 2016