

12. **Психология:** словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 37.034(571.56)

## ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Ф. Д. Товарищева (Якутск)

*В статье анализируется содержание нравственного воспитания в сельском социуме, раскрываются его методологические основы. Представлены выявленные принципы нравственного воспитания.*

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, сельский социум, образование, природа, принципы нравственного воспитания.

## THE PROBLEMS OF MORAL UPBRINGING OF SENIOR PUPILS IN THE RURAL SOCIETY

F. D. Tovarishcheva (Yakutsk)

*The purpose of the article is to analyze the problem of moral upbringing of rural senior pupils in the context of historical and philosophical understanding of the "human being".*

*In the article, the features and capabilities of the rural society in moral upbringing of senior schoolchildren are revealed.*

**Key words:** moral upbringing, rural society, nature, principles of education, senior pupils.

Проблема нравственного воспитания в настоящее время – одна из самых актуальных проблем в теории и практике воспитания, особенно в условиях современной сельской жизни. Изменения сельского социума, обусловленные рыночными механизмами хозяйствования, по-новому ставят вопросы формирования личности, способной успешно действовать в современном обществе.

Актуальные проблемы воспитания, в том числе нравственного, не имеют достаточной теоретической основы. И. Ф. Харламов считает, что историко-педагогический подход, позволяющий выделить твердо установленные закономерности в процессе нравственного воспитания, будет спо-

---

© Товарищева Ф. Д., 2012

**Товарищева Фекла Дмитриевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института, кафедры технологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: tovarisheva@rambler.ru

способствовать решению этой проблемы [1, с. 4]. Исторический анализ дает возможность объяснить и описать те факты истории мировой (отечественной и зарубежной) педагогики, которые являются определяющими в разработке проблемы нравственного воспитания сельских старшеклассников на основе гуманизма. Кроме того, историко-педагогическое исследование проблемы гуманизации процесса воспитания и развития его основных идей поможет решить новые задачи нравственного воспитания.

Итак, нравственное воспитание – личностное образование, определяемое целостностью человека. В образовательной сфере выдвигается новый подход: только личностное воспитание формирует нравственного человека, ответственного за результаты своей деятельности.

Проблема нравственного воспитания напрямую связана с сущностью человека, поскольку раскрытие термина «человек» как историко-философской сложной системы позволяет установить весь комплекс, представленный как единый, целостный процесс воспитания. Поэтому исходным являются положения о целостности понятия «человек», формировании целостной картины мира, нравственного самосознания, качеств и свойств характера, обуславливающих жизнеспособность и др.

Человеческая жизнедеятельность формируется исторически, а целостность не просто складывается из готовых элементов, но возникает раньше их в качестве абстрактной, то есть неразвитой целостности, которая исторически конкретизируется. В связи с этим теоретический подход к данной проблеме возможен лишь на основе всеобщей логики культурно-исторического формирования субъекта. Приведем краткое историко-аналитическое описание динамики нравственного воспитания.

Анализ философско-педагогических воззрений мыслителей античной философии показал, что уже в них были обозначены проблемы сущности человека: единство природы и человека, индивидуальность, самосознание, самопознание, самореализация личности; материалистическая концепция развития личности, основное человеческое качество – способность сознания к рефлексии; концепция противоположностей, материалистическое мировоззрение; человек – индивид внутри всеобщего государства и субъект всеобщего права.

Положение о единстве природы и человека философии Древней Греции выражает всеобщую закономерность, лежащую в основе целостного миропонимания, – принцип природосообразности и гуманистическое начало.

Аналогичные основополагающие положения мы находим в философии Эпохи Возрождения и Просвещения: человек – познающий, духовный, активный, свободный, самостоятельный субъект; ценностно-мировоззренческие позиции; дедукция, принцип самодеятельности человека, самостоятельное мышление; право человека на жизнь, свободу и собственность. Отсюда вытекает следующее положение, раскрывающее содержание нашего методологического подхода к исследованию, а именно: самоценность человека, его право на свободу и счастье, его достоинство и гражданская активность. Происходит ценностно-мировоззренческий сдвиг в обществе: человек становится самостоятельной, высшей ценностью через соотношение с Богом. Концептуально осваиваются понятия «совесть», «долг», «честь» по отношению к индивиду.

В целом, согласно философским концепциям Нового времени, возникают предпосылки для формулирования положения о том, что только в рефлексии как внутреннем протекании самоосмысления может воспитываться и укрепляться самостоятельность, самоорганизация человека, активизация саморазвития личности. В европейской философии получила распространение концепция раскрытия специфики нерасчлененной целостности через деятельную сущность человека. Именно человек как родовое существо, с одной стороны, раскрывает свои природные задатки и способности в свободе и творчестве, в деятельности по преобразованию природного мира и утверждению себя в нем, с другой – в ходе активной преобразовательной деятельности он меняется сам, в том числе его знания, идеалы, цели, ценности, представления о смысле жизни и своем предназначении. Человек рассматривается как субъект воспитания. Такой взгляд на деятельную природу человека лежит в основе техногенной цивилизации и является по происхождению и сущности новоевропейским.

Таким образом, в деятельности возможно раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление заложенных в ней потенциальных способностей. В этой связи психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Такой подход, по нашему мнению, в современных условиях позволяет найти решение проблемы нравственного воспитания, суть которой, если исходить из гуманистической традиции, сводится к саморазвитию, самотворчеству, самовоспитанию, самореализации личности; решение проблемы нравственного воспитания посредством включения старшеклассников в активную познавательную, социально значимую деятельность; целенаправленную воспитательную работу сельской школы и т. д. [2]. Активная жизненная позиция как качество вырабатывается не сразу, а постепенно, в процессе целенаправленного нравственного воспитания, общественно полезной деятельности. Такая позиция представляет собой сплав общественного долга и нравственной ответственности личности.

Однако положение о решающей роли активной деятельности в развитии и формировании личности еще не раскрывает характера ее моральных свойств и качеств. «Внешнее» не прямо переводится во «внутреннее», а посредством отношения личности к воздействиям социальной среды. Таким образом, общественная практика влияет на направление и характер социальной активности личности.

В этой связи тезис Кант о том, что человек есть цель сама по себе и его нельзя рассматривать как средство», сегодня приобретает особое значение [см.: 3]. Именно определение человеческой жизнедеятельности и ее цели является основой общечеловеческой нравственности.

Нравственность, в свою очередь, как средство обеспечения социальной регуляции поведения человека в обществе, является формулированием «практического разума». Ведущей тенденцией современного воспитания является перенесение центра внимания к интересам обучаемого, возвращение к личности, возрождение гуманистической традиции в контексте нравственных отношений. Это позволило определить, что вновь встает вопрос об обновлении взглядов на содержание современного гума-

низма. Воспитание требует перехода от созерцательности к активному созданию будущего. Новый гуманизм имеет главной целью воспитание нового человека.

В целом, исходя из вышеизложенного, предполагается построение процесса нравственного воспитания, опирающегося на закономерные связи с социальными процессами, явлениями и связи, присущие внутренней специфике воспитания. Закономерная связь между воспитательным влиянием и активной деятельностью личности обуславливается тем, что личностное развитие старшеклассника происходит благодаря его социальному опыту.

Под педагогическими закономерностями нравственного воспитания старшеклассника мы понимаем внутренние связи, от которых зависит направленность воспитательного процесса. Закономерности выводят на основные принципы (в образовании принципы рассматриваются как нормативные положения, обеспечивающие эффективность воспитания):

- принцип системного подхода, последовательности и преемственности как целенаправленного динамично развивающегося специально организованного нравственного воспитания;
- природосообразности воспитания, опирающийся на гуманистический подход, развитие созидательного, познавательного потенциала и внутренних духовных сил человека;
- целостности воспитания, выражающийся в понимании и принятии неразрывного единства биологической и психической, сознательной и бессознательной, социальной и духовной, составляющих личность старшеклассника, неразделимого, взаимообусловленного и целостного;
- аксиологического подхода к человеку как к абсолютной ценности и цели воспитания, творцу самого себя, обеспечивающему смысловую жизненную значимость для личности;
- деятельностного подхода, обеспечивающий процесс развития свободной, творческой, целостной личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретения нравственного опыта и социальной компетентности;
- свободного воспитания, предполагающий процесс становления и развития духовных и нравственных качеств личности; развития,
- личностно-ориентированного воспитания, направленного на утверждение неповторимости и уникальности личности, признание ее социальной ценности, уважительное отношение каждого обучаемого;
- культурологического воспитания, побуждающий человека к трансформации новых ценностей в реальной жизни на основе востребованности культурных способностей и свойств личности;
- социального воспитания, реализующий социальную сущность человека как активного, автономного субъекта действия.

Таковы главные закономерности и принципы, обуславливающие эффективность нравственного воспитания как фактора социализации старшеклассника. На наш взгляд, приведенные принципы позволяют переориентировать воспитательную стратегию на личность старшеклассника. Они реализуются при определенных условиях: обеспечении комплекса педагогической поддержки; ориентации воспитания на реальные возможности социума; учете разнообразных факторов среды и т. д.

Для выяснения сущности понятия «нравственное воспитание» необходимо дать определение термину «нравственность». Нравственность, по нашему мнению, – это совокупность духовных ценностей, знаний и норм поведения, социально одобряемых и передающихся из поколения в поколение. Нравственность – народное понятие, в котором запечатлен феномен национального характера, что в условиях многонациональной Республики Саха (Якутия).

В республике уже в течение довольно длительного времени создана региональная система воспитания, основанная на народных традициях, культуре. Важным условием улучшения нравственного воспитания сельских старшеклассников следует рассматривать разработку программ формирования нравственно устойчивой личности, детерминированных возможностями и социокультурными особенностями региона, его традициями и перспективами развития. Например, работа общеобразовательных учебных учреждений сельских школ направлена на осуществление республиканской программы «Сельская школа – духовный центр преобразования села». На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы нравственного воспитания школьников, наработанными в предыдущие годы.

1. Использование возможностей сельской школы как одного из факторов воспитания старшеклассников.
2. Реализация возможностей семьи в трудовом воспитании.
3. Объединение воспитательного потенциала субъектов сельского социума для формирования и развития нравственности личности старшеклассников.
4. Организация участия сельских школьников в традиционных видах труда.

Для того чтобы использовать особенности системы нравственного воспитания старшеклассников в сельском социуме необходимо выявить специфику его основных факторов.

Во-первых, одним из факторов, определяющих специфику системы нравственного воспитания старшеклассников в сельском социуме, является школа. Сельская школа – самая точная социологическая модель общества. Это особое звено социальной системы со свойственными ей проблемами, которыми озабочено население наслега, улуса, республики.

Сельская школа всегда играла важную роль в процессе выживания села: закрепление молодежи на селе (открытие школы – признак заселенности местности); наращивание потенциала села. Таким образом, сельская школа – это условие и средство возрождения села, она выполняет селообразующую, селосохраняющую функцию.

Во-вторых, система нравственного воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи. В ходе исследования нами было установлено, что трудовое воспитание подрастающего поколения всегда связано с семьей. Именно в семье сохраняются этнопедагогические и трудовые традиции. Семья является главным условием реализации возможностей и способностей старшеклассников, так как располагает широким диапазоном влияния на формирование и развитие нравственности личности.

Семейному воспитанию придается важное значение как одному из основных факторов нравственного воспитания старшеклассников в сельском социуме.

В-третьих, народное воспитание занимает не последнее место в процессе формирования у старшеклассников трудовых умений, навыков. При этом установлено, что в системе нравственного воспитания важнейшей составляющей является трудовое воспитание. Кроме того, важное значение имеет окружающая среда, уровень хозяйственно-бытовой деятельности населения села.

В современных условиях традиционным фактором народного, трудового воспитания в селе является туолбэ. Трудовые традиции народа в туолбэ для самого ребенка способны создать условия для развития и формирования интересов и мотивов к тем или иным видам трудовой сферы. Эффективным условием, стимулирующим саморазвитие личности в туолбэ, является отношение окружающих к увлечению старшеклассника. Мнение жителей дает возможность пробудиться внутренним источникам активности личности (задаткам, способностям), что особенно важно для формирования нравственности учащихся старших классов. Воспитательный потенциал сельской среды, туолбэ позволяет старшекласснику самоутвердиться, что является главной движущей силой его формирования.

Таким образом, важным фактором формирования нравственности личности является совместный труд подростков с родителями. Именно в недрах традиции формировались и передавались из поколения в поколение базовые духовно-ценностные идеалы народа саха. Важнейшими нравственными заповедями являлись трудолюбие, воспитание и обучение детей ремеслу. Воспитание детей заключалось не только в передаче им трудовых навыков, но и в освоении ценностей человеческой жизни, в котором ведущими являются любовь к одной земле, родному дому, уважительное отношение к людям, милосердие, доброта, честь, достоинство и т. д.

Из вышеизложенного вытекают следующие положения, характеризующие факторы и условия системы нравственного воспитания личности:

- сельский социум оказывает существенное воздействие как на процесс развития личности человека, так и на формирование и развитие нравственности личности старшеклассника;
- воспитание реальной жизнью является естественным условием трудового воспитания и представляет собой основу для развития этнических традиций воспитания;
- совокупное влияние природных, социально-экономических факторов, исторической и трудовой культуры народов на развитие трудового опыта личности, а также их взаимодействие обуславливает разнохарактерность этнических традиций воспитания;
- управляемость воспитательного процесса в социуме, объединение всех субъектов профориентации создает условия для формирования нравственности личности;
- сельский социум определенным образом влияет на старшеклассников, способствует формированию их профессиональных интересов, трудовых умений и навыков;
- эффективность трудового воспитания обеспечивается совместной деятельностью семьи, школы и общественности;

– естественность трудового воспитания достигается благодаря реализации традиции «туолбэнэн нитии» («воспитание всем миром») и других этнических традиций;

– сельский социум – это единое воспитательное, образовательное, развивающее пространство, позволяющее сформировать интересы, склонности, способности, установки и убеждения как основу осознанной самостоятельной деятельности.

Воспитание – это направление нравственного становления личности в организованном педагогическом процессе. Использование этнических традиций, возможностей сельского социума способствуют формированию личности и развитию у сельских старшеклассников личностных качеств труженика, творческого, разумно мыслящего, адекватно реагирующего на свое окружение нравственного человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Харламов И. Ф.** Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
2. **Хусаинов Ш. Г.** Личностно-развивающееся образование в школах с национально-русским двуязычием : автореф. дисс... д-ра пед. наук. – Казань, 2006. – 46 с.
3. **Хинске Н.** Кантовское разрешение антимании свободы или неприкосновенное ядро совести // Философия образования. – 2005. – № 2. – С. 144–158.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 351.858

### СОВРЕМЕННАЯ ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ

*А. Н. Васильева, Н. М. Ноговицына, К. Н. Сивцева* (Якутск)

*В статье освещаются основные позиции современной этики детско-родительских отношений. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не*

---

© Васильева А. Н., Ноговицына Н. М., Сивцева К. Н., 2012

**Васильева Айталина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: [vasileva\\_aita@mail.ru](mailto:vasileva_aita@mail.ru)

**Ноговицына Надежда Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: [nogovicina\\_nadya@mail.ru](mailto:nogovicina_nadya@mail.ru)

**Сивцева Кира Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: [kira\\_alekseeva.7@mail.ru](mailto:kira_alekseeva.7@mail.ru)