

**РАЗДЕЛ III
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ
ДУХОВНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Part III. THE ISSUES OF PERSONALITY FORMATION
AND SPIRITUALITY UPBRINGING IN EDUCATION**

DOI: 10.15372/PHE20160308

УДК 37.0+316.6

**ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНЫХ ФОРМ ОТЧУЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Е. А. Крутько, Т. А. Рубанцова (Новосибирск)

В статье рассматриваются проблемы отчуждения личности от образовательного процесса. Формирование социальной картины мира и ценностных установок в условиях хаотизации социального пространства приводит к отчужденному отношению современного человека к миру. Проблемы отчуждения затрагивают все сферы общества, в том числе и современное состояние образования как в нашей стране, так и в мире в целом.

В настоящее время существует ряд научных исследований, посвященных концепциям образования, формам и содержанию образования, кризису образования в мировом масштабе. Очень часто в этих работах отмечается, что личность конкретного обучающегося теряется, он отчужден от многих из этих явлений и от собственно процесса обучения.

Цели статьи – выявление типов и форм личностного отчуждения и проведение социально-философского анализа условий их возникновения, являющихся причинами отчуждения индивида от образовательного про-

© Крутько Е. А., Рубанцова Т. А., 2016

Крутько Елена Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Сибирский институт управления.

E-mail: e.a.krutko@mail.ru

Рубанцова Тамара Антоновна – доктор философских наук, профессор кафедры «Публичное право», Сибирский государственный университет путей сообщения.

E-mail: rtamara@nqs.ru

Krut'ko Elena A. – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Foreign Languages, Siberian Institute of management.

Rubantsova Tamara A. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Chair of Public Law, Siberian State University of Railway Transport.

цесса. В ходе социально-философского анализа проблем личностных форм отчуждения в образовательном процессе авторы пришли к заключению, что источником отчуждения может служить социальная реальность и определенные изменения социальной системы. Основными направлениями решения проблемы личностного отчуждения в образовательном процессе может стать взаимодействие психологических (субъективных) и социальных (объективных) факторов, которые и определяют пути преодоления личностного отчуждения. Игнорирование одного из этих факторов может вызвать искажение картины рассматриваемого феномена в целом и способствовать выбору неверной стратегии поиска оптимизации создавшейся ситуации, что в свою очередь чревато тяжелыми социальными последствиями.

Ключевые слова: отчуждение, социальное отчуждение, образование, образовательный процесс, личность, личностное отчуждение, социальная реальность, социальный фактор, социальная система, социально-философский анализ.

THE PROBLEM OF PERSONAL FORMS OF ALIENATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E. A. Krut'ko, T. A. Rubantsova (Novosibirsk)

The article considers the problem of alienation of the individual from the educational process. Formation of a social picture of the world and a set of values in the conditions of chaos of social space leads the person to the state of alienation from the current reality and from the environment he/she exists in. The problems of alienation involve all sectors of society, including the current state of education in our country and the world as a whole.

Presently, there are a number of scientific studies on the concept of education, forms and content of education, educational crisis on the global scale. Very often, it is indicated there that the personality of a particular student is lost; he/she is alienated from many of these events, and from the learning process itself.

The aim of the article is to identify the types and forms of personal alienation and to conduct a socio-philosophical analysis of the conditions of occurrence of personal forms of alienation that can cause the individual's alienation from the educational process. While conducting socio-philosophical analysis of problems with personal forms of alienation in the educational process, authors came to the conclusion that the alienation can be a source of social reality and cause certain changes in the social system. The main directions in solving the problem of personal alienation in the educational process can be the interaction of the psychological (subjective) and social (objective) factors that will determine the ways to overcome personal alienation. Ignoring one of these factors may cause obtaining a distorted picture of this phenomenon as a whole and lead to a wrong choice in searching the optimization strategies of the situation, which in turn can cause serious social consequences.

Keywords: *alienation, social alienation, education, educational process, personality, personal forms of alienation, social reality, social factor, social system.*

Проблема отчуждения становится все более актуальной в современном обществе. Социально-философский анализ современной социальной реальности позволил увидеть, что процессы хаотизации социального пространства и трансформации идентичности человека затрагивают все сферы бытия и определяют новую форму социальных отношений.

Специфика постиндустриального общества предполагает возникновение нового мировоззрения, которое формируется под влиянием информационных технологий и глобализации в политической, межэтнической, образовательной сферах. Формирование иной социальной картины мира и ценностных установок приводит к отчужденному отношению современного человека к миру. Отчуждение является неизбежным фактом человеческого существования. Отчуждение может пониматься и как отрыв от большого мира и процесса, и как отчуждение человека от собственной природы, то есть уклонение человека от того пути, который был предписан ему природой или сущностью. Проблема отчуждения может рассматриваться с разных позиций: 1) как любое опредмечивание человеческой деятельности, когда всякое проявление деятельности принимает некую материальную форму и отделяется от человека; 2) как овеществление субъекта, порабощение его продуктами собственной деятельности; 3) как психическое состояние человека, так и ощущение им собственной несвободы и манипуляции со стороны внешних сил.

В настоящее время отчуждение человека не только не исчезает, но и, напротив, нарастает, приобретает новые формы и содержание, становится сущностной характеристикой человека и общества. Проблемы отчуждения затрагивают все сферы общества, в том числе и современное состояние образования как в нашей стране, так и в мире в целом. Т. А. Рубанцова отмечает, что «глубочайшие глобальные кризисы <...> заставляют критически переосмотреть прежние идеалы прогресса и просвещения» [1, с. 5].

Сейчас система образования представляет собой структуру, в которой взаимодействие между людьми и ежедневная деятельность носят исключительно функциональный и отчужденный характер. Несмотря на наличие ряда научных исследований, посвященных концепциям, формам и содержанию образования, кризису образования в мировом масштабе, можно отметить, что личность конкретного обучающегося теряется, он отчужден от многих исследуемых явлений и собственно от процесса обучения. Наиболее тревожащим фактором является отчужденное состояние личности по отношению к собственному образованию.

Причинами отчужденного состояния личности могут являться многие факторы: социальная, экономическая или политическая ситуации, ментальность, оскудение культурного наследия, нивелирование ценностей.

На личностном уровне отчуждение проявляется в пассивности, в эмоционально-неустойчивых состояниях, дисгармонии в общении, во внутрен-

них переживаниях [2, с. 45]. Современные ученые выделяют следующие типы личностного отчуждения: эмоциональный, когнитивный, социальный и поведенческий [3, с. 29]. Эмоциональному отчуждению подвержены обучающиеся, у которых в раннем детстве не был заложен эмоциональный фундамент – доверие к окружающим, активность познающей воли, коммуникабельность. Такие обучающиеся стремятся избавиться от необходимости решения незнакомых задач, постоянно находятся в тревожном ожидании, зависимы от мнения окружающих [4, с. 9]. Отчуждение на когнитивном уровне формируется в раннем школьном возрасте через осознание отсутствия общности интересов, чувства одиночества, безразличия сверстников. Личность, пережившая отчуждение на когнитивном уровне, постоянно пребывает в напряжении, в состоянии диссонанса. Социальный тип отчуждения чаще всего проявляется в подростковом возрасте, когда ролевой конфликт и возникающие вместе с ним напряженность и фрустрация мешают личности интегрироваться в социальную систему, приводят к усвоению ложных ценностей и мотиваций. Отчуждение в поведении проявляется в неспособности адекватно оценить ситуацию, предусмотреть последствия своих действий, справиться с эмоциями.

К условиям, которые продуцируют отчуждение, относятся личностные формы отчуждения, такие как воспитание в неблагополучной семье, потеря социальной ответственности родителей перед детьми, отрицательные черты характера и личностные качества индивида (лень, отсутствие ответственности за свои поступки), нежелание учиться, психические расстройства, алкоголизм и наркомания.

Воспитание в неблагополучной семье является одним из источников деформации личности, которое приводит к состоянию отчужденности. Разрушительная сила, негативно воздействующая на развитие, зачастую заключена в асоциальном образе жизни семьи. Отсутствие благоприятных условий психического и социального развития, нарушение процесса социализации ведут к формированию различных форм социального отчуждения личности.

Потеря социальной ответственности родителей – это одно из условий возникновения отчуждения. Ответственность – категория этики и права, отражающая особое социальное и моральное отношение личности к обществу (человечеству) в целом, которое характеризуется выполнением нравственного долга и правовых норм. С точки зрения социальной философии ответственность рассматривается как способность и возможность человека выступать в качестве субъекта (автора) своих действий, способность (намеренно, добровольно) выполнять определенные требования и решать стоящие перед ним задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определенного результата.

Социальная ответственность родителей – ответственность перед детьми и выполнение обязательств. Социальная ответственность является синонимом понятия «чувство долга», она не предполагает, что человек может выбирать: он просто выполняет обязанности, предписанные его ролью. Конечно, он может выбирать саму роль, но выбрав ее, он обязан подчинить себя ее функционалу, иначе прослышет безответственным человеком, поэтому социальную ответственность можно также назвать ролевой ответственностью. В случае ролевой ответственности человек ограничивается одним выбором какой-либо роли в начале, а затем живет по плану (сценарию) этой роли. Практический эффект ролевой ответственности в том, что не следует постоянно погружаться в экзистенциальные размышления по поводу своих действий.

К условиям возникновения отчуждения можно отнести: 1) отрицательные черты характера и личностные качества индивида, осложняющие его вхождение в коллектив и приводящие к конфликтам в коллективе; 2) непонимание индивидом своего «Я»; 3) неумение ориентироваться в реальной обстановке; 4) отсутствие коммуникативных качеств; 5) непонимание смысла жизни, приводящее к отчужденному состоянию индивида, к его самоотчуждению. От отчужденного индивида ускользает и целостность мира, и источник той силы, которая эту целостность производит, то есть сам индивид в качестве действующего субъекта [5, с. 17]. Для отчужденного субъекта понятие онтологического смысла его существования не может быть осуществлено.

Нежелание учиться как условие возникновения отчуждения выражается в чрезмерной приверженности индивида к удовольствиям, веселому времяпрепровождению, развлечениям. Обучающиеся пропускают уроки, убегают из дома, чтобы избежать выполнения своих обязанностей, к которым относятся учебная деятельность, общественно-полезный труд, помощь родителям в быту и т. д. Из-за недостаточной подготовки к учебе и отсутствия правильного педагогического руководства учебно-воспитательным процессом обучающиеся попадают в разряд неуспевающих на ранних этапах обучения. Причины, из-за которых обучающиеся хотят покинуть учебное заведение, – это неготовность самого учреждения к работе с «проблемными» учащимися; формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы; плохое поведение; неуспеваемость; отсутствие интереса к учебе и др. Сложная ситуация, создавшаяся для такого индивида в образовательном учреждении, часто усугубляется неадекватным отношением к нему родителей и близких людей.

В последние годы возросла своеобразная привлекательность для обучающихся «неконтролируемости» их собственного поведения со стороны взрослых, семьи, родителей. Вместе с потерей неофициального контроля многие, особенно наиболее нуждающиеся во внимании обучающиеся пере-

стали быть объектом официального контроля со стороны социальных институтов. При этом большую, чем раньше, роль играют в их жизни сверстники, друзья и общение через социальные сети. Отношения с друзьями вытеснили и продолжают вытеснять большой объем взаимодействия с людьми других возрастов, существующий ранее в рамках учебного, производственного или любого другого организованного коллектива [6, с. 14]. Кроме того, профилактической и воспитательной роли образовательных учреждений в настоящее время почти не уделяется внимания, снижаются гарантии обязательного обучения. Растет число молодежи, которая не обучается в образовательных учреждениях и нигде не работает.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что с самого детства человек получает соответствующее представление об окружающем его мире, унаследует определенные традиции и нормы поведения, начинает понимать, что противоречит общепринятым правилам жизни, а что нет, и с учетом этих правил действует, принимает те или иные решения. Иначе говоря, человек осознает свою ответственность перед другими, перед государством, перед обществом, и он не должен совершать такие поступки, которые причиняли бы ущерб всем остальным. Оставшиеся без внимания обучающиеся такие нормы не наследуют, включаясь в асоциальные группы, начинают действовать и поступать с позиций отчужденной личности, в принимаемых ими решениях отсутствует осознание ответственности перед другими людьми [7, с. 244].

При наличии одного из условий отчуждения у обучающегося возникает когнитивный диссонанс, интеллектуальный конфликт, который приводит к конфликту личности со средой, когда имеющаяся информация противоречит его представлениям о мире. Социальное отчуждение проявляется у отчужденного индивида в отсутствии собственной социальной ниши. Объективные условия возникновения социального отчуждения у обучающихся приводят к отчуждению субъективному, которое проявляется в формировании отрицательных черт характера и личностных качеств, что осложняет его восприятие объективной действительности и приводит к конфликтам, непониманию, неумению ориентироваться в реальной обстановке, отсутствию коммуникативных качеств. Субъективную сторону отчуждения образуют закономерные изменения индивидуального и общественного сознания, проявляющиеся в деформации духовно-нравственных чувств и мыслей. Данные трансформации приводят к потере идентичности субъекта, его изолированности от общества.

Образование должно стремиться к преодолению отчужденных форм личности, выработке новых направлений в воспитании, к формированию новой образовательной практики, в которой обучающийся становится бы и целостной личностью, и гражданином.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рубанцова Т. А.** Гуманизация современного образования. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2000. – 252 с.
2. **Сияева А. А.** Феномен отчуждения подростков : социально-психологическая помощь средствами иппотерапии : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 45 с.
3. **Попова О. А.** Преодоление социального отчуждения как условие снижения делинквентности в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2010. – 297 с.
4. **Мурасова А. Р.** Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов. – Ульяновск : Изд. УлГТУ, 2009. – 131 с.
5. **Организация** взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с негосударственными организациями по профилактике детской безнадзорности: метод. рекомендации. – М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. – 29 с.
6. **Рубанцова Т. А., Крутько Е. А.** Детская безнадзорность как феномен социального отчуждения // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1(15), т. 1. – С. 107–114.
7. **Наливайко Н. В., Косенко Т. С.** Роль педагогического образования в системе современного гуманитарного образования // Философия образования. – 2013. – № 1. – С. 228–245.

REFERENCES

1. **Rubantsova T. A.** (2000). *Humanization of modern education*. Novosibirsk: SGUPS Publ., 252 pp. (In Russian)
2. **Silyaeva A. A.** (2008). *Phenomenon of alienation of teenagers: social-psychological assistance means of hippotherapy*: synopsis of diss. ... Cand. of Psychol. Sciences. Moscow, 45 pp. (In Russian)
3. **Popova O. A.** (2010). *Overcoming of social exclusion as a condition of the decrease of delinquency in teenagers*: diss. ... Cand. of Psychol. Sciences. Tambov, 297 pp. (In Russian)
4. **Murasova A. R.** (2009). *Pedagogical maintenance of cultural self-determination of students*. Ulyanovsk: UlGTU Publ., 131 pp. (In Russian)
5. **The organization of interaction of specialized institutions for the minors who need social rehabilitation in the non-state organizations for prevention of children's neglect: Methodical recommendations.** (2002). Moscow: State Research and Development Institute of family and education Publ., pp. 14. (In Russian)
6. **Rubantsova T. A., Krutko E. A.** (2013). Children's neglect as a phenomenon of social alienation. *Idea and Ideals*, no. 1(15), vol. 1, pp. 107–114. (In Russian)
7. **Nalivayko N. V., Kosenko T. S.** (2013). The role of pedagogical education in the system of modern humanitarian education. *Philosophy of Education*, no. 1, pp. 228–245. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Andreeva, A. P., Valeeva, Z. R.** (2005). Moral alienation of man in the Christian ethical reflection. *SOFIA: Almanac* (Ua), no. 1. (A. F. Losev: oecumene of thought), pp. 164–169. (In Russian)
- Berdyayev, N. A.** (2005). *Philosophy of Freedom. Russian idea*. Moscow : Eksmo, Midgard Publ., 832 pp. (In Russian)
- Kalnoy, I. I.** (1990). *Alienation: the origins and the present*. Simferopol : Tavria Publ., 191 pp. (In Russian)
- Kochetkova, L. N.** (2012). *The philosophical discourse of the social state*. Moscow : INFRA Publ., 216 pp. (In Russian)
- Sidorina, T. Yu.** (2002). *Paradoxes of the crisis consciousness*. Moscow : Russian State Humanitarian University Publ., 240 pp. (In Russian)

Принята редакцией: 23.05.2016