

**Galperin P. Ya.** Management of the learning process. – New research in pedagogical sciences. – Moscow, 1965. – Vol. IV. – P. 141–144.

**Gnitetskaya T. N.** Information models of intra- and interdisciplinary links as the basis of technology of teaching physics: diss. ... Dr. ped. sciences. – Moscow, 2006. – 321 p.

**Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B.** Psychological issues of modular teaching of physics. – The world of science, culture and education. – 2012. – No. 2(33). – P. 7–10.

**Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B.** The content structuring of chemistry with the semantic structures method. – Periodical of Advanced Materials Research. – 2012. – Vol. 550–553. – P. 3425–3428.

**Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B.** Justification of reliability of the method of sense-related structures. – Abstracts of region. conf. of students, graduate students and young scientists in physics. November 15–17, 2006. – Vladivostok, 2006. – P. 190–191.

**Gnitetskaya T. N., Purysheva N. S., Ivanova E. B.** Connectedness of physics and chemistry courses in the group of terms. – Advanced Materials Research. – 2014. – Vol. 1033–1034. – P. 1391–1394.

Принята редакцией: 23.07.2015

DOI: 10.15372/PHE20150513

УДК 796+61

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

А. А. Артемьев, И. Л. Левина (Новокузнецк)

*Представления человека о здоровье менялись практически на всех этапах становления и развития человечества. Одновременно с этим прослеживалась разнонаправленность подходов к обучению и воспитанию все-сторонне развитой, здоровой личности, в основе которых лежит процесс физического развития и физического совершенствования. Движение педагогической мысли указывает на разносторонность подходов к организации физического воспитания подрастающего поколения. Например, в эпоху Ан-*

---

© Артемьев А. А., Левина И. Л., 2015

**Артемьев Антон Александрович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических и психолого-физиологических основ физической культуры, Новокузнецкий институт – филиал Кемеровского государственного университета.

E-mail: a.a.artemev@mail.ru

**Левина Ирина Леонидовна** – доктор медицинских наук, профессор кафедры теоретических и психолого-физиологических основ физической культуры, Новокузнецкий институт – филиал Кемеровского государственного университета.

**Artemiev Anton Aleksandrovich** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Theoretical and Psycho-Physiological Bases of Physical Culture, Novokuznetsk Branch Institute of the Kemerovo State University

**Levina Irina Leonidovna** – Doctor of Medical Sciences, Professor of the Chair of Theoretical and Psycho-Physiological Bases of Physical Culture, Novokuznetsk Branch Institute of the Kemerovo State University.

тичности в древнегреческих полисах использовались две системы воспитания – спартанская и афинская. Основной целью в Спарте было воспитание подрастающего поколения, способного одержать победу в войне при любых условиях. В Средние века не уделялось внимания сохранению здоровья и долголетию. Христианская религия, игравшая огромную роль в жизни средневекового сообщества, установила свое господство в области обучения и воспитания. Проповедуя «аскетизм», греховность заботы о теле, религия призывала заботиться только о спасении души и подготовке к загробной жизни. Эпоха Возрождения ознаменовалась борьбой со схоластикой, в том числе и в области воспитания и образования. Нарождавшаяся буржуазия не могла довольствоваться религиозной философией и средневековой культурой, мириться с идеями аскетизма и презрительным отношением к физическому развитию. В период раннего и развитого феодализма на первый план вышла система военно-физической подготовки рыцарей, основные черты которой – военная направленность и классовый характер. Ситуация начинает меняться в период позднего феодализма, когда зарождается буржуазная культура и ее составной частью становятся физическая культура и спорт. В это время появляются гуманистические, социалистические теории физического воспитания. Начало эпохи Нового времени сопровождается борьбой против средневековых традиций и переосмыслением человеческих ценностей, что неизбежно отразилось и на развитии педагогической мысли этого периода.

Подобная тенденция перехода от одних ценностей к другим существовала вплоть до начала XX в. В обобщенном виде все мысли и идеи выдающихся философов и педагогов можно дифференцировать по двум основаниям: ориентации на личность и ориентации на систему. Сущность подхода, ориентирующего на систему, заключается в том, что процесс оздоровления детей организовывался с целью формирования личности обучающегося в интересах государства. В свою очередь подход, ориентированный на личность обучающегося, предполагает организацию процесса физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах личности детей, с учетом ее склонностей и возможностей.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, физкультурно-оздоровительная деятельность, оздоровление, здоровый образ жизни.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE HEALTH AND FITNESS ACTIVITY IN EDUCATION

*A. A. Artemiev, I. L. Levina* (Novokuznetsk)

*Human perceptions regarding health have been changing during almost all stages of formation and development of mankind. Along with that one can note the multidirectionality of conceptions of teaching and education of all-round, sound person, and the basis of these conceptions is the process of physical development and physical improvement. The evolution of pedagogical idea, starting from the epoch of Antiquity, shows us the multidirectionality of approaches to organization of physical*

education of the younger generation. For example, in the age of antiquity in the Greek policies there were used two systems of education, Spartan and Athenian. The main aim of Sparta was the education of the rising generation that could win the war under any circumstances. In the Middle Ages not much attention was paid to the preservation of health and longevity. The Christian religion, which played a huge role in the life of a medieval community, established its dominance in the field of training and education. Preaching «austerity» and the sinful character of care for the body, the religion called to care only about the salvation of souls and to prepare for the afterlife. The Renaissance was marked by the struggle against scholasticism, including in the field of education and training. Emerging bourgeoisie could not be satisfied with a religious philosophy and medieval culture, to put up with the ideas of asceticism and contemptuous attitude toward physical development. In the early and developed feudalism there came to the fore the system of military physical training of the Knights, the main features of which is military orientation and class character. The situation began to change in the late feudalism with the emerging bourgeois culture and physical culture and sports becoming its integral part. At this time there appeared humanist, socialist theories of physical education. The beginning of the era of modern times was accompanied by a struggle against medieval traditions and rethinking of human values, which inevitably affected the development of the educational thought of the period.

A similar trend of transition from one value to another existed until the early twentieth century. In summary, all the thoughts and ideas of eminent philosophers and teachers can be differentiated on two grounds: the orientation of the personality and orientation system. The essence of the approach that is driven by the system, is that the process of health improvement of children was organized in order to form the individual student in the public interest.

In turn, the approach that focuses on the personality of the student presupposes the organization of the process of sports and recreational activities in the interests of the individual child, taking into account his/her inclinations and capabilities.

**Keywords:** physical culture, sport, health and fitness activity, health improvement, healthy lifestyle.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения всегда находилась в поле зрения ученого сообщества начиная со времен античности. Педагогические идеи выдающихся древнегреческих философов, таких как Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, содержали мысли о необходимости воспитания всесторонне развитой и здоровой личности. Уже с этого времени начинают формироваться различные подходы к воспитанию такой личности, основываясь на идеях физического развития и физического совершенствования.

В эпоху античности существовало две системы воспитания: спартанская и афинская [1–3]. Воспитание в Спарте было направлено на формирование подрастающего поколения, способного одержать победу в войне при любых условиях. С малых лет детей Спарты приучали к образу

жизни взрослых; особое место в этот период их жизни занимали закаливание организма и разнообразные подвижные игры. Воспитание афинских детей начиналось в возрасте семи лет в специальных учреждениях – гимназиях. В гимназиях детей обучали разнообразным подвижным играм, оркестрике (выполняемые под музыку упражнения в танцах и беге, упражнения в прыжках и различные виды игры в мяч). Наряду с физической подготовкой большое внимание уделялось литературному и музыкальному образованию. Особое место в системе образования афинских детей занимала философия, которой обучали философы того времени (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).

Анализ двух античных систем образования позволяет говорить о том, что подходы к воспитанию афинской молодежи существенно отличались от спартанского воспитания. Различия состояли в том, что в основе спартанского воспитания лежала потребность Спарты в предельно выносливых и мужественных воинах. Идеалом афинского воспитания в условиях рабовладельческой демократии был гармонически развитый в физическом и умственном плане человек из числа богатых граждан и аристократов. Главными условиями воспитания гармонически развитой личности были здоровье и физическое развитие, о роли которых в своих трудах говорили Платон и Аристотель (см.: [4]). Отметим, что в эпоху античности здоровье рассматривалось с двух позиций: как здоровье души (духа) и как здоровье тела.

Со времен античности прослеживаются некоторые предпосылки возникновения существующих сегодня подходов к построению современных дидактических систем. В обобщенном виде эти подходы можно дифференцировать по двум основаниям: ориентация на личность и ориентация на систему. Влияние второго подхода наблюдается в характере спартанского воспитания выносливых и мужественных воинов, что было необходимо в постоянно воинствующей Спарте. В воспитании афинских детей прослеживаются предпосылки подхода, ориентированного на личность детей, так как, повторим, идеалом афинского воспитания был гармонически развитый в физическом и умственном плане человек.

В Средние века поддержанию здоровья и сохранению долголетия внимания не уделялось. В Западной Европе, преимущественно в монастырях, начинает формироваться школа как место, где обучали чтению, письму и счету. Обучение велось на общем для религии, науки и образования латинском языке. Курс обучения в монастырских школах V–VI вв. со временем расширялся в связи с усложнением образовательной программы: стали изучать семь свободных искусств, включавших грамматику, риторику, диалектику, арифметику, географию, астрономию, музыку [4].

Христианская религия, игравшая огромную роль в жизни средневекового сообщества, установила свое господство и в области обучения и воспитания. Проповедуя «аскетизм», греховность заботы о теле, религия призвала заботиться только о спасении души и подготовке к загробной жизни. Под ее влиянием в средневековых школах совершенно не заботились о физическом здоровье подрастающего поколения, а идеал гармонически развитого человека олицетворялся с фигурой аскета, отрицающего примат физического тела. В то же время церковь, способствуя укреплению феодального строя, поощряла систему военно-физической подготовки рыцарей, которая носила классовый и сугубо военно-прикладной характер. Нормы воспитания в религиозных и гражданских рыцарских организациях, таких как иоанниты, тамплиеры и др., определялись высокими требованиями к уровню физической подготовленности, овладению семью «рыцарскими доблестями»: умению ездить верхом, фехтованию, охоте, плаванию, стрельбе из лука, игре в шахматы, слаганию стихов. Большое значение в воспитании рыцарей имели игры и спорт, которые способствовали физической закалке организма и подразделялись на подвижные, спортивные и военные. Особой популярностью пользовались фехтование, верховая езда, борьба, метание молота, прыжки, стрельба из лука и др. Обучение будущих рыцарей начиналось с семилетнего возраста, когда ребенок становился пажом при даме знатного феодала.

Эпоха Средневековья содержит массу разнообразных педагогических идей для построения процесса воспитания, направленного на гармоническое развитие личности. Одни выдающиеся деятели той эпохи предлагали организовывать воспитание, исходя из принципов гуманизма (Авиценна, И. Лойола и др.); другие – исходя из политической необходимости в здоровых и крепких воителях [4].

Эпоха Возрождения ознаменовалась борьбой со схоластикой, в том числе и в области воспитания и образования. Нарождавшаяся буржуазия не могла довольствоваться религиозной философией и средневековой культурой, мириться с идеями аскетизма и презрительным отношением к физическому развитию [3].

В период раннего и развитого феодализма на первый план выходила система военно-физической подготовки рыцарей, основные черты которой – военная направленность и классовый характер. Ситуация начинает меняться в период позднего феодализма, когда зарождается буржуазная культура и ее составными частями являются физическая культура и спорт, проводниками которой выступают гуманисты. В это время появляются гуманистические, социалистические теории физического воспитания [3].

Начало эпохи Нового времени (XVII–XVIII век) сопровождается борьбой против средневековых традиций и переосмыслением человеческих ценностей, что неизбежно отразилось и на развитии педагогической мысли

этого периода [1–3]. Наиболее яркими выразителями новых педагогических идей в сфере физического развития и физического воспитания выступили педагог-гуманист Я. А. Коменский, английский философ Дж. Локк, выдающийся французский просветитель Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др. В России начало самостоятельной науки о физическом воспитании, использовании гуманистического подхода к организации воспитательно-образовательного процесса положил выдающийся ученый, анатом и педагог П. Ф. Лесгафт. Среди многочисленных заслуг П. Ф. Лесгафта перед отечественной наукой особое место занимает созданная им теория физического образования и система подготовки кадров для ее внедрения в жизнь. Историческая заслуга П. Ф. Лесгафта состоит в том, что им была сформулирована и практически стала воплощаться в жизнь задача огромной важности – подготовка педагогических кадров на научных основах физического воспитания и образования.

В конце XIX в. усиливается внимание общества и государства к проблемам школьного образования. «Старая» школа уже не соответствовала новым условиям жизни и нуждалась в кардинальном преобразовании. Необыкновенное оживление в педагогической области способствовало появлению множества реформаторских педагогических течений. Заметное место в ряду педагогов-реформаторов XIX–XX вв. занимали Г. Керштейнер – теоретик гражданского воспитания; Дж. Дьюи – один из основателей прагматизма, социолог и педагог; Э. Мейман – немецкий педагог, объединивший данные психологии, педагогики, анатомии и физиологии в целях разностороннего изучения ребенка и др. [5].

Подводя итог анализу педагогических идей эпохи Нового времени, хотелось бы подчеркнуть, что в это время особое внимание уделяется воспитанию гармонично развитой, здоровой личности. К концу XIX в. мысль о том, что образование – это единственное средство улучшения жизни, поддерживается многими педагогами. Возрастающее влияние гуманистической педагогики переносит на второй план значимость подхода, который столетиями являлся ведущим в построении образовательного процесса.

Во времена советской власти, особенно в ее первые десятилетия, физическое воспитание было подчинено решению главной для страны задачи – защиты социалистического отечества от внешних врагов. И ценностное отношение к обучению и воспитанию определялось их ролью в подготовке защитника социалистического отечества. Государство проявляло интерес к подготовке физически крепких, идейно закаленных борцов за коммунистические идеалы. Проблема сохранения здоровья в этих условиях не могла быть сколько-нибудь серьезно осмыслена, так как за коммунистические идеалы предлагалось жертвовать не только здоровьем, но и жизнью [1–3].

Важную роль в процессе совершенствования советской системы образования играло Положение «О физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы» 1961 г., принятое Министерством просвещения СССР и Комитетом по физической культуре и спорту при совете Министров СССР. Согласно этому положению оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня обязаны содержать физкультурминутки, гимнастику перед началом занятий. Уроки физической культуры необходимо было дополнить разнообразием видов спорта и проводить их не реже 3 часов в неделю. Внеклассные формы занятий состояли из туристических походов, физкультурно-оздоровительной работы в пионерских лагерях, военно-спортивных играх на местности. Эти мероприятия были нацелены на решение важнейшей задачи советского общества – воспитание физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил (цит. по: [1]).

В 1974 г. в Москве состоялся Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе», на котором рассматривались вопросы здоровья в спорте высших достижений. Опыт, накопленный в отечественном и зарубежном юношеском спорте, накануне Московской Олимпиады был обобщен в ряде работ отечественных специалистов по теории и методике детского и юношеского спорта. Новая Конституция СССР 1977 г. возлагала на каждого гражданина, наряду с широкими правами, гарантированными советским гражданам в области охраны их здоровья, обязанность бережно относиться к своему здоровью, здоровью членов своей семьи и других членов общества, неукоснительно соблюдать законы и правила, направленные на охрану здоровья населения. Пренебрежение своим и чужим здоровьем, неправильное отношение к задачам улучшения условий труда и быта людей противоречили интересам государства, так как в Советском государстве народное здоровье декларировалось как общественное достояние [6].

В 1980-е гг. в Советском Союзе появляются и нарастают признаки социально-экономического и политического кризисов. Общество находится в состоянии, которое характеризовалось поиском пути перехода от авторитарных к цивилизованным формам управления государством и обществом. Радикальные перемены в общественной жизни повлекли за собой изменения в мировоззрении, идеологии, культуре и образовании. Постепенно педагогика ориентируется на личность обучаемого, программы обучения усложняются, образовательный процесс интенсифицируется. В процессе обучения формируются принципиально новые подходы: личностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный. В 1981 г. выходит в свет книга Н. М. Амосова «Раздумья о здоровье», в которой он выдвигает некоторые идеи о здоровье человека. К главной из них он относит идею о том, что человек чаще всего болеет от лени,

жадности и неразумности. Амосовым выделяются четыре условия, одинаково необходимые для здоровья: физические нагрузки, ограничения в питании, закалка, время и умение отдыхать. Н. М. Амосов одним из первых затрагивает проблемы здоровья человека и указывает на некоторые условия его сохранения и укрепления [7].

В середине 1990-х гг. особенно остро стояла проблема финансирования образования вообще, физической культуры и спорта в частности. В эти годы сократилось общее количество занимающихся физической культурой и спортом. Была практически разрушена система производственной физической культуры, которая в основном поддерживалась профсоюзными организациями. По причине резкого увеличения стоимости платных физкультурно-оздоровительных услуг занятия физической культурой и спортом стали недоступными для широких слоев населения.

Таким образом, анализ исторически аспектов становления и развития образования и систем оздоровительной работы с детьми со времен Античности и до конца XX в. позволяет сделать вывод о том, что представления человека о здоровье изменялись практически на всех этапах становления и развития человечества. Одновременно с этим прослеживалась разнонаправленность подходов к обучению и воспитанию всесторонне развитой, здоровой личности. В обобщенном виде эти подходы можно дифференцировать по двум основаниям: ориентация на личность и ориентация на систему. Сущность подхода, ориентирующего на систему, заключается в том, что процесс оздоровления детей организовывался с целью формирования личности обучающегося в интересах государства [8; 9]. Предпосылки этого подхода и его развитие прослеживаются со времен Античности, Средневековья, Возрождения и периода существования Советского Союза. В свою очередь подход, ориентированный на личность обучающегося, предполагает организацию процесса физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах развития личности детей с учетом ее склонностей и возможностей с помощью создания в образовательном учреждении комплекса наиболее благоприятных условий для ее развития. Его идеи прослеживаются на всех этапах развития общества в трудах выдающихся мыслителей, педагогов и гуманистов Ф. Рабле, Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж-Ж. Руссо, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко и многих других [10–12]. Данное обстоятельство указывает на то, что эти подходы развивались параллельно друг другу. Однако влияние подхода к обучению и воспитанию, ориентированного на систему, отодвигало на второй план идеи подхода, ориентированного на личность обучающихся, вплоть до начала XX в.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Здоровью** надо учить! (Валеология через школьные предметы): разработки уроков / под ред. Н. П. Абаскаловой. – Новосибирск, 2000. – 292 с.
2. **Ирхин В. Н.** Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития: дис...д-ра пед. наук – Барнаул, 2002. – 321 с.
3. **Лойола И.** Духовные упражнения / пер с лат. С. Лихачевой. – Париж, 1996. – С. 13–20.
4. **Валеологические** подходы к проблеме сохранения здоровья и оптимального развития школьника / А. О. Васильев [и др.]. – Томск-Северск, 1998. – 160 с.
5. **Безрукова В. С.** Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2006. – 176 с.
6. **Артемьев А. А.** Теоретические и психолого-физиологические основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения: моногр. – Новокузнецк, 2012. – 195 с.
7. **Амосов Н. М.** Раздумья о здоровье. – [Электронный ресурс]. URL: [http://royallib.com/read/amosov\\_nikolay/razdumya\\_o\\_zdorove.html#0](http://royallib.com/read/amosov_nikolay/razdumya_o_zdorove.html#0) (дата обращения: 22.05.2015).
8. **Артемьев А. А.** Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2010. – 23 с.
9. **Мороз Е. Ф.** Система образования как фактор обеспечения национальной безопасности // Философия образования. – 2014. – №3. – С. 33–42.
10. **Щетинина С. Ю.** Место физического воспитания в системе общего образования // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №3. – С. 100–104.
11. **Марков В. В.** Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. – М., 2001. – 320 с.
12. **Хрестоматия** по истории педагогики: в 3 т. / под ред. А. И. Пискунова. – М., 2006. – Т. 1: Античность. Средневековье. – 512 с.

## REFERENCES

1. **Health** should be taught! (Valeology through school subjects): Developments of lessons. – Ed. by N. P. Abaskalova. – Novosibirsk, 2000. – 292 p.
2. **Irkhin V. N.** Pedagogical system of health school: genesis, principles and laws of development: author's abstract ... D. Ped. Sc. – Barnaul, 2002.
3. **Loyola I.** Spiritual exercises. – Transl. from Latin by S. Likhacheva. – Paris, 1996. – P. 13–20.
4. **Valeological** approaches to maintaining of the health and optimal development of the pupil. – A. O. Vasiliev [et al.]. – Tomsk-Seversk, 1998. – 160 p.
5. **Bezrukova V. S.** All about the modern lesson at school: problems and solutions. – Moscow: September, 2006. – 176 p.
6. **Artemiev A. A.** Theoretical and psycho-physiological basis for the organization of sports and recreational activities of the educational institution: a monograph. – Novokuznetsk, 2012. – 195 p.
7. **Amosov N. M.** Thoughts about health. – [Electronic resource]. – URL: [http://royallib.com/read/amosov\\_nikolay/razdumya\\_o\\_zdorove.html#0](http://royallib.com/read/amosov_nikolay/razdumya_o_zdorove.html#0) (date of access: 22.05.2015).
8. **Artemiev A. A.** Pedagogical support of sports and recreational activities of the educational institution: author's abstract ... Cand. Ped. Sc. – Novokuznetsk, 2010.
9. **Moroz E. F.** Education system as a factor of ensuring national security. – Philosophy of Education. – 2014. – No. 3. – P. 33–42.
10. **Shchetinina S. U.** The place of physical training in system of the general education. – Theory and Practice of Physical Culture. 2013. – No. 3. – P. 100–104.
11. **Markov V. V.** Fundamentals of healthy lifestyles and disease prevention. – Moscow, 2001. – 320 p.
12. **Reading-book** on the history of education: in 3 vol. – Ed. A. I. Piskunova. – Moscow, 2006. – Vol. 1: Antiquity. Middle Ages. – 512 p.

**BIBLIOGRAPHY**

- Abaskalova N. P.** System approach in creating a healthy lifestyle subjects of the educational process «school-higher education»: author's abstract ... D. Ped. Sc. –Novosibirsk, 2001.
- Anisimov V. V., Grokholskaya O. G., Nikandrov N. D.** Common principles of pedagogy: college textbook. – Moscow, 2007. – 575 p.
- Alabuzhev A. E.** Organizational-pedagogical conditions of increase of efficiency of sports activity in the countryside: author's abstract ... diss. Cand. Ped. Sc. – Izhevsk, 2001. – 24 p.
- Bakrchukov I. S.** Physical culture and sports: methodology, theory and practice. – Moscow, 2006. – 528 p.
- Bezrukikh M. M.** Health saving school. – Moscow, 2004. – 240 p.
- History of pedagogy and education.** From the birth of education in the primitive society to the end of the XX century. – Ed. A. I. Piskunov. – Moscow: TC Sphere, 2005. – 512 p.
- Ibn Sina A. A.** The canon of medicine. Selected sections. – Compilers: U. I. Karimov, E. U. Hursht. – Moscow, 1994. – 400 p.
- Ozoliņš J.** The Body and the Place of Physical Activity in Education: Some classical perspectives. – Educational Philosophy and Theory, 2013. – No. 45 (9). – P. 892-907.
- Vinogradov P. A.** Physical training and a healthy lifestyle. – Moscow, 1990. – 287 p.
- Vilensky M. Y.** Socio-technological determinants of healthy lifestyle. – Theory and Practice of Physical Culture. – 1994. – No. 9. – P. 9-11.
- Weinbaum Y. S., Koval V. I., Rodionova T. A.** Hygiene of physical education and sport: textbook for students of higher educational institutions. – Moscow: Academy. – 2002. – 240 p.

Принята редакцией: 15.04.2015

DOI: 10.15372/PHE20150514

УДК 378 + 741

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ  
К. А. Кравченко (Новосибирск), И. Д. Щетинин (Тюмень)**

*Авторы отмечают, что для определения уровня профессиональной подготовки студентов в системе художественно-педагогического обра-*

---

© Кравченко К. А., Щетинин И. Д., 2015

**Кравченко Ксения Алексеевна** – кандидат педагогических наук, доцент Института искусств, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: kka-78@mail.ru

**Щетинин Игорь Дмитриевич** – Заслуженный художник России, Член Союза художников России, доцент кафедры искусств Института педагогики и психологии, Тюменский государственный университет.

**Kravchenko Kseniya Alekseevna** – Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Institute of arts, Novosibirsk State Pedagogical University.

**Shchetinin Igor Dmitriyevich** – Honored artist of Russia, Member of the Union of Artists of Russia, Associate professor of arts of Institute of Pedagogics and psychology, Tyumen State University.