

Анализируя систему подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности, учитывая вводимые стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, современные требования, предъявляемые к офицерам-преподавателям в вузов ВВ МВД как к педагогам, мы пришли к выводу, что необходима новая модель подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД. При разработке модели педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей мы постарались учесть данные условия и критерии. Созданная нами модель основывается на личности офицера-преподавателя, его профессионально-педагогической деятельности и компетенциях, составляющих профессионально-педагогическую компетентность офицера-преподавателя вуза ВВ МВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Приказ** МВД России «Об утверждении положения об организации деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России». – М. : ГК ВВ МВД России, 2005. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2005/03/31/vuz-usloviya-dok.html>
2. **Российская педагогическая энциклопедия** : в 2 т. Т. 2. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 608 с.
3. **Краевский В. В.** Общие основы педагогики. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
4. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Методология научного исследования. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
5. **Методика** исследования проблем военной педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, А. И. Конюхов, Н. Ф. Феденко. – М. : ВПА, 1987. – 135 с.
6. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Методология. – М. : СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.

Принята редакцией: 16.01.2012

УДК 355 + 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Р. Ф. Жаксылыков (Астана, Республика Казахстан)

Автор анализирует содержание и проблемы военного образования на современном этапе, его сущность и роль в обеспечении подготовки офицера – многопрофильного профессионала. В статье исследованы пути совершенствования методов обучения в военных учебных заведениях, определен приоритет практической направленности обучения. На основе анализа качества обучения и воспитания в военных учебных заведениях в интересах их совершенствования обоснованы восемь основных направлений. Таким образом, рассмотрены основные проблемы, стоящие перед военным образованием, и пути их разрешения.

© Жаксылыков Р. Ф., 2012

Жаксылыков Руслан Фатихович – кандидат педагогических наук, командующий Внутренними войсками МВД, Комитет ВВ МВД Республики Казахстан.
E-mail: vno.pvvu@mail.ru

Ключевые слова: военное образование, система военного образования, совершенствование методов обучения, практическая направленность, интеграция военных и специальных учебных заведений.

IMPROVEMENT OF MILITARY EDUCATION IN LIGHT OF MODERN REALITIES

R. F. Zhaksylykov (Astana, Republic of Kazakhstan)

The author analyzes the content and some problems of military education on modern stage, its main point and role in providing training of the officer, a multi-profile professional. In the article the ways of improvement of the methods of teaching in military educational institutions are investigated, the priority of practical orientation of education is emphasized. On the basis of an analysis of quality of training and upbringing in military educational institutions, eight principal directions are substantiated in the interests of their improvement. Thus, the main problems of military education and the ways of their solving are considered.

Key words: military education, system of military education, improvement of the methods of teaching, practical orientation, integration of military and special educational institutions.

Необходимость укрепления конкурентоспособности нашего государства, а также надежное обеспечение национальной безопасности требуют принятия самых серьезных экстренных мер в подготовке кадров нового формата, способных в современных условиях руководить производством, бизнесом и, конечно, структурами, на которые возложены задачи обеспечения национальной безопасности.

С обретением независимости у Казахстана возникла необходимость внесения существенных изменений по основным направлениям государственного устройства: экономики, образования, науки и военного строительства. Одной из причин такого состояния стала недостаточная эффективность имеющейся системы военного образования как самодостаточной функции, способной к быстрой реанимации. До сих пор осознание остроты и общественного значения военного образования идет в стране крайне медленно.

Еще в середине XX в. военный теоретик А.-А. де Жомини емко и ясно изложил общую концепцию значимости военного образования: «необходимо, чтобы изучение военных наук всемерно поощрялось и вознаграждалось наряду с мужеством и рвением. Военное образование следует высоко ценить и уважать; это единственный способ сохранить знающих и талантливых людей в армии» [1].

Это в полной мере относится к казахстанской армии, которая к периоду обретения страной независимости также оказалась в состоянии стагнации от непродуманной политики центра в отношении распада союзных республик. В связи с этим Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев дал следующую оценку казахстанской армии в начальный период независимости: «общее количество Вооруженных Сил Казахстана составляло тогда порядка 40 тысяч военнослужащих, однако их техническая ос-

нащенность оставляла желать лучшего. Общая боеспособность воинских частей была достаточно низкой, что объяснялось как моральными факторами, так и отсутствием у Казахстана собственного опыта военного строительства» [2, с. 4].

Далее он отметил, что главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности [3].

Однако до сих пор существуют проблемы, на которых следовало бы сосредоточить внимание. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как необходимость совершенствования нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества.

На основе проведенного анализа качества обучения и воспитания в военных (специальных) учебных заведениях в интересах совершенствования данных процессов, на наш взгляд, следует принять неотложные меры по следующим направлениям:

– *Сохранение преподавательских кадров.* В последнее время наблюдается тенденция, когда офицер-преподаватель, располагающий большим опытом работы, по достижении предельного возраста увольняется в запас. Поэтому возникает необходимость в принятии мер для того, чтобы приостановить утечку подготовленных преподавателей из военных (специальных) учебных заведений. Необходимо бережнее относиться к преподавателям, имеющим ученую степень, и принимать определенные меры для того, чтобы количество офицеров, занимающихся подготовкой диссертаций, возрастало. Исследования показывают, что частая смена руководителей военных (специальных) учебных заведений отрицательно сказывается на ходе учебно-воспитательного процесса и приводит к неуверенности некоторых офицеров в служебной перспективе. К тому же не лучшим образом повлияло снижение статуса в воинском звании офицеров военных учебных заведений. Ведь испокон веков военные вузы возглавляли офицеры в генеральском звании, которые являлись примером для подражания и преподавателям, и курсантам. А преподавателями работали полковники и подполковники, имеющие высшее военное образование, большой жизненный и служебный опыт. В этой связи было бы целесообразно предусмотреть в нормативных правовых актах возможность продления преподавателям военных вузов по их желанию сроков предельного возраста их пребывания на военной службе.

– *Совершенствование методов обучения.* Следует заметить, что совершенствование методов обучения находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовленности преподавательского состава. Систематическая учеба самих преподавателей, направленная на повышение их педагогического мастерства, будет являться важным направлением, способствующим улучшению качества учебно-воспитательного процесса в военных (специальных) учебных заведениях.

– *Практическая направленность процесса обучения* курсантов (слушателей). Значительная часть выпускников военных учебных заведений силовых структур, по отзывам командиров (начальников), располагает достаточно прочной теоретической подготовкой; но, как показывает практика, встречаются и те, кто испытывает трудности в руководстве воинским коллективом, в организации служебно-боевой и воспитательно-правовой работы, правильной эксплуатации техники и содержания вооружения.

На практических занятиях в поле, на учениях молодые командиры при постановке задач спешат, формально озвучивая подчиненным заученные пункты служебно-боевых документов без должной связи с обстановкой, местностью и другими условиями. Это, естественно, отражается на результатах боевой подготовки, охране стратегически важных объектов.

Разумеется, опыт руководства воинским коллективом приобретается офицером по мере прохождения службы, но значительная часть недостатков должна разрешаться еще в стенах учебных заведений.

Кроме того, знания хорошо усваиваются, а умения и навыки приобретаются и нарабатываются более качественно обучаемыми тогда, когда занятия строятся по методу так называемой проблемной передачи материала: лекции представляют собой не монотонное изложение известных уставных положений, не монолог преподавателей, а умелое использование диалога между преподавателями и курсантами, создание атмосферы обратной связи, ситуации, активизирующей деятельность аудитории, а на практических занятиях – внедрение элементов военной игры. Все это будет способствовать профессиональному становлению офицеров.

Следовательно, совершенствование методов обучения в военных учебных заведениях, определяя приоритет на практическую направленность обучения, будет способствовать совершенствованию военного образования и обеспечит подготовку офицера – многопрофильного профессионала.

– *Воспитание будущих воспитателей.* По нашему мнению, на этапе профессионального обучения акцент должен ставиться и на процесс воспитания. Воспитание будущих воспитателей – одна из чрезвычайно важных задач профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений и всех педагогов.

Анализируя тенденции, закономерности и перспективы развития военно-профессионального образования, доктор военных наук Б. Б. Джакубақынов заостряет внимание на необходимости соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания с целью всестороннего развития личности будущих офицеров [4].

Заметим, что еще не во всех военных специальных учебных заведениях изжиты проявления «дедовщины и землячества» в среде обучаемых. Естественно, курсант, который поддерживал, а то и активно участвовал в реализации этого уродливого явления, не будет активно бороться с ним в новой должности – командира-воспитателя.

Оценивая сложившуюся ситуацию в нашем обществе, особенно среди молодых граждан, можно утверждать, что немало времени и усилий потребуются для восстановления всей системы воспитания в стране. И здесь важная роль принадлежит армии как школе воспитания.

– *Подготовка научно-педагогических кадров.* Не лучшим образом отразились меры «по закручиванию гаек», проведенные два года назад Министерством образования и науки в подготовке научных и научно-педагогических кадров для военных (специальных) вузов. На наш взгляд, ошибкой является то, что в разработанном проекте «Положения о подготовке научных кадров» военные вузы были приравнены к гражданским. Еще раз отметим, что к 2009 г. мы не имели ни одного доктора военных наук и к 2001 смогли подготовить только четырех кандидатов военных наук.

Выход был найден в том, чтобы использовать потенциал крупных ученых-историков, разработавших научные труды по военной тематике. К сожалению, запрет, наложенный бывшим руководством Министерства образования и науки, приостановил эту работу. Вместе с тем, к 2010 г. в адъюнктурах Национального университета обороны и Военного института КНБ учились многие офицеры. Некоторые из них, без отрыва от службы, путем соискательства, готовили кандидатские диссертации.

– *Интеграция с гражданскими вузами.* Было бы желательно более активно и эффективно использовать потенциал ведущих гражданских высших учебных заведений в подготовке кадров для силовых структур, таких как психологи, медики, военные переводчики. Здесь положительную роль могут сыграть военные кафедры этих вузов. Нет сомнения в том, что после определенной военной подготовки эти молодые люди смогут стать полноценными квалифицированными специалистами.

Вся работа по подготовке специалистов для силовых структур должна быть в центре внимания правительства, первых руководителей этих ведомств, а непосредственное руководство и контроль над деятельностью военных учебных заведений должны осуществлять департаменты (главные управления) соответствующих силовых органов, как их самостоятельная структура.

XXI век характерен тем, что во все сферы человеческой деятельности активно внедряются высокие технологии, и армейская среда – не исключение. Это с одной стороны. С другой – разрушительный процесс, произошедший на постсоветском пространстве в последнем десятилетии прошлого века, резко отрицательно повлиял на уровень образованности молодых граждан страны. Поэтому, в силу различных причин, некоторые молодые люди, поступающие на военную службу, не имеют достаточную общеобразовательную подготовку.

Все это выдвигает новые требования перед школами и другими средними учебными заведениями, которые должны резко поднять уровень образования учеников.

– *Стандартизация образования.* Исследования показывают, что первопричиной проявления упомянутых недостатков в системе военного образования являются определенные трудности и некоторые противоречия, возникшие при внедрении государственных общеобязательных стандартов образования (далее – ГОСО) в деятельность военных (специальных) учебных заведений [5]. Жесткие рамки и критерии ГОСО вынудили значительно сократить количество часов, которые были предусмотрены для изучения военно-профессиональных дисциплин, в пользу вводимых общеобразовательных предметов. Это особенно затруднило процесс формиро-

вания у обучаемых практических навыков, крайне необходимых будущим офицерам. Где выход из создавшейся ситуации? Вероятно, в поисках ответа на данный вопрос следует учесть исследования и выводы по данной проблеме российских, казахстанских военных ученых и специалистов.

Подчеркивая важность военной (специальной) подготовки курсантов, генерал-майор, профессор, доктор политических наук Б. Ы. Елубаев пишет: «под термином «военное образование» принято понимать целенаправленный процесс обучения и воспитания в данной образовательной сфере, осуществляемый в интересах гражданина, общества, государства, его вооруженных сил и других войск и воинских формирований. Система военного образования в любом государстве должна являться одной из приоритетных образовательных сфер» [6].

Акцентируя внимание на особенностях военно-профессионального образования (ВПО), доктор военных наук Б. Б. Джакубакинов отмечает: «говоря о ВПО как об особом типе образования, важно понимать, в чем состоит его отличие от традиционного образования. ВПО направлено на научение чему-то, в то время как традиционное обучение ориентировано на изучение чего-то. В случае ВПО главным является то, какие дополнительные возможности открылись перед курсантом и слушателем в результате того, что он научился чему-то» [4, с. 58].

Исходя из вышеизложенного, Министерству образования и науки, Министерству обороны и другим силовым ведомствам следует повторно рассмотреть данную проблему и найти консенсус, обеспечивающий, с одной стороны, выполнение основных требований ГОСО, с другой – учитывающий особенности подготовки военных специалистов.

Одной из основных тенденций профессионального становления будущих офицеров в военных учебных заведениях является «многопрофильность, то есть подготовка военных специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками не только по основной, но и по смежной военной специальности или специализации» [7].

Поэтому в основу рассуждения должно быть положено то, что любое высшее военное учебное заведение, в отличие от гражданских учебных заведений, готовит офицера-профессионала не одного профиля, не одной узкой специальности. В этой связи, по моему мнению, следует также поддержать предложения профессора Б. Ы. Елубаева о необходимости внесения дополнения в Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года в части, касающейся военного образования» [6, с. 20].

– *Профессиональная ориентация.* В целом, хотелось бы заметить, что первый этап – процесс профессиональной ориентации – должен, на наш взгляд, начинаться несколько ранее, чем юноша окажется в стенах военного учебного заведения. Она должна начинаться офицерами – работниками местных органов военного управления. Их регулярные выступления должны являться одним из важных направлений деятельности по профессиональной ориентации молодежи. Отбор абитуриентов должен включать анализ показателей по следующим направлениям: здоровье, физическая подготовка, политическая благонадежность, уровень грамотности и оценка морально-нравственных качеств.

Опыт свидетельствует, что невозможно рассматривать систему военного образования изолированно от деятельности войск, где реализуются на практике сформированные в высшем учебном заведении знания, навыки и умения, осуществляется рост профессионализма. Изменяются не только способы и формы, но сама технология обучения.

Технология обучения воздействует на учебную практику, на создание научно обоснованных методов проведения занятий. Если говорить более конкретно, то она решает три проблемы: научное обоснование построения учебного процесса (организационный аспект); применение дидактических материалов и активных методов обучения (психолого-педагогический аспект); использование современных технических средств обучения (учебно-материальный аспект). При этом огромное значение имеет творческий подход к решению таких проблем, как поиск новых методов ведения учебного процесса, создание технической базы учебных занятий. Основа технической базы – компьютерная техника, поэтому технология обучения становится технологией компьютерного обучения [8].

Таким образом, совершенствование военного образования вызывает необходимость улучшения планирования и организации всей системы учебно-воспитательной работы, объединения усилий педагогических коллективов различных силовых структур; более активного и широкого внедрения технических средств обучения; повышения методического уровня всех проводимых занятий с привлечением современных информационных технологий. При этом положительный результат будет обеспечен путем глубокой интеграции военных и специальных учебных заведений различных силовых структур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Энциклопедия** военной мысли / под ред. П. Тоураса. – М. : ЭКСМО, 2002. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.book.sgg.ru/index.htm?page=/cgi-bin/nfrob.pl?1228383>
2. **Назарбаев Н. А.** О задачах обеспечения безопасности страны // Багдар. – 1999. – № 2. – С. 4–6.
3. **Выступление** Н. А. Назарбаева перед слушателями Военной академии ВС РК 22 дек. 1998 г. // Казакстан сарбазы. – 1998. – 24 дек.
4. **Джакубакынов Б. Б.** Научные основы управления качеством подготовки офицеров-пограничников : дис. ... д-ра воен. наук. – Алматы, 2010. – 352 с.
5. **Стамбеков Т. М.** Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки. – Алматы, 2006. – С. 4–14.
6. **Елубаев Б. Ы.** Состояние и некоторые направления совершенствования в системе военного образования в Республике Казахстан : мат. межвед. науч.-практ. конф. (28 мая 2009 г.). – Алматы, 2009.
7. **Кусаинов А. К.** Развитие образования в Казахстане и Германии. – Алматы : Гылым, 1997. – 210 с.
8. **Потанин С. П.** О творческих аспектах управленческой деятельности офицера // Военная мысль. – 1998. – № 6. – С. 41–46.

Принята редакцией: 16.05.2012