

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Евдокимова, Н. А. Евдокимов (Саратов, Россия)

Введение. В статье рассматривается феномен профессионального самоопределения обучающихся медицинского вуза в условиях непрерывного образования. Авторская точка зрения основана на убеждении в том, что будущие врачи, обучающиеся в медицинских вузах, осознают значимость выбранной ими профессии и не ограничиваются только получением знаний в образовательной среде, а самостоятельно осваивают систему знаний, необходимых в профессиональной деятельности, демонстрируя трудолюбие и работоспособность. В этой связи ключевым фактором востребованности будущего врача в обществе становится процесс непрерывного медицинского образования, некоторые аспекты которого рассматриваются в настоящей статье. Социально-педагогическое исследование проводится с целью решения проблемы профессионального самоопределения среди студентов-первокурсников и ординаторов первого года обучения Саратовского государственного медицинского университета авторами.

Методология и методика исследования основаны на следующих диагностических материалах: «Профориентационные методики в процессе выбора профессии» (В. М. Самохина), методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская) и методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов). Анализ результатов исследования осуществлен с помощью социально-педагогических подходов к пониманию «профессионального самоопределения», «трудоспособности и направленности на самообразование» и феномена профессионального ресурса.

Результаты исследования. Респондентами педагогического исследования выступили обучающиеся Саратовского ГМУ имени В. И. Разумовского.

© Евдокимова А. И., Евдокимов Н. А., 2021

Евдокимова Анастасия Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского.

E-mail: nikolayevdokimov@yandex.ru

ORCID:0000-0002-6985-179X

Евдокимов Николай Анатольевич – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского.

E-mail: nikolayevdokimov@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6394-4162>

Anastasia I. Evdokimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Pedagogy, educational technologies and professional communication, Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky.

Nikolay A. Evdokimov – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of Pedagogy, educational technologies and professional communication, Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky.

В эксперименте участвовало 123 ординатора первого года обучения и 66 студентов первого курса специальности «Педиатрия». В ходе исследования установлено, что уровни трудолюбия и работоспособности у обучающихся различаются: студенты первого курса медицинского вуза показали уровень ниже, чем ординаторы первого года обучения. Это объясняется тем, что большая часть ординаторов работает врачами, их трудолюбие востребовано и используется в непрерывном медицинском образовании, в отличие от первокурсников, которые не имеют опыта в профессиональной деятельности. В этой связи трудолюбие в авторской трактовке соотносится с элементами самомотивации в медицинской деятельности. Результаты исследования способности к самообразованию обучающихся позволяют говорить о положительной динамике в среде выпускников медицинского вуза, например, у ординаторов наблюдается рост (выявлен значительно высокий уровень). Несмотря на то что у первокурсников этот показатель ниже, находится в пределах уровней выше среднего и высоким, но также свидетельствует об их мотивированности к самообразованию и, соответственно, к освоению профессии. Выявленный факт объясняется тем, что объемы информации, которые студенты должны усваивать, поступают к ним не только через систему образования, но и в процессе самостоятельного обучения как способа освоения системы знаний, необходимых будущему врачу.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что залог профессионального роста обучающихся разных курсов медицинского вуза заключается в наличии у них уже имеющегося определенного потенциала, что подтверждается опытным путем и обнаруживается у студентов первого курса медицинского университета. В процессе дальнейшего обучения в образовательной среде медицинского вуза этот потенциал увеличивается, что эмпирически выявлено у ординаторов первого года обучения. Результаты исследования дают возможность говорить о феномене «профессионального ресурса» будущих медицинских работников и даже рассматривать эту ресурсность в качестве профилактики профессионального выгорания будущих врачей. В том же ключе паритет трудоспособности и направленности на самообразование составляет вектор успешности профессионального роста и деятельности обучающихся медицинских вузов.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, непрерывное образование, профессиональное самоопределение, самообразование, профессиональный ресурс.

Для цитирования: Евдокимова А. И., Евдокимов Н. А. Некоторые аспекты профессионального самоопределения студентов медицинского вуза в условиях непрерывного образования // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 41–52.

SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF DIFFERENT COURSES OF MEDICAL UNIVERSITY IN THE MODERN REALITIES OF CONTINUING EDUCATION

A. I. Evdokimova, N. A. Evdokimov (Saratov, Russia)

Introduction. The paper deals with the phenomenon of professional self-determination of medical university students in the context of lifelong learning. The author's point of view is based on the belief that future doctors who study at med-

ical universities are aware of the importance of their chosen profession and do not limit themselves only to obtaining knowledge in an educational environment, but independently master the system of knowledge necessary in professional activity, showing diligence through efficiency. In this regard, the key factor in the development of the demand for a future doctor by society is the process of lifelong learning in medical education, some aspects of which are discussed in this paper. The paper examines the problems of professional self-determination among students and residents of the 1st year of study at the Saratov State Medical University. The results of the survey of students professional self-determination are analyzed.

Methodology and methods of the research. The authors conduct a pedagogical study to identify the level of professional self-determination of medical university students (1st year students and residents of 1 year of study) based on diagnostic materials: "Career guidance methods in the process of choosing a profession" (V. M. Samokhina), the method "Professional readiness" (A. P. Chernyavskaya), the method of studying the status of professional identity (A. A. Azbel, A. G. Gretsov).

The results of the research. The respondents of the pedagogical research were students of the Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky. The experiment involved 123 residents of the 1st year of study and 66 first-year students of the specialty "Pediatrics". In the course of the study, it was found that the levels of hard work and efficiency differ among students: first-year students of a medical university showed a lower level than residents of the first year of study. Since most of the residents work as doctors, their desired potential is in demand and used in continuing medical education, unlike first-year students who do not have experience in professional activities. In this regard, diligence in the author's interpretation correlates with the elements of self-motivation in medical activities implemented in lifelong learning in medical education. The results of the study of the ability to self-education of students allow us to speak about the positive dynamics among medical university graduates – residents have an increase, a very high level has been revealed. Despite the fact that this indicator is lower for first-year students, it is within the range of above-average and high levels, but it also indicates their motivation to self-education, and, accordingly, to study. The revealed fact can be explained by the fact that the amount of information that students must learn comes to them not only through the education system, but also in the process of independent study, as an independent way of mastering the system of knowledge necessary for a future doctor.

Conclusion. The conducted research allows us to conclude that the key to professional growth of students of different courses of medical university is the presence of their already existing potential, which is confirmed by experience and is found in first-year students of medical university. In the process of further training in the educational environment of a medical university, this potential increases, which is empirically revealed in residents of the first year of training. The results of the study allow us to talk about the phenomenon of professional resource capacity of future medical workers, and even consider this resource capacity as a prevention of professional burnout of future doctors. In the same vein, the parity of working capacity and focus on self-education constitute the vector of success of professional growth and activity of students of medical universities.

Keywords: higher medical education, lifelong learning, professional self-determination, self-education, resource capacity, teaching, trainees.

For citation: Evdokimova A. I., Evdokimov N. A. Some aspects of professional self-determination of students of different courses of medical university in the modern realities of continuing education. *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 2, pp. 41–52.

Введение. Актуальность работы связана с реализацией поставленных задач непрерывного медицинского образования в нашей стране, подразумевающего выявление ресурсных возможностей образовательной деятельности вуза, с одной стороны, и рост профессионального потенциала медицинского работника – с другой. Авторы убеждены, что будущие медицинские работники осознают, что выбранная ими профессия не ограничивается только получением знаний в образовательной среде, а требует от них самостоятельности в освоении системы знаний, необходимых врачу, постоянного проявления трудолюбия и работоспособности. В этой связи ключевым фактором личностного роста и востребованности будущего врача на рынке труда становится процесс непрерывного медицинского образования, некоторые аспекты которого рассматриваются в настоящей статье.

Современная система медицинского образования ориентирована на повышение уровня образованности и профессионализма при подготовке будущих врачей [1–5]. Большую роль в формировании профессиональных интересов играют условия образовательной среды для соотношения личностных возможностей с условиями будущей профессии, закрепляясь в ценностных ориентациях личности [6–8], отражая образовательную политику отечественного образования [9]. Кроме того, необходимо учитывать целеполагание будущих специалистов, которое следует рассматривать в качестве практического осмысления собственной деятельности [10–12], начиная с постановки цели до ее реализации наиболее эффективными средствами. При этом на выбор специальности оказывают авторитарное влияние стереотипы восприятия медицинских профессий [13], которые используются в качестве клише при выборе области будущей деятельности и требуют осознанности в этом выборе, а также своевременности освоения информации.

Осознанный выбор профессии абитуриентом влияет на качество обучения и образования, на его дальнейший уровень профессионального самоопределения [14–16], способствуя «преодолению кризиса “лишних людей”, который надвигается вместе с ростом технологических инноваций и роботизации труда» [17, с. 21]. Важно учитывать следующие критерии и показатели профессионального самоопределения студентов:

- самостоятельность в принятии решения (целевые установки);
- осознанный выбор субъекта в зависимости от ценностных приоритетов (распределять время занятости; взаимозависимость учебы, работы от жизненных интересов; состояние здоровья);

– профессиональное самоопределение (процессы «самости»: самосовершенствование, самоорганизованность, самообладание (заставить себя работать); трудолюбие: усердие, работоспособность, увлеченность, усидчивость и прилежность);

– способность к самообразованию (самостоятельный поиск путей повышения своей квалификации, профессионализма, стремление к увеличению опыта в профессиональной деятельности, интеллигентность личности);

– самоанализ (влияние учебы и профессии на образ жизни, ответственное отношение субъекта к себе и своей профессии).

Применяя целостный подход [18; 19], можно выделить ступени непрерывного образования специалиста: так, первоначально это выбор профессии, осуществляемый самостоятельно субъектом, без влияния извне (родственников, сверстников, экономической выгоды); мотивационная составляющая – оказывает значимую роль в выборе обучающимся, видение себя в социальной роли специалиста, то есть самоидентификация в области медицины: рефлексия с помощью реализации себя в профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи людям, самоотверженность, самовыражение и самоутверждение в постоянном самосовершенствовании. Далее – самоопределение в профессии при прохождении практики, научно-исследовательской работе; формирование субъектной позиции в профессиональной деятельности. Наивысшая ступень – это профессиональное саморазвитие, реализация в профессиональной деятельности авторских методик, методов и технологий, самоанализ имеющегося профессионального опыта в соотношении с опытом ученых, исследователей, заслуженных врачей и т. п. Обучающийся осмысленно интериоризирует значимость своей профессиональной деятельности – таким образом формируется профессионально-личностная позиция специалиста [20–22].

Методология и методика исследования. Обширная теоретическая база была заложена авторами статьи в качестве научного фундамента для проведения педагогического исследования с целью выявления уровня профессионального самоопределения обучающихся медицинского вуза (студентов первого курса и ординаторов первого года обучения) по следующим диагностическим материалам: «Профориентационные методики в процессе выбора профессии» (В. М. Самохина)¹, методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская) [23], методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)².

¹ *Овсянникова С. К.* Организация профориентационной работы в школе: метод. пособие. – Нижневартговск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.

² *Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова.* – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.

Результаты исследования. В эксперименте участвовало 123 ординатора первого года обучения и 66 студентов первого курса специальности «Педиатрия». Полученные результаты представлены в таблице и на рисунке 1.

Таблица

Суммарное число баллов критерия самоопределения и показателя уровня трудолюбия и работоспособности обучающихся

Суммарное число баллов	Уровень трудолюбия и работоспособности
18–25	1 – очень низкий
26–28	2 – низкий
29–31	3 – ниже среднего
32–34	4 – чуть ниже среднего
35–37	5 – средний
38–40	6 – чуть выше среднего
41–43	7 – выше среднего
44–46	8 – высокий
47–50	9 – очень высокий
51–54	10 – наивысший

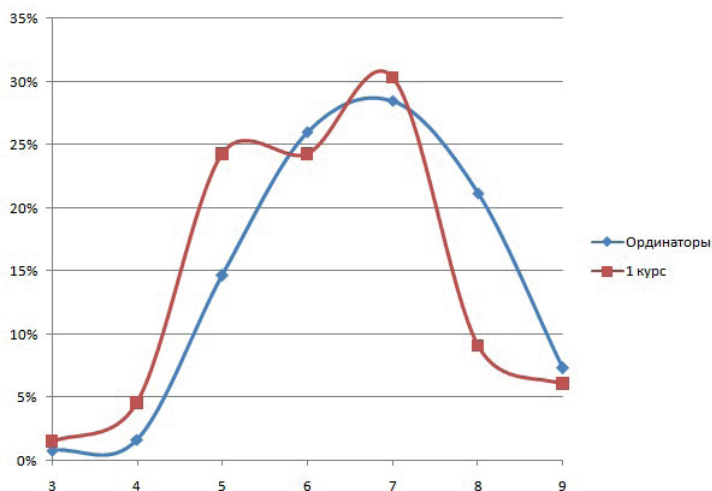


Рис. 1. Уровень трудолюбия и работоспособности обучающихся

Анализ полученных результатов позволяет заключить, что для основной массы обучающихся первого курса характерно значение уровня трудолюбия «6 – чуть выше среднего». Врачебная деятельность подразумевает определенную культуру труда, которая не столь ярко выражена

у первокурсников. В то же время ординаторы показали более высокий уровень трудолюбия, который смещается на единицу, переходя в «7 – выше среднего». Этот факт свидетельствует о росте профессионализма и профессиональных навыков, которые невозможно выработать без привлечения собственного труда. Трудолюбие можно интерпретировать как основной профессиональный элемент самомотивации в медицинской деятельности, находящийся отголосок в непрерывном медицинском образовании. Ординаторы, уже в большей части работая врачами, находятся в непрерывном медицинском образовании, которое предполагает постоянный творческий и профессиональный труд медика в условиях различной степени сложности, поэтому здесь налицо отличие представлений о трудолюбии у обучающихся, только что закончивших среднюю школу, и обучающихся, которые уже находились в образовательной среде медицинского вуза.

Следует отметить, что лучшие результаты – это 7-й, 8-й уровни; 9-й – очень высокий и 10-й – наивысший уровни трудолюбия и работоспособности часто характеризуются как «работоголизм», то есть чрезмерное усердие в работе, которое нередко приводит к стрессовым ситуациям и даже истощению нервной системы. Поэтому, развивая в себе трудолюбие и работоспособность, важно, как и во всем, знать меру и не превращаться в «работоголика».

Далее приведем результаты исследования способности к самообразованию (рис. 2).

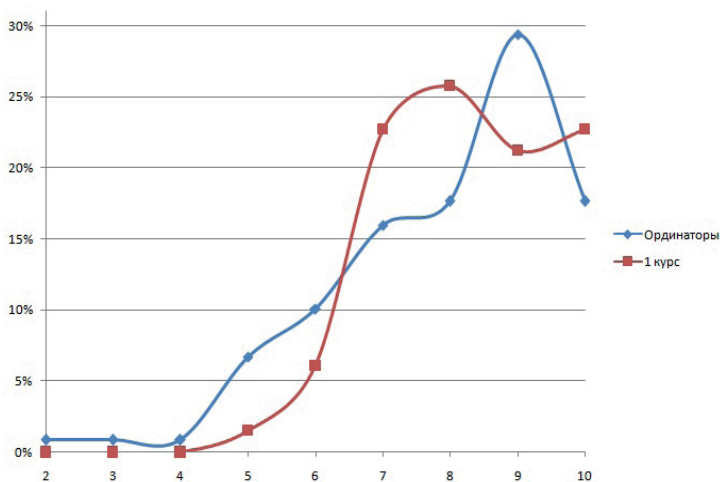


Рис. 2. Способность к самообразованию обучающихся

Анализ полученных результатов исследования позволяет заключить, что для первокурсников способность к самообразованию достигает показателей «7 – выше среднего» и «8 – высокий», которые демонстрируют

мотивированность обучающихся первого курса на достаточно высоком уровне. Этот факт можно объяснить тем, что объемы информации, которые студенты должны усваивать, поступают к ним не только через систему образования, но и в процессе учения как способа самостоятельного освоения системы знаний, необходимых будущему врачу. Ситуация с ординаторами («9 – очень высокий») складывается из объективных требований профессионального роста, который невозможно достичь без активной самостоятельной работы по освоению профессиональных знаний. Также следует отметить тот факт, что в случае отсутствия стремления к самообразованию ординаторы утрачивают возможность наращивать свой профессиональный потенциал и впоследствии лишаются работы.

Заключение. В ходе исследования установлен факт повышения уровня трудолюбия и работоспособности у ординаторов в сравнении с обучающимися первого курса медицинского вуза. В этой связи трудолюбие в авторской трактовке соотносится с элементами самомотивации в медицинской деятельности, реализуемой в непрерывном медицинском образовании. Поскольку большая часть ординаторов работает врачами, их трудолюбие востребовано и используется в непрерывном медицинском образовании, в отличие от первокурсников, которые не имеют опыта в профессиональной деятельности. Результаты исследования способности к самообразованию обучающихся свидетельствуют о положительной динамике в среде выпускников медицинского вуза, ординаторов, демонстрируя очень высокий уровень. У первокурсников этот показатель немного ниже, но находится на высоком и выше среднего уровне, что также говорит об их мотивированности к самообразованию и, соответственно, к обучению.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод: залог профессионального роста обучающихся разных курсов медицинского вуза заключается в наличии определенного потенциала, что и выявило исследование у студентов первого курса медицинского университета. В процессе дальнейшего обучения в образовательной среде медицинского вуза этот потенциал увеличивается, что эмпирически выявлено у ординаторов первого года обучения, формируя тем самым вектор успешного профессионального роста и востребованность на рынке труда. В этой связи уместно говорить о феномене профессиональной ресурсности перспективных медицинских работников и даже рассматривать ее в качестве профилактики профессионального выгорания будущих врачей. В том же ключе паритет трудоспособности и направленности на самообразование составляет вектор успешности профессионального роста и деятельности обучающихся медицинского университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кутепов С. М., Давыдова Н. С., Бородулина Т. В., Корякина О. В., Носкова М. В.** Профессиональная ориентация как фактор самоопределения будущих врачей-педиатров // Медицинское образование и вузовская наука. – 2014. – № 2 (6). – С. 49–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30003386>
2. **Заболотная С. Г.** Ценностное самоопределение будущего врача в медицинской профессии // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26532958>
3. **Стручкова И. В., Петрова М. Б., Харитоновна Е. А, Павлова Н. В., Костюк Н. В., Исакова Н. В., Курбатова Л. А.** Оптимизация организации профориентационной деятельности в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42918274>
4. **Фомина Т. К., Игнатенко О. П., Алтухова О. Н.** Преподаватели медицинского вуза как агенты самоопределения личности будущего врача // Современные концепции научных исследований: сб. статей XI Междунар. науч.-практ. конференции. – М.: Евразийский союз ученых, 2015. – С. 13–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25057096>
5. **Лесосова С. Ж., Семенова Ю. М., Йорген Н.** Формирование профессионального самоопределения будущих врачей // Наука и здравоохранение. – 2014. – № 6. – С. 105–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25320095>
6. **Абрамова М. А., Костюк В. Г., Гончарова Г. С.** Влияние самоидентификации и ценностных ориентаций молодежи на выбор образовательных стратегий // Философия образования. – 2015. – № 1 (58). – С. 38–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000296>
7. **Габедава И. Б., Евдокимова А. И.** Аксиологические аспекты профилактики аморального поведения обучающихся // Философия образования. – 2017. – № 1 (70). – С. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28830639>
8. **Фелькер Е. В., Яченева Л. А., Бароян М. А.** Ценностные ориентации личности как мотивация при выборе профессии врача-стоматолога // Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С. 25–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39189348>
9. **Наливайко Н. В.** Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2012. – Т. 10, № 3. – С. 168–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18410577>
10. **Морозов А. В.** Современные подходы к проблеме формирования компетенций и компетентности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: сб. материалов междунар. науч.-практ. конференции: в 2 т. Т. 1 / отв. ред. О. И. Кабалина. – М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2019. – С. 63–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41137306>
11. **Белова И. Ю., Клименко О. Е.** Профессионально-ориентированная практика как фактор становления профессиональной компетентности студентов специальности «Адаптивная физическая культура» // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 5-6 (89-90). – С. 65–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17967088>
12. **Садова Н. Г., Крукович Е. В., Матиенко Л. Е., Мостовая И. Д.** Современные педагогические подходы к клиническому обучению студентов по специальности 31.05.02 «Педиатрия» в процессе самостоятельной деятельности // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2020. – № 1 (79). – С. 80–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42601194>
13. **Бугаева И. О., Клоктунова Н. А., Кулигин А. В., Магомедова М. С., Дзукаев Г. Н., Соловьева В. А.** Стереотипы восприятия медицинских профессий // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2016. – Т. 12, № 4. – С. 602–605. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29243301>

14. **Рябкова Е. Б.** Развитие и проблемы профессионального самоопределения личности // Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса. – 2014. – № 1. – С. 449–452. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22650538>
15. **Толканик З. А.** Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста // Балканское научное обозрение. – 2019. – Т. 3, № 2 (4). – С. 57–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506778>
16. **Барсукова М. И., Шешнева И. В., Родионова Т. В.** Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // The Newman in Foreign Policy. – 2019. – № 50 (94). – С. 36–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41848566>
17. **Ивахненко Е. Н., Аттаева Л. И.** Высшая школа: взгляд за горизонт // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 3. – С. 21–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37184521>
18. **Бермус А. Г.** Системно-феноменологическая репрезентация целостного подхода в образовании // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 4 (24). – С. 3–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768056>
19. **Юдин В. В.** Целостный подход в образовании: современное видение // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37009385>
20. **Полухина О. П.** Формирование у будущего специалиста устойчивой профессионально-личностной позиции как основа процесса самореализации // Материалы XX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / под ред. С. Л. Иголкина. – Воронеж: Воронежский экономико-правовой ин-т, 2017. – С. 220–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29918212>
21. **Левицкая И. А.** Методологические ориентиры становления профессионально-личностной позиции // European Social Science Journal. – 2013. – № 1 (29). – С. 277–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19070538>
22. **Смагина О. А.** Теоретические аспекты профессионально-личностного становления будущих специалистов медицинского профиля // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – Т. 1, № 1 (63). – С. 212–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935836>
23. **Чернявская А. П.** Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: монография. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30048431>

REFERENCES

1. Kutepov S. M., Davydova N. S., Borodulina T. V., Koryakina O. V., Noskova M. V. Professional orientation as a factor of self-determination of future pediatricians. *Medical Education and University Science*, 2014, no. 2 (6), pp. 49–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30003386> (In Russian)
2. Zabolotnaya S. G. Valuable self-determination of the future doctor in the medical profession. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 4, pp. 167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26532958> (In Russian)
3. Struchkova I. V., Petrova M. B., Kharitonova E. A., Pavlova N. V., Kostyuk N. V., Isakova N. V., Kurbatova L. A. Optimization of the organization of career guidance activities in a medical university. *Modern Problems of Science and Education*, 2020, no. 2, pp. 59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42918274> (In Russian)
4. Fomina T. K., Ignatenko O. P., Altukhova O. N. Teachers of a medical university as agents of self-determination of the future doctor's personality. *Modern concepts of scientific research: collection of articles of XI International Scientific and practical conference*. Moscow: Euro-Asian Union of Scientists Publ., 2015, pp. 13–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25057096> (In Russian)

5. Lepesova S. Zh., Semenova Yu. M., Jorgen N. Formation of professional self-determination of future doctors. *Science and Healthcare*, 2014, no. 6, pp. 105–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25320095> (In Russian)
6. Abramova M. A., Kostyuk V. G., Goncharova G. S. Influence of self-identification and value orientations of young people on the choice of educational strategies. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 38–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000296> (In Russian)
7. Gabedava I. B., Evdokimova A. I. Axiological aspects of prevention of immoral behavior of students. *Philosophy of Education*, 2017, no. 1 (70), pp. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28830639> (In Russian)
8. Felker E. V., Yachmeneva L. A., Baroyan M. A. Value orientations of the individual as motivation when choosing the profession of a dentist. *Regional Bulletin*, 2019, no. 11 (26), pp. 25–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39189348> (In Russian)
9. Nalivayko N. V. Educational policy and value orientations of domestic education. *Bulletin of the Novosibirsk State University. Series: Philosophy*, 2012, vol. 10, no. 3, pp. 168–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18410577> (In Russian)
10. Morozov A. V. Modern approaches to the problem of forming competencies and competence. *Actual problems of the theory and practice of psychological, psychological-pedagogical and linguodidactic research: collection of materials of the international scientific and practical conference: 2 vol. Vol. 1. Ed. O. I. Kabalina. Moscow, 2019, pp. 63–69. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41137306* (In Russian)
11. Belova I. Yu., Klimenko O. E. Professionally-oriented practice as a factor of formation of professional competence of students of the specialty “adaptive physical culture”. *Kazan Pedagogical Journal*, 2011, no. 5-6 (89-90), pp. 65–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17967088> (In Russian)
12. Sadova N. G., Krukovich E. V., Matienko L. E., Mostovaya I. D. Modern pedagogical approaches to clinical training of students in the specialty 31.05.02 “Pediatrics” in the process of independent activity. *Pacific Medical Journal*, 2020, no. 1 (79), pp. 80–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42601194> (In Russian)
13. Bugaeva I. O., Kloktunova N. A., Kuligin A. V., Magomedova M. S., Dzukaev G. N., Solovyova V. A. Stereotypes of perception of medical professions. *Saratov Scientific and Medical Journal*, 2016, vol. 12, no. 4, pp. 602–605. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29243301> (In Russian)
14. Ryabkova E. B. Development and problems of professional self-determination of the individual. *Far East: Problems of Development of the Architectural and Construction Complex*, 2014, no. 1, pp. 449–452. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22650538> (In Russian)
15. Tolkanyuk Z. A. Professional self-determination of youth as a factor of training a competent specialist. *Balkan Scientific Review*, 2019, vol. 3, no. 2 (4), pp. 57–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506778> (In Russian)
16. Barsukova M. I., Sheshneva I. V., Rodionova T. V. Motivational component of the pedagogical process at the medical university. *The Newmanin Foreign Policy*, 2019, no. 50 (94), pp. 36–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41848566> (In Russian)
17. Ivakhnenko E. N., Attaeva L. I. High School: a look beyond the horizon. *Higher education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 3, pp. 21–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37184521> (In Russian)
18. Bermus A. G. System-phenomenological representation of the holistic approach in education. *Lifelong Learning: XXI Century*, 2018, no. 4 (24), pp. 3–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768056> (In Russian)
19. Yudin V. V. Holistic approach in education: a modern vision. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 2019, no. 1 (134), pp. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37009385> (In Russian)

20. Polukhina O. P. Formation of a stable professional and personal position in the future specialist as the basis of the process of self-realization. *Materials of the XX Reporting scientific and practical conference of the teaching staff*. Ed. by S. L. Igolkin. Voronezh: Voronezh Economic and Legal Institute, 2017, pp. 220–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29918212> (In Russian)
21. Levitskaya I. A. Methodological guidelines for the formation of a professional and personal position. *European Social Science Journal*, 2013, no. 1 (29), pp. 277–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19070538> (In Russian)
22. Smagina O. A. Theoretical aspects of professional and personal development of future medical specialists. *Bulletin of the Saratov State Technical University*, 2012, vol. 1, no. 1 (63), pp. 212–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935836> (In Russian)
23. Chernyavskaya A. P. *Psychological counseling for professional orientation*. Moscow: Vlados-Press Publ., 2001, 96 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30048431> (In Russian)

Received March 17, 2021

Поступила: 17.03.2021

Accepted by the editors April 16, 2021

Принята редакцией: 16.04.2021