

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ АПК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

INNOVATIVE APPROACH TO THE SYSTEM OF FURTHER TRAINING IN AGRIBUSINESS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

УДК 371.398:001(470.41)

DOI: 10.15372/PEMW20160210

Н. М. Якушкин

*Татарский институт переподготовки кадров
агробизнеса, Казань, Российская Федерация,
e-mail: tipkia@mail.ru*

Iakushkin, N. M.

*Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining, Kazan,
Russian Federation, e-mail: tipkia@mail.ru*

Э. Б. Хафизова

*Татарский институт переподготовки кадров
агробизнеса, Казань, Российская Федерация,
e-mail: tipkia@mail.ru*

Khafizova, E. B.

*Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining, Kazan,
Russian Federation, e-mail: tipkia@mail.ru*

В. Н. Фомин

*Татарский институт переподготовки кадров
агробизнеса, Казань, Российская Федерация,
e-mail: tipkia@mail.ru*

Fomin, V. N.

*Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining, Kazan,
Russian Federation, e-mail: tipkia@mail.ru*

Аннотация. Целью статьи является интеграция науки, образования и производства, присущий дополнительному профессиональному образованию АПК, что обладает мощным потенциалом для развития всей отрасли. Ключевым фактором выхода аграрного сектора экономики из кризиса и его дальнейшего развития является формирование приоритетных стратегических направлений в развитии системы дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов АПК. При этом следует отметить, что современная стратегия развития этой системы опирается на приобретение и овладение информационно-техническими средствами, современными педагогическими технологиями при минимальных дополнительных финансовых и материальных ресурсах. В новых условиях хозяйствования предложены комплексные меры по реализации инновационных программ и проектов в области земледелия, агроэкологии, животноводства, переработки сельскохозяйственной продукции, адаптации энерго- и ресурсосберегающих технологий, инновационных проектов, связанных с производством экомаркированной продукции. Для этого в системе дополнительного профессионального образования должна формироваться и развиваться инфраструктура инновационной деятельности.

Abstract. The paper explores the integration among education, science and industry that is essential in agribusiness further training and performs as huge potential for agribusiness development. The authors see the key factor of agricultural crisis surmounting and further development as the development of prior strategies in the further training of agribusiness top-managers and staff. The modern strategy of further training development is based on grasping the information-technological means and pedagogical technologies by means of spending less money. The authors suggest the complex measures on implementation of innovative programmes and projects in the field of land farming, agroecology, livestock farming, the processing of agricultural production, the adaptation of energy and resource saving technologies, innovative projects related to ecolabelling. The authors suggest the development of innovative activity infrastructure in the system of further training.

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, кадры, кадровая политика, образовательные услуги, дистанционные образовательные технологии, практико-ориентированное образование, качество образования, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, научные разработки.*

Для цитаты: Якушкин Н. М., Хафизова Э. Б., Фомин В. Н. Инновационный подход к системе дополнительного профессионального образования на примере АПК Республики Татарстан // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 262–267.
DOI: 10.15372/PEMW20160210.

Key words: *further training, personnel, personnel policy, educational services, distance technologies, practice-oriented training, the quality of education, further training, professional retraining, scientific developments.*

For citation: Iakushkin N. M., Khafizova E. B., Fomin V. N. [Innovative approach to the system of further training in agribusiness of the republic of Tatarstan]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 262–267.
DOI: 10.15372/PEMW20160210 (in Russ).

Введение. В современных условиях трансформации экономики, социальной структуры и формирования сбалансированного рынка труда возрастает роль профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса. Необходимость постоянного учета изменяющихся экономических отношений, условий труда и внедрения ресурсосберегающих технологий также выдвигают новые требования как к профессиональной компетентности специалистов, так и к системе дополнительного профессионального образования кадров.

Учитывая то, что большая часть руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций получили образование в иных политических и экономических условиях, в настоящее время их знания оказались недостаточными и не могут отвечать сегодняшним требованиям, современным вызовам кардинальной модернизации экономики АПК, импортозамещения, работы в условиях ВТО.

Нужны новые концептуальные подходы к совершенствованию системы дополнительного профессионального образования АПК, адекватной вышеуказанным условиям и изменениям.

Постановка задачи. Одним из важных направлений является информатизация учебного процесса на всех уровнях образования, при этом каждое образовательное учреждение будет сталкиваться со своими сложностями и предлагать свой путь решения.

Основной целью института является формирование современного конкурентоспособного научно-образовательного и консалтингового центра, обеспечивающего устойчивое развитие аграрной сферы, занимающегося послевузовской подготовкой, профессиональной переподготовкой и повышением квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций всех форм собственности, обеспечение непрерывного обучения работников АПК в течение всего периода их трудовой деятельности на основе эффективного использования постоянно обновляемого научного и инновационного потенциала, тех направлений и форм деятельности производства, которые дают наиболее значительные экономические и социальные результаты.

Поэтому коллектив института работает в созидательном режиме с реальным сектором экономики АПК Республики Татарстан.

Методология и методика исследования. Важнейшими системными результатами за последние годы на уровне института стали:

- более высокая доступность качественного дополнительного профессионального образования для работников системы АПК РТ;
- формирование механизмов обеспечения экономической устойчивости института;
- увеличение объема средств, поступающих по договорам с предприятиями на выполнение НИР (оказание научно-исследовательских услуг);
- повышение социального статуса и социальной мобильности преподавателей.

Существенно повышена конкурентоспособность института на рынках образовательных услуг за счет внедрения и дальнейшего развития и совершенствования системы «электронного института», информатизации всех сфер деятельности института, сопровождения учебного процесса мультиме-

дейными, дистанционными, учебными ресурсами (создание, хранение, демонстрация), взаимодействия преподавателей и обучающихся посредством порталных технологий, глобальной системы «Библиотека учебных ресурсов», а также обеспечения доступа к подписным библиотечным ресурсам, внедрения электронного документооборота и средств поддержки сферы управления института.

Для реализации поставленных задач в институте выстроена современная система менеджмента, ориентированная на коммерциализацию и полномасштабную реализацию научно-методического и образовательного потенциала в интересах устойчивого функционирования института.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1; 2] ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса» осуществляет образовательную деятельность, используя электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Интерес к использованию дистанционных учебных курсов в системе дополнительного образования возрастает, что связано с внедрением в систему образования компьютерных технологий и интернет-технологий как доступной и гибкой формы образования. Основными преимуществами дистанционного обучения (ДО) являются доступ к учебным материалам в удобное для обучающегося время и с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, частичная или полная автоматизация контроля усвоения учебного материала, возможность тестирования в режиме онлайн [3].

Результаты. Институт осуществляет образовательную деятельность в сфере высшего и дополнительного профессионального образования по следующим программам (рис. 1):



Рис. 1. Программы дополнительного профессионального образования

Особенностью обучения в институте являются сочетание теоретического и практико-ориентированного образования. В институте представлено многообразие видов и форм практических занятий, создана современная учебно-методическая база, опытные поля для испытания различных сельскохозяйственных культур и сортов растений, эффективная система организации промежуточной и итоговой аттестации [4; 5; 6].

Инновационное обеспечение учебного процесса осуществляется за счет:

- разработок и внедрения новых форм организации учебного процесса (блочно-модульного, очно-заочного с элементами дистанционного),
- открытия новых направлений переподготовки, уровней и форм обучения,
- использования в учебном процессе образовательных технологий на базе технических средств различного вида (проекторы, аудио-, видео- и телеаппаратура и др.),

- внедрения в учебный процесс интерактивных форм обучения,
- разработки и внедрения в учебный процесс информационных образовательных технологий.

В соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий институт реализует образовательные программы или их части с использованием дистанционных образовательных технологий. Профессорско-преподавательский состав института доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий институт:

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, проводимых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников по дополнительным профессиональным программам.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий институт ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в институте применяются следующие модели:

- полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучаемого (слушателя);

- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучаемого (слушателя).

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными.

С внедрением дистанционных технологий контингент обучающихся по программам дополнительного профессионального образования возрастает (см. рис. 2).

Наличие программ, базирующихся на информационно-коммуникационной инфраструктуре института, позволяет обеспечить спектр функциональных возможностей, необходимых как для управления учреждением ДПО, так и для реализации новых образовательных технологий: организация файловых архивов – коллективное создание и использование: а) электронных вариантов учебников, методических пособий, конспектов лекций; б) нормативных документов (отраслевых, институтских); поддержка специальных приложений (программ, сервисов), которыми могут быть, в частности, инструментальные средства («оболочки») создания, систематизации и применения электронных обучающих материалов; использование библиотечных баз данных, при этом доступны электронная часть информационно-библиотечного центра (ИБЦ) института (каталоги, полнотекстовые базы данных); библиотеки других образовательных учреждений и институтов (по прямым линиям связи, без оплаты трафика в сети Интернет); в) ресурсы магистральной сети науки и образования RNet (Russian Backbone Network); библиотечные ресурсы и базы данных, на которые имеется подписка (по сети Интернет); социальные сети (форумы, блоги, WiFi-технологии); организация аудио-, видеоконференций.

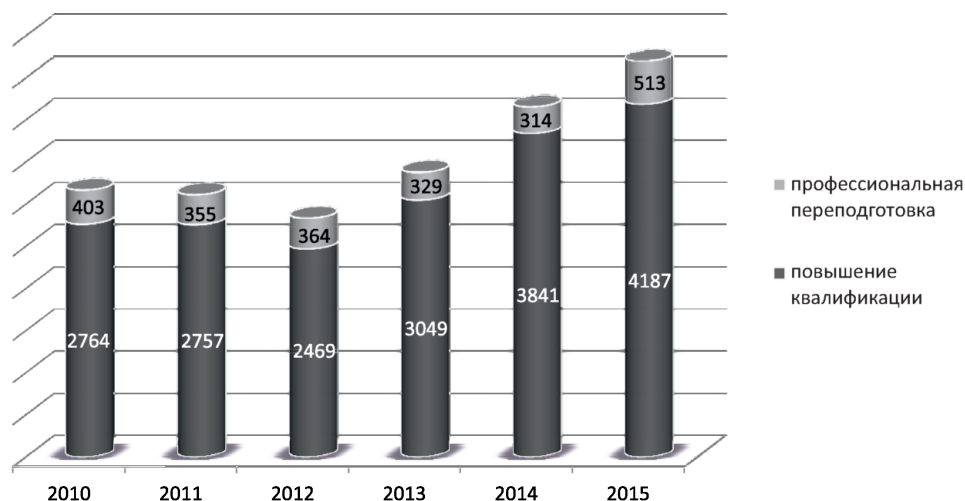


Рис. 2. Контингент обучающихся в институте за 5 лет

Для разработки электронных учебников планируется приобретение специализированного программного обеспечения Sungrav BookOffice, регулярно проводятся курсы повышения квалификации. Планируется внедрить в учебный процесс программные комплексы, позволяющие внедрить в хозяйствах технологии точного земледелия, наладить учет использования техники с использованием GPS и Глонасс (Аграр-Офис, Панорама-Агро).

В создании единого информационного пространства важную роль играет сайт института (постоянно обновляется и совершенствуется) как интернет-представительство, как электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения и также является дополнением в едином информационном поле республиканской системы образования.

Повышение квалификации в дистанционной форме, на основе информационных технологий предполагает такое методическое сопровождение, которое было бы доступно для всех обучающихся, независимо от места их жительства, степени его удаленности от районных центров или города. Это становится возможным при условии организации виртуальной консультационной помощи, что и вызвало необходимость разработки консалтинговой службы.

В целях обеспечения качества обучения институт расширяет сферу работ по формированию комплексной системы наблюдения, научно-обоснованного диагностирования и оценки состояния педагогической деятельности для реализации поставленных целей и задач.

Механизмом управления качеством повышения квалификации является мониторинг качества, который рассматривается как взаимосвязанная система, представленная управленческими, социально-педагогическими компонентами. Проводятся мастер-классы, ведутся научные исследования по проблемам формирования системы качества в институте.

В целях обеспечения учебного процесса высококвалифицированными кадрами в институте осуществляется комплекс мероприятий по повышению квалификации преподавателей через аспирантуру, докторантуру.

Поскольку результативность образовательной деятельности во многом зависит от эффективности научных исследований (именно научная деятельность дает возможность профессорско-преподавательскому составу непрерывно совершенствоваться и пополнять свои профессиональные знания и практический опыт), в институте реализуется принцип непрерывности научной работы от НИР до научных исследований кандидатского и докторского уровней в процессе подготовки кадров.

Социологические исследования в форме анкетирования проводятся в институте по вопросам качества обучения, использования современных технологий, самооценки профессиональной компетентности, оценки работодателями профессиональной компетентности слушателей.

Значительное внимание в институте уделяется исследованиям и опросу специалистов с целью выявления целевых сегментов потенциальных потребителей образовательных услуг, их типологии, ранжирования по приоритетности освоения вузом, создания банка слушателей.

Выводы. В нашем регионе, так же как и по всей стране, активно проводится поиск новых подходов, в том числе экономических, стимулирующих профессиональное развитие кадров для повышения эффективности и конкурентоспособности агропромышленного производства, устойчивости развития сельских территорий и повышения уровня благополучия сельских жителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный** закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный** закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».
3. **Лазаренко И.Р.** Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров. Барнаул, 2006.
4. **Якушкин Н.М., Шарипов С.А.** Формирование кадрового потенциала АПК // АПК: Экономика, управление. 2014. № 7.
5. **Якушкин Н.М., Шарипов С.А.** Методологические подходы к формированию кадрового потенциала инновационного АПК // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. 2014. № 7–9.
6. **Якушкин Н.М., Фомин В.Н.** Кадры и в семеноводстве решают все // Сельский мир. 2015. № 12. С. 30–31.

REFERENCES

1. *Federalnyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. No. 273-FZ «Ob Obrazovanii v Rossiyskoi Federatsii»* [Federal law No. 273-FZ of December 29, 2012 «On education in the Russian Federation»].
2. *Federalnyy zakon ot 6 aprelya 2011 g. No. 63-FZ «Ob elektronnoy podpisi»* [Federal law No. 63-FZ of April 6, 2011 «On a digital signature»];
3. **Lazarenko I. R.** *Upravlenie innovatsionnymi protsessami v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya upravlencheskikh pedagogicheskikh kadrov*. Diss. kand. nauk [Management of innovative processes in the system of further training of administrative pedagogical staff. Cand. Sci. thesis]. Barnaul, 2006.
4. **Iakushkin N. M., Sharipov S. A.** [The formation of personnel capacity in agribusiness]. *APK: Ekonomika, upravlenie = Agribusiness: economy and management*, 2014, no. 7.
5. **Iakushkin N. M., Sharipov S. A.** [Methodological approaches to formation of personnel capacity in innovative agribusiness]. *Vestnik kadrovoy politiki, agrarnogo obrazovaniya i innovatsii = Bulletin of personnel policy, agricultural education and innovations*, 2014, no. 7–9.
6. **Iakushkin N. M., Fomin V. N.** [Staff in seed farming is a key to everything]. *Selskii mir = Rural areas*, 2015, no. 12. pp. 30–31 (in Russ).

Информация об авторах

Якушкин Николай Михайлович – доктор экономических наук, профессор, ректор ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса» (420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8, e-mail: tipkia@mail.ru).

Хафизова Элеонора Борисовна – кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и аудита, ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса» (420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8, e-mail: tipkia@mail.ru).

Фомин Владимир Николаевич – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, зав. кафедрой ресурсосберегающих технологий производства продукции сельского хозяйства и лесного комплекса, ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса» (420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8, e-mail: tipkia@mail.ru).

Принята редакцией: 19.02.2016

Information about the authors

Nikolai M. Iakushkin – Doctor of Economic Sc., Professor, the Rector of Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining (8 Orenburgskii Highway, 420059 Kazan, e-mail: tipkia@mail.ru).

Eleonora B. Khafizova – Candidate of Economics, Associate Professor, the Head of the Chair of Finance, Accountancy and Audit at Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining (8 Orenburgskii Highway, 420059 Kazan, e-mail: tipkia@mail.ru).

Vladimir N. Fomin – Doctor of Agricultural Sc., Professor, the Head of the Chair of Resource Saving Technologies in Agriculture and Forestry at Tatar Institute of Agribusiness Staff Retraining (8 Orenburgskii Highway, 420059 Kazan, e-mail: tipkia@mail.ru).

Received on February 19, 2016