

## МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### THE MODELS OF FURTHER TRAINING IN THE MODERN WORLD

УДК 371.39

DOI: 15372/PEMW20160219

*Н. Н. Савина*

*Savina, N. N.*

*НОУ ВПО «Новосибирский гуманитарный институт», Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: nn\_savina@mail.ru*

*Novosibirsk Institution of Humanities, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: nn\_savina@mail.ru*

**Аннотация.** Одной из центральных задач модернизации российского общества и национальной экономики является организация эффективной системы непрерывного образования. В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования. Так, доля экономически активного населения, участвующая в непрерывном образовании, составляет в Австрии – 89,2%, Дании – 79,9%, Финляндии – 77,3%, Швеции – 71%, Швейцарии – 68%. В России, несмотря на то что развитие непрерывного образования было продекларировано в 2004 году как один из пяти приоритетов развития образования, переподготовку проходят, по разным данным, до 10% взрослого населения ежегодно. Между тем одной из основных проблем, которые сдерживают развитие инновационной экономики в нашей стране, является именно нарастающий дефицит кадров всех уровней квалификации. В статье дается анализ существующих в мире моделей систем дополнительного образования, каждая из которых имеет свои социально-экономические характеристики. Их изучение позволяет переосмыслить российский опыт, взять для реализации в отечественной практике концептуальные подходы к организации дополнительного образования. В рассматриваемых зарубежных моделях четко прослеживается социальный заказ на обучение в системе дополнительного профессионального образования, заинтересованность государства и его финансовая поддержка. Описаны механизмы привлечения работодателей к участию в переквалификации кадров. Отмечены контролируемые функции работодателей, разделяющих ответственность с государством за качество образования в системе дополнительного профессионального образования.

**Abstract.** The author sees one of the key problems of Russian society and national economy modernization as the organization of effective lifelong learning. Nowadays, the developed countries implement the program of lifelong learning foundation. Thus, the share of efficient population in lifelong learning in 89.2% is Austria, Denmark – 79.9%, Finland – 77.3%, Sweden – 71% and 68% in Switzerland. Although lifelong learning was declared in Russia in 2004 as prior development of education, only 10% of adults participate in further training. One of the key problems that prevent the development of innovative national economy is the growing number of qualified personnel. The article analyzes the world system models of further training as each model has its own socio-economic features. This investigation contributes to the realization of conceptual approaches to the national further training. The author explores the international methodologies and observes the social order in the system of further training as the government is interested in further training of adults and supports it. The paper describes the mechanisms used for employers' participation in the staff retraining. The author highlights the controlling functions of employers who share the responsibility for the quality of education in further training system with the government.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, дополнительное образование, модели дополнительного образования.

**Key words:** lifelong learning, further training, the models of further training.

**Для цитаты:** Савина Н. Н. Модели системы дополнительного образования в современном мире // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 324–332. DOI: 15372/PEMW20160219.

**For citation:** Savina N. N. [The models of further training in the modern world]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 324–332. DOI: 15372/PEMW20160219 (in Russ).

**Введение.** Система дополнительного профессионального образования фундаментально отличается от системы базового высшего профессионального образования. В соответствии с различиями между этими образовательными системами следует проводить четкое различие и между способами управления ими. Если основной задачей высшего образования является введение молодого человека в общую культуру жизнедеятельности и базовая социализация, то дополнительное профессиональное образование призвано смягчить разрыв между образованием и рынком труда. Миссия университетов в сфере дополнительного образования состоит в том, чтобы способствовать профессиональному росту слушателей на основе актуализации и систематизации их знаний, развития соответствующих навыков, использования современных технологий обучения. В современном быстро меняющемся мире от человека требуется постоянное обновление знаний, умение адаптироваться в новых экономических условиях, если потребуется – сменить профессию. Поэтому роль дополнительного профессионального образования в наше время трудно переоценить. В Законе «Об образовании» РФ говорится: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Основные задачи, которые стоят перед системой ДПО: 1) обеспечение экономики кадрами, способными воспринимать и развивать новейшие технологии; 2) подготовка топ-менеджеров, способных принимать решения в ситуациях кризиса; 3) обеспечение возможности для максимального числа трудоспособных граждан включаться в новую трудовую жизнь и избежать безработицы; 4) обеспечение условий для развития и реализации личности. Уникальной особенностью дополнительного профессионального высшего образования является способность моделировать и конструировать обучающие курсы из программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, краткосрочных семинаров, тренингов, мастер-классов, достигая таким образом максимальной специализации и наиболее полного соответствия желаниям потребителя [1].

Несмотря на многочисленные плюсы дополнительного образования, его престижность уступает высшему, в том числе второму высшему. Одна из причин – это плохая информированность общества, отсутствие фокуса на преимуществах дополнительного образования, получаемых привилегиях и возможностях. Недостаточно информации об учреждениях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования, в том числе спектра образовательных возможностей.

**Постановка задачи.** Целью данной статьи является анализ систем дополнительного профессионального образования за рубежом, нормативно-правовой базы развитых стран, которые, на наш взгляд, содержат в себе определенные позитивные тенденции развития.

**Методология и методика исследования.** Для достижения цели использовались научные методы познания образовательного процесса: аналитический, аксиологический, сравнительно-исторический, формально-логический. Методологию исследования составляют принципы историзма, а также предметности, методичности, системности и конкретности знания. Использован прежде всего метод сравнительного анализа.

**Результаты.** Высшее образование самостоятельно не способно обеспечить полноценную современную подготовку специалистов, желаемого эффекта возможно достичь только вместе с системой ДПО. Приоритетность системы ДПО в кадровом обеспечении хозяйства страны признана во всем мире [2]. Рассматривая опыт США, следует отметить, что системой дополнительного профессионального образования охвачено около 20 миллионов человек, каждый из которых

проходит повышение квалификации в течение 500 дней за 10 лет работы (около 10–15% рабочего времени). Для сравнения стоит привести пример, что в Российской Федерации этот показатель составляет примерно 30 дней в течение 10 лет работы. Данный результат сопоставим с ситуацией в стране в целом. Развитые страны мира в последнее десятилетие провели серьезные реформы в системе профессиональной подготовки кадров. Проведем небольшой анализ структур и принципов развития систем дополнительного образования как части процесса «образования через всю жизнь» за рубежом на примере четырех основных образовательных моделей и стран, представляющих эти модели: скандинавская, европейская, американская и ближневосточная.

*Скандинавская модель системы дополнительного образования.* Страной образования для взрослых считается Финляндия, поэтому Финляндия – одна из самых популярных стран для взрослых, желающих получить дополнительное образование. Образование в этой стране возведено практически в культ. Финны учатся постоянно и не останавливаясь [3].

Финляндия уже не первый год возглавляет список европейских стран с наиболее конкурентоспособной экономикой, наименее коррумпированной властью и наиболее эффективной системой образования. Учиться в Финляндии не только престижно, но еще и дешево – высшее образование бесплатно, а сопутствующие расходы достаточно невелики по сравнению с другими европейскими странами.

Национальная финская система образования считается одной из лучших в Европе и ставит своей целью обеспечение высокого уровня знаний и просвещенности всего населения своей страны. В Евросоюзе намерены превратить ее в ядро своей научно-исследовательской системы [3]. Всего в Финляндии насчитывается 50 вузов: 20 университетов и 30 профессиональных институтов, сеть которых покрывает всю территорию страны. Принцип непрерывного обучения – обучаться в любом возрасте – охватывает все ступени образования и является основой финской национальной образовательной политики.

Именно в университетах реализуются программы дополнительного обучения и повышения квалификации для всего населения. Обучение бесплатное. Высшие профессиональные учебные заведения в большинстве своем представляют многопрофильные региональные вузы, тесно связанные с трудовой деятельностью. Такие профессиональные вузы расположены по всей стране с целью обеспечения равных возможностей для получения образования, в том числе студентам, совмещающим работу с учебой. Дополнительное профессиональное обучение может реализовываться через учебные центры. ДПО представляет собой длительные курсы по отдельным дисциплинам. Наиболее востребованными являются курсы по педагогике, социальным наукам и иностранным языкам. При поступлении на работу сертификат об окончании дополнительных курсов достаточно высоко ценится. Также в Финляндии существует такое понятие, как открытый университет. Учеба в таких университетах доступна для всех желающих независимо от возраста и образования. Открытые университеты предназначены для повышения собственного уровня, получения новой научной степени и для получения работы [4].

Шведская модель ДПО является наиболее практико-ориентированной [5]. В ней слились воедино интересы государства и работодателей. На образовательные программы выделяются бюджетные деньги, поэтому они должны быть подкреплены заявкой работодателя о необходимости определенной специальной компетенции. Заявка на финансирование конкретной образовательной программы должна быть представлена в Национальное агентство дополнительного профессионального образования, а с 2009 года должна подтверждаться спросом фактических работодателей в итоговых компетенциях.

Каждое образовательное учреждение для реализации конкретной образовательной программы должно создать управляющий комитет, который контролирует качество обучения. Удивительно, но в шведской модели нет никаких формальных требований по квалификации преподавателей. Это сделано для того, чтобы преподавать практикам. На обучение по программам ДПО допускаются слушатели, имеющие среднее образование и выше. Обучение длится от 6 месяцев и более. Верхнего предела нет. Но чаще всего обучение длится 2 года. Для того чтобы по окончании программы дополнительного образования была присвоена квалификация, ее продолжительность должна быть не менее года. Существуют следующие виды квалификаций: диплом о дополнительном профессиональном образовании (один год очного обучения); диплом продвинутого

дополнительного профессионального образования (два года очного обучения, время обучения на рабочем месте 25% от общего количества часов плюс часы на самостоятельную работу над проектом) [5].

Норвежская система образования придает огромное значение предоставлению своим гражданам возможности приобретать новые знания и умения на протяжении всей жизни, с тем чтобы они могли успешно выполнять свои трудовые обязанности в обществе и не отставать от постоянно меняющихся требований трудовой жизни, т.е. осуществлять принцип «обучение через всю жизнь». В 1976 году Норвегия стала первой страной в мире, которая приняла закон об образовании для взрослых [6]. Программы образования для взрослых предлагаются как в рамках официальной образовательной системы на уровне университетов и институтов, так и в добровольных организациях. В Норвегии созданы Ассоциации по образованию для взрослых, всего их 19. В них входят 400 членских организаций, в том числе политические партии, организации рабочих, религиозные организации, гуманитарные организации. Ежегодно проходят обучение на курсах, организованных различными ассоциациями, более 600 000 человек. Предлагаемые курсы охватывают огромный круг дисциплин: от старших классов средней школы до университетского уровня.

Благодаря расширенному использованию компьютерных образовательных программ и гибких программ интернет-обучения удовлетворяется потребность Норвегии в непрерывном образовании и повышении квалификации на всех уровнях.

В Дании с численностью населения чуть больше пяти миллионов человек один из самых высоких уровней жизни в мире, одним из критериев которого является состояние образования. Право на образование в Дании закреплено демократической Конституцией 1849 года. В общей средней школе обучение длится девять лет, дети учатся без регулярных отметок, а выпускные экзамены можно пересдать в течение всей жизни, если знаний не будет хватать для дальнейшего обучения, и всегда можно доучиться в специально созданных для этого школах для взрослых. Получить образование можно в двух типах школ: муниципальных и независимых. Независимые школы не контролируются государством и не подвержены инспектированию. К независимым школам относятся школы для взрослых Хайсколе.

Для взрослых на базе муниципальных школ формируются специальные центры образования взрослых, которых обычно несколько в каждом графстве.

Формальное образование взрослые получают в окружных центрах образования для взрослых. Учиться могут не только граждане Дании, но также иностранцы. В таких центрах существует консультационный пункт, где каждому новичку помогают выбрать нужную программу, соответствующую его уровню образования.

Если у вновь пришедшего нет сертификата об окончании общеобразовательной школы, то ему придется изучить соответствующие предметы и сдать экзамены. Взрослые, кроме того, могут посещать курсы и поступать затем в специализированные учебные заведения [7].

В Дании существует такое понятие, как «открытое образование». Учреждения открытого образования принимают взрослых и работающих людей, которые хотели бы поменять профессию или повысить квалификацию. Этот тип обучения является платным и строится на изучении отдельных предметов или дисциплин. Результаты экзаменов в учреждениях открытого образования котируются так же, как результаты экзаменов по программам университетов [8]. Обучение рабочих проводится в центрах образования для рабочих, а также в технических и коммерческих школах. Цель этого образования – предоставить профессиональное обучение для опытных, малоопытных и неопытных рабочих в форме кратких курсов. В рамках этого образования существуют специальные курсы для молодежи, безработных и беженцев. Специальные курсы проводятся в сотрудничестве с предприятиями с последующей сдачей тестов, контролирующими профессиональное обучение для взрослых.

Производственные школы предлагают совмещенные образовательные и производственные программы для безработных людей в возрасте до 30 лет. Дневные народные высшие школы также призваны дать образование безработным. Преподавание ведется в неформальном виде и может включать общие и специальные предметы. Экзамены в этих школах не проводятся.

Народные высшие школы, школы домашней экономики, школы рукоделия и дополнительного образования также субсидируются правительством. Правительство не вмешивается ни в содер-

жание, ни в форму преподавания. За исключением школ дополнительного образования, все эти школы – для взрослых [9]. «Обучение длиною в жизнь» – так называют программу образования взрослых в Дании, при которой существует возможность изменить статус аттестата в ходе жизни и получить высшее и специальное образование независимо от того, какие отметки были получены на выпускных экзаменах в школе [8].

*Европейская модель системы дополнительного образования.* В Европе есть страны с развитой системой дополнительного образования, а есть страны, где юридически не закреплено такое понятие, как «дополнительное образование», например Австрия, Бельгия, Швейцария, Чехия. В других странах Европы узаконено дополнительное образование как часть непрерывного образования для взрослых.

В Германии в соответствии с § 1 ст. 2 Конституции ФРГ продолжающееся образование должно обеспечить каждому независимо от пола, возраста, предшествующего образования, социального и профессионального статуса, политических и идеологических взглядов или национальности возможность приобрести знания, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в трудовой жизни и жизни общества в целом.

Дополнительное образование взрослых в Германии включает профессиональное и непрофессиональное образование [10]. Профессиональное продолжающееся образование охватывает повышение квалификации и переподготовку специалистов, а непрофессиональное – общее продолжающееся образование. Организация образования взрослых проходит на трех уровнях:

- федерации, земли (профессиональные школы, высшие учебные заведения);
- местные власти или определенные общественные группы (народные университеты, религиозные образовательные учреждения для взрослых, образовательные учреждения при профсоюзах, политических организациях);
- частные организации, учреждения и предприятия (курсы образования взрослых на предприятиях или организуемые работодателем).

Объединяют все три уровня факторы автономности инициаторов, свободы в разработке собственного плана обучения.

Наиболее распространенной формой профессионального продолжающегося образования является обучение на предприятиях. Данная форма обучения помогает сохранить работу и в то же время повысить профессиональную мобильность.

Курсы профессионального образования взрослых имеются и в профессиональных школах. Они организуются частными агентствами [11]. Важнейшее место в системе дополнительного профессионального образования Германии занимают учебно-имитационные фирмы, которые обучают и теории, и практике в процессе повышения квалификации и переподготовки. Обучение в них строится в виде деловых игр, имитирующих реальные производственные ситуации методом «learning by doing» («учиться – делая»).

Над большинством учебных фирм шефствуют предприятия, от которых фирмы получают необходимый материал о производственной деятельности фирмы, а также наглядные образцы выпускаемой продукции. На этих же предприятиях-шефах слушатели проходят производственную практику. Главная цель программы – способствовать сотрудничеству и открытию новых учебных фирм [12]. Большое значение в дополнительном образовании взрослых имеют учебные центры, создающиеся при совместном участии государства и частных фирм, способствующие пополнению багажа знаний специалиста и более глубокому освоению проблем, которые часто выходят за рамки узкой профессии. Профессиональные ассоциации инженеров, коммерсантов, медиков и другие организуют специальные краткосрочные курсы повышения квалификации и переподготовки. Они могут быть автономными, а могут быть встроенными в работу учебных центров. Крупные промышленные фирмы Германии обязывают всех технических специалистов проходить обучение на месячных курсах повышения квалификации [10].

Во Франции одно из ведущих мест в системе образования взрослых занимают образовательные учреждения, которые на местах решают, по каким специальностям необходима подготовка или переподготовка кадров в данном районе. У них очень гибкий график работы: для безработных проводятся занятия в рабочее время, а для работающих, имеющих желание поменять работу, в вечернее время. По продолжительности обучения сессии могут быть от двух дней до нескольких

недель. Возможны как групповые, так и индивидуальные программы обучения. Групповые формы обучения обусловлены однородностью контингента. Обучение может проводиться по заказу предприятий. Тогда теория читается в центрах, а практические занятия проводятся на рабочих местах. Региональные центры находятся на самофинансировании, получая средства от всех видов образовательных услуг, которые оплачиваются либо предприятиями-заказчиками, либо самими слушателями курсов. Все учебные центры и университеты, реализующие программы дополнительного профессионального образования, объединены в Национальную Ассоциацию по профессиональному обучению. В этих учебных заведениях осуществляется подготовка и переподготовка и по международным программам по всем специальностям народного хозяйства, всего более 500 специальностей. Обучение в этих учебных заведениях проводят преподаватели, имеющие большой практический опыт работы на предприятиях и получившие педагогическую подготовку (необходим сертификат для обучения взрослых). По завершению обучения вновь полученные знания и умения оценивает комиссия, которая состоит не только из преподавателей и представителей предприятий, но и из представителей органов власти, заинтересованных в притоке хорошо подготовленных специалистов. Это позволяет согласовывать требования к подготовке специалистов, а также давать объективную оценку работе учебного заведения, которая рассматривается как один из показателей качества образования учебного заведения. После успешного прохождения обучения выдается сертификат, который обязательно будет приниматься в том районе, где проходило обучение, но не всегда в других районах. Сертификат получают не все окончившие курс, а только те, кто выдержал итоговые испытания.

В Италии реализуется проект «Образование для всех возрастных групп», но в основном в рамках среднего образования. В последнее время наблюдается процесс внедрения программ для обучения взрослых в университеты, особенно это касается сферы искусства, моды, дизайна, архитектуры и гастрономии. В школах моды и дизайна существуют не только программы, ведущие к получению степени и диплома, но и краткосрочные курсы с выдачей сертификата [3]. Особенно следует отметить *Academia Barilla* в Парме. Это заведение считается лучшим в мире по изучению секретов приготовления настоящей итальянской пасты, пиццы и других блюд. Академия предлагает серьезные сертифицированные программы и курсы не только для итальянских граждан, но и для иностранцев. Обучение платное.

*Американская модель системы дополнительного образования.* Еще в 1976 г. В США был принят Закон об обучении в течение жизни «*Life long Learning Act*» [13]. Развитие системы дополнительного образования стало одной из приоритетных задач образования в США, таким и остается по настоящее время. Специалист, претендующий на сохранение заработной платы в следующем финансовом году, должен в своем самоотчете (*Self-evaluation*) показать, что он находится в процессе непрерывного образования. Если он не посещал курсы повышения квалификации, то можно написать статью, выступить с докладом, принять участие в реализации проекта. Таким образом, показателем непрерывного образования считается профессиональное развитие (*Professional development*) [4]. Ежегодное повышение квалификации в США также стимулируется систематическими аттестациями специалистов в разных областях. В результате инноваций в экономике и наступления информационного общества возросла необходимость в получении новых квалификаций. Таким образом, обучение взрослых обеспечивает потребности многих американцев, стремящихся улучшить свое положение на меняющемся рынке кадров. Это одна из причин продолжающегося расширения сферы образования взрослых в США [14]. Второй причиной можно назвать влияние глобализации на занятость в стране. Миллионы американцев теряют рабочие места в результате перевода различных видов производств за рубеж и увеличения масштабов импорта. Третья причина – постоянное увеличение числа американцев зрелого возраста. Четвертой причиной необходимости дополнительного образования для взрослых является огромный приток иммигрантов в США, которых нужно обучать языку и адаптировать к новому социуму. Структуру дополнительного образования образует сеть свободных университетов, руководством которыми осуществляют традиционные университеты – как частные, так и государственные. Получение дополнительного образования платное.

Свободные университеты предназначены для обучения взрослых работающих людей. Они предоставляют населению курсы различной направленности в зависимости от потребностей слушателей. Занятия проводятся в библиотеках, социальных центрах, частных домах.

Система дополнительного образования взрослых США характеризуется высокой степенью гибкости и разнообразия, удовлетворяя практически любые познавательные и профессиональные запросы граждан [15].

*Ближневосточная модель системы дополнительного образования.* Названную модель можно рассмотреть на примере Израиля. Образование в Израиле – это логически выстроенная система, которой могут воспользоваться не только израильтяне и вновь прибывшие репатрианты, но и иностранцы. Одним из приоритетных направлений образовательной политики страны считается образование взрослых. В Министерстве образования Израиля для этого создан отдел по образованию взрослых, который решает следующие задачи:

- обеспечение образовательных потребностей репатриантов в сфере изучения языка и культуры;
- обеспечение равных прав для женщин в получении образования;
- привлечение в образовательную систему для преподавания людей пенсионного возраста, имеющих большой опыт;
- вовлечение жителей Израиля нееврейской национальности в образовательный процесс;
- оказание помощи в получении дополнительного профессионального образования заключенным, наркоманам, инвалидам, больным психическими заболеваниями;
- уменьшение границ между различными слоями общества;
- обеспечение взрослых различными образовательными программами, повышающими квалификационный и образовательный уровень [16].

В законе «Об образовании взрослых», представленном в Кнессет в 2000 г., было определено, что «важнейший приоритет есть право человека на образование в течение всей его жизни, основывающийся на положении, что обучение позволяет раскрыться и усовершенствоваться личности человека» [17]. Министерство образования Израиля издает учебные материалы для программ образования взрослых, а также выпускает газету на облегченном иврите «Шаарле-Матхиль» («Врата для начинающих»). Муниципальные власти, профсоюзы, культурно-спортивные клубы, государственные и частные образовательные учреждения проводят курсы для завершения среднего образования, профессиональные, общеобразовательные курсы и мастерские по интересам. Вооруженные силы тоже имеют систему профессиональной подготовки и завершения образования для солдат.

Народные университеты являются учреждениями повышения образовательного уровня, они предназначены для обучения взрослых в свободное от работы время без выдачи документов об окончании.

Народные университеты организуют огромное количество разнообразных курсов, кружков по интересам и творческих мастерских. Данные учреждения являются городскими и районными центрами образования взрослых и осуществляют свою деятельность от имени местных властей, дворцов культуры, колледжей.

Выводы. Подводя итог обзору международных систем дополнительного образования взрослых, необходимо заметить, что ключевыми принципами образования в течение жизни стали такие: равноправие всех слоев общества, новые базовые знания и навыки для всех, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, инновационные методики преподавания и учения, новая система оценки полученного образования, развитие наставничества и консультирования и приближение образования к дому.

Устойчивой тенденцией в образовательной стратегии современного западного общества стало сотрудничество промышленных корпораций и высших учебных заведений в реализации дополнительных образовательных программ. В мировой практике накоплен значительный положительный опыт развития теории и практики дополнительного образования взрослых как подсистемы непрерывного образования. Вовлечение взрослого человека в разные формы образовательной деятельности в течение всей жизни позволяет ему не только полнее удовлетворять свои потребности, но и стать свободным творцом своей жизни, реализовать себя. Таким образом, дополнительное образование взрослых является уникальной ступенью непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста, личностного развития, способствующего повышению его общекультурного и интеллектуального

уровня в период самостоятельной жизни с учетом тенденций социально-экономического и социокультурного развития общества.

В настоящее время понятие дополнительного образования взрослых обрело новый социальный контекст: не только массовое непрерывное образование стало социально необходимым, но возросли общие социальные требования к масштабам и качеству образования, удовлетворению которых прежде всего должно служить дополнительное образование.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черных С. И., Паршиков В. И., Панарин В. И. Конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 3 (14). С. 22–31.
2. Митина А. М. Теория образования в течение жизни в зарубежной андрагогике // Педагогика. 2005. № 5. С. 100–106.
3. Welcome to Europen [Электронный ресурс] URL: [www.europen.info/englisch/index.html](http://www.europen.info/englisch/index.html) (дата обращения: 12.11.2015).
4. Савина Н. Н. Престижное образование взрослых за рубежом // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2015. № 3 (21). С. 27–32.
5. Рашиди А. Шведская модель дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. № 3 (3). С. 34–36.
6. Новикова Т. Г. Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. М.: АПК и ПРО, 2003.
7. Леонтьева О. М. Современное образование Дании: что можно взять в нашу школу. М., 2003.
8. Образование в Дании [Электронный ресурс] URL: [www.begin.ru/db/b2/DADD54B778939910C3256D6C002F12DE/doc.html](http://www.begin.ru/db/b2/DADD54B778939910C3256D6C002F12DE/doc.html) (дата обращения: 11.11.2015).
9. Исаев В. А. Образование в Дании [Электронный ресурс]. URL: [kira.org.ru/ae/models.htm](http://kira.org.ru/ae/models.htm) (дата обращения: 11.11.2015).
10. Липкина И. Н. Система образования взрослых в Германии. Гродно: ГрГУ, 2001.
11. Андреев В. И. Система образования в ФРГ. Минск: Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь, 1993.
12. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ).
13. U. S. Department of Education [Электронный ресурс] URL: [www.ed.gov/policy/adulted/leg/legis.html](http://www.ed.gov/policy/adulted/leg/legis.html) (дата обращения: 10.11.2015).
14. Сукиасян Э. Р. Непрерывное образование. Как оно понимается в США [Электронный ресурс]. URL: [ellib.gpntb.ru/?journal=ntb&year=2006&num=5&art=6](http://ellib.gpntb.ru/?journal=ntb&year=2006&num=5&art=6) (дата обращения: 10.11.2015).
15. Кларин М. В. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США: аналитический доклад. М.: ИТПиММО РАО, 1994.
16. Министерство образования Израиля. Отдел образования взрослых [Электронный ресурс] URL: [cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/OdotAgaf/DvarMenahel.htm](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/OdotAgaf/DvarMenahel.htm) (дата обращения: 12.11.2015).
17. Кнессет: парламент Государства Израиль [Электронный ресурс]. URL: [knesset.gov.il](http://knesset.gov.il) (дата обращения: 01.12.2015).

## REFERENCES

1. Chernykh S. I., Parshikov V. I., Panarin V. I. *Konkurentosposobnost rossiyskogo obrazovaniya na mirovom rynke obrazovatelnykh uslug* [Competitive ability of Russian education in the world market of educational services]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 3 (14). pp. 22–30 (in Russ).
2. Mitina A. M. [The theory of lifelong learning in the foreign Andragogics]. *Pedagogika = Pedagogics*, 2005, no. 5. pp. 100–106 (in Russ).
3. Welcome to Europen. Available at: [www.europen.info/englisch/index.html](http://www.europen.info/englisch/index.html) (accessed on November 11, 2015).
4. Savina N. N. [Prestigious adult education abroad]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie v Sibiri = Humanities and Education in Siberia*, 2015, no. 3 (21). pp. 27–32 (in Russ).
5. Rashidi A. [The Swedish model of further training]. *Dopolnitelnoe professionalnoe obrazovanie v strane i mire = Further training in the country and abroad*, 2013, no. 3 (3). pp. 34–36 (in Russ).

6. **Novikova T. G.** *Razvitie obrazovatelnyh sistem v kontekste modernizatsii obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov* [The development of education systems in the context of education modernization: collection of scientific papers]. Moscow, 2003.

7. **Leontieva O. M.** *Sovremennoe obrazovanie Danii: chto možno vzyat v nashu shkolu* [Modern Education in Denmark: what can be adopted in Russian school]. Moscow, 2003.

8. **Obrazovanie v Danii** (Education in Denmark). Available at: [www.begin.ru/db/b2/DADD54B-778939910C3256D6C002F12DE/doc.html](http://www.begin.ru/db/b2/DADD54B-778939910C3256D6C002F12DE/doc.html) (accessed on November 11, 2015).

9. **Isaev V. A.** *Obrazovanie v Danii* (Education in Denmark). Available at: [kira.org.ru/ae/models.htm](http://kira.org.ru/ae/models.htm) (accessed on November 11, 2015).

10. **Lipkina I. N.** *Sistema obrazovaniya vzroslykh v Germanii: uchebno-metodicheskoe posobie* [The system of adult training in Germany: a teaching aid]. Grodno, 2001.

11. **Andreev V. I.** *Sistema obrazovaniya v FRG* [The education system of Germany]. Minsk, 1993.

12. **Federalnyy Zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»** [Federal Act 273-FZ «On Education in the Russian Federation»].

13. **U.S. Department of Education**. Available at: [www.ed.gov/policy/adulted/leg/legis.html](http://www.ed.gov/policy/adulted/leg/legis.html) (accessed on November 10, 2015).

14. **Sukiasian E. R.** *Nepreryvnoe obrazovanie. Kak ono ponimaetsya v SShA* (Lifelong learning. How is it rendered in the United States). Available at: [ellib.gpntb.ru/?journal=ntb&year=2006&num=5&art=6](http://ellib.gpntb.ru/?journal=ntb&year=2006&num=5&art=6) (accessed on November 10, 2015).

15. **Klarin M. V.** *Sfera obrazovatelnykh uslug v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya SShA: analiticheskiy doklad* [Education and training in the lifelong learning of the USA: analytical report]. Moscow, 1994.

16. [www.cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/OdotAgaf/DvarMenahel.htm](http://www.cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/OdotAgaf/DvarMenahel.htm) (accessed on November 12, 2015).

17. [www.knesset.gov.il](http://www.knesset.gov.il) (accessed on December 1, 2015).

#### Информация об авторах

**Савина Надежда Николаевна** – доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, проректор по научной работе, НОУ ВПО «Новосибирский гуманитарный институт» (630099, г. Новосибирск, ул. Советская, 23, e-mail: [nn\\_savina@mail.ru](mailto:nn_savina@mail.ru)).

Принята редакцией: 04.12.2015

#### Information about the author

**Nadezhda N. Savina** – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair of Pedagogics and Psychology at Novosibirsk Institute of Humanities, Vice-Rector of Scientific Affairs. (23 Sovetskaya Str., 630099 Novosibirsk, e-mail: [nn\\_savina@mail.ru](mailto:nn_savina@mail.ru)).

Received on December 4, 2015