

может решаться в одностороннем порядке – только со стороны народа принимающего, она должна быть обоюдной.

По-прежнему остро стоит проблема состояния нравственной культуры людей, оказавшихся не в состоянии решить проблему материального и духовного в интересах развития собственной личности. Почему по-разному решается проблема «человек и вещи»? Одни являются пленниками потребления, как это происходит сплошь и рядом сейчас, другие имеют скромные запросы, разумно подходят к удовлетворению своих потребностей. Это вопрос о культуре и моральности личности, а эти вопросы в семье и обществе являются результатом всей воспитательной работы. Таким образом, для нормального функционирования общества важно определить перспективы формирования нравственной культуры и нравственного развития личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Benhabib S.** The Claims of Culture. Equality and Diversity in Global Era. – N. Y., 2002.
2. **Кант И.** Соч. Т. 4., ч. 1. – М., 1965. – 544 с.

Принята редакцией: 30.12.2013

УДК [1:37.013.73]:316.422.44

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ФУНДАТОР ДУХОВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭПОХУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

*Н. В. Полищук* (Ровно, Украина)

*Автор анализирует связь философии образования с духовно-нравственным воспитанием молодежи в эпоху научно-технического прогресса. В статье исследована философская проблема влияния прогресса на духовно-нравственное становление человека, на его природу и деятельность в информационном обществе XXI в. Обосновано, что только новое качество образования и духовно-нравственного воспитания молодого поколения способно преодолеть духовный кризис, в котором оказалась современная цивилизация, поскольку духовность – высшая ценность смысла жизни человечества.*

**Ключевые слова:** философия образования, научно-технический прогресс, молодое поколение, духовная жизнь общества.

---

© Полищук Н. В., 2013

**Полищук Наталья Владимировна** – кандидат технических наук, доцент кафедры технологического и графического образования и профориентации физико-технологического факультета, Ровенский государственный гуманитарный университет.  
E-mail: pnv202@ukr.net

PHILOSOPHY OF EDUCATION AS THE BASIS OF SPIRITUALITY  
OF YOUNG GENERATION DURING THE EPOCH  
OF SCIENTIFIC-TECHNICAL PROGRESS

N. V. Polishchuk (Rovno)

*The author analyzes the connection between philosophy of education and spiritual-moral upbringing of the youth during the epoch of scientific-technical progress (STP). In the article there is investigated the philosophical problem of the STP influence on the spiritual-moral formation of the person as the intellectual, spiritually rich and educated specialist, on the nature of the person and his/her activity in the information society of XXI century. It is substantiated that only the union between STP and a new quality of education and spiritual-moral upbringing of young generation, their mentality and consciousness, is capable to overcome the spiritual crisis of the modern civilization, because spirituality is the supreme value of the meaning of life of the mankind.*

**Key words:** *philosophy of education, scientific-technical progress, young generation, person, consciousness, spirituality, spiritual life of the society, morality.*

Одной из важнейших философских проблем современности является философско-образовательное понимание научно-технического прогресса, поскольку проблемы, которые он создал, касаются выживания человечества и существования нашей планеты вообще. И избежать их не удастся никому. Это проблемы производственные и культурные, научные и технические, философские и образовательные, духовные и моральные, экологические и демографические, социальные и политические, психологические и педагогические, которые возникли на изломе второго и третьего тысячелетий, на фоне происходящих колоссальных изменений в духовности и нравственности общества. Без использования нового способа философствования эти проблемы решить невозможно.

В настоящее время следует готовить такого специалиста, который способен ощущать всю полноту возложенной на него ответственности за судьбу доверенного ему человека, за его духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны и всего мира, всей человеческой цивилизации [1–2].

Среди философских проблем, которые не теряют своей актуальности на протяжении всей многотысячелетней истории человечества, одно из видных мест принадлежит вопросам духовного и морального становления личности [3]. Развитие духовно-моральной сферы – основа личностного и общественного процветания. Именно она детерминирует реализацию личностных программ – как интер-, так и интрафилософского направления. В философии и этике, педагогике и психологии ученые неоднократно обращались к анализу природы духовно-нравственного сознания, сущностных характеристик, механизмов его формирования. Тем не менее, проблема остается открытой как для теоретического, так и экспериментального изучения.

Нет ничего более ценного в мире, чем сам человек (см. : [3–6]). Что же нужно, чтобы каждый человек мог проявить себе как личность? Какие духовно-моральные черты характеризуют человека новой формации, личность восстановленного капиталистического порядка? Как формируется духовно богатая, душевно мудрая, творческая личность, которая владеет активной жизненной позицией, способна принимать самостоятельные духовно-моральные решения в сложных жизненных ситуациях и нести ответственность за свои поступки?

Ни одна из вышеупомянутых проблем не может быть решена без коренных качественных перемен в образовании, в духовности и нравственности каждого молодого человека. Только это обеспечит ее соответствие новым условиям жизни.

Человек возник и функционирует на планетарном уровне как орган механизма самодвижения универсума, который обеспечивает ему переход из стадии наращивания материальности в стадию расширения свойств духовности, органически присущих субстанциональной основе Вселенной [7].

В наше время также формируются наиболее важные социально-экономические условия развития науки и использования современных достижений, поскольку это не только переворот в науке и технике. Он имеет дальние социальные последствия: рост производительности труда, эффективности общественного производства, изменения в структуре информационного общества, в соотношении и содержании рабочего и свободного времени, в системе нужд и образования молодого человека. Прогнозы этих последствий научно-технологического процесса открывают новые горизонты для человечества [8]. Но, вместе с тем, сила новой реальности – техносфера, информация, компьютеризация, транскультура, глобализация, постмодернизм и т. п. – влияет на развитие цивилизации, усиливая тенденции к дестабилизации, изменениям обычной культурно-образовательной жизни. С нашей точки зрения, это приводит к духовно-нравственному излому личности, формированию личности новой эпохи, с качественно новыми свойствами и особенностями. К ним принадлежат «новая утилитарная мораль, сознание эпохи постмодерна, секуляризация интеллекта, потеря одухотворенности» [9, с. 6].

Научно-техническая и информационная революция – явление глобального характера, охватывающее все стороны жизни определенного общества [10, с. 148]. Глубокое понимание процессов, связанных с научно-техническим прогрессом, который структурно включает научно-техническую и информационную революцию, должно присутствовать в морально-этическом аспекте образовательной и производственной деятельности общества, в решении проблем взаимоотношений человека и природы, выживании человечества и т. п.

Понятие «дух, духовное, духовность» – производные от слова «душа». Понятие души возникло раньше, чем понятие духа. Представление о душе как о своеобразном феномене человеческого существования впервые возникает у древних греков (вспомним, что первое произведение из психологии «О душе» принадлежит Аристотелю). Душа – сфера психической жизни человека, сфера его ума, чувств, воли. Это субъективный внутренний мир индивида, мир его непосредственных переживаний, мыслей, ко-

торые составляют интимно-личностную сторону человеческого естества. Душа человека принадлежит ему и только ему, поэтому душевная жизнь – уникальный и неповторимый личностный мир человека [11].

Дух – такая идеальная (духовная) реальность, которая принадлежит не отдельному человеку, а существует объективно, независимо от нее. Это духовная культура человечества, в основе которой – высшие, абсолютные ценности истины, добра, красоты, справедливости, свободы, веры, образования. Человек должен войти в это историческое измерение человеческой культуры. Духовная жизнь – это освоение личностью человеческой культуры, из-за чего происходит ее духовный рост и обогащение души. В этой духовной сфере человек возвышается над собой, преодолевает свою ограниченность и конечность, выходит в измерение вечности и бесконечного. «Вечное» в таком значении – это полнота человеческого духа в его истории [12, с. 148].

Современная философия определяет, что духовная жизнь общества – это реальный процесс жизнедеятельности людей, тесно связанный с производством, обменом, потреблением духовных ценностей, удовлетворением духовных нужд. Под духовной жизнью понимают процесс реализации людьми рекомендаций мировоззрения, осознание цели и смысла жизни. В современной неоклассической, постклассической социальной философии проблема духовности является чрезвычайно актуальной. Это связано с общим антропологическим поворотом, который состоялся в философии XX столетия, со стремлением преодолеть рационализм и иррационализм в понимании человека, поисками выхода из общего духовного кризиса, который поразил современную цивилизацию. Значительный вклад в формирование проблемы духовности сделан специалистами в философии жизни, феноменологии, экзистенциализма, философской антропологии и др. Набирают силу исследования проблемы духовности и в современной философии образования [1], появляется все больше работ, посвященных проблеме человека, его стилю жизнедеятельности, духовности. Духовность понимается как одна из важнейших существенных характеристик человека, как ценностное содержание и направленность бытия. Духовность – это измерение жизни человека.

В современных условиях опасность распространения явлений бездуховности и выдуманной духовности (духовная глупость) значительно усиливается, причем наибольшую угрозу представляет именно выдуманная духовность. Бездуховность угрожающе распространяется, особенно в странах посттоталитаризма, где возникает аномия – ценностно-нормативный вакуум и единое стремление – достижение цели – успеха любой ценой. Конечно, научно-технический прогресс существенным образом изменяет характер производства и сближает две формы его существования – материальную и духовную.

Можно предположить, что на стадии информационного общества расхождения между духовным и материальным производством будут исчезать за счет взаимопроникновения пока что самостоятельных видов социальной деятельности. В материальном производстве все больше возрастает роль духовного фактора, который находит проявление в интеллектуализации работы. Духовное производство интенсивно материализу-

ется и формализуется в технических средствах, схемах, знаках, символах, дизайне техники и т. п. Отображая особенности общественного бытия, общественное сознание относительно самостоятельно, так как в нем есть не только духовность существующих поколений, но и ценности поколений, которые ушли в небытие. Больше того, духовная жизнь имеет элементы общественного сознания будущих поколений [13].

Объективными причинами, которые актуализируют важность проблем духовной жизни общества, разработку новых, нетрадиционных подходов к путям их решения можно считать всестороннее возрождение национального в культуре, образовании, духовности и его сближения с общечеловеческим на основе возрастающей интеграции жизни народов; таким образом, возникает острая необходимость становления нового качества образования и духовности людей, их менталитета, культуры, мышления, сознания. Следует находить эффективные пути воспитания духовности, культуры и общественного сознания, которые более полно реализовывали бы духовный потенциал личности; должно произойти переосмысление классических парадигм развития образовательной и духовной жизни общества.

Задача образования – помочь человеку выработать свою собственную позицию в жизни, стать субъектом взаимодействия в этой жизни. С точки зрения феноменологии жизни, в новом свете предстает природа интеллектуальных, нравственных и эстетических способностей учащегося. Эти способности образуют стержень творческой деятельности личности. Именно творчество выражает меру человеческой уникальности и позволяет личности расширить горизонты собственной жизни [14].

Как пишет Г. М. Кулешова, «именно философия образования призвана определить, с каких философско-антропологических позиций развито понимание человека и личности ребенка, какова антропологическая основа образования; на какие гносеологические принципы опирается понимание процессов познания и обучения, какова методологическая основа дидактики; какие ценностно-мировоззренческие ориентиры характеризуют положение личности в современной культуре или какова линия осмысления социокультурных оснований жизни индивида и общества» [15].

Главная задача, которая стоит перед обществом в сфере духовной жизни, заключается в том, чтобы создать условия для полного освоения человеком многогранного потенциала мировой образованности, духовности и культуры.

Важно также создать условия для всесторонней реализации духовно-культурного потенциала, сущностных сил человека, духовного мировоззрения и мировосприятия, ведь духовная жизнь общества – это чрезвычайно широкое понятие, которое включает в себя многогранные явления, связанные с духовной сферой жизнедеятельности людей. Речь идет о совокупности идей, взглядов, чувств, представлений, процессе их производства, распространении и преобразовании общественных, индивидуальных идей.

Духовный мир человека включает как совокупность идей, так и ее носителей – социальных объектов (индивидов, народов, этносов). Поскольку эти социальные объекты состоят из индивидуумов, то уместно говорить о личной духовной жизни отдельного человека, его индивидуальном духовном мире, духовной жизни того или другого социального субъекта.

Основу духовной жизни представляет духовный мир человека – его духовные ценности, мировоззренческие ориентации [3]. Вместе с тем, духовный мир отдельного человека невозможен вне духовной жизни общества. Поэтому духовная жизнь – это всегда диалектическое единство индивидуального и общественного, которое функционирует как личностно-общественное. Многогранность духовной жизни общества включает в себе такие составляющие, как духовное производство, общественное сознание и духовная культура. Духовное производство осуществляется в неразрывной взаимосвязи с другими видами общественного производства и представляет собой формирование духовных потребностей людей, прежде всего производство общественного сознания. Учет специфики индивидуального сознания, ее многогранности, неповторимости всего того, что представляет сущность духовности личности, является чрезвычайно важным условием формирования и развития ценностей духовной культуры, сознания человека [16]. Сознание человека – это не только явление индивидуальной психики человека, это вся совокупность духовного творчества людей в единстве индивидуального и общественного сознания. Индивидуальное сознание – это духовный мир каждой личности, а общественное – существование сознания в общественной форме, в форме общего достояния, достижения общества. Оно не является арифметической суммой индивидуальных сознаний – это качественно новое явление, которое пронизывает каждое индивидуальное сознание, оформляя его, приобретает объективную, независимую от индивидов и их сознания форму существования. Оно воплощается в разнообразные объективные формы духовной культуры человечества – в язык, науку, философию (в том числе философию образования), искусство, политику, право и др.

Из всех сфер общественной жизни сложнейшим, но вместе с тем и важнейшим для существования социальных явлений и процессов оказывается образование и духовно-нравственная жизнь общества, поскольку именно тут вырабатываются, закрепляются, совершенствуются и передаются те предметные, смысловые и ценностные ориентиры, которые необходимы как для жизни общества, так и для жизни отдельного человека. На сегодняшний день в философии образования важнейшим является вопрос, какую систему образования и воспитания можно считать оптимальной, если исходить из необходимости реализации духовного потенциала отдельного человека и общества в целом. К основным элементам духовной жизни относят совокупность мыслей, норм, идей и принципов, которые связаны с функционированием важнейших сфер общественной жизни: образования и воспитания, экономического, правового, духовно-нравственного сознания, искусства (шире – эстетичного сознания и культуры) [17, с. 364; 18, с. 31].

Возникновение новой техногенной цивилизации подразумевает изменение образовательных и духовно-нравственных ценностей, поэтому только новое качество образования и воспитания, которое способствовало бы духовному самосовершенствованию личности, способно преодолеть экологический и духовно-нравственный кризис, в котором оказался современный мир, поскольку именно духовность представляет собой моральное измерение жизни отдельного человека и человечества вообще.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. **Гершунский Б. С.** Философия образования. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1998. – 432 с.
2. **Клепко С.** Філософія освіти в педагогічній освіті // Філософія освіти. – 2007. – № 1 (6). – С. 252–259.
3. **Поліщук Н. В.** Науково-технічний прогрес і духовно-моральне становлення молоді : монографія. – Рівне : О. Зень, 2012. – 464с.
4. **Богат Е. М.** Ничто человеческое... – М. : Политиздат, 1989. – 430 с. – (Личность. Мораль. Воспитание).
5. **Абдулатипов Р. Г.** Человек. Нация, Общество. – М. : Политиздат, 1991. – 224 с.
6. **Поліщук Н. В.** Науково-технічна творчість як важливий елемент формування особистості в епоху науково-технічного прогресу // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – № 7. – С. 20–23.
7. **Бех В. П.** Человек и Вселенная; когнитивный анализ. – Запорожье : Тандем-У, 1998. – 148 с.
8. **Бесужев-Лада И. В.** Прогнозирование социальных последствий научно-технической революции // Будущее науки : междунар. ежегодник. – М. : Знание, 1985. – Вып. 18. – 272 с.
9. **Кремень В. Г.** Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації // Професійно-технічна освіта. – 2009. – № 1. – С. 3–6.
10. **Губерський Л. В., Надольний І. Ф., Андрущенко В. П.** Філософія : навчальний посібник; / за ред. І. Ф. Надольного. – Киев : Вікар, 2008. – 534 с.
11. **Философский словарь.** / сост. И. В. Андрущенко, О. А. Вусатюк, С. В. Линецкий, А. В. Шуба. – Киев : А.С.К., 2006. – 1056 с.
12. **Філософія:** навчальний посібник / за ред. Т. О. Сілаєвої. – Тернопіль : Астон, 2008. – 360 с.
13. **Основи філософських знань.** – [Електронний ресурс]. – URL : <http://subject.com.ua/philosophy/osnovi/163.html>
14. **Педагогика и философия образования.** – [Електронний ресурс]. – URL : <http://www.bestreferat.ru/referat-210246.html>
15. **Кулешова Г. М.** Инновация как новая философия образования. – [Електронний ресурс]. // Интернет-журнал «Эйдос». – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-20.htm>
16. **Філософська сутність суспільного духовного життя.** – [Електронний ресурс]. – URL : <http://osvita.ua/vnz/reports/philosophy/13184>
17. **Петрушенко В. Л.** Філософія : навч. посіб. – Львів : Новий світ. – 2000, 2011. – 647 с.
18. **Наливайко Н. В.** Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. – 2012. – № 6(45). – С. 27–33.

Принята редакцией: 30.12.2013

УДК 13 + 37.0

**АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИСКУРС И ПРАКТИКА**

**С. А. Смирнов** (Новосибирск)

*В статье рассматривается институт образования как институт человека. Автор предлагает вернуться к базовым задачам образования, понимая его как пространство, где должны выстраиваться образова-*