

РАЗДЕЛ IV
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНКРЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PART IV. THE DEVELOPMENT PROBLEMS OF SPECIFIC
DIRECTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 377.6

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТРУКТУРЕ
ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРАТЕГИЯ ЕГО
АКТИВИЗАЦИИ**

О. Р. Кривошеева, Н. И. Горшков (Омск)

Глубочайшие изменения, происходящие в жизни современного общества, настоятельно требуют от студентов-выпускников готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях развития современной системы образования. В современной педагогике профессионального образования не осуществлялось рассмотрение целостного концептуального аспекта развития лидерского потенциала в рамках какой-то отдельной дисциплины или отдельного курса, который бы конкретизировал и обуславливал поиск конкретных социально-психологических требований к проблеме в условиях среднего профессионального образования.

Целью исследования авторов стало определение структуры лидерского потенциала педагога по физической культуре, через выявление профессионально значимых лидерских качеств педагога по физической культуре, определение структуры лидерского потенциала с учетом специфики деятельности педагога по физической культуре, что позволило определить стратегию активизации лидерского потенциала студентов, будущих педагогов по физической культуре.

В данной статье раскрыта структура лидерского потенциала педагога по физической культуре, приведены результаты анкетирования директо-

© Кривошеева О. Р., Горшков Н. И., 2014

Кривошеева Ольга Робертовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, декан факультета дополнительного профессионального образования, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

E-mail: krivosheevao@mail.ru

Горшков Никита Иванович – аспирант, кафедра «Педагогики», гуманитарный факультет, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

E-mail: nikgor2008@rambler.ru

ров и учителей физической культуры общеобразовательных школ по вопросам профессиональной успешности и влияния на нее процесса развития лидерских качеств, раскрыта особенность методики активизации лидерского потенциала в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: профессионально значимые лидерские качества, физическая культура и спорт, лидерство, лидерский потенциал, структура лидерского потенциала, развитие лидерских качеств, развитие умений в планировании, организации, коммуникации, работе в команде.

THE PROFESSIONALLY SIGNIFICANT LEADERSHIP SKILLS OF THE PE TEACHER IN THE LEADER POTENTIAL STRUCTURE AND A STRATEGY OF ITS ACTIVATION

O. R. Krivosheyeva, N. I. Gorshkov (Omsk)

The most profound changes happening in the life of modern society require from the graduates a readiness for effective using the opportunities in the new conditions of development of the modern education system.

In the modern pedagogics of professional education, there has not yet been considered a complete conceptual aspect of the development of the leadership potential within any separate discipline or a separate course which would concretize and promote the search for concrete social-psychological requirements to the problem in the conditions of secondary professional education.

The aim of the authors was to define the structure of the leadership potential of the physical education teacher through the definitions of professionally significant leadership skills of the PE teacher, the definition of the leader potential structure taking into account the specifics of the PE teacher's activity. This allowed defining a strategy of activation of the leadership potential of the students, future PE teachers.

In the article, the structure of the leadership potential of the PE teacher is revealed, the results are presented of questioning the directors and PE teachers concerning professional success and the influence on it of the leadership skills development, the specifics of a technique of activation of the leadership potential in the course of physical training are shown.

Key words: professionally significant leadership skills, physical culture and sport, leadership, leader potential, structure of the leader potential, development of the leadership skills, development of the abilities in planning, organization, communication, teamwork.

Введение. Экономические преобразования в социальной и производственной сфере, изменения в характере и содержании труда ставят перед современным образованием задачу формирования новых представлений о современном специалисте, а также об изменениях процесса его подготовки на протяжении всего периода обучения. Все это необходимо для подготовки конкурентоспособного и профессионально успешного специалиста в своей сфере профессиональной деятельности.

Krivosheyeva Olga Robertovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogics, Dean of the Department of Additional Professional Education, Siberian State University of Physical Education and Sport.

Gorshkov Nikita Ivanovich – post-graduate student, Chair of Pedagogics, Department of Humanities, Siberian State University of Physical Education and Sport.

Профессиональное образование должно быть нацелено на формирование у выпускника не только общеучебных знаний, умений и профессиональных навыков, но и уделять большее внимание формированию готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений в достижении поставленных целей [10, с. 42]. Стать профессионалом в той или иной сфере деятельности поможет наличие таких лидерских качества, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, способность принимать решения и совершать поступки, то есть в полной мере раскрыть свой лидерский потенциал.

В связи с этим необходима целенаправленная подготовка будущих специалистов к профессиональному вхождению в рынок труда со сформированными на высоком уровне потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии, с развитой лидерской позицией [6, с. 13].

Профессиональные образовательные системы должны трансформироваться в соответствии с новыми реалиями и требованиями рынка труда. Вместе с тем традиционные формы профессиональной подготовки студентов направлены в основном на репродуктивные способы усвоения знаний, в то время как возникает необходимость в разработке инновационных форм развития лидерских качеств студентов, так как именно от них зависит качество профессиональной деятельности будущих специалистов.

На сегодняшний день работодателю необходимо, чтобы у выпускников были не только теоретические знания, но и практические умения, которые помогут молодому специалисту успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и ситуациям, эффективно выполнять поставленную задачу.

Будущий специалист должен быть готов самостоятельно и сознательно принимать ответственные решения, работать в команде и правильно строить взаимоотношения с другими людьми. Это указывает на необходимость мобилизации у студентов ресурсных возможностей в проявлении лидерских способностей, то есть активизации их лидерского потенциала [6, с. 20].

Так как в современной научной литературе достаточно полно рассмотрено понятие «лидер», «лидерство», перейдем к более важной для нас категории- «лидерский потенциал», так как развитие лидерского потенциала студентов является необходимым условием его успешной профессиональной реализации [6, с.18].

Лидерский потенциал представляется социально-психологической характеристикой, отражающей как ситуационно обусловленную, так и не зависящую от ситуации способность индивида к успешному осуществлению лидерства [7, с. 33].

Свое определение «лидерского потенциала личности студента» дает И. В. Дрыгина: лидерский потенциал личности студента есть ее качественная характеристика, отражающая совокупность внутренних потребностей, возможностей, ценностного отношения, средств, способствующих достижению такого уровня интеграции компетентности, ответственности, активности и коммуникативности, который обеспечивает ее ведущее влияние на членов группы при совместном решении задач в различных областях жизнедеятельности и задает позитивную направленность процессу ее профессионального становления [4, с. 37].

Традиционная схема подготовки специалистов в области физического воспитания в настоящее время не отвечает требованиям современного рынка труда. Для подготовки специалиста в области физической культуры и спорта, владеющего не только набором знаний по различным дисциплинам, но и умеющего ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации, действовать в условиях неопределенности, проявлять ответственность как за себя, так и за воспитанника, необходимо активно применять в образовательном процессе деятельностные технологии и методы активного обучения [8, с. 20].

Проблема активизации лидерского потенциала в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре относительно новая и малоизученная, но в психолого-педагогической теории и практике существуют возможности для проектирования педагогической системы, нацеленной на решение задач данного процесса. Вместе с тем, активизация лидерского потенциала студентов в процессе физического воспитания не была предметом педагогического анализа в теории и практике педагогики профессионального образования, недостаточно исследована сущность понятия «лидерский потенциал студента», не выявлены педагогические условия и средства его активизации в процессе физического воспитания.

Таким образом, **целью исследования явилось** определение структуры лидерского потенциала педагога по физической культуре.

Задачи исследования:

1. Изучить исследуемую проблему в научной литературе.
2. Определить профессионально значимые лидерские качества педагога по физической культуре.
3. Определить структуру лидерского потенциала с учетом специфики деятельности педагога по физической культуре.
4. Определить стратегию активизации лидерского потенциала студентов, будущих педагогов по физической культуре.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование и тестирование.
4. Методы математической статистики.

Современные возможности профессиональной и социальной успешности выпускника, по данным опроса работодателей, во многом определяются наличием у него лидерского потенциала. Работодатели заинтересованы в мобильном, способном самостоятельно принимать решения, коммуникабельном и ответственном сотруднике, имеющем хорошую профессиональную подготовку. И именно активизация лидерского потенциала студентов, будущих педагогов по физической культуре, позволит вывести подготовку специалиста на более качественный уровень, учитывая существующие предпосылки в теории и образовательной практике.

В рамках поставленных задач нами было проведено исследование, в котором принимали участие директора школ и учителя физической культуры г.Омска, всего 64 респондента. В результате были определены профессионально значимые лидерские качества педагога по физической культуре. Большинство опрошенных отметили важность таких профессионально значимых лидерских качеств, как коммуникабельность, рефлекс-

сивность, эмпатия, планирование, организованность, ответственность, мобильность, инициативность, креативность, потребность в достижениях и т.д.

Опираясь на исследования В. И. Гам [2], В. Ю. Соляхова [14], Р. И. Котруховой [15], А. В. Зориной [5], Н. Ю. Бурлаковой [1] и на результаты нашего исследования, мы определили структуру лидерского потенциала будущего педагога по физической культуре.

В основу структуры вошли четыре компонента лидерского потенциала педагога по физической культуре: когнитивный, коммуникативно-рефлексивный, организационно-деятельностный, личностно-творческий. Формирование каждого из компонентов обусловлено развитием определенных лидерских качеств, соответствующих направленности данного компонента и приобретению умений, которые помогут в полной мере реализовать те качества, которые будут развиваться в процессе активизации лидерского потенциала.

В основе *когнитивного компонента* лежат такие лидерские качества, как обучаемость, образованность, познавательность и рассудительность. К сопутствующим умениям относятся способность непосредственно, быстро и гибко применять свои знания и свой опыт в решении задач, психологическая избирательность, способность понимать и верно реагировать на психологию людей, аналитические умения, умение расставлять приоритеты.

Основу *организационно-деятельностного компонента* составляют такие лидерские качества, как планирование, организованность, ответственность и мобильность.

Правильно спланированная деятельность является залогом успешного выполнения поставленной задачи и представляет собой инструмент самоорганизации, позволяя достигать поставленную цель в кратчайшие сроки и выполнять работу максимально качественно и эффективно. Эффективное планирование позволяет увидеть свою деятельность в целом и определить ее качество. Студент, который умеет точно определить цель и рационально действовать в ее достижении, проявляя осмысленность, избегая ошибок в будущей деятельности, будет эффективным лидером, который имеет возможность предвидеть и действовать в будущей ситуации, опережая время.

Тщательно продуманного плана недостаточно, если нет хорошего организатора той деятельности, которая была спланирована. Хороший организатор обладает способностью находить наилучшее применение каждому члену группы, показывая при этом настойчивость, уверенность и самостоятельность. Чтобы добиться хороших результатов в организации деятельности, необходимо уметь располагать к себе людей, слушать и понимать их, убеждать в своей правоте. Решать поставленные задачи эффективно помогает способность добиваться индивидуально поставленных целей, используя результаты групповой деятельности.

Способность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия, характеризует ответственного студента, который в своей деятельности умеет принимать решения, брать на себя ответственность, а также умело ее делегирует в случае необходимости. Готовность исполнять все свои обязанности, принимать решение в трудных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит, – все это характеризует ответственного лидера. Наличие всех этих качеств вселяет в лидера уверенность в

себе и своих силах, а также дает возможность для самоконтроля и контроля над внешней ситуацией.

При организации практической деятельности, кроме проявления коммуникативных и организаторских способностей, необходимо обладать способностью кооперироваться, завоевывать популярность и престиж, проявляя гибкость и мобильность в своих действиях. Лидер, который способен самостоятельно и свободно мыслить и оценивать сложившиеся обстоятельства, умеющий понимать и верно реагировать на психологию людей, займет весомое место в процессе руководства группой. Практичность, умение менять себя в процессе взаимодействия помогут лидеру добиться максимального успеха в решении поставленных задач. Все это позволит эффективно спланировать и организовать свою деятельность и деятельность группы, развивая тем самым такие умения, как умение планировать и организовывать свою деятельность и деятельность группы, способность находить наилучшее применение каждому члену группы, умение принимать, делегировать ответственность, умение брать на себя риск и ответственность за результат, а мобильность поможет подстроиться к постоянно изменяющимся условиям педагогической деятельности.

В основу *коммуникативно-рефлексивного компонента* были положены такие лидерские качества, как коммуникабельность, рефлексивность, эмпатия. Педагог, умеющий грамотно, четко и логично объяснить задание, умеющий найти общий язык с большинством студентов в группе, будет успешен в своей деятельности. Коммуникативный компонент лидерского потенциала выделен в связи с его важностью для личности студента, за которой группа признала право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Поэтому для развертывания лидерского потенциала студента не менее важным является развитие межличностно-социальной сферы личности, к которой относят межличностные обмены информацией, взаимодействия, отношения и тому подобное.

Рефлексивный компонент проявляется в способности анализировать свои действия и поступки, критически осознать свои особенности, видеть свои возможности в саморегуляции своей деятельности и поведения. Рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий студентов в условиях совместной групповой деятельности. Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогическом процессе позволяет лидеру проводить анализ и оценку деятельности с разных позиций, рефлексии своей деятельности и работы группы, определять новые направления в организации эффективного внутригруппового взаимодействия. Данный компонент лидерского потенциала позволяет лидеру анализировать результаты своей деятельности в соответствии с личностными способностями, представлениями и предпочтениями. Немаловажен и тот факт, что адекватно оценивающий свои способности лидер, как правило, уважительно и высоко оценивает других лидеров [9].

Для студента с высоким лидерским потенциалом должно быть важным не только удовлетворение своих собственных амбиций, но и необходимость понимать эмоциональное состояние другого человека, умение понять, поставить себя на его место, быть способным к сопереживанию, то есть проявить эмпатию [11, с. 12].

Проявление вышеперечисленных качеств поможет студентам овладеть такими умениями, как умение общаться, умение четко, грамотно и понят-

но излагать свои мысли, приводить аргументированные доводы в свою пользу, умение убеждать, умение в наблюдении, анализе и оценивании собственной и групповой деятельности.

Эти умения помогают улучшить взаимопонимание между студентами, тем самым оказывая положительное влияние на внутригрупповые межличностные отношения, что позволяет решать поставленные задачи с большей скоростью и максимальным эффектом.

Важной составляющей лидерского потенциала является *личностно-творческий компонент*, в основу которого вошли такие лидерские качества, как инициативность, креативность, потребность в достижениях.

Инициатива и исполнительность сопровождаются взятием на себя определенной меры ответственности, характеризующейся соответствующими уровнями сознательности и самостоятельности. Да, конечно, инициатива всегда сопряжена с риском, так как трудно предвидеть все последствия той или иной деятельности, что может быть вменено в вину тому, кто не остался в «стороне». Заразительность поданной идеи или примера, успех, достигнутый благодаря данной инициативе, могут высоко поднять авторитет лидера в глазах группы. Инициатива лидера охотно поддерживается группой, так как в случае неуспеха вся ответственность ляжет на того, кто инициировал деятельность группы.

Умение креативно мыслить, создавать нестандартные ситуации помогает сделать занятие физической культурой более интересным и привлекать большее внимание к изучению данной дисциплины. Будущий педагог, способный творчески решать поставленные задачи, применяя навыки, приобретенные при решении одной задачи к решению другой, проявляя умения включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний и гибко мыслить там, где это, казалось бы, невозможно, всегда будет иметь возможность провести интересное занятие. Способность предлагать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления, поможет молодому педагогу творчески решать проблемы, возникающие в процессе его педагогической деятельности. **Потребность в достижении результата** характеризуется общим стремлением к постоянному поиску способов улучшения своей деятельности, тем самым повышая показатели индивидуальной и групповой работы. Студент с высокой потребностью в достижениях результата получает особое удовлетворение, не просто решая поставленную задачу, а делая это наиболее эффективно.

Все вышеперечисленные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии и только в своей совокупности могут определять лидерский потенциал будущего педагога по физической культуре. Однако для успешной активизации данного потенциала необходимы условия, в которых возможно реализация этого процесса. Эти условия принято называть полем лидерства. Понятие «поле» обозначает определенное внутреннее «тяготение» субъектов друг к другу, взаимное стремление взаимодействовать, результатом которого является их совместная деятельность [16, с. 136].

Конструирование поля лидерства предполагает:

- построение оптимального стиля взаимоотношений лидера с группой;
- организацию, конструирование ситуации деятельности группы, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у максимального числа учащихся;

– создание в группе обстановки сотрудничества, творческого поиска решения поставленных задач, где педагог не должен вмешиваться в происходящее, а лишь немного корректировать и направлять;

– активное использование игрового метода [16, с. 137].

В процессе физического воспитания, создавая «поле лидерства», необходимо заранее спланировать и организовать ситуации, которые будут побуждать к активному поиску решений поставленных задач путем совместной групповой деятельности, где каждому из группы представится возможность проявить свои лидерские качества, тем самым активизировать свой лидерский потенциал.

Каждый студент может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал, и именно в процессе физического воспитания предоставляется такая возможность. На занятии физической культурой при правильном планировании и организации деятельности студентов создается уникальная возможность наряду с воспитанием физических качеств, технических умений развивать лидерские качества и умения, тем самым активизируя лидерский потенциал, что существенно повышает возможность приобретения разнообразного жизненного опыта и профессионального мастерства будущего педагога по физической культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бурлакова Н. Ю.** Профессиональные способности в структуре интегральной индивидуальности учителя физической культуры: дис. ... канд. псих. наук. – Пермь, 2000. – 163 с.
2. **Гам В. И.** Методология и технологии стратегического лидерства в условиях системных изменений в образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2009. – 44 с.
3. **Давлетова А. И.** Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза: дис. ... канд. псих. наук. – М., 2007. – 270 с.
4. **Дрыгина И. В.** Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2006. – 198 с.
5. **Зорина А. В.** Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2009. – 217 с.
6. **Иванова А. Б.** Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 207 с.
7. **Кирсанов М. В.** Лидерский потенциал антикризисных управляющих : дис. ... канд. псих. наук. – Москва, 2003. – 175 с.
8. **Кривошеева О. Р.** Формирование социальной ответственности студентов физкультурного вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 244 с.
9. **Кузьменко В. И.** Влияние самостоятельности на становление взаимоотношений в коллективе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 34 с.
10. **Мухаметзянова Н. В.** Особенности профессионально важных качеств будущих учителей физической культуры на разных этапах профессиональной подготовки: на материале студентов педагогического вуза: дис. ... канд. псих. наук. – Казань, 2005. – 179с.
11. **Основы социальной психологии: метод. пособие / сост. И. Е. Киселев.** Мн.: «Экоперспектива», 2000. – 214 с.
12. **Павлова О. А.** Социально-педагогические условия реализации лидерского потенциала старших подростков во временных детских объединениях: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 165 с.
13. **Скляр Н. А.** Психолого-акмеологические условия формирования профессионально-педагогической эмпатии у будущих специалистов по физической культуре и спорту: дис. ... канд. псих. наук. – Кострома, 2005. – 232 с.

14. **Соляхов В. Ю.** Формирование лидерских качеств студентов: на опыте подготовки менеджеров: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 189 с.
15. **Технологии** развития лидерских качеств студенческой молодежи: метод. пособие / сост. Р. И. Котрухова, А. Б. Иванова. – Челябинск, 2009. – 73с.
16. **Уманский А. Л.** Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... д-ра пед. наук. – Кострома, 2004. – 318 с.
17. **Deal T., Peterson K.** The leadership paradox: balancing logic and artistry in schools. San Francisco: Jossey-Bass, 1994.
18. **Engdahl R., Keating R.** Strategic problem solving process: a comprehensive model and the need for more focused attention on consensus seeking // Organisational development journal. – 2005. – P. 80–95.

REFERENCES

1. **Kiselev I. E.** The Basics of Social Psychology: a Textbook. – Minsk: Ecoperspective, 2000. – 214 p.
2. **Bourlakova N. Yu.** Professional skills in the structure of integrated individuality of PE teacher: author's abstr. of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Perm, 2000. – 163 p.
3. **Davletova A. I.** Development of the leadership skills of the students of pedagogical higher education institutions: author's abstr. of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Moscow, 2007. – 270 p.
4. **Deal T., Peterson K.** The leadership paradox: balancing logic and artistry in schools. – San-Francisco: Jossey-Bass, 1994.
5. **Drygina I. V.** Activation of the leadership potential of student's personality in the educational process of the higher education institution: author's abstr. of Diss. ...Cand. of Pedagogical Sciences. – Kranoyarsk, 2006. – 198 p.
6. **Engdahl R., Keating R.** Strategic problem solving process: a comprehensive model and the need for more focused attention on consensus seeking // Organisational development journal. – 2005. – P. 80–95.
7. **Gam V. I.** Methodology and technologies of strategic leadership in terms of systematic educational changes: author's abstract of Diss. ...Doctor of Pedagogical Sciences. – Kaliningrad, 2009. – 44 p.
8. **Ivanova A. B.** Activation of the leadership potential of the higher education students in the process of extracurricular activities: author's abstract of Diss. ...Cand. of Pedagogical Sciences. – Chelyabinsk, 2010. – 207 p.
9. **Kirsanov M. V.** Leadership potential of anti-crisis managers: author's abstract of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Moscow, 2003. – 175 p.
10. **Krivoshheyeva O. R.** Formation of social responsibility of the students of the sport higher education institutions: author's abstract of Diss. ...Cand. of Pedagogical Sciences. – Omsk, 2007. – 244 p.
11. **Kuzmenko V. I.** The influence of independence on the formation of interrelations in the collective: author's abstract of Diss. ...Cand. of Pedagogical Sciences. – Moscow, 1990. – 34 p.
12. **Mukhametzyanova N. W.** The specificities of the professionally significant qualities of the future teachers of physical education at various stages of vocational training: on the basis of materials of the students of pedagogical higher education institution: author's abstract of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Kazan, 2005. – 179 p.
13. **Pavlova O. A.** Social-pedagogical conditions of realization of the leadership potential of the senior teenagers in the temporary children associations: author's abstract of Diss. ...Cand. of Pedagogical Sciences. – Kostroma, 2004. – 165 p.
14. **Sklyar N. A.** The psychological-acmeological conditions of the formation of professional-pedagogical empathy for the future PE and sport specialists: author's abstract of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Kostroma, 2005. – 232 p.

15. **Solyakhov V. Yu.** Formation of the students' leadership skills: on the basis of experience of the manager training: author's abstract of Diss. ...Cand. of Psychological Sciences. – Volgograd, 2008. – 189 p.
16. **Kotrukhova R. I., Ivanova A. B.** Technologies of Development of the Leadership Skills of the Student Youth: a Textbook. – Chelyabinsk, 2009. – 73 p.
17. **Umansky A. L.** The Pedagogical Support of Children's Leadership: author's abstract of Diss. ...Doctor of Pedagogical Sciences. – Kostroma, 2004. – 318 p.
18. **Zorina A. V.** Pedagogical conditions of the leadership skills formation of the higher education students: author's abstract of Diss. ... Cand. of Pedagogical Sciences. – Nizhny Novgorod, 2009. – 217 p.

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 37.034

ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

Т. А. Балашова, Т. В. Лавряшина (Кемерово)

В статье рассматриваются проблемы высшего технического образования в России, анализируются их причины и предлагаются возможные способы улучшения сложившейся ситуации. Обсуждается необходимость взаимодействия научно-исследовательских организаций, лабораторий высшей школы и производственных коллективов. Для разработки высокотехнологичных и экономически выгодных способов переработки природного сырья требуются молодые образованные специалисты. Их подготовка невозможна без финансирования сферы образовательных услуг со стороны государства. Для улучшения ситуации с естественнонаучным образованием необходима профильная специализация старшего звена высшей школы, а также система повышения профессиональной подготовки школьных учителей с учетом современного состояния науки и техники.

Ключевые слова: конкурентоспособность, фундаментальная наука, научная школа, конкурсный отбор, бакалавриат, магистратура, специалист, профессиональная квалификация.

HIGHER TECHNICAL EDUCATION: THE PROBLEMS AND OBJECTIVES

T. A. Balashova, T. V. Lavryashina (Kemerovo)

The article describes the problems of higher technical education in Russia, analyzes their causes and possible ways to improve the situation. This article discusses the necessity of interaction between research organizations, laboratories of higher

© Балашова Т. А., Лавряшина Т. В., 2014

Балашова Татьяна Александровна – кандидат технических наук, доцент, Кузбасский государственный технический университет.

E-mail: balatan@bk.ru

Лавряшина Таисия Васильевна – кандидат физико-математических наук, доцент, Кузбасский государственный технический университет.

E-mail: lavr-tv@mail.ru