

РАЗДЕЛ V
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Part V. METHODOLOGICAL FOUNDATIONS
OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION

Философия образования. 2022. Т. 22, № 3
Philosophy of Education, 2022, vol. 22, no. 3

Обзорная статья

УДК 13+141+37

DOI: 10.15372/PHE20220309

**Концептуальный плюрализм теории
и практики развития образования в журнале
«Философия образования» (2011–2015 гг.)**

**Яковлева Ирина Владимировна¹, Косенко Татьяна Сергеевна²,
Ушакова Елена Владимировна³**

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

²Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, nnalivaiko@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

³Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России, Барнаул, Россия, foaushakova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

Аннотация. *Введение.* Представление о концептуальном плюрализме, составляющем смысловое содержание науки об образовании, получило резонансный дискурс в российской и зарубежной философии образования. Обзорная статья имеет целями исследование и осмысление ключевых теорий, концептуальных положений и образовательных парадигм в рамках социально-философской диалектики эволюционных процессов образования. *Методология* обзорного материала задается рамками рассмотренных научных статей в журнале «Философия образования» в период 2011–2015 гг. на основе использования аналитических методов интерпретации авторских дискурсов. *Обсуждение.* Изучение исследовательских программ развития философии образования позволило выделить корпус концептуальных предпосылок, являющихся базисными для создания теории и практики развития философии образования. Осуществлена оценка границ применимости представленных концептов, обозначены проблемы и противоречия, связанные с их учетом в образовательной практике. Необходимость исследования концептуального плюрализма в образовании продиктована поиском векторов направленности развития человеческого общества и роли образования в этом прогрессе. *Заключение.* На основе анализа исследовательского материала показано, что при содержательных различиях в разработанных методологических подхо-

дах философии образования существует относительно стабильный корпус ключевых концептов (субъектность образования; интеграция науки, образования и производства; плюрализм мнений; различные алгоритмы оценки государственных реформ; рациональность, критичность и др.). Этот корпус отражает примат онтологических, эпистемологических, аксиологических и праксиологических (инструментальных) образовательных альтернатив. Их эвристический потенциал значим для понимания фундаментальных оснований современного образования, а также применим как методический инструмент конструирования образовательных программ стратегического и тактического назначения.

Ключевые слова: концептуальный плюрализм, философия образования, разделы журнала «Философия образования», аналитический фрейм, онтология образования, эпистемология образования, аксиология образования, праксиология образования

Для цитирования: Яковлева И. В., Косенко Т. С., Ушакова Е. В. Концептуальный плюрализм теории и практики развития образования в журнале «Философия образования» (2011–2015 гг.) // Философия образования. 2022. Т. 22, № 3. С. 136–209. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20220309>

Review article

Conceptual pluralism of the theory and practice of education development in the journal “Philosophy of Education” (2011–2015)

Irina V. Yakovleva¹, Tatiana S. Kosenko², Elena V. Ushakova³

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, nnalivaiko@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

³Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Barnaul, Russia, foaushakova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0516-6734>

Abstract. *Introduction.* The idea of conceptual pluralism, which constitutes the semantic content of the science of Education, has received a resonant discourse in the Russian and foreign philosophy of Education. The review article aims to study and comprehend key theories, conceptual positions and educational paradigms within the framework of the socio-philosophical dialectic of the evolutionary processes of Education. The *methodology* of the review material is set by the framework of the studied scientific articles in the “Philosophy of Education” journal in the period 2011–2015 and is based on the use of analytical methods of interpretation of author’s discourses. *Discussion.* The study of research programs for the development of the philosophy of Education allowed us to identify a body of conceptual prerequisites that are the basis for the creation of the theory and practice of the development of the philosophy of Education. The assessment of the limits of applicability of the presented concepts is carried out, the problems and contradictions associated with their consideration in educational practice are identified. The need to study conceptual pluralism in education is dictated by the search for vectors of the direction of human society development and the role of Education in this progress. *Conclusion.* Based on the analysis of the research material, it is shown

that with substantial differences in the developed methodological approaches to the philosophy of Education, there is a relatively stable corpus of key concepts (subjectivity of Education; integration of science, education and production; pluralism of opinions; various algorithms for evaluating state reforms; rationality, criticality, etc.). This corpus reflects the primacy of ontological, epistemological, axiological and praxiological (instrumental) educational alternatives. Their heuristic potential is significant for understanding the fundamental foundations of modern education, and is also applicable as a methodological tool for designing educational programs for strategic and tactical purposes.

Keywords: conceptual pluralism, philosophy of Education, sections of the journal "Philosophy of Education", analytical frame, ontology of Education, epistemology of Education, axiology of Education, praxiology of Education

For citation: Yakovleva I. V., Kosenko T. S., Ushakova E. V. Conceptual pluralism of the theory and practice of Education development in the journal "Philosophy of Education" (2011–2015). *Philosophy of Education*, 2022, vol. 22, no. 3, pp. 136–209. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20220309>

Введение. Необходимость концептуальной разработки проблем философии образования обусловлена кардинальными изменениями в экономической, культурной, политической жизни российского общества. Образование является фундаментом новых социальных отношений и мощным фактором становления творческого индивида, способного к жизни в поликультурном обществе. Дискурс в российской и зарубежной философии образования 2011–2015 гг. указывает на то, что идут кардинальные изменения в социальной философии, которые позволяют осуществить системный анализ самой философии образования, существенно обновив ее новым мировоззрением.

Принимая во внимание кризисное состояние образования, в то же время необходимо решать такие вопросы, как разрыв между содержанием образования и реальными образовательными потребностями общества; отсутствие целостной концепции образования, включающей экологическую, информационную и этическую составляющие; расхождение между традиционным (в его сущностных и организационных формах) и нетрадиционным образованием (в его рыночной направленности социально-экономических целевых установок и организацией новых образовательных институций).

С целью исследования и осмысления современных концепций философии образования акценты в обзорной статье поставлены на проблемах реализации исходных методологических функций социальной философии и философии образования (образовательной онтологии, гносеологии, эпистемологии, аксиологии, пракиологии, логике, этике и эстетике), значение которых особенно отчетливо проявляется в нарождающемся информационном бытии и глобализирующихся общественно-образовательных процессах.

Методология. Философская рефлексия современных теорий развития образования в журнале «Философия образования» в период 2011–2015 гг. включает в себя многофакторный анализ и целостное видение ключевых проблем образования. Осуществлена дифференциация и систематизация публикаций по следующим основным разделам журнала: «Методологические основы философии образования», «Философия развития общества и образования», «Философия образования в восточной и западной теории познания», «Ценности и цели российского образования», «Проблемы человека в философии образования», «Философия воспитания и вопросы формирования духовности», «Конкретные методики и инновации в практике образования», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «История философии образования» и «Прогнозирование в образовании»¹.

Методологическим параметром для анализа концептуального плюрализма в теории и практике развития науки об образовании стали субъективизм в оценке проблем общественных вызовов, глобальных тенденций и зарождения новых образовательных ценностей, а также авторские варианты систематизации онтологических, эпистемологических, аксиологических и праксиологических фундаментальных начал в интерпретации дискурсов многих специалистов, философов и педагогов разного профиля.

Философско-методологическая рефлексия образовательного пространства в журнале осуществлялась профессионалами широкого гуманитарного и естественно-научного профиля, задействованными на разных уровнях образовательного процесса: докторами наук, кандидатами наук и научными сотрудниками, директорами и руководителями образовательных учреждений, учителями школ, преподавателями СПО и высших учебных заведений, воспитателями, аспирантами и т. д. Речь идет о связанных с образованием представителях разных областей знания и практики: работники дошкольных учреждений, представители художественно-творческой интеллигенции, философы, политологи, социологи, экономисты, юристы, общественные деятели, архитекторы, художники и другие специалисты. Географический обзор научной активности представлен практически всеми регионами Российской Федерации. Зарубежные специалисты представляют такие страны, как Австрия, Бразилия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Италия, Индия, Иран, Испания, КНР, Канада, Казахстан, Литва, Мексика, Польша, США, Украина, Узбекистан, Финляндия, Чешская республика, ЮАР, Япония. За пять лет работы журнала опубликовано 1 042 научных статьи.

¹ Подобный методологический фокус исследования апробирован в обзорных статьях (см.: [1; 2]).

Обсуждение. В разделе «Методологические основы философии образования» на третьем пятилетнем этапе научно-издательской деятельности журнала был продуктивно использован широкий методологический и мировоззренческий арсенал науки об образовании. Философская методология рассматривается как всеобщий метод познания и как всеобщая научная теория. В социально-философских исследованиях периода 2011–2015 гг. наиболее эффективными можно считать диалектическую и системную методологии. В их основу положены принцип развития, принцип целостности и принцип циклов преобразования природно-социальных систем и процессов и др.

В философии образования методологический аппарат ориентируется на классические подходы к углубленному познанию исследовательского поля: с позиции синкретизма и глобально-миросистемного понимания; рассмотрения проблем с внешних и внутренних точек зрения. Соответственно, в ряде статей обосновано обособление философии образования как отрасли современной социальной философии на несколько основных разделов. Это прежде всего методология философии образования и такие разделы философии образования, как онтология (бытийные основания образования в системах «педагог – обучающиеся в общесоциальной системе отношений»); гносеология (теория познания в образовании); эпистемология (комплекс важнейших педагогических знаний в истории и современности); праксиология (общая практика образования как воспитания и обучения, право и политика в образовании); аксиология (методологический регулятор философии образования, характеризующий и классифицирующий ценности, важные для образовательной деятельности).

Потенциал педагогических и философско-образовательных знаний необходим для выработки целей самообразования; для освоения теоретической базы образовательной деятельности и основных принципов целостного философского видения развития отечественной системы образования; для раскрытия фундаментальной роли образования как особой сферы человеческой практики, которая должна соответствовать тенденциям преобразования и развития российского общества².

Концептуально и методологически теория и практика образования представляют собой неоднородные явления. В рассматриваемый период складываются различные точки зрения на принципы, способы и формы современного образовательного процесса; изучается экосистема образования в инструментальном формате; эпистемологическая стратегия

² Анализ концептуального плюрализма теории и практики развития образования основан на методологической основе, разработанной научными сотрудниками Научно-исследовательского института «Философия образования» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» в период 2011–2015 гг. (см.: [3–7]).

развития; проблемы интеграции в международное образовательное пространство; подходы к формированию новой образовательной аксиосистемы и концептуализации главных событий 2011–2015 гг. Это прежде всего анализ нового Федерального закона (ФЗ) Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и новое понимание социально-образовательных процессов потребовали предварительной рефлексии результатов Болонского процесса в развитии национальной системы образования, а также осмысления сущности российского образовательного пространства и перспектив его развития в контексте постиндустриальных трансформаций. Тенденции правового регулирования российского образования в аспекте концептуального анализа нового закона «Об образовании в Российской Федерации» вызвали множество социально-философских, политических и юридических дискуссий, которые осуществлялись в результате проведения цикла научно-методологических вебинаров с публикацией результатов на страницах журнала с общим исследовательским вектором «Прогнозирование в образовании»³.

В многочисленных публикациях, содержащих размышления о реформе российского образования (см., напр.: [9–14]), фиксируется понимание нового этапа развития образования в контексте вызовов, которые стоят перед государством, обществом и образованием. Философы разных научных школ сходятся в том, что прогнозирование – это универсальный механизм, имманентно включающий в себя перспективный анализ событий, предвидение и целеполагание того, что предполагалось заложить в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Философская позиция акцентирует внимание на том, что предвидение – это проективный акт ожиданий и предположений, где субъект является креативным и активным наблюдателем, а целеполагание – результат его деятельности и форма творческого прогнозирования. Поэтому, рассматривая вопросы активного прогнозирования, имеет смысл рассуждать не о прогнозировании вообще, а о наиболее прагматичном, стратегическом целеполагании в сфере проблем современного образования. Но, чтобы главная цель действительно стала мотивом для деятельностного совершенства, она должна быть принята как на общесоциальном, так и на индивидуальном уровнях [15–18]. Соответственно, встают актуальные проблемы взаимодействия общественного и индивидуального сознания в их коррелятивном образовательном пути совершенствования. Проведенные исследования на предмет возможного

³ Научно-методологические вебинары проводились на базе Научно-исследовательского института «Философия образования» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» под руководством проф. Н. В. Наливайко (Новосибирск) и Института стратегии развития образования РАО под руководством проф. Я. С. Турбовского (Москва) (см., напр.: [8]).

совпадения или пересечения целей общества и индивида акцентируют внимание на ответственности субъекта действий за формирование социального прогноза на основе ключевых образовательных целей.

В научных статьях многих авторов отмечаются модернизационные возможности и адаптационный потенциал инновационного образования, которые реализуются в условиях новых *способов и форм образовательного взаимодействия*. Коммуникативные стратегии продвижения инновационных процессов в образовании исследуют С. Б. Игнатов [19], Н. Н. Власюк, Б. О. Майер [20], И. А. Жерносенко [21], О. В. Цигулёва [22], С. И. Черных, Н. В. Наливайко [23], И. И. Барахович [24], С. Н. Дмитриева [25], М. А. Абрамова [26] и др. Мнения авторов сосредоточены на проблеме создания такой интегральной системы обучения, при которой произойдет расширение фундаментальной гуманитарной, естественно-научной и технологической составляющих, повысится уровень качества образования. Ряд инновационных идей связан с раскрытием возможностей их осуществления в современном образовательном пространстве (см., напр.: [27–30]).

Инструментальный формат образовательного взаимодействия предлагается в целом внедрять на основе прогрессивных блоков зарубежного опыта образовательной деятельности. В то же время обсуждаются противоречия в технологической воспроизводимости и ценностных ориентациях в развивающихся процессах информатизации глобализирующегося мира. Основной тезис мнения авторов состоит в том, чтобы не отвергать то положительное и наиболее ценное, что содержится в традиционном образовании, сформировавшемся в течение столетий; адаптировать лучшие инокультурные образцы обучения; разносторонне рефлексировать над развитием образования в новых социальных реалиях, в том числе способом улучшения (обновления) уже сложившихся педагогических технологий [31–35].

Эпистемологическая стратегия развития образовательного взаимодействия складывается в комплексных практиках, где классическое отношение к знанию как истине дополняется (а зачастую замещается) другими ценностями (непротиворечивостью, полнотой, интерпретируемостью, реализуемостью и др.). Ряд авторов журнала «Философия образования» указывает на то, что типология знания становится все более разноректорной и дифференцированной, основывается на более частных его разновидностях [36; 37]. Все более актуализируется информационно-содержательная основа образовательного процесса, порождая когнитивную сложность и дифференцированность сознания индивида. Подходы, в которых сложность образовательной эпистемологии фиксируется с позиции гуманитарных проблем [38–40], социокультурных трансформаций [41–43], технико-технологических решений и новых парадигм мыслительного

анализа [44–47], в целом формируют концептуальную модель философии образования как особого эпистемологического (познавательного) проекта.

Перспективы решения государственных проблем в сфере образования и воспитания на страницах журнала исследуются в рамках интеграции российского научно-педагогического сообщества в *международное образовательное пространство*. На основе образовательных стандартов разносторонне анализируются «стратегии встраивания» и «процессы социального расслоения», в том числе среди молодежи. Специалисты отмечают, что вопросы безопасности российского образования возникли на основе шатких идеологических конструкций, в которых отсутствует высшая ценность – всесторонне развитый человек (см., напр.: [48–50]). Это стало очередным этапом (после 1990-х гг.) испытания базовых национальных ценностей [51–53]. Геополитические аспекты образовательной интеграции, обусловленные законами нелинейности, свободы волеизъявления, самодетерминации и синергии, также становятся составной частью науки об образовании [54–57].

Образовательно-просветительские мероприятия, преследующие цель *формирования аксиосистемы образования нового формата*, посвящены изучению феномена инверсии традиционных педагогических парадигм и миссии русского гуманитарного знания в преодолении односторонности как «человека рационального», так и «раба божьего». Проводимые редакцией журнала научные форумы и опубликованные авторские статьи демонстрируют заинтересованность педагогов и обучающихся в разносторонне развитом историческом типе индивида – «человеке человеческом» [58; 59]. Многочисленные статьи посвящены разработке аксиологических основ развития образования. В них отражена удивительная многоликость и парадоксальность ценностного мира. В то же время отмечается объективная значимость феноменологически выраженной аксиосистемы.

Аксиосистема как неотъемлемая часть социального бытия представлена ценностным сознанием общества. Она имманентно вбирает в себя сущность российского образования как важнейшего социокультурного и аксиологического феномена. Этот феномен основан на исторически развивающейся программе социального наследования и описывается категориями «смысложизненные ценности», «образование как ценность», «культурная модель человека», которые отражают систему многих конкретных ценностей общества [60]. Современная аксиосистема представлена социокультурным и ценностным состоянием общественного сознания, которые подвергаются интериоризации из разных сред (семьи, образовательных учреждений, сферы культуры и множества индивидуальных творческих процессов). Аксиосистема в отечественном образовании выражает соотношение всеобщих, общих и особенных характеристик ценностных устоев бытия человека и общества с сохранением национально-культурной

идентичности обучающегося, с закономерным развитием его сознания и творческих способностей в образовательном процессе, а также с развитием плодотворных коммуникативных способностей в современном поликультурном мире [61–64].

Постановка в онтологии и гносеологии образования проблем качества образования вполне современна и актуальна. Это звучит как новый императив инновационного образования, который становится все более ценностно ориентированным феноменом. В публикациях на эту тему обсуждаются трудные задачи онтологического содержания качества образования, которое обладает способностью отражать степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям и гармоничной социальной реальности, что признается совокупностью его свойств в идеальном (совершенном) представлении об образовании [65; 66]. Большое разнообразие институциональных аспектов образовательной деятельности представлено в научных школах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Красноярска, Иркутска, Барнаула, Омска, Владивостока, где рассмотрены насущные проблемы регионального образования [67–69], методологическая стратегия научных школ философии образования [70–77], социально-философские взгляды на системные факторы, определяющие устойчивость образовательной экосистемы [78] и ряд постмодернистских концепций образования [79–81].

Необходимость акцентирования тематики раздела *«Философия развития общества и образования»* обусловлена проблемами глобального миропонимания и ориентирами формирующегося глобального образования; необходимостью раскрытия региональных особенностей развития отечественного образования; умением акцентировать внимание на методологических основаниях изучения современной геополитики в контексте образовательных проблем; выбором исследовательских ориентиров и научной базы для анализа тенденций преобразования и возможных перспектив общества и образования. Концептуально этот раздел представлен большим разнообразием взглядов на формирование информационной культуры и на ситуацию неопределенности в обществе и образовании; анализом значимости языкового образовательного пространства для решения социальных проблем; вариантами социокультурных моделей образования в глобальной миросистеме, а также спектром частных образовательных концепций.

Концепты информационной культуры транслируют представления о новых моделях межличностного взаимодействия [82; 83], об исследовании социальной феноменологии цифровой эпохи [84–86], о возможностях образования в рамках тотальной информатизации общества [87–91] и о новой нарождающейся эмпирической вовлеченности – «виртуальной реальности» [92–94]. По мнению авторов, за счет того, что визуальная или аудиальная информация подается синхронно с тем, что происходит в ре-

альности, имеет место феномен все более полного погружения сознания индивида в информационно-ситуативную реальность при активизации ее восприятия. Эффект виртуальной реальности создает импульс к развитию пространственного восприятия и мышления, позволяет повышать уровень познания, воспринимать изучаемый предмет полнее и глубже. Однако при этом возникает ряд сложных интеллектуальных и образовательных проблем, которых до этого не было в обществе.

Например, в ракурсе обсуждения формирования информационной культуры в обществе и образовании обнаруживается действие принципа неопределенности, возникающего в обстоятельствах неясности общественных политических приоритетов, образовательных целей, смысложизненных ценностей, общественной идеологии и др. *Ситуация неопределенности в обществе и образовании* [95–97] обнаруживает нарушение одного из фундаментальных принципов, на которых основывается классическая логика. Ее основное положение гласит, что одна и та же информация не может быть одновременно ложной и истинной. Применительно к практике образовательной деятельности, особенно в аспекте традиционного педагогического мышления, подобная ситуация расшатывает его онтологическую структуру, порождая неопределенность эпистемологическую (отсутствие знаний о системе, которая находится в состоянии постоянной изменчивости); параметрическую (указывает на возможности и границы человеческого познания или на отсутствие знаний о реальном значении параметров системы); случайную (определяется в соответствии с вероятностными законами в частности) и неоднозначную (возникающую при наличии неточностей в терминах и определениях, когда нет возможности качественно и количественно описать связи и параметры). В целом весь спектр частных неопределенностей порождает общую неопределенность образовательных взаимодействий, изменяя свойства, качества, ценностные ориентиры и другие характеристики образовательной подсистемы в очень динамичном социуме.

Многочисленные проблемы языкового образования в российском обществе порождены новыми факторами формирования поликультурного общества и резким усилением миграционных процессов [98; 99]. Язык и общение в образовательной среде имеют различные планы существования: формирование статуса общегосударственного языка, языков международного общения, языков коренных народов и мигрантов в поликультурном обществе [100; 101]. Авторы журнала И. Л. Артемьева, М. А. Болгов [102], А. А. Антипов [103], Л. П. Загорулько [104] указывают на необходимость возвращения абсолютного статуса гуманитарного образования, утверждения ценности русского языка и его литературного наследия, а также социальной адаптации к преподаванию иностранных языков.

Российские социально-образовательные отношения в аспекте проблем формирования современного гражданского общества обсуждаются в различных проектах. С одной стороны, это разработка философских концептов модернизационных процессов в российском социуме, а с другой – философские концепты образовательной деятельности в гражданском обществе, смысл и назначение которого активно критикуются в контексте «мирного/конфликтного существования-сосуществования», «социального инфантилизма, затрудняющего самоутверждение государства в миросистеме», «феноменологической асимметрии в построении межкультурного диалога», феномене «закрытого общества»; культурно-идеологических ценностей молодежи и формирования их правового сознания [105–115]. Философские концепты образовательной деятельности в соотношении с общественными проблемами связаны с рассмотрением вопросов интеграции науки и образования, образовательно-аксиологических императивов современного общества, индикаторов качества образования и системы образования как фактора обеспечения национальной безопасности [116–123].

Варианты социокультурных моделей образования в глобальной миросистеме обсуждаются в разных аспектах, например: программные принципы глобализма, антиглобализма и альтерглобализма [124–131]; модели устойчивого развития общества [132; 133]; образовательные стратегии экологической безопасности [134; 135]; и проблемы глобализационного давления на образовательные системы разных стран [136–142]. Разнообразие частных образовательных концепций опирается на разные идеологические, теоретико-методологические и праксиологические принципы: традиционализма, приоритета национальных образовательных систем, социального плюрализма, поликультурности, социального эгоцентризма, крайней нетерпимости или, напротив, избыточной толерантности в социально-педагогических отношениях. Анализируются поликультурность в образовании; специфика национальных образовательных культур; проектные инновационные технологии в обучении; концепты элитарно-массового и народного образования; парциализм и холизм в образовании; принципы информационного обучения; политические аспекты институциональных практик межгосударственного транснационального обучения [143–150] и др.

Взаимодействие российской философско-образовательной теории с восточным и западным опытом развития образования представлены в разделе «Философия образования в восточной и западной теории познания». В нем освещается специфика цивилизационных путей развития образования в разных культурах, предельно широко объединенных в западную и восточную традиции. Вместе с тем отмечается особая специфика российской образовательной культуры, которая несет в себе черты отмеченных выше культур, но при этом имеет собственный онтологиче-

ский, гносеологический и аксиологический фундамент. Целостное видение основ современного образования в творческом взаимодействии российских, восточных и западных научных теорий осмысливается в мировоззренческом [151–155], аксиологическом [156–159], эпистемологическом [160; 161] измерениях.

Теория познания в западной образовательной традиции концептуально обсуждает тематику возможностей мультикультурного образования [162–164]; проблемы глоболизирующегося мира и академической свободы [165–167]. Позиционирование философии образования в восточной теории и практике образования сосредоточено на отражении достоверного знания [168; 169]; на взаимосвязи социальной философии, философии образования и педагогических традиций [170; 171]; на трудностях и перспективах развития восточного образования в условиях глобализации [172–174]. Обсуждается пограничная роль российского образования в контексте взаимодействия западной и восточной традиции, передачи социокультурных ценностей, что обуславливает специфику аксиосферы отечественного образования.

Раздел *«Ценности и цели российского образования»* освещает многообразие приоритетов и парадигм в формировании сущностных основ учения о ценностях. Знаковым событием в разработке аксиологии образования стало проведение 25 декабря 2014 г. научно-методологического вебинара «О целях и целеполагании в образовании». Основной дискурс о целеполагании в образовании был посвящен практике построения и реализации целеполагания в рамках законотворчества и правового обеспечения развития образования. По мнению участника вебинара Е. В. Ткаченко, целеполагание мыслится как предвосхищение результата или та целенаправленная деятельность, которая должна быть осуществлена в рамках соотношения свободы и необходимости⁴. Отправными точками в измерении ценностных ориентиров российского образования в условиях глобализации стали статьи Н. В. Наливайко [175], О. Т. Лойко [176], С. М. Коба [177], А. А. Грякалова [178] и др. В целом дискурсивный контекст публикаций связан с поиском ответов на ключевой вопрос: на какой методологической основе в условиях плюрализма философских школ и концепций формируется реальная возможность создания такого варианта социальной философии, который мог бы претендовать на перспективный концептуальный анализ в образовании феноменов справедливости и неравноправия, добра и зла, перспективных и тупиковых образовательных проектов и в целом определить интегративный подход к главным ценностям образования?

⁴ Стенограмма вебинара «О целях и целеполагании в образовании» // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 207–231.

В этой связи отмечается необходимость создания аксиосферы современного антропосоциального бытия на базе фундаментальных отношений бытия и сознания, мира и человека, общества и образования, творческой активности сознания и человека как гуманного творца и созидателя в обществе. Теоретиками разрабатывается понятие «образовательная сфера», отражающее основную социальную структуру современного общества, куда неотъемлемо входит образование не только как особый социальный институт, но и как атрибутивная фундаментальная социальная структура или сфера. Также активно ставятся вопросы понимания ценностей глобализирующегося мира, определения специфики их проявления в разных странах. Констатируется, что аксиосфера образования в ее теоретико-методологическом ключе: 1) отражает глобальную аксиологию XXI в.; 2) имманентно вбирает в себя сущность российского образования как социокультурного феномена; 3) опирается на российскую специфику аксиологии XXI в.; 4) показывает, каким образом аксиосистема российского образования адаптируется к аксиологическим процессам глобализирующегося общества в новых условиях и выражает соотношение всеобщих, общих и особенных характеристик ценностных устоев бытия человека и общества с сохранением национально-культурной идентичности в современном поликультурном мире.

Научная дискуссия относительно сохранения ценностей традиционного российского культурного наследия в профессиональном образовании (просвещение, цельность знания и разума, профессия как государственная потребность, устремленность человечества в светлое будущее, личное и общественное здоровье, воспитание высоких нравственных качеств, любовь к Родине, гражданственность и патриотизм; приоритет фундаментальных образовательных ценностей, всеобщность, общедоступность, свободное развитие человека, фундаментальность педагогических отношений в системе «учитель – ученики», отраслевая специализация и др.). Перечисленные аспекты дискуссионных вопросов в опубликованных статьях позволяют на этой основе интегрировать новое понимание границ ценностного содержания образования в фундаментальной социальной образовательной сфере, где перманентно подготавливаются к жизни новые поколения людей.

Ряд авторов акцентирует внимание на исторических корнях российского профессионального образования, основной чертой которого всегда была гуманистическая направленность и формирование индивида цельного, являющегося также достойным гражданином и профессионалом [179–182]. Для ценностно-ориентированного прогнозирования в образовании ключевое значение имеет аксиологическая категория «образование как ценность», то есть как ценность, способная определить теоретико-методологический фундамент и всеобщую значимость образования. Это

аксиологическое знание, содержащее в себе отношение к происходящим переменам в обществе, требует разработки общего категориального аппарата, описывающего образовательное пространство с аксиологических позиций как на уровне общества, его образовательной сферы, института образования, так и на уровне отношений учителя и учеников, преподавателя и студентов. В совокупности это формирует социальные рычаги воздействия на всю аксиосистему общества.

На аксиологическом уровне поднимаются вопросы интеграции социальных и когнитивных аспектов научной практики, обуславливающие базисные эпистемологические положения относительно целей научного исследования. В публикациях [183–185] генерируются ценностные характеристики социальной информации: научной, эстетической, этической, идеологической, социально-политической, экономической и др.; проводится анализ и интерпретация ценностных ориентаций студенческой молодежи [186–189]; разрабатываются значимые для молодежи вопросы: выработка личного отношения к миру; познание нового в мире, природе, человеке; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; целенаправленная профессиональная практическая деятельность.

Ретроспективный анализ авторских концепций представлен в разделе «Проблемы человека в философии образования». Этот раздел можно считать ключевым в том смысле, что именно образование вырабатывает образ того человека, которого необходимо воспитать и обучить. Далее именно образование вкладывает этот образ в развивающихся индивидов, формирует их субъектность и практико-ориентированную деятельность. Здесь образование сливается с теоретическим и практическим человековедением. Соответственно, обнаруживаются онтологические доминанты в человековедении, связанные с образованием; идет разработка образов человека современного и человека будущего; намечаются пути воплощения антропологических теоретических концептов в практику педагогической деятельности.

В статьях идет разностороннее обсуждение социокультурных условий для идентификации, социальной зрелости и самодидактики индивида; рассматриваются условия раскрытия индивидуальной творческой одаренности. Ряд исследований посвящен рассмотрению образа педагога и проблем образования современного человека. Тема человека как открытой, активной, саморазвивающейся системы исследуется в статьях Е. С. Калиниченко [190], А. В. Борзовой [191], П. В. Ушакова, Н. В. Кулипановой, Ю. И. Орлова, Е. В. Ушаковой [192; 193], В. А. Виниченко [194], А. А. Коковкиной [195], Е. А. Евстифеевой, Е. О. Подолько, Э. Ю. Майковой, С. И. Филиппченкова [196], А. А. Гордиенко [197], Л. В. Скомского [198], В. Н. Чудомех [199], Ю. Н. Белокопытова [200], Н. В. Комовой, В. В. Гусаренко, Д. А. Ноздрина [201]. Многообразие концепций «человека виртуально-

го» и «человека технологического» в глобальном обществе представлено в работах С. И. Черных [202], И. Н. Киселёва [203], Н. Н. Романова [204], Т. А. Арташкиной [205].

Многообразие авторских взглядов прослеживается при обсуждении проблем гуманизма и человечности, гуманитарных подходов в образовании и использования педагогических ресурсов во взаимодействии образования с человеком: проблем самоидентификации [206–209], социализации и социальной зрелости [210–213], профессионального самоопределения специалиста с учетом диалектики процессов обучения и воспитания, а также самодидактики [214–219].

Сущность творчества, одаренности и индивидуальности широко обсуждалась на научно-методологическом вебинаре «Индивидуальный подход в образовании: мечта или реальность»⁵. Влияние роста индивидуалистических тенденций освещается в статьях Ю. И. Шапиро [220], Т. В. Гудковой, Н. С. Матвеевой, С. В. Гейбука [221], К. Г. Кречетникова [222], Р. Б. Дондовой [223]. У исследователей вызывают интерес вопросы о природе индивидуальности, о природных задатках, способностях и возможностях их развития. Формирование субъектности индивида, его неповторимой индивидуальности – величайшая ценность, так как развитие многообразия способностей и талантов каждого человека, их важности для достижения оптимальных процессов в обществе создают в целом необходимые условия для социального прогресса.

В статьях высказывается мнение о том, что понимание этих феноменов раскрывается через взаимосвязь природного и социального, телесного и душевно-духовного в человеке посредством диалектики его возрастных изменений и обязательно во взаимосвязи с социальными факторами бытия. Образование как целенаправленное развитие человека в контексте его профессионального становления переосмысливается по ходу обсуждения вопросов самостоятельной институционализации, нарастания субъектности образования, повышения значимости геронтообразования, современного социально-инновационного характера взаимодействия педагога и обучающегося [224–231]. В качестве отправной точки для выявления ценностного содержания и предназначения образования в судьбе человека теоретики выбирают эволюцию соотношения биологического и социального. «Общественно-исторический опыт человечества стал накапливаться и закрепляться во внешней, социальной, экзотерической форме и биологическая наследственность перестала распространять свое прямое действие на достижения в сфере интеллектуального, социального и общественного развития» [232, с. 189]. Теоретиками разрабатываются и такие концепции

⁵ Стенограмма вебинара «Индивидуальный подход в образовании: мечта или реальность» // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 192–217.

современной философии образования, как антитрадиционализм в формировании человека. Они опираются на идеи исчерпанности традиционной педагогической парадигмы, утратившей свою ценность. Здесь выход из создавшегося образовательного кризиса видится на основе кардинальной реконструкции предельных оснований образования в культурном универсуме жизни – его идеалов, принципов, ценностей, конструктов, процессов и механизмов реализации в процессе обучения.

Другое понимание человека и идеала образованности раскрывается в концепциях, определяющих смысл и предназначение педагогического труда. Образ современного педагога в философии образования становится предметом специального исследования в контексте становления качеств интеллигента у будущего педагога [233–235]; развития его исследовательской деятельности, формирования научного мировоззрения, высокого профессионализма [236–242]; осознания высокого социально-правового статуса преподавателя [243; 244].

Образ педагога-интеллигента как образ субъекта, обладающего собственной высококачественной профессиональной деятельностью, в профессиональной реализации стимулируется прежде всего саморазвитием в основных сферах социальной жизни: самоопределением при выборе индивидуальной траектории в получении образования; морально-нравственной самоидентификацией личности в быту, общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности. Творческая природа педагогической деятельности подтверждается тем, что грамотно принимаемое решение соответствует всем правилам эвристики, способствует правильному целеполаганию педагога, налаживанию разностороннего творческого контакта с обучающимися, в результате чего происходит активная передача опыта, знаний, навыков и умений от учителя к ученикам.

Одним из наиболее важных вопросов правового регулирования в российском образовании является законодательное закрепление достойного социального статуса преподавателя. Правовому закреплению социального статуса российского педагога, по мнению А. В. Пугачёва, в большей степени мешают договорные отношения между работодателем и преподавателем на основе трудового законодательства, где совершенно не отражена социокультурная модель современного педагога, наделенного соответствующим правовым статусом. Поскольку деятельность преподавателя, безусловно, социально значима, то в определении его профессионально-правового статуса должна быть четко прописана эта высокая значимость для общества [245].

Раздел *«Философия воспитания и вопросы формирования духовности»* обобщает и связывает воедино исторические традиции и современные перспективы развития воспитания, освещает методологию и теорию духовного становления и развития. В условиях перехода российского общества

к фазе активных социальных трансформаций закономерным образом приводит к осознанию того, что социокультурные смысложизненные ценности, воспитательные концепты подвергаются кардинальному переосмыслению. Обновленная интерпретация происходящих процессов постулирует атомизацию человеческого бытия как закономерное явление в обществе потребления, дефицит надежных мотиваций, стирание фундаментальной идентичности молодого человека. Изменения, происходящие в России в течение последних двух десятилетий, имеют рыночную направленность, индивидуально-групповой вектор потребления, что приводит к деформации духовно-нравственных качеств людей. Сфера образования в обществе массового потребления также деформируется. Важнейший блок «образование/воспитание новых поколений» в значительной мере редуцируется, а иногда и атрофируется. Указанные трансформации делают проблемы воспитания особенно актуальными.

Концептуализации воспитания в обществе потребления посвящен научно-методологический вебинар «Школа и современный подросток»⁶, обозначивший круг вопросов философии воспитания и формирования духовности в условиях сниженной ценности воспитательной функции образования на фоне идеологемы «образовательных услуг». В педагогической сфере в воспитательной практике остро ощущается дефицит досугово-развлекательных и информационно-просветительских форм работы с детьми. Результатом становится неразвитость разновозрастных общностей в школах, исчезает воспитательный эффект от общения старших и младших учеников; наблюдается мифологичность воспитательных целей, несформированность морально-нравственных качеств обучающихся, неопределенность их жизненных ориентиров. Мировоззренческие основы современного воспитания обсуждают такие специалисты по философии образования, как Т. С. Косенко [246], Н. Н. Власюк [247], Н. В. Полищук [248], Т. А. Ромм [249], Д. Г. Нижегородов, Л. А. Серикова [250] и др.

Многие авторы [251–255] отмечают влияние американско-европейских культурных ориентиров на непрерывное появление новшеств и новинок, на стимулирование людей к их потреблению и, как следствие, иронию и презрение по отношению ко всему традиционному. Текущие процессы обусловлены постановкой нереалистичных, недостижимых целей воспитания, бюрократизацией управления воспитательным процессом, что стимулирует имитацию педагогами воспитательной деятельности.

Неразвитость социального партнерства образовательных институтов с другими социальными субъектами в решении задач воспитания обсуждается в рамках проектирования гражданско-патриотического воспитания.

⁶ Стенограмма вебинара «Школа и современный подросток» // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 264–280.

Для философского обоснования гражданского и патриотического воспитания как духовного нравственно-организующего начала жизни русского народа авторы П. Е. Таркин [256], Е. В. Горелова, Н. Е. Седова [257], С. И. Фоменко [258] используют такие методологические установки философии воспитания, как воздействие «внешнего» через «внутреннее» и принципы этики образования. Высказывается мнение о том, что это перспективная основа образовательной стратегии во многом обусловлена этикой достоинства как фундамента мировоззренческих основ гуманизма. Обсуждение построения новой духовно-воспитательной стратегии, по мнению М. В. Кусмарцева [259], Л. П. Загорулько [260], Е. В. Киселевой [261], включает гражданское достоинство, определяющее социальную зрелость индивида. Эта стратегия опирается на национальные духовные традиции Востока и Запада, на достижения великой русской культуры, без чего невозможна мобилизация духовно-нравственных сил общества.

Исследователи образовательно-воспитательных аспектов в решении проблем девиантного поведения и морального сознания подростков, сирот, несовершеннолетних указывают на непрозрачность, неясность для общества результатов деятельности ряда образовательных институтов [262–267]. Предложены частные практики в системе воспитания и духовного становления подрастающего поколения [268–279].

Раздел «*Конкретные методики и инновации в практике образования*» в журнале «Философия образования» с 2011 по 2015 гг. опирается на методологически когнитивный потенциал онтологии образования, эпистемологии образования, аксиологии образования, праксиологии образования; содержит обсуждение инновационных процессов в образовании; включает большое разнообразие статей, описывающих философские практики в области художественного творчества.

Концептуальные положения и когнитивное содержание онтологии образования обсуждались в работе философско-методологического семинара «Инновационное развитие образования в современных условиях»⁷, и были включены в тематику вебинаров «Тенденции в педагогике», «Методологические основы современного диссертационного исследования» и «Медицина и школа»⁸. Активные процессы модернизации российского образования потребовали обсуждения в среде педагогической общественности базовых философско-педагогических понятий (например, «диалог»,

⁷ О работе философско-методологического семинара «Инновационное развитие образования в современных условиях» // Философия образования. 2013. № 3 (48). С. 218–233.

⁸ Стенограмма вебинара «Тенденции в педагогике» // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 197–214; Стенограмма вебинара «Методологические основы современного диссертационного исследования» // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 211–223; Стенограмма вебинара «Медицина и школа» // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 224–243.

«дистанция в образовании» [280; 281]) и осмысления вопросов преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, проблем непрерывного профессионального роста кадров, ценностного самоопределения специалистов на основе свободной образовательной траектории [282–284]. Рассмотрены варианты институциональной образовательной самодидактики [285; 286]. В ряде статей обсуждены вопросы гуманизации технического, инженерного и военного образования; обоснована роль научного исследования в общественных науках в условиях быстрых социальных изменений, кризиса гуманизма и абсолютизации социальных крайностей, полной толерантности или нетерпимости в отношении разнообразных общественных трансформаций [287–292].

Главные концептуальные позиции в области эпистемологических исследований конкретных проблем образования охватывают такой понятийный ряд, как «система ключевых компетенций образовательного учреждения» [293–297], «система ключевых компетенций современного педагога» [298–301] и «система ключевых компетенций выпускника образовательного учреждения» [302–307]. Эпистемологический подход в изменяющихся образовательных реалиях ориентирован на изучение закономерностей познания человеком окружающего мира, общества, а также на самопознание. Аналитический фрейм ряда исследователей включает стандарты и принципы постнеклассической науки, специфические когнитивные процессы в нетрадиционных исторических и духовных практиках. В рамках постнеклассической парадигмы по-новому интерпретируются понятия «учебная дисциплина (предмет)», «правила», «теоремы», «гипотезы», «доказательства», «знание», «компетенции», «информация», «отражение», «сознание», «познание», «рефлексия» и др.

Аксиологическая концептуализация образовательных проблем представлена спектром субъективных ценностных подходов и конструкторов. Рассматриваются вопросы профессиональной успешности и конкурентоспособности человека в современном обществе [308–315] и правового обеспечения образовательной деятельности [316–319]. Аксиологический подход в разделе журнала «Конкретные методики и инновации в практике образования» ориентирован на анализ соотношения системы ценностей человека, общества и образования. Приоритетными признаются фундаментальные социальные ценности, которые прививаются в процессе воспитания и обучения. В свою очередь они способствуют достижению других более конкретных ценностей (улучшение уровня жизни, обретение лучшей работы и высоких заработков, достижения статуса, влияния и положения в обществе). В совокупности это повышает конкурентоспособность индивида и общества в целом. С точки зрения аксиологии образования рассматривается комплекс взглядов, убеждений, идеалов, в которых со-

вершающийся субъект (обучающийся) признается ценностью. Формирование мировоззрения, развитие профессиональной культуры, мотивационной сферы «работает» на формирование комплексного потенциала специалиста (культурного, человеческого, интеллектуального, социального, профессионального и др.). Современный индивид демонстрирует собственную шкалу внешних актуальных ценностных установок, способных свободно эволюционировать и видоизменяться, поскольку они зависимы от смысловых установок его сознания. Это требует от деятелей образования инструментального обеспечения в формировании таких качеств обучающихся, как достижение личной цели, пользы, социальной зрелости, самореализации и самоактуализации.

Инновационные процессы в образовании (междисциплинарность, применение высоких технологий в учебном процессе, мониторинг качества образования и др.) создают новые проблемы для обсуждения, которые описаны в статьях журнала. Это прежде всего обоснование места и роли науки и образования в современном мире в условиях глобального системного кризиса. Смена стратегий существования цивилизации требует радикальных усовершенствований человеческого интеллекта, сложившегося еще в эпоху античности, когда тип интеллектуальности сосредоточил в себе установки на линеаризацию мышления, письма и речи; преобладание анализа над синтезом; вещественно-энергетическую парадигму в формировании картины мира; рассогласование смылосодержательных и формально-аналитических приемов организации знаний [320]. Утверждается, что опережающее развитие информатизации обеспечит благоприятные перспективы для перехода человечества в новую эпоху с установкой на становление синтетической картины мира, в которой будут заложены динамика информационных систем, междисциплинарность и трансдисциплинарность, требующих объединения научно-исследовательской, учебной, проектной деятельности [321–325]. Отдельного внимания заслуживает исследование проблем систематизации гуманитарного знания (философии, права, социологии, политологии, культурологии и др.), освещающих комплекс мировоззренческих проблем [326–329].

Эстетический потенциал инновационного образования позволяет активизировать мышление студентов и школьников, формировать успешный опыт самостоятельного освоения действительности путем практической работы в области художественного творчества [330–333]. Основанием, оправдывающим визуальное познание мира, является его образовательно-развивающая составляющая, способствующая интеллектуально-эмоциональной состоятельности индивида, а приближение обучающихся к искусству развивает их эстетические, ментальные, смысловые и мировоззренческие свойства характера, делает учеников более зрелыми уже на ранних этапах обучения [334–338].

Многочисленными авторами журнала отмечается, что одним из важных стимулов познания нового в учебном процессе является инструментальное содержание образования, рефлекслирующее в рамках праксиологии образования. Сущность праксиологического метода исследования заключается в педагогическом мастерстве, в результате которого обучающимся прививают трудовые навыки и приемы, выявляются конструкты и механизмы получения практических умений. При изучении взаимодействий участников образовательного процесса интерес представляют теоретические основы успешного действия, техника противодействия, принципы рациональной организации деятельности, способы усовершенствования действия, использование знаковой информации и аргументации. Конкретные методики и инновации в инструментальном содержании образования представляют огромный спектр предметов, дисциплин и научных областей: например, методология мониторинга [339–345], тренинговые технологии [446–450], опыт управления качеством образовательной деятельности [351–353], компетентностный ряд учебно-методического обеспечения [354–364] и др.

Необходимость с философско-педагогических позиций осмыслить разнообразные методы, средства и технологии труда и отдыха учащихся, посредством качественно и осмысленно организованной двигательной активности, обогащения специальными знаниями в области физической культуры и спорта рассматривается в разделе *«Здоровьесберегающие технологии в образовании»*. Что позволит сформировать навыки и потребность в систематических занятиях физической культурой, а также способность нести ответственность за собственное здоровье? Одной из главных задач в этой связи является «воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, признания здоровья высшей ценностью человеческого бытия, без которого человек не сможет состояться и самореализоваться» [365, с. 180].

Здоровье как профессионально-педагогическая проблема человеческого капитала на страницах журнала «Философия образования» обсуждается в контексте формирования здоровьесберегающей культуры будущего поколения [366–368], исследования проблем социализации людей с ограниченными возможностями [369–373], а также моделирования содержания занятий по физической культуре в учебных заведениях [374–376].

Формированию целостного представления о становлении философии образования как науки и особой сферы человеческой практики, соответствующей тенденциям развития российского общества посвящен раздел *«История философии образования»*. Исследование генезиса философии образования необходимо для понимания современных исторических подходов к самообразованию и теориям развития российского образования, мировоззренческих и методологических оснований развития гуманитарного

знания в современной цивилизации с учетом специфики западного, восточного и российского путей развития. В этой парадигме обсуждаются теория «образовательного института исследовательского типа» А. О. Карпова и ряд классических образовательных проектов. Авторы проектов констатируют, что развивается так называемый исследовательский тип образования, который возникает на исходе индустриальной эпохи, в конце XX в. Он формируется в качестве отдельной части парадигмально-дифференцированной системы «образование – общество» и определяет стратегию развития в направлении общества знаний [377; 378].

Познавательные модели и методологический инструментарий истории философии образования обсуждают в своих статьях А. И. Захарова [379], Л. Д. Тузикова [380]. Историю становления и развития системы образования Сибири и Российского Севера исследуют Ю. В. Дружинина [381], М. А. Реутова [382], В. А. Зверев, Т. Г. Недзелюк [383]. Философско-методологические поиски основ философии образования европейских и российских историков [384–388] актуализируют взаимодействие в историософии и историографии новаторского опыта переживания исторических кризисов и возрожденческих процессов.

Огромный опыт интеграции путей становления и совершенствования содержания образования в истории развития науки и практики образовательной деятельности раскрыт на основе наследия великих российских педагогов и мыслителей (С. М. Соловьев, А. С. Макаренко, М. В. Нечкина, Г. Шпет), западно-европейских ученых (Альдо Агацци, Я. А. Комениус и Яну Паточка, Э. Гуссерль и М. Хайдеггер, И. Кант и Г. В. Ф. Гегель, Л. Витгенштейн и К. Ясперс, Р. Рорти и В. Лейбниц, Д. Дьюи и П. Лаплас, Платон и Цицерон) и достижений восточной философии образования (образовательная политика буддистской церкви, идеи муллы Сафра, письменные источники аюрведы и иллюзии Нъяя Вайсесика) [389–407]. М. П. Яценко считает, что мировоззренческая сущность исторического познания (демографических процессов, проблем социализации, этических и эстетических ценностей, диалога как основы становления ценностей, проблемы межпредметных связей, исторической сущности образовательных инноваций [408–417]) сегодня находится в зависимости от аксиологических ориентиров субъектов глобализации [418]. Отечественные философы, творчески используя идеи мировой философии образования, взвешенно, с учетом рациональных (а не эмоциональных) ценностных ориентиров приходят к обоснованию нескольких практико-ориентированных подходов, среди которых имеют место альтернативные варианты развития российского исторического образовательного процесса.

Будущее развитие России в контексте современных процессов глобализации, проблемных реалий, соответствующих возможностей и перспектив развития образования в журнале представлено статьями из раздела

«Прогнозирование в образовании». В период 2011–2015 гг. тематика публичной активности связана с вопросами выявления перспектив взаимодействия науки и образования; анализируются основные принципы производства научного знания, вопросы фундаментальности исследований, наличия академических свобод, диверсифицированного финансирования и автономного управления. Исследователями В. В. Петровым, Е. В. Покасовой [419], О. В. Цигулёвой [420] предлагается путь модернизации содержания общественного образования для функционирования по принципу опережения «требований будущего», предполагающий активное и созидательное участие философов в формировании содержания парадигм эгалитарного образования. В публикациях И. А. Пфаненштиля, Л. Н. Пфаненштиль, М. П. Яценко [421; 422], В. А. Вакаева [423] прогнозируется, что перечисленное будет способствовать вхождению ведущих российских университетов в верхние позиции мировых рейтингов. Интерпретации содержания современного общественного образования связаны с обсуждением возможностей и способностей российского образования к воспроизводству «людей будущего». Раскрываются причины отставания современного образования от требований времени при условном абстрагировании от возможных перемен, способных существенно видоизменить наблюдаемые тенденции. В логике этого дискурса проведен научно-методологический вебинар по проблемам прогнозирования в современном образовании, где обосновывается необходимость участия философов в решении проблем прогнозирования в образовании; приводятся возможные параметры динамики образования; прослеживаются базисные направления его трансформаций. В то же время отмечается высокий фактор неопределенности в связи с нарастанием слабоконтролируемых глобальных и российских социальных процессов⁹.

Следует констатировать, что прогнозирование в образовании – это сложный многоаспектный феномен. Он включает значимые установки научного мышления, предполагает исследование назревающих проблем путем их экстраполяции (продолжения в будущее) за счет исследования наблюдаемых тенденций, диалектика которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известна: это прежде всего вариативные образовательные ценности, включающие персонально-образовательные среды (автодидактику), основанные на принципах развития образовательной субъектности в динамичных социальных условиях.

Заключение. Философско-методологическое осмысление концептуального плюрализма теории и практики развития образования в журнале

⁹ Стенограмма вебинара по проблемам прогнозирования в современном образовании «Живое слово Константина Дмитриевича Ушинского» // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 201–210.

«Философия образования» (2011–2015 гг.) в целом формулирует идею выполнения основной методологической функции философии образования, реализующую онтологическую, гносеологическую, эпистемологическую, аксиологическую, праксиологическую, логическую, эстетическую и этическую роли и назначение. Усиливая процессы специализации научных знаний в образовании, эта идея становится интегративным базисом научного поиска адекватных форм и методов дальнейшего развития образования.

Подводя итог, следует отметить следующее. В указанное время продолжался тематический подбор статей по основным рубрикам журнала, которые наполняются соответствующим содержанием. Концептуальный плюрализм теории и практики образования развивается на основе общепризнанных философских принципов, составляющих творческое поле проблем философии образования. Особое внимание уделяется социально-философскому анализу феномена образования в современном обществе, что в целом сформировало особую отрасль социально-философского знания – философию образования. В российской традиции это знание выросло на основе достижений и принципов отечественной педагогики, которая отличается как несомненной самобытностью, так и свойством заимствовать лучшие достижения из других образовательных культур. Вместе с тем следует констатировать, что активное развитие философии образования в конце XX в. произошло благодаря творческой активности западной образовательной культуры, поэтому важное место в исследованиях отводится западной традиции философии образования, ее месту и роли в процессах глобальной трансформации современного образования. Общепризнанный дискурс получает обоснование в том, что образование – это фундаментальная социальная сфера современной общественной жизни, поскольку именно в ней постоянно и непрерывно подготавливаются к жизни новые поколения людей, от которых зависит будущее общества. Образование как важнейшая социальная сфера и социальный институт в обществе постоянно и неразрывно взаимодействует, с одной стороны, с неоднородно и неравномерно развивающимися сферами общества, а с другой – с индивидами, ценностно ориентированными на практическую деятельность. В этом аспекте проявляется несомненная общечивилизационная специфика российского образования.

В связи с нарастанием процессов глобализации идет мощное взаимное проникновение цивилизаций. В результате расшатываются традиционно существующие цивилизационные устои, нарастает фактор конвергентности, образуются новые, инновационные социальные формы взаимодействия, которые еще очень слабо адаптированы к реальной общественной жизни многих стран, в том числе России. В этой связи возникает множество проблем и вопросов о путях трансформации и модернизации современного образования, обучения и воспитания в конкретных учебных заведениях.

ях, в практической работе педагогов дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования. На страницах журнала этим актуальным вопросам посвящен ряд прикладных разделов, а также опубликованы результаты дискуссий и выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах. В целом образовательные дискуссии формируют философско-образовательный аналитический фрейм как структуру, содержащую описание объекта в виде атрибутов и их значений при содержательных различиях в разработанных концептуальных положениях философии образования,

Дальнейшее исследование публикаций в журнале «Философия образования» (2016–2020 гг.) будет посвящено становлению основ философии образования в изменяющихся геополитических и глобальных условиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Яковлева И. В.** Становление и определение исходных оснований науки об образовании в журнале «Философия образования» (2001–2005 гг.) // Философия образования. 2021. Т. 21, № 3. С. 18–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46643936>
2. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Сущность, проблемы и перспективы отечественного образования в журнале «Философия образования» (2006–2011 гг.) // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 39–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47359821>
3. **Черных С. И.** Образовательное пространство в условиях информатизации общества: монография. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. Т. XXXIX. 254 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21835691>
4. **Наливайко Н. В., Ашилова М. С.** Философия образования Востока и Запада: развитие диалога: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2013. Т. XLII. 300 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29673742>
5. **Петров В. В.** Инновационное образование в современной России: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. Т. XL. 212 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18898701>
6. **Наливайко Н. В., Наливайко А. В.** Социальные и аксиологические основы современного образования: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2014. Т. XLIII. 142 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26661834>
7. **Пугачев А. В., Наливайко Н. В.** Социально-философские основы правового образовательного пространства в современной России: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. Т. XLIV. 132 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26661835>
8. **Турбовской Я. С.** Стенограмма философско-методологического вебинара «Прогнозирование в образовании (исходные определения)» // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 240–251. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063078>
9. **Эмих Н. А.** Проблема реформирования системы российского образования в современных условиях // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360080>
10. **Леонов М. В.** Технологическое образование в процессе внедрения стандартов нового поколения // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 89–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935552>
11. **Черных С. И.** Реформирование высшей школы России в свете образовательных технологий XXI в. // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 8–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063043>

12. **Скачкова Н. В.** Перспективные изменения образовательной среды в контексте постиндустриальных трансформаций // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 4–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063042>
13. **Дидикин А. Б.** Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 70–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152440>
14. **Пугачёв А. В.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и правосознание в образовании // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 86–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490575>
15. **Рыманов Д. М.** Философия управления в высшей школе: опыт, проблемы, перспективы // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 75–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447721>
16. **Павловский В. В.** Драма российского образования усугубляется // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088812>
17. **Турченко В. Н.** Реформы или погром научно-образовательной сферы? // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 214–223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088189>
18. **Петров В. В., Показова Е. В.** Реформируемые наука и образование в России: особенности и пределы применимости форсайта // *Философия образования*. 2015. № 4 (61). С. 35–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004127>
19. **Игнатов С. Б.** Современное образование: трансформация в контексте устойчивого развития // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 130–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851126>
20. **Власюк Н. Н., Майер Б. О.** Устойчивое развитие и система образования // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 136–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851127>
21. **Жерносенко И. А.** Культурные стратегии модернизации образования: принципы саморазвития // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 19–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763246>
22. **Цигулёва О. В.** Теоретический аспект развития профессиональной мобильности // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360093>
23. **Черных С. И., Наливайко Н. В.** Образовательное взаимодействие как объект философского анализа // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 186–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360095>
24. **Баранович И. И.** Коммуникативные стратегии продвижения инновационных процессов в образовании // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 274–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360107>
25. **Дмитриева С. Н.** Концептуальные основы реализации принципа преемственности в образовательной сфере // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738796>
26. **Абрамова М. А.** Интеграция в образовании // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 53–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952235>
27. **Пушкарёв Ю. В.** О необходимости формирования открытых инновационных университетов // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 69–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621188>
28. **Григорьев Е. В.** Консерватизм и традиционализм как признаки системы образования // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 38–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763156>
29. **Колесникова А. Б.** О возможном способе осуществления бытия и современном образовательном пространстве // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 44–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152676>

30. Кузнецов В. В. Этика достоинства как основа образовательной стратегии // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 104–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952240>
31. Жафяров А. Ж. Философские противоречия в интерпретациях понятий «компетенция» и «компетентность» // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 163–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360091>
32. Баева Л. В. Роль высшего профессионального образования в условиях информационной культуры // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 74–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935550>
33. Бурмага С. В. Новые информационные технологии и проблема отчуждения в образовательной среде // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 68–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828608>
34. Романова К. С. Информационные технологии и современные проблемы образования // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088181>
35. Гафурова Н. В., Осипова С. И. О состоянии дидактики в мультимедиа образовании // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 195–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088187>
36. Бегалинова К. К., Бегалинов А. С. Дифференциация и интеграция современной науки как выражение гносеологического прогресса // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088162>
37. Лякин В. Е. Характеристика плюрализма истин // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 50–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621186>
38. Чуринов Н. М. Философия образования как методология научного познания образовательной деятельности // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152670>
39. Асанова И. М. Информационно-содержательная основа образовательного процесса в вузе с позиций гуманитарного подхода // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 31–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763250>
40. Карпов А. О. Исследовательское образование как стратегический ресурс общества, «работающего» на знаниях // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 60–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763257>
41. Иванкина Л. И., Степанова С. Н. Знание как ресурс социокультурных трансформаций института образования в современном мире // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 31–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621184>
42. Мануйлова С. О. Информатизация-образования – путь к непрерывному обучению специалиста // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 25–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763248>
43. Брызгалина Е. В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 11–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152671>
44. Арасланова А. А. Интеграция науки, образования и производства: синергетический эффект // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 26–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621183>
45. Пожарницкая О. В. Компетентностный подход и новая образовательная парадигма // Философия образования. 2014. № 6 (57). С. 160–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662514>
46. Князев Н. А., Буянкина Р. Г. Философия образования как особый познавательный проект // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 5–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307921>

47. **Ушакова Е. В.** Парадигма медицинского образования в системе медицинского знания: научно-философский анализ // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 84–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447722>
48. **Князев Н. А.** Онтологические проблемы глобализации в аспекте «инсталяции» философии и образования // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 49–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063049>
49. **Аблажей А. М.** Феномен принудительной интеграции в российской академической сфере // *Философия образования*. 2015. № 4 (61). С. 176–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004141>
50. **Пфаненштиль И. А., Яценко М. П.** Новые образовательные тенденции в контексте глобализации // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 21–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662500>
51. **Мороз Е. Ф.** Система образования как фактор обеспечения глобальной безопасности // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 24–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490570>
52. **Головкин Н. В., Рузанкина Е. А.** Особенности трансформации высшего образования в свете концепции науки второго рода // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152438>
53. **Турбовской Я. С.** Фундаментально-исходные основы профессионального образования в условиях глобализации // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 29–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662501>
54. **Абасов З. А.** Методологические функции философии образования в условиях глобализации // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 32–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152434>
55. **Пугачёв А. В.** Глобализация и ее влияние на процесс взаимодействия образования и права // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 60–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152439>
56. **Борисенко И. Г.** Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: Smart-технологии // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 55–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769409>
57. **Диев В. С.** Российский университет в условиях глобализации: некоторые характеристики модели управления // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 33–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398329>
58. **Днепров Т. П., Фадеичева М. А.** Инверсия педагогических парадигм в российском образовании // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 137–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088178>
59. **Рубанцова Т. А., Фурьева О. В.** Гуманизм и гуманитарные основы российской образовательной парадигмы // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 43–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952234>
60. **Доценко Т. Э.** Гуманистический идеал в образовательном процессе // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 215–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763220>
61. **Петров В. В., Наливайко Н. В.** Аксиологические основы развития образования в обществе знания // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 119–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447726>
62. **Наумов Р. Ю.** Аксиологический базис государства и его связь с отечественным образованием // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 225–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360100>
63. **Борисов С. В.** Аксиология образования: «ищу человека!» // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 69–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152534>

64. **Шафранова О. Е.** Аксиологические основания повышения эффективности профессионального образования // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 41–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063048>
65. **Матренина Л. Ф.** Качество образования как императив современности // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 11–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952183>
66. **Турченко В. Н., Шматков Р. И.** Онтологические и гносеологические проблемы качества высшего образования: постановка проблем // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 46–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152531>
67. **Наливайко А. В., Наливайко Н. В.** Региональное образование: некоторые вопросы современного развития // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 259–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360105>
68. **Князев Н. А.** Актуальные вопросы методологических исследований в области философии образования // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 44–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360075>
69. **Барболин М. П.** Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 85–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621191>
70. **Наливайко Н. В.** О научной школе «Философия образования» и перспективах ее развития // Философия образования. 2013. № 4 (49). С. 187–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234819>
71. **Ефремова О. А., Барахтенова Л. А., Пименов А. Т.** Концепция научной школы: критерии идентификации // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 6–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621179>
72. **Завадовский В. В.** Общефилософская методология инновационного образования // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 8–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258427>
73. **Демченко З. А.** Парадигмальный подход к формированию понятия «научная школа» как инновационный подход к развитию молодежной науки // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 12–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152526>
74. **Ушакова Е. В., Кулипанова Н. В.** Антропохолизм и антропопарциализм как альтернативные парадигмы образования XXI века // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 54–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152532>
75. **Колесников В. А.** Философия образования XXI века: новые ориентиры и новые возможности // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 4–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952231>
76. **Абдина А. К.** О методологических и мировоззренческих аспектах современного образования // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 35–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063047>
77. **Мукин В. А.** Концептуальные основания философии образования // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 100–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952218>
78. **Богданова В. О.** Педагогический конструктивизм: образование как адаптация // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 41–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152530>
79. **Карпов А. О.** Мультипарадигмальная теория образования эпохи постмодерна // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 17–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952232>
80. **Вишев И. В.** Новое направление гуманизма // Философия образования. 2014. № 6 (57). С. 127–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662510>
81. **Ашилова М. С.** Постмодернистские концепции образования // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088180>
82. **Семенова Е. В.** Современное образовательное пространство в контексте изменений взаимодействия культур // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 148–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763284>

83. **Орлова В. В.** Методологические аспекты социальных практик молодежи на основе системного подхода в контексте инновационных процессов // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 35–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152529>
84. **Винник Д. В.** Социальная феноменология цифровой эпохи: риторика ненависти, анонимусы, копирайт и полицейский надзор (продолжение) // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 168–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088183>
85. **Богдан Н. Н., Касьяненко Г. В.** Социальная компетентность как многоуровневое и многокомпонентное явление // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 78–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063053>
86. **Заякина Р. А.** Отечественный вуз в социальных сетях: проблемы мотивации и выбора формы взаимодействия // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 50–565. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952188>
87. **Фишов П. М.** Интерактивные медиатеchnологии в современном образовательном пространстве // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 147–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152546>
88. **Харламов А. В.** Рекламное образование в информационном обществе: основания и перспективы // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 170–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088836>
89. **Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** Образование и наука в обществе XXI в. // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 42–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088165>
90. **Чирков С. В.** Сущность информационной культуры в контексте компетентностного подхода // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763263>
91. **Евтуш О. А.** E-learning и образование: новое качество или новые болезни? // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 30–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258430>
92. **Жабина В. В.** Инновационное общество как объект социально-философского познания // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152525>
93. **Рубанцова Т. А., Колтунова Н. В.** Виртуальное гражданское общество в контексте современной геополитики // *Философия образования*. 2015. № 4 (61). С. 101–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004134>
94. **Ежов В. С.** Виртуальная эстетика символов в социальной деятельности // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 179–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763210>
95. **Соловьев А. Л.** Образование и гражданское общество в условиях неопределенности // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 95–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763269>
96. **Богдан Н. И., Масилова М. Г., Балганова Е. В.** Социальная ответственность вуза в условиях реформ // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 89–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258438>
97. **Жукова Е. Д.** Мозаичность как культурная характеристика современного образования // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063054>
98. **Загорулько Л. П.** Развитие языкового образовательного пространства в условиях современных миграционных процессов // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 224–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763309>
99. **Моисеева Н. А.** Статус национального характера в пространстве социального взаимопонимания // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 239–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360102>
100. **Абрамова М. А., Крашенинников В. В., Подгурецкий Ю.** Факторы формирования коммуникационного пространства // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 5–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152430>

101. **Лагерь А. И.** Динамика языка в эпоху глобализации: социально-философский анализ // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 223–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952227>
102. **Артемьева И. Л., Болгов М. А.** Методологические аспекты создания многоязыковой многопредметной системы поддержки онлайн-контекстов // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952192>
103. **Антипов А. А.** Гуманитарное образование в современной России: исчезновение литературы как угроза человеку // Философия образования. 2013. № 3 (48). С. 47–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152437>
104. **Загорулько Л. П.** «Языковой ландшафт» как категория социальной философии // Философия образования. 2014. № 6 (57). С. 188–194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662517>
105. **Кукса Л. П.** Модернизация в России как проблема // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 15–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258428>
106. **Антипов Г. А., Фахрутдинова А. З.** Общество: статус существования // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 22–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258429>
107. **Денисенко Ю. В., Рубанцова Т. А.** Социальное партнерство как способ разрешения социальных конфликтов // Философия образования. 2013. № 5 (50). С. 37–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088813>
108. **Власова А. Л.** Проблема определения молодежной субкультуры в современном обществе // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 125–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828620>
109. **Фишман Л. Г.** «Попаданческая» фантастика: неузнанное выполнение «социального заказа» // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 119–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088175>
110. **Мусат Р. П.** Социальный контекст художественной картины мира // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 194–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952210>
111. **Сапрыкина А. Н.** Социокультурный кластер территории как фактор ее инвестиционной привлекательности // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 185–194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952209>
112. **Арташкина Т. А.** Зависимость проблематики педагогики как науки от социокультурных реалий современной России // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 5–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952212>
113. **Молотков Ю. И.** Управление социально-экономическими объектами и процессами (об инновационном курсе) // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441>
114. **Лига М. Б.** Культуроцентричность образования в контексте парадигмы качества жизни // Философия образования. 2013. № 3 (48). С. 38–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152435>
115. **Чернякова М. М.** Социальная модернизация образования: проблемы и решения // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 57–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063050>
116. **Савинов Л. В.** Подготовка государственных и муниципальных служащих для поликультурного общества // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 56–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258433>
117. **Кузнецова М. Ф.** Проблема национальной безопасности в научно-образовательном пространстве // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152536>
118. **Покасова Е. В.** Социокультурные основания и аксиологические аспекты современного образования в России // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 128–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828621>

119. **Голиков Н. А.** Социальная состоятельность как индикатор качества образования // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 19–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952184>
120. **Мартынова С. А.** Топология образования и феномен социальной изоляции // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 36–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952214>
121. **Никитенко В. Н.** Народное и инородное образование // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 143–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662512>
122. **Ванеева Т. А., Мжелская И. В.** Роль высшей школы в реализации антикризисной концепции развития России // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 23–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769405>
123. **Глиос Г. Н., Дик В. П.** Стратегии формирования основных форм и уровней ответственного правового сознания в образовательном процессе // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 73–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490574>
124. **Полиновская Е. А.** Особенности мировоззрения и программные принципы альтер-глобализма // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 19–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255911>
125. **Наумова А. Ю., Ушакова Е. В.** Закономерности взаимодействия социокультурных моделей образования в глобализирующемся мире // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 102–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360082>
126. **Сигнаевская О. Р., Скорытина О. А.** Философско-антропологические аспекты глобализации в контексте образования // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 195–202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851136>
127. **Камашев С. В.** Диалог мировоззрений – основание для безопасного развития мировой цивилизации // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 91–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152537>
128. **Миронова Н. В.** Образование в условиях глобализации // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 52–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152678>
129. **Кулипанова Н. В., Наливайко Н. В., Орлова Н. П., Ушакова Е. В.** Многообразие современных социальных систем и стратегий глобализирующегося образования // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 64–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152680>
130. **Каланчина И. Н.** Основные стратегии образовательной политики в условиях глобализации // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 226–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152711>
131. **Капустянская К. В., Кубанев Н. А., Набилкина Л. Н.** Имагология и травелог: формирование образа «чужих» стран и народов // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 218–223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447737>
132. **Власюк Н. Н., Майер Б. О.** О моделях устойчивого развития общества в контексте глобализации // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 33–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152674>
133. **Ларионова Т. В.** К проблеме устойчивости образовательных систем в глобально-региональном мироустройстве // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 9–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828595>
134. **Камашев С. В.** Экологическая безопасность в системе национальной безопасности России // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 119–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851124>
135. **Халудорова Л. Е.** Аттрактивная эколого-образовательная среда как условие развития региона // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 208–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851138>
136. **Кравцов Д. И.** Особенности глобализационного давления на образовательную систему // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 17–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828597>

137. **Макаренко С. А.** Структура глобализации и ее стихийное влияние на образовательную систему // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 20–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828598>
138. **Ашилова М. С., Наливайко Н. В.** Глобализация образования и глобальные вызовы современности // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 26–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000295>
139. **Сенько Ю. В.** Гуманитарное основание глобализации образования // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 48–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828604>
140. **Шадрина В. И.** Проблемы развития отечественной системы образования в контексте глобальных изменений (к постановке проблемы) // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 24–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828599>
141. **Колесников В. А.** Образование в условиях глобальных противоречий современности: новый концептуальный подход // Философия образования. 2015. № 4 (61). С. 111–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004135>
142. **Бегалинова К. К., Бегалинов А. С.** Особенности образовательной системы в условиях глобализации // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 5–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000293>
143. **Полянкина С. Ю.** Особенности поликультурного образования в современной России // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763286>
144. **Гурунян Т. В.** Малые инновационные предприятия и бизнес-инкубаторы в вузах: опыт регионов Российской Федерации // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 39–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258431>
145. **Подолько Е. О., Филиппченкова С. И.** Рекрутирование элиты в образовательных практиках // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 29–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152528>
146. **Скурихина Т. Г.** Проектная технология обучения на основе взаимодействия населения, власти, бизнеса и образования // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 301–307. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258474>
147. **Петров В. В.** Образовательные технологии в современной России: смена акцента // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 108–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935555>
148. **Ушницкая А. Е., Попова Н. Ф.** От организационной культуры к управлению школой // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738809>
149. **Крашенинников В. В., Подгурецки Ю.** Социальные коммуникации в образовании // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 123–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935557>
150. **Дабровская А., Подгурецки Ю.** Факторы успешности коммуникации в образовательном процессе // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 130–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935558>
151. **Наливайко Н. В., Наливайко А. В.** Философия образования Востока и Запада: общее и особенное // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 162–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621201>
152. **Петров В. В.** Элитное образование: традиции Востока и Запада и их взаимодействие // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 195–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621206>
153. **Ушакова Е. В., Орлова Н. П.** Современная научная картина мира и современная философия образования Востока и Запада // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 154–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621200>

154. **Никитенко В. Н., Файнфельд И. А.** Западноевропейская и восточноазиатская образовательные парадигмы // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 12–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152431>
155. **Абрамова М. А., Крашенинников В. В., Либерска Х., Фарника М.** Трансляция культуры и/или развитие в деятельности: германо-российская и англо-саксонская модели образования // *Философия образования*. 2015. № 2 (59). С. 37–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307923>
156. **Гребенкин Е. В.** Методология изучения конфликтов в отечественной и зарубежной педагогической науке // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 161–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255931>
157. **Ушаков Д. В.** Комплиментарность межнациональных отношений молодежи России и Монголии в новых геополитических условиях // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 146–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769419>
158. **Зиневич О. В.** Материалы Круглого стола «Повышение социального потенциала образовательных программ в рамках сотрудничества России и Европейского Союза» // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 180–186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234818>
159. **Никитенко Е. В.** Историософские идеи евразийства в свете поиска аксиологических оснований в построении инклюзивного образования // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 183–192. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952247>
160. **Шматков М. Н.** Информатизация высшего профессионального образования: граница «Восток–Запад» // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621205>
161. **Оверчук Л. А., Козял А.** Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 193–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952248>
162. **Симушкина Н. Ю.** Содержание образования в частных школах США и вызовы постиндустриального общества // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 40–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255914>
163. **Амильбуру М. Г., Руиз-Корбелла М.** Философия образования и компетентностное образование в контексте европейского высшего образования // *Философия образования*. 2011. № 4 (37). С. 5–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17071965>
164. **Першукова О. А.** Лингвофилософские основы многоязычного образования школьников в Европе // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 131–139. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952200>
165. **Зубарева С. А.** Интеграция высшего образования в Западной Европе: болонский процесс и его позитивные факторы // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 49–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952215>
166. **Шишкин В. Г.** Опыт вузов США: финансовая помощь студентам через программы предоставления грантов и займов // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 227–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952251>
167. **Крашенинина А. О.** Трансформация академической свободы и ответственности немецкого университета в обществе модерна и постмодерна // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 93–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952194>
168. **Излученко Т. В.** Исламское образование: современное положение и перспективы // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 106–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952196>
169. **Хасанов М. Ш., Петрова В. Ф.** Смысловые ценности образования Республики Казахстан // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 145–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447729>

170. **Борисов Д. А.** Шанхайская организация сотрудничества: формирование единого центрально-азиатского образовательного пространства // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 46–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255915>
171. **Балашова Е. А., Балашова Т. А.** Образование как основа экономического развития (на примере Китая) // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 152–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152695>
172. **Ашилова М. С.** Казахстанское образование в условиях глобализации: трудности и перспективы развития // Философия образования. 2015. № 4 (61). С. 73–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004131>
173. **Куратченко М. А.** Норма и антинорма: проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 215–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952250>
174. **Бегалинов А. С.** Новые тенденции развития системы воспитания в условиях глобализации // Философия образования. 2015. № 4 (61). С. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004132>
175. **Наливайко Н. В.** Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 27–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152673>
176. **Лойко О. Т.** Столкновение ценностей в современном мировом образовательном пространстве: тенденции и решения // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152533>
177. **Коба С. М.** Современное социально-гуманитарное образование: ценности и приоритеты // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 241–245. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258459>
178. **Грякалов А. А., Грякалов Н. А.** Образование в глобальном мире: ценностные константы и транспедагогика // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 63–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063051>
179. **Лыгденова В. В., Дашинамжилов О. Б.** Традиционные ценности в российской организационной культуре: этнографический подход // Философия образования. 2012. № 3 (42). С. 186–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851135>
180. **Криворотова Т. А.** Ценностно-смысловой концепт этносоциального феномена образования в эпоху глобализации // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 36–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828602>
181. **Яковенко Л. Н.** Ценностная парадигма высшего образования и прагматизм // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447730>
182. **Илларионов Г. А.** Проблема ценностного ориентирования и формирования идентичности в условиях посттрадиционности // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 93–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952239>
183. **Целищев В. В.** Эпистемологические и социальные ценности в науке // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 149–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828624>
184. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Интеллектуальная культура: ценностные факторы современного образовательно-научного развития // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 67–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088168>
185. **Чапля Т. В.** Социально-философские аспекты ценности информации // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 133–141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152544>
186. **Комиссарова И. Г.** Парадоксы и парадигмы ценностных ориентаций российского студенчества // Философия образования. 2013. № 5 (50). С. 42–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088814>

187. **Демченко З. А.** Ценностно-позитивное отношение студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 54–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662503>
188. **Абрамова М. А., Костюк В. Г., Гончарова Г. С.** Влияние самоидентификации и ценностных ориентаций молодежи на выбор образовательных стратегий // *Философия образования*. 2015. № 1 (58). С. 38–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000296>
189. **Зыбина Л. Н.** Ценностные ориентации студентов в период обучения в вузе // *Философия образования*. 2015. № 1 (58). С. 75–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000300>
190. **Калининченко Е. С.** Человек как открытая, активная, саморазвивающаяся система // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621208>
191. **Борзова А. В.** Человек без личности: к проблеме философских оснований современной педагогики // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 109–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828616>
192. **Ушаков П. В., Кулипанова Н. В., Орлов Ю. И.** Многообразие концепций человека в глобальном обществе и их связь с российским образованием // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 163–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152698>
193. **Кулипанова Н. В., Ушакова Е. В.** Философский анализ профессиональных и образовательных стандартов с позиций полноты человеческого бытия // *Философия образования*. 2012. № 4 (43). С. 180–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935565>
194. **Виниченко В. А.** Философия личности в условиях межкультурной коммуникации // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 61–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738805>
195. **Коковкина А. А.** Образование и образ человека // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 169–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152699>
196. **Евстифеева Е. А., Подолько Е. О., Майкова Э. Ю., Филиппченкова С. И.** Личностный потенциал: постмодернистская модель образования // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 173–177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152700>
197. **Гордиенко А. А.** Трансцендирование, человек и образование // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 165–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828626>
198. **Скомский Л. В.** Трансцендирование как образовательный способ бытия человека // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 20–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234796>
199. **Чудомех В. Н.** Проблема «господина» для человечества в контексте «прошло-го-настоящего-будущего» // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 134–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952221>
200. **Белокопытов Ю. Н.** Синергетическое влияние образа мира личности на ее поведение // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 186–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828628>
201. **Комова Н. В., Гусаренко В. В., Ноздрин Д. А.** О сохранении человеческого в человеке и природного в природе // *Философия образования*. 2015. № 2 (59). С. 93–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307929>
202. **Черных С. И.** Феномен виртуальной личности в современной философии // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763261>
203. **Киселёв И. Н.** (Новосибирск). Информационный фактор развития личности // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 31–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255913>
204. **Романов Н. Н., Романов Н. В.** Человек технологический // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 161–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738822>
205. **Арташкина Т. А.** Проблема сохранения личности в информационном обществе как педагогическая проблема // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 133–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152445>

206. **Голиков Н. А.** Проблемы социализации личности в условиях инновационных образовательных учреждений // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 38–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763252>
207. **Кушнерова Ю. Ю.** Значение образовательного пространства в процессе формирования идентичности студента // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258465>
208. **Черных С. И.** Идентификация образовательного субъекта в условиях современного образовательного пространства // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 134–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360086>
209. **Бирюкова Т. А.** Развитие коммуникативной культуры студентов как одно из условий развития их когнитивности // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 144–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935560>
210. **Плясуля Г. И.** Формирование гражданской зрелости студентов в процессе обучения: синергетический подход // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 280–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258468>
211. **Григорьева А. А.** Философские основы социализации личности // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738797>
212. **Бабошина Е. Б.** Структурное содержание гуманитарной культуры личности // Философия образования. 2011. № 2 (35). С. 71–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763167>
213. **Солодова Г. С.** Образовательная среда как фактор формирования общегражданской идентичности // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 177–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152701>
214. **Киенко Е. В., Морозова И. С.** Профессиональные аспекты самореализации личности // Философия образования. 2011. № 2 (35). С. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763230>
215. **Расщепкина Н. А.** Потенциал самоопределения как фактор становления инновационного потенциала студентов технических вузов // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 289–296. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360109>
216. **Кошеутова О. Л.** Довузовская подготовка как этап профессионального самоопределения личности // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 174–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935564>
217. **Мантурова Н. М.** Особенности самоактуализации личностей разных гендерных типов // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 161–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398342>
218. **Конюхова Т. В., Конюхова В. Т.** Социально-личностные ресурсы субъекта в поле образовательного пространства // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 181–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152702>
219. **Кушелев В. А.** Аксиологическая природа самосознания // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 115–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952241>
220. **Шапиро Ю. И.** Философские основы методологии развития творческих способностей личности // Философия образования. 2013. № 4 (49). С. 168–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234816>
221. **Гудкова Т. В., Матвеева Н. С., Гейбука С. В.** Специфика индивидуальности: одаренность и ее индивидуальные проявления // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 91–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769413>
222. **Кречетников К. Г.** Философия развития творческих способностей личности на основе информатизации // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828619>
223. **Дондокова Р. Б.** Развитие творческого потенциала студентов в процессе обучения в педагогическом вузе // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 99–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769414>

224. **Кунц Л. И.** Образ профессиональной деятельности в контексте профессионального самосознания личности // *Философия образования*. 2012. № 4 (43). С. 167–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935563>
225. **Шукшина З. А.** Обучающий и обучающийся: социально-инновационный характер взаимодействия // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258463>
226. **Аверченко Л. К.** Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 322–329. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258484>
227. **Смирнов С. А.** Образование как институт человека // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 172–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063068>
228. **Сохраняева Т. В.** Геронтообразование: социальная эффективность и личностная значимость // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 161–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769421>
229. **Кетова Т. Н.** Конструирование человека как актуальная проблема экологического образования // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 149–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952222>
230. **Борисенко И. Г., Камашев С. В., Косенко Т. С., Ушакова Е. В.** Личность в виртуальном образовательном пространстве // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 153–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769420>
231. **Черных С. И., Кравченко О. Б.** Личность как «субъект права» и «субъект образования» в дискурсе социальной философии // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088195>
232. **Терегулов Ф. Ш.** Образование человека: дериват и/или демиург?! // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 188–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952225>
233. **Черепкова Т. Н., Шевцова Е. В.** Профессионализм преподавателя высшей школы в контексте современной образовательной парадигмы // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 128–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258443>
234. **Гранатов Г. Г.** Модельное представление педагогического мышления в философии образования человека (концепция дополнительности) // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 156–165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152448>
235. **Новиков Д. С.** Культура педагога в условиях модернизации России // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 149–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851129>
236. **Залуцкая С. Ю., Панина С. В.** Творческое саморазвитие как компонент профессиональной деятельности преподавателя вуза // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 176–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738825>
237. **Романова М. Н.** Исследовательская деятельность учителя как научное творчество // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 171–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738824>
238. **Ануфриева Д. Ю.** Проблема развития личного опыта педагога в философии // *Философия образования*. 2012. № 4 (43). С. 188–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935566>
239. **Алексеева И. С.** Теоретические основы профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 116–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738814>
240. **Абрамова Н. А.** Профессионально-личностное становление будущих педагогов дефектологического профиля // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 122–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738815>
241. **Павлова Е. П.** Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях нового образовательного стандарта // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 129–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738816>

242. **Халимова Н. М., Карабанова Л. Б.** Педагогический смысл ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 148–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490581>
243. **Бобров В. В.** О правовом статусе педагогических работников // *Философия образования*. 2014. № 4 (55). С. 185–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030245>
244. **Пугачёв А. В.** Проблемы формирования отдельных качеств преподавателя в правовом образовательном пространстве // *Философия образования*. 2015. № 2 (59). С. 58–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307925>
245. **Пугачёв А. В.** О содержании правового статуса преподавателя // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 230–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152712>
246. **Косенко Т. С.** Мировоззренческие основы современного воспитания // *Философия образования*. 2011. № 4 (37). С. 67–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17071972>
247. **Косенко Т. С., Власюк Н. Н.** Россия: в поисках ценностной основы воспитания // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447727>
248. **Полищук Н. В.** Философия образования – фундатор духовности молодого поколения в эпоху научно-технического прогресса // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 166–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063067>
249. **Ромм Т. А.** Феноменологические основы анализа социального воспитания // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 6–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255909>
250. **Нижегородов Д. Г., Серикова Л. А.** Аксиологический подход к нравственному воспитанию личности в условиях современной системы образования // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 233–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360101>
251. **Новиков С. Г.** Стратегические ориентиры воспитания российской молодежи в эпоху глобализации // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 106–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828615>
252. **Кириллова А. И.** Воспитание: сущность процесса, культурные и социализационные транскрипции в условиях глобализации // *Философия образования*. 2014. № 4 (55). С. 122–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030239>
253. **Власюк Н. Н., Косенко Т. С., Камашев С. В.** Воспитание как фактор обеспечения устойчивого развития общества: методологические основания проблемы // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 150–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398341>
254. **Тесленко А. Н., Дмитриенко Е. А.** Воспитательный потенциал как социально-философская категория // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 114–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952219>
255. **Селиванова Н. Л.** Теория и практика воспитания: проблемы и перспективы // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 51–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255916>
256. **Таркин П. Е.** Проблема патриотизма в современной России // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 200–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152706>
257. **Горелова Е. В., Седова Н. Е.** Философское обоснование гражданского и патриотического воспитания // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 112–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763185>
258. **Фоменко С. И.** Законы проектирования патриотического воспитания в военных образовательных учреждениях // *Философия образования*. 2015. № 1 (58). С. 95–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000302>
259. **Кусмарцев М. В.** Предмет и логика процесса патриотического воспитания в общем образовании // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152536>
260. **Загорулько Л. П.** Проблемы патриотизма и национализма в контексте языка и языкового образования // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769412>

261. **Киселева Е. В.** Воспитывающие взаимоотношения как гуманитарная технология // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 26–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=172559>
262. **Мазуренко Я. А.** Особенности развития эмпатии у подростков и молодых людей в контексте воспитания и социального взаимодействия // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 118–1243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763187>
263. **Крутько Е. А.** Социализация и асоциализация безнадзорных детей как философская проблема // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 166–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763206>
264. **Кушнерова Ю. Ю., Дмитриева Н. В.** Профилактика юношеской пивной и наркотической аддикции при формировании эго-идентичности посредством системы образования // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763200>
265. **Худякова Л. Д.** Проблема массовой наркотизации молодого поколения России: социально-философский анализ // *Философия образования*. 2012. № 3 (42). С. 71–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851117>
266. **Емельянов В. А.** Девиация молодежи как следствие неудачной социально-экономической политики и «шоковых» реформ в середине 90-х // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 110–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152540>
267. **Лукина А. К., Чупахина Л. А.** Особенности временной трансспективы подростков-сирот, обучающихся в учреждении НПО // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088822>
268. **Андронникова О. О.** Возможности трансформации дезадаптивных форм виктимного поведения подростков в образовательном пространстве // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 178–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952208>
269. **Паньшина Л. В., Перевозкина Ю. М.** Имажинативно-ролевые импазиты как детерминанты негативных паттернов поведения // *Философия образования*. 2015. № 4 (61). С. 45–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004128>
270. **Чупахин Н. П., Павлова В. Д.** Поиски смысла образования: от понятийной культуры науки к духовной культуре личности // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 44–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662502>
271. **Богданова Е. В.** Социально-философские подходы к пониманию сущности волонтерской деятельности // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 202–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255937>
272. **Новоселова В. О.** Основы нравственного воспитания в традициях русской модели мира // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 124–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063060>
273. **Волчегорская Е. Ю.** Аксиологическая стратегия личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников // *Философия образования*. 2014. № 3 (54). С. 128–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952242>
274. **Степанова Е. А.** Моральное воспитание как источник социальной солидарности // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 97–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088172>
275. **Полищук Н. В.** Воспитание духовного космически-ориентированного человека будущего (философско-образовательный аспект) // *Философия образования*. 2014. № 6 (57). С. 11–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662499>
276. **Примеров Н. А.** Роль и место гармонии в процессе формирования нравственных качеств современной молодежи // *Философия образования*. 2015. № 1 (58). С. 84–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000301>
277. **Авдеева Е. А.** Медиавоспитание как ответ на вызовы нашего времени // *Философия образования*. 2015. № 2 (59). С. 85–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307928>

278. **Баишева М. И.** Смыслообразующий подход к развитию личности в духовно-нравственной сфере // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 164–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738823>
279. **Поликанова Е. П.** Духовность и нравственность – основа суверенности личности // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 158–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063066>
280. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Понятие «диалог» в современной системе образования // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 246–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763315>
281. **Король А. Д.** Дистанция в образовании: близко или далеко? // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 40–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621185>
282. **Легенчук Д. В.** Принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования // Философия образования. 2011. № 2 (35). С. 266–271. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763234>
283. **Неустров Е. Е.** Среднее профессиональное обучение в новых социально-экономических условиях // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 103–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738812>
284. **Жиркова З. С.** Философские аспекты проектирования системы развития сельских образовательных учреждений // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 133–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738817>
285. **Трофимов В. М.** Свобода образовательной траектории и необходимость сервисов // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 99–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935554>
286. **Степанов С. А.** Проблема институционализации образовательных форм самонавигации в школе (методологический аспект) // Философия образования. 2014. № 6 (57). С. 166–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662515>
287. **Пфаненштиль И. А., Яценко М., Борисенко И. Г.** Социально-философские аспекты проблем инженерного образования в контексте информационной культуры // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 77–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307927>
288. **Тагильцева К. С.** Проблема влияния идей гуманизма на формирование технического образования // Философия образования. 2014. № 5 (56). С. 170–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490583>
289. **Полич В. В.** Условия и факторы эволюции военного образования // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 240–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088192>
290. **Борисов И. В.** Гуманистический подход к преподаванию философии и две парадигмы в современном философском процессе // Философия образования. 2011. № 3 (36). С. 239–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763313>
291. **Хлебалин А. В.** Роль научного исследования в преподавании философии: неопределенность и риски сочетания // Философия образования. 2013. № 6 (51). С. 25–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088163>
292. **Бобров В. В.** Объект исследования общественных наук // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 133–146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769418>
293. **Сологуб О. П.** Текстовая компетенция – ключевое звено в компетентностной модели филологического образования // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 135–141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621197>
294. **Ефремова О. А., Барахтенкова Л. А., Пименов А. Т., Киринюк А. А.** Концептуальная модель квалитиметрического мониторинга в сфере образования // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 58–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255917>
295. **Жафьяров А. Ж.** Методология изучения учебно-дидактических единиц на компетентности основе // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 237–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952228>

296. **Маджуга А. Г., Синицина И. А.** Фрактальная педагогика: ноуменальная ментальность человека третьего тысячелетия // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 74–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398334>
297. **Софронеев В. А.** Актуальность теории А. С. Макаренко для современной образовательной системы // *Философия образования*. 2012. № 2 (41). С. 141–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738818>
298. **Неустроева А. Н.** Компетентность как интегральная характеристика современного педагога // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 122–129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621195>
299. **Аверченко Л. К.** Эмоциональный интеллект как управленческая компетенция // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 244–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152714>
300. **Сергеев С. Ф.** Роль механизма редукции в обучении и образовании // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 198–205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828630>
301. **Фоменко С. Л.** Профессиональное развитие педагогического коллектива в условиях реализации компетентностной модели образования // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 150–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088832>
302. **Жданова И. В., Мозговая Т. П.** Восстановительные технологии как ресурс формирования компетенции ответственного поведения // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621198>
303. **Карпова Е. В.** Грамматическая составляющая текстовой компетенции // *Философия образования*. 2011. № 1 (34). С. 148–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621199>
304. **Лукина И. Н.** Технология развития критического мышления как средство реализации профессиональной компетентности // *Философия образования*. 2012. № 4 (43). С. 29–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935543>
305. **Волынкина Н. В.** Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в условиях глобализации // *Философия образования*. 2013. № 3 (48). С. 177–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152451>
306. **Чекалева Н. В.** Проблемы оценки компетенций студентов вуза // *Философия образования*. 2015. № 1 (58). С. 146–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000307>
307. **Андриенко Е. В., Шульга И. И., Матвеева Н. С., Гудкова Т. В.** Моделирование и возможности реализации модуля предметной подготовки магистрантов в меняющихся условиях развития высшего образования // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 107–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769415>
308. **Войтик И. М.** Методологические основы типологий рефлексивного мышления в профессиональном образовании // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 47–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258432>
309. **Бобров В. В.** Какая польза от компетентностного подхода в образовательном процессе? // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 103–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063057>
310. **Поддячая Е. А.** Управление интернет-репутацией вуза // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 68–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234803>
311. **Демченко З. А.** Научная школа студента-исследователя как вариативный проект развития ценностно-смысловой позиции ее слушателей // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 247–254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360103>
312. **Осипова С. И., Савостьянова И. Л.** Методологические основания в диссертационных исследованиях по педагогике в контексте повышения их качества // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 104–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234807>
313. **Еремина Л. И.** Социализирующее влияние учебной группы на творческое развитие студентов // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 129–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234811>

314. **Биликтуева Г. Д.** Муниципальный заказ на дополнительное профессиональное образование как организационно-экономический механизм развития человеческого капитала // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 158–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952223>
315. **Олейников И. В., Олейникова Н. А.** ЕГЭ по истории: формирование общественных норм и ориентиров // Философия образования. 2011. №5 (38). С. 189–197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255935>
316. **Карасартова М. М., Косенко Т. С.** Роль правового образования (воспитания) в становлении правовой культуры // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 210–217. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360098>
317. **Гольшшина Л. А.** Текстовая компетенция как ценностная доминанта современного образования: риторический подход // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 129–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621196>
318. **Давыдова А. В.** Роль управленческой культуры в формировании системы эффективного управления образовательной средой // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 74–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258436>
319. **Ушакова Е. В., Карасартова М. М.** Правосознание и правовая культура: соотношение и структурные компоненты в современном юридическом образовании // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 192–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360096>
320. **Разумов В. И., Сизиков В. П.** Новые интеллектуальные технологии в обучении // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 11–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398327>
321. **Степаненко Л. В.** Возможности применения инновационных технологий в организации, образовательного процесса (социально-философский анализ) // Философия образования. 2011. № 1 (34). С. 75–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621189>
322. **Лысюк А. А.** Формирование педагогико-сервисологического комплекса на основе применения высоких технологий в учебном процессе // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 95–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935553>
323. **Черняк Т. В.** Инновационная политика и инновационная среда как условие инноваций в вузе // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 205–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=1906307>
324. **Карпов А. О.** Инновации и среда исследовательского обучения // Философия образования. 2013. № 4 (49). С. 27–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234797>
325. **Черных С. И., Борисенко И. Г.** Smart-технологии: перспективы и реальность // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 59–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447718>
326. **Ротенфельд Ю. А.** Философия как метапредмет в школе: основы интеграции гуманитарных и естественно-научных знаний // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 117–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952198>
327. **Костина Е. А.** Кросс-культурность в философской мысли как основа кросс-культурности в образовании // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 84–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398335>
328. **Сидорина Т. В.** Теоретические основы разработки концепции экспертирования образовательных систем // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258434>
329. **Дорожинская Е. А.** Эффективность применения инновационных методов преподавания гуманитарных дисциплин в вузах // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 250–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258461>
330. **Ломов С. П., Медведев Л. Г.** Изобразительное искусство как фактор формирования научного мировоззрения школьников // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 168–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447732>

331. **Чапля Т. В.** Социально-философские аспекты коммуникации в искусстве // *Философия образования*. 2011. № 5 (38). С. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255943>
332. **Чернявская В. С., Самойличенко А. К.** Интеграция рефлексивных информационных технологий в вуз: развитие метамышления субъектов дизайн-образования // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 60–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952190>
333. **Щеглова Е. В.** Формирование педагогических условий для полноценного развития музыкально-эстетических способностей как неотъемлемая часть личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 105–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490577>
334. **Зубкова М. Ф.** Дизайн как метод регионализированной эстетизации учебно-воспитательного пространства школы // *Философия образования*. 2012. № 1 (40). С. 254–259. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360104>
335. **Медведев Л. Г.** Взаимодействие содержания и формы в композиционном пространстве // *Философия образования*. 2014. № 2 (53). С. 211–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952226>
336. **Сухарев А. И., Шаляпин О. В.** Проблемы художественного образования // *Философия образования*. 2011. № 2 (35). С. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763212>
337. **Видинеев В. И.** О понятиях «декоративность» и «академизм» в живописи // *Философия образования*. 2015. № 2 (59). С. 164–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307936>
338. **Кравченко К. А.** Пути совершенствования современного художественно-педагогического образования // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 117–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490578>
339. **Ефремова О. А., Барахтенкова Л. А., Пименов А. Т., Киричук А. А.** Методология мониторинга: принципы организации, классификация и инструментарий // *Философия образования*. 2011. № 3 (36). С. 178–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763294>
340. **Князева И. В.** Конкуренция на рынке высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 69–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258435>
341. **Швецова Е. И., Косякова С. Г.** Методологические основы оценки и развития лидерских компетенций в практике подготовки управленческих кадров // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 81–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258437>
342. **Смышляева Л. Г.** Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа модернизации системы профессиональной подготовки муниципальных служащих // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 174–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258449>
343. **Чернов Д. В.** Система профессионального образования по социальной работе: возможности парадигмального анализа // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 67–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447720>
344. **Герасимов В. Н., Евгеньев Д. Н.** Педагогический мониторинг в вузе: сущность, структура, содержание // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 204–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088188>
345. **Буянкина Р. Г., Замиралова Е. В., Князев Н. А., Соколовская М. В., Попова О. М.** Методологические подходы к оценке программ подготовки специалистов образовательного комплекса // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 65–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398333>
346. **Лаптева О. И.** Профессиональные компетентности субъектов образования: тренинговые технологии // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 136–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258444>
347. **Черняк Т. В.** Принципы, подходы и методы формирования профессиональных компетенций специалиста // *Философия образования*. 2011. № 6 (39). С. 151–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258446>

348. **Хомченко Т. В., Беленок И. Л.** Технология формирования информационной компетентности будущих учителей в условиях заочного и дистанционного обучения // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 157–165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152548>
349. **Бичеев М. А., Доронина И. В.** Скилл-обучение в режиме онлайн: новый вызов профессиональному образованию в России // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 258–262. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152716>
350. **Мышанский А. А.** Особенности проведения обучающих мероприятий в интернет-среде // Философия образования. 2013. № 4 (49). С. 75–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234804>
351. **Листопадова Е. В., Туркулец С. Е., Аникеева Н. С.** К вопросу о целесообразности системы менеджмента качества (СМК) // Философия образования. 2015. № 4 (61). С. 5–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004124>
352. **Иванова Л. Н., Кирьянко А. В.** Теоретико-методологические основы конкурентоспособности образовательных услуг вуза // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 250–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152715>
353. **Мельникова Т. И.** Компетенции финансового менеджера // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 197–205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258452>
354. **Зими́на Л. О.** Формирование лингвистической компетенции студентов в условиях современного образовательного пространства // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 210–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258455>
355. **Отургашева Н. В.** Формирование коммуникативной компетенции студентов высшей школы: от монолога к диалогу // Философия образования. 2011. № 6 (39). С. 218–225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258456>
356. **Вольхин К. А., Лейбов А. М.** Проблемы формирования графической компетентности в системе высшего профессионального образования // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 16–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935541>
357. **Жаксылыков Р. Ф.** Образовательная система в подготовке офицеров высшей квалификации // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 223–228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935572>
358. **Нелюбов С. А.** Профессиональная управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения: сущность и особенности // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 173–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152550>
359. **Гуща Р. А., Иванов И. В.** К проблеме формирования профессионально-ориентированных потребностей и привычек военнослужащих внутренних войск // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828632>
360. **Корытков В. А.** Социально-профессиональная адаптация военнослужащих по призыву // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 310–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255952>
361. **Турченко В. Н., Чернов Д. В.** Профессиональное образование по социальной работе как объект социально-философского анализа // Философия образования. 2014. № 2 (53). С. 126–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952220>
362. **Заречнева Н. Г.** Семантический аспект восприятия иноязычного текста на неязыковых факультетах // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 75–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769411>
363. **Ан С. А., Ушакова Е. В., Наливайко Н. В.** Формирование философского мировоззрения обучающихся в современном образовании // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 101–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398336>
364. **Иванова Е. Б., Ковальчук Н. Н., Шутко Ю. Е., Гришай О. Е.** Обучение физике и химии методом межпредметных кейсов // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 113–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398337>

365. **Яковлева И. В., Власюк Н. Н.** Здоровьесберегающие технологии в режиме учебы, труда и отдыха студентов (ценностные и деятельностные аспекты) // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 451. С. 179–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42658309>
366. **Безродная Л. В.** Роль рекламы в социальном управлении здоровьем // Философия образования. 2011. № 2 (35). С. 240–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763228>
367. **Иванов И. В.** Здоровье как профессионально-педагогическая проблема человеческого капитала в контексте социокультурной и геополитической ситуаций // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 216–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063073>
368. **Великодная Е. Н.** Характер рисков для здоровья личности в медиа-информационном образовательном пространстве // Философия образования. 2014. № 1 (52). С. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952191>
369. **Казакова Л. А.** Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Философия образования. 2013. № 4 (49). С. 161–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234815>
370. **Колышкина С. С.** О некоторых аспектах высшего образования людей с ограниченными возможностями на примере Японии // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 237–248. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952253>
371. **Куликова Д. Н.** Проблемы реализации инклюзивного образования в условиях трансформации высшего образования в России: к постановке вопроса // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 104–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000303>
372. **Дегтярева Т. Н.** Инклюзивное профессиональное образование человека с ограниченными возможностями здоровья: социально-философский аспект // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 173–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952246>
373. **Зиневич О. В., Дегтярева В. В.** Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 115–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000304>
374. **Солодкова А. А.** О физической подготовке студентов в системе высшего образования // Философия образования. 2012. № 4 (43). С. 193–198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935567>
375. **Яковлева И. В., Фёдорова Н. К., Маргарян С. Л., Струкова С. А.** О проблемах волевой саморегуляции студентов на занятиях физкультурой в вузе (ценностно-образовательный аспект) // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 201–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307940>
376. **Артемьев А. А., Левина И. Л.** Становление и развитие физкультурно-оздоровительной деятельности в образовании // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 131–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398339>
377. **Карпов А. О.** Генезис концепции исследовательского образования: от Канта до общества знаний // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 17–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307922>
378. **Веркутис М. Ю.** Проблемы современного образования в свете философии образования И. Г. Фихте // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 229–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063076>
379. **Захарова А. И.** Гуманитаризация образования в историко-философском контексте // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 23–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738799>
380. **Тузикова Л. Д.** Стратегии познавательной деятельности при изучении визуальных образов прошлого // Философия образования. 2011. №5 (38). С. 145–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255929>

381. **Дружинина Ю. В.** Образовательно-просветительские аспекты деятельности сельской интеллигенции Западной Сибири (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255918>
382. **Реутова М. А.** Тема сибирской начальной школы в освещении ведомственных педагогических журналов (1907–1914 гг.) // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 84–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255920>
383. **Зверев В. А., Недзельюк Т. Г.** Роль образования в формировании картины мира (по материалам католических общин Сибири конца XIX – начала XX вв.) // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 228–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255940>
384. **Умбрашко К. Б.** Философско-методологические поиски европейских и русских историков XVIII – первой половины XIX вв. // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 92–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255921>
385. **Ивонина О. И.** Философия истории «Нового Града» (1931–1938 гг.) // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 103–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255922>
386. **Сорокин В. Н.** Русский философ Николай Федоров в поисках «музейной религии» // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 122–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255925>
387. **Хлытина О. М.** Познавательные модели и методологический инструментарий современных учебников истории // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 151–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255930>
388. **Баяндин В. И.** О системе обучения нижних чинов в российской армии в XIX – начале XX вв. // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 304–310. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255951>
389. **Макарова О. Б.** Проблемы интеграции содержания образования в истории развития науки и практики // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 70–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360078>
390. **Неустроев А. Н.** Наследие А. С. Макаренко в контексте двух концепций мировой истории педагогики // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 144–146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738819>
391. **Черная Е. Ю.** Методические идеи М. В. Нечкиной // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 110–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255923>
392. **Прокопьева И. В.** Проблемы методологии в трудах С. М. Соловьева // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 117–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255924>
393. **Душин А. В.** Гегель как теоретик и реформатор образования и современные образовательные реформы // Философия образования. 2012. № 1 (40). С. 119–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360084>
394. **Василики Каравак.** Что значит быть по-настоящему образованным: размышления по поводу эпистемологической основы политических взглядов Платона и Гегеля // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 94–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828614>
395. **Лорети Анджело. Л.** Витгенштейн о понятиях «критерий» и «симптом» // Философия образования. 2015. № 5 (62). С. 58–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398332>
396. **Власова О. А.** Дискурс университета в работах К. Ясперса и его историко-биографический контекст // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 29–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447715>
397. **Целищева О. И.** Наставительная и систематическая философия в работах Ричарда Рорти // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 115–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307931>
398. **Белокопытов Ю. Н., Панасенко Г. В.** Концептуальная модель сознания как самоорганизация монад Лейбница // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 122–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769417>

399. **Бегалинов А. С.** «Педагогика перцепции», или Кинофилософия Ж. Делеза // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 44–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234799>
400. **Кожевникова М. Н.** Концепт «Роста-развития» у Дьюи как метод и результат // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 122–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088828>
401. **Ковешников Е. В., Савченко В. Н.** Лапласов детерминизм: от истории идеи к современным проблемам // *Философия образования*. 2013. № 5 (50). С. 116–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088827>
402. **Панос Элиопулос.** Обязанности и политическое образование по Цицерону // *Философия образования*. 2013. № 1 (46). С. 87–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828613>
403. **Белокопытов Ю. Н., Панасенко Г. В.** Бессознательный мир идей личности Платона // *Философия образования*. 2015. № 4 (61). С. 156–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004139>
404. **Душин А. В.** Античная образовательная парадигма и современное российское образование // *Философия образования*. 2013. № 4 (49). С. 54–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234800>
405. **Лыгденова В. В., Дашинамжилов О. Б.** Образовательная и культурная политика буддийской церкви в Бурятии в 1990-е гг.: исторический и философский аспекты // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 193–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398345>
406. **Урбанаева И. С.** Буддийская философия, образование и медитация: актуальность традиции Наланды // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 199–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447735>
407. **Суботялов М. А., Дружинин В. Ю.** Письменные источники аюрведы как основа медицинского образования // *Философия образования*. 2013. № 2 (47). С. 224–229. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063075>
408. **Фан И. Б.** Без отцов: проблемы социализации в российской истории, культуре и политике // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 79–87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088170>
409. **Куклина Н. Б.** Этика древних мыслителей как фактор современного образования // *Философия образования*. 2013. № 6 (51). С. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088179>
410. **Чистанов М. Н., Чистанова С. С.** Этический кодекс современного высшего образования: к истории проблемы // *Философия образования*. 2015. № 3 (60). С. 174–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769422>
411. **Гнитецкая Т. Н., Иванова Е. Б.** История развития проблемы межпредметных связей // *Философия образования*. 2014. № 1 (52). С. 166–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952205>
412. **Павловский В. В.** Год 2014-й: новая историческая ситуация и образование в России // *Философия образования*. 2014. № 5 (56). С. 15–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490569>
413. **Штарк Е. В., Комова Н. В., Анисимов М. М.** История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ // *Философия образования*. 2015. № 5 (62). С. 174–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398343>
414. **Гуськова М. В.** Количественные методы исследования данных эвальнойции // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 186–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152552>
415. **Карпов А. О.** Познавательная культура реформации // *Философия образования*. 2012. № 5 (44). С. 207–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152555>
416. **Суханова Н. П., Сапрыгин Б. В.** Российская наука и образование в XIX в.: конфликт традиционных ценностей и пореформенных устремлений // *Философия образования*. 2015. № 6 (63). С. 134–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447728>

417. Андросова М. П. Диалог – основа становления личностных ценностей: историко-философский аспект // Философия образования. 2012. № 2 (41). С. 66–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738806>
418. Яценко М. П. Мировоззренческая сущность исторического познания // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 136–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063062>
419. Петров В. В., Покасова Е. В. Производство научного знания в условиях реформы высшей школы: проблемы и перспективы // Философия образования. 2014. № 3 (54). С. 64–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952236>
420. Цигулёва О. В. Современное состояние негосударственного сектора высшего профессионального образования и перспективы его развития // Философия образования. 2011. № 2 (35). С. 260–265. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763233>
421. Пфаненштиль И. А., Пфаненштиль Л. Н., Яценко М. П. Глобальный мир как единая аксиологическая система: проблемы и перспективы // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 5–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769403>
422. Пфаненштиль И. А., Пфаненштиль Л. Н., Яценко М. П. Образование и будущее развитие России в контексте современных процессов глобализации // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 20–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152672>
423. Вакаев В. А. Конвергенция религиозного и научного мировоззрения в системе образования: возможности и перспективы // Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 194–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152553>

REFERENCES

1. Yakovleva I. V. Formation and determination of the initial foundations of the science of Education in the “Philosophy of Education” journal (2001–2005). *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 3, pp. 18–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46643936> (In Russian)
2. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. The essence, problems and prospects of domestic education in the “Philosophy of Education” journal (2006–2011). *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 4, pp. 39–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47359821> (In Russian)
3. Chernykh S. I. *Educational space in the conditions of informatization of society*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House of NGAU, 2011, vol. XXXX, 254 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21835691> (In Russian)
4. Nalivaiko N. V., Ashilova M. S. *Philosophy of Education of East and West: development of dialogue*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2013, vol. XLII, 300 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29673742> (In Russian)
5. Petrov V. V. *Innovative education in modern Russia*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2012, vol. XL, 212 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18898701> (In Russian)
6. Nalivaiko N. V., Nalivaiko A. V. *Social and axiological foundations of modern education*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2014, vol. XLIII, 142 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26661834> (In Russian)
7. Pugachev A. V., Nalivaiko N. V. *Socio-philosophical foundations of legal educational space in modern Russia*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2015, vol. XLIV, 132 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26661835> (In Russian)
8. Turbovskaya Ya. S. Transcript of the philosophical and methodological webinar “Forecasting in education (initial definitions)”. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 240–251. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063078> (In Russian)
9. Emikh N. A. The problem of reforming the system of Russian education in modern conditions. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360080> (In Russian)

10. Leonov M. V. Technological education in the process of introducing new generation standards. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 89–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935552> (In Russian)
11. Chernykh S. I. Reforming the higher school of Russia in the light of Educational technologies of the XXI century. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 8–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063043> (In Russian)
12. Skachkova N. V. Perspective changes of the educational environment in the context of post-industrial transformations. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 4–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063042> (In Russian)
13. Didikin A. B. Trends in the legal regulation of Russian education: a conceptual analysis of the new law. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 70–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152440> (In Russian)
14. Pugachev A. V. Federal law “On education in the Russian Federation” and legal awareness in education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 86–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490575> (In Russian)
15. Rymanov D. M. Philosophy of management in higher school: experience, problems, prospects. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 75–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447721> (In Russian)
16. Pavlovsky V. V. The drama of Russian education is aggravated. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088812> (In Russian)
17. Turchenko V. N. Reforms or pogrom of the scientific and educational sphere? *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 214–223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088189> (In Russian)
18. Petrov V. V., Pokasova E. V. Reformed science and education in Russia: features and limits of applicability of foresight. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 35–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004127> (In Russian)
19. Ignatov S. B. Modern education: transformation in the context of sustainable development. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 130–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851126> (In Russian)
20. Vlasjuk N. N., Mayer B. O. Sustainable development and the education system. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 136–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851127> (In Russian)
21. Zhernosenko I. A. Cultural strategies of modernization of Education: principles of self-development. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 19–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763246> (In Russian)
22. Tsiguleva O. V. Theoretical aspect of professional mobility development. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360093> (In Russian)
23. Chernykh S. I., Nalivaiko N. V. Educational interaction as an object of philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 186–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360095> (In Russian)
24. Barakhovich I. I. Communicative strategies for promoting innovative processes in education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 274–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360107> (In Russian)
25. Dmitrieva S. N. Conceptual foundations of the implementation of the principle of continuity in the educational sphere. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738796> (In Russian)
26. Abramova M. A. Integration in education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 53–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952235> (In Russian)
27. Pushkarev Yu. V. On the need to form open innovative universities. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 69–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621188> (In Russian)

28. Grigorov E. V. Conservatism and traditionalism as signs of the education system. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 38–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763156> (In Russian)
29. Kolesnikova A. B. On the possible way of being and the modern educational space. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 44–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152676> (In Russian)
30. Kuznetsov V. V. Ethics of dignity as the basis of Educational strategy. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 104–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952240> (In Russian)
31. Zhafyarov A. J. Philosophical contradictions in the interpretations of the concepts of “competence” and “competency”. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 163–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360091> (In Russian)
32. Baeva L. V. The role of higher professional education in the conditions of information culture. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 74–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935550> (In Russian)
33. Burmaga S. V. New information technologies and the problem of alienation in the educational environment. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 68–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828608> (In Russian)
34. Romanova K. S. Information technologies and modern problems of Education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088181> (In Russian)
35. Gafurova N. V., Osipova S. I. On the state of didactics in multimedia education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 195–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088187> (In Russian)
36. Begalinova K. K., Begalinov A. S. Differentiation and integration of modern science as an expression of epistemological progress. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088162> (In Russian)
37. Lyakin V. E. Characteristics of pluralism of truths. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 50–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621186> (In Russian)
38. Churinov N. M. Philosophy of Education as a methodology of scientific cognition of Educational activity. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152670> (In Russian)
39. Asanova I. M. Information and content basis of the educational process at the university from the standpoint of the humanitarian approach. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 31–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763250> (In Russian)
40. Karpov A. O. Research education as a strategic resource of a society “working” on knowledge. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 60–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763257> (In Russian)
41. Ivankina L. I., Stepanova S. N. Knowledge as a resource of socio-cultural transformations of the Institute of Education in the modern world. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 31–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621184> (In Russian)
42. Manuylova S. O. Informatization of Education – the path to continuous training of a specialist. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 25–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763248> (In Russian)
43. Bryzgalina E. V. Science and education: modern trends in the global world. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 11–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152671> (In Russian)
44. Araslanova A. A. Integration of science, education and production: synergetic effect. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 26–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621183> (In Russian)

45. Pozharnitskaya O. V. Competence approach and a new educational paradigm. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 160–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662514> (In Russian)
46. Knyazev N. A., Buyankina R. G. Philosophy of Education as a special cognitive project. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 5–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307921> (In Russian)
47. Ushakova E. V. The paradigm of medical education in the system of medical knowledge: scientific and philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 84–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447722> (In Russian)
48. Knyazev N. A. Ontological problems of globalization in the aspect of “introduction” of philosophy and education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 49–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063049> (In Russian)
49. Ablazhey A. M. The phenomenon of forced integration in the Russian academic sphere. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 176–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004141> (In Russian)
50. Pfanenstil I. A., Yatsenko M. P. New educational trends in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 21–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662500> (In Russian)
51. Moroz E. F. Education system as a factor of ensuring global security. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 24–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490570> (In Russian)
52. Golovko N. V., Ruzankina E. A. Features of the transformation of higher education in the light of the concept of science of the second kind. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152438> (In Russian)
53. Turbovskoy Ya. S. Fundamental and initial foundations of vocational education in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 29–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662501> (In Russian)
54. Abasov Z. A. Methodological functions of the philosophy of Education in the context of globalization. *Philosophy of Education* 2013, no. 3 (48), pp. 32–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152434> (In Russian)
55. Pugachev A. V. Globalization and its influence on the process of interaction between education and law. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 60–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152439> (In Russian)
56. Borisenko I. G. Virtual trends in the global educational space: Smart technologies. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 55–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769409> (In Russian)
57. Diev V. S. Russian University in the conditions of globalization: some characteristics of the management model. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 33–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398329> (In Russian)
58. Dneprova T. P., Fadeicheva M. A. Inversion of pedagogical paradigms in Russian education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 137–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088178> (In Russian)
59. Rubantsova T. A., Furyaeva O. V. Humanism and the humanitarian foundations of the Russian educational paradigm. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 43–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952234> (In Russian)
60. Dotsenko T. E. The humanistic ideal in the educational process. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 215–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763220> (In Russian)
61. Petrov V. V., Nalivaiko N. V. Axiological foundations of the development of Education in the society of knowledge. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 119–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447726> (In Russian)

62. Naumov R. Yu. The axiological basis of the state and its connection with domestic education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 225–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360100> (In Russian)
63. Borisov S. V. Axiology of Education: “I’m looking for a man!” *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 69–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152534> (In Russian)
64. Shafranova O. E. Axiological grounds for improving the effectiveness of vocational education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 41–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063048> (In Russian)
65. Matronina L. F. The quality of Education as an imperative of modernity. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 11–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952183> (In Russian)
66. Turchenko V. N., Shmatkov R. I. Ontological and epistemological problems of the quality of higher education: statement of problems. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 46–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152531> (In Russian)
67. Nalivaiko A. V., Nalivaiko N. V. Regional education: some issues of modern development. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 259–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360105> (In Russian)
68. Knyazev N. A. Topical issues of methodological research in the field of philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 44–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360075>
69. Barbolin M. P. Methodological concept of innovative development of Educational systems. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 85–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621191> (In Russian)
70. Nalivaiko N. V. About the scientific school “Philosophy of Education” and the prospects of its development. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 187–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234819> (In Russian)
71. Efremova O. A., Barakhtenova L. A., Pimenov A. T. The concept of a scientific school: identification criteria. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 6–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621179> (In Russian)
72. Zavadovsky V. V. General philosophical methodology of innovative education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 8–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258427> (In Russian)
73. Demchenko Z. A. Paradigmatic approach to the formation of the concept of “scientific school” as an innovative approach to the development of youth science. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 12–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152526> (In Russian)
74. Ushakova E. V., Kulipanova N. V. Anthropocholism and anthropopartialism as alternative paradigms of Education of the XXI century. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 54–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152532> (In Russian)
75. Kolesnikov V. A. Philosophy of Education of the XXI century: new guidelines and new opportunities. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 4–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952231> (In Russian)
76. Abdina A. K. On methodological and ideological aspects of modern education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 35–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063047> (In Russian)
77. Mukin V. A. Conceptual foundations of philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 100–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952218> (In Russian)
78. Bogdanova V. O. Pedagogical constructivism: education as adaptation. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 41–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152530> (In Russian)
79. Karpov A. O. Multiparadigm theory of Education of the postmodern era. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 17–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952232> (In Russian)
80. Vishev I. V. New direction of humanism. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 127–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662510> (In Russian)

81. Ashilova M. S. Postmodern concepts of Education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088180> (In Russian)
82. Semenova E. V. Modern educational space in the context of changes in the interaction of cultures. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 148–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763284> (In Russian)
83. Orlova V. V. Methodological aspects of social practices of youth based on a systematic approach in the context of innovative processes. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 35–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152529> (In Russian)
84. Vinnik D. V. Social phenomenology of the digital age: hate rhetoric, anonymuses, copyright and police surveillance (continued). *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 168–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088183> (In Russian)
85. Bogdan N. N., Kasyanenko G. V. Social competence as a multilevel and multicomponent phenomenon. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 78–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063053> (In Russian)
86. Zayakina R. A. Domestic university in social networks: problems of motivation and choice of the form of interaction. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 50–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952188> (In Russian)
87. Fishov P. M. Interactive media technologies in the modern educational space. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 147–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152546> (In Russian)
88. Kharlamov A. V. Advertising education in the information society: foundations and prospects. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 170–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088836> (In Russian)
89. Nalivaiko N. V. Ushakova E. V. Education and science in society of the XXI century. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 42–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088165> (In Russian)
90. Chirkov S. V. The essence of information culture in the context of competence approach. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763263> (In Russian)
91. Yevtush O. A. E-learning and education: new quality or new diseases? *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 30–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258430> (In Russian)
92. Zhabina V. V. Innovative society as an object of socio-philosophical cognition. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152525> (In Russian)
93. Rubantsova T. A., Koltunova N. V. Virtual civil society in the context of modern geopolitics. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 101–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004134> (In Russian)
94. Yezhov V. S. Virtual aesthetics of symbols in social activity. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 179–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763210> (In Russian)
95. Soloviev A. L. Education and civil society in conditions of uncertainty. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 95–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763269> (In Russian)
96. Bogdan N. I., Masilova M. G., Balganova E. V. Social responsibility of the university in the conditions of reforms. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 89–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258438> (In Russian)
97. Zhukova E. D. Mosaic character as a cultural characteristic of modern education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063054> (In Russian)
98. Zagorulko L. P. Development of linguistic educational space in the conditions of modern migration processes. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 224–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763309> (In Russian)

99. Moiseeva N. A. The status of national character in the space of social understanding. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 239–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360102> (In Russian)
100. Abramova M. A., Krashenninnikov V. V., Podgurekiy Yu. Factors of formation of the communication space. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 5–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152430> (In Russian)
101. Lager A. I. Dynamics of language in the era of globalization: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 223–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952227> (In Russian)
102. Artemyeva I. L., Bolgov M. A. Methodological aspects of creating a multilingual multi-subject support system for online contexts. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952192> (In Russian)
103. Antipov A. A. Humanitarian education in modern Russia: the disappearance of literature as a threat to man. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 47–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152437> (In Russian)
104. Zagorulko L. P. “Language landscape” as a category of social philosophy. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 188–194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662517> (In Russian)
105. Kuksa L. P. Modernization in Russia as a problem. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 15–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258428> (In Russian)
106. Antipov G. A., Fakhrutdinova A. Z. Society: the status of existence. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 22–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258429>
107. Denisenko Yu. V., Rubantsova T. A. Social partnership as a way to resolve social conflicts. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 37–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088813>
108. Vlasova A. L. The problem of defining youth subculture in modern society. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 125–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828620>
109. Fishman L. G. “Popadancheskaya” fiction: the unrecognized fulfillment of the “social order”. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 119–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088175>
110. Musat R. P. The social context of the artistic picture of the world. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 194–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952210>
111. Saprykina A. N. Socio-cultural cluster of the territory as a factor of its investment attractiveness. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 185–194. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952209>
112. Artashkina T. A. The dependence of the problematics of pedagogy as a science on the socio-cultural realities of modern Russia. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 5–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952212>
113. Molotkov Yu. I. Management of socio-economic objects and processes (about the innovation course). *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441>
114. Liga M. B. Cultural centrality of Education in the context of the paradigm of quality of life. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 38–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152435>
115. Chernyakova M. M. Social modernization of Education: problems and solutions. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 57–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063050>
116. Savinov L. V. Training of state and municipal employees for a multicultural society. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 56–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258433>
117. Kuznetsova M. F. The problem of national security in the scientific and educational space. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152536>

118. Pokasova E. V. Socio-cultural foundations and axiological aspects of modern education in Russia. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 128–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828621>
119. Golikov N. A. Social viability as an indicator of the quality of Education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 19–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952184>
120. Martynova S. A. Topology of Education and the phenomenon of social isolation. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 36–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952214>
121. Nikitenko V. N. Folk and foreign education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 143–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662512>
122. Vaneeva T. A., Mzhelskaya I. V. The role of higher education in the implementation of the anti-crisis concept of the development of Russia. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 23–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769405>
123. Glios G. N., Dick V. P. Strategies for the formation of basic forms and levels of responsible legal consciousness in the educational process. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 73–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490574>
124. Polinovskaya E. A. Features of the worldview and programmatic principles of alterglobalism. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 19–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255911> (In Russian)
125. Naumova A. Yu., Ushakova E. V. Regularities of interaction of socio-cultural models of Education in the globalizing world. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 102–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360082> (In Russian)
126. Signaevskaya O. R., Skorytina O. A. Philosophical and anthropological aspects of globalization in the context of Education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 195–202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851136> (In Russian)
127. Kamashev S. V. Dialogue of worldviews – the basis for the safe development of world civilization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 91–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152537> (In Russian)
128. Mironova N. V. Education in the conditions of globalization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 52–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152678> (In Russian)
129. Kulipanova N. V., Nalivaiko N. V., Orlova N. P., Ushakova E. V. Diversity of modern social systems and strategies of globalizing education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 64–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152680> (In Russian)
130. Kalanchina I. N. Basic strategies of Educational policy in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 226–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152711> (In Russian)
131. Kapustyanskaya K. V., Kubanev N. A., Nabilkina L. N. Imagology and travelogue: the formation of the image of “foreign” countries and peoples. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 218–223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447737> (In Russian)
132. Vlasyuk N. N., Mayer B. O. On models of sustainable development of society in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 33–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152674> (In Russian)
133. Larionova T. V. On the problem of sustainability of Educational systems in the global-regional world order. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 9–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828595> (In Russian)
134. Kamashev S. V. Ecological safety in the system of national security of Russia. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 119–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851124> (In Russian)
135. Khaludorova L. E. Attractive ecological and educational environment as a condition for the development of the region. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 208–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851138> (In Russian)

136. Kravtsov D. I. Features of globalization pressure on the educational system. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 17–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828597> (In Russian)
137. Makarenko S. A. The structure of globalization and its spontaneous influence on the educational system. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 20–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828598> (In Russian)
138. Ashilova M. S., Nalivaiko N. V. Globalization of Education and global challenges of modernity. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 26–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000295> (In Russian)
139. Senko Yu. V. The humanitarian basis of globalization of Education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 48–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828604> (In Russian)
140. Shadrina V. I. Problems of development of the national education system in the context of global changes (to the formulation of the problem). *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 24–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828599> (In Russian)
141. Kolesnikov V. A. Education in the conditions of global contradictions of modernity: a new conceptual approach. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 111–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004135> (In Russian)
142. Begalinova K. K., Begalinov A. S. Features of the educational system in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 5–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000293> (In Russian)
143. Polyankina S. Yu. Features of multicultural education in modern Russia. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763286> (In Russian)
144. Gurunyan T. V. Small innovative enterprises and business incubators in universities: experience of the regions of the Russian Federation. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 39–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258431> (In Russian)
145. Podolko E. O., Filippchenkova S. I. Recruiting the elite in educational practices. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 29–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152528> (In Russian)
146. Skurikhina T. G. Project technology of Education based on the interaction of the population, government, business and education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 301–307. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258474> (In Russian)
147. Petrov V. V. Educational technologies in modern Russia: a change of emphasis. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 108–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935555> (In Russian)
148. Ushnitskaya A. E., Popova N. F. From organizational culture to school management. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738809> (In Russian)
149. Krashenninnikov V. V., Podguretsky Yu. Social communications in education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 123–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935557> (In Russian)
150. Dabrowska A., Podgurecki Yu. Factors of successful communication in the educational process. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 130–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935558> (In Russian)
151. Nalivaiko N. V., Nalivaiko A. V. Philosophy of Education of the East and West: general and special. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 162–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621201> (In Russian)
152. Petrov V. V. Elite education: traditions of East and West and their interaction. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 195–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621206> (In Russian)

153. Ushakova E. V., Orlova N. P. The modern scientific picture of the world and the modern philosophy of Education of the East and West. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 154–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621200> (In Russian)
154. Nikitenko V. N., Feinfeld I. A. Western European and East Asian educational paradigms. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 12–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152431> (In Russian)
155. Abramova M. A., Krashennnikov V. V., Liberskaya X., Farnika M. Translation of culture and/or development in activity: German-Russian and Anglo-Saxon models of Education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 37–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307923> (In Russian)
156. Grebenkin E. V. Methodology of studying conflicts in domestic and foreign pedagogical science. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 161–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255931> (In Russian)
157. Ushakov D. V. The complementarity of interethnic relations between the youth of Russia and Mongolia in the new geopolitical conditions. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 146–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769419> (In Russian)
158. Zinevich O. V. Materials of the Round table “Increasing the social potential of Educational programs within the framework of cooperation between Russia and the European Union”. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 180–186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234818> (In Russian)
159. Nikitenko E. V. Historiosophical ideas of Eurasianism in the light of the search for axiological foundations in the construction of inclusive education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 183–192. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952247> (In Russian)
160. Shmatkov M. N. Informatization of higher professional education: the border “East – West”. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621205> (In Russian)
161. Overchuk L. A., Kozyal A. Increasing the social potential of the educational environment of universities in the conditions of inclusive education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 193–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952248> (In Russian)
162. Simushkina N. Y. The content of Education in private schools in the USA and the challenges of post-industrial society. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 40–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255914> (In Russian)
163. Amilburu M. G., Ruiz-Corbella M. Philosophy of Education and competence-based education in the context of European higher education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 4 (37), pp. 5–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17071965> (In Russian)
164. Pershukova O. A. Linguophilosophical foundations of multilingual education of schoolchildren in Europe. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 131–139. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952200> (In Russian)
165. Zubareva S. A. Integration of higher education in Western Europe: the Bologna process and its positive factors. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 49–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952215> (In Russian)
166. Shishkin V. G. The experience of US universities: financial assistance to students through grant and loan programs. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 227–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952251> (In Russian)
167. Krasheninina A. O. Transformation of academic freedom and responsibility of the German university in the modern and postmodern society. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 93–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952194> (In Russian)
168. Radiuchenko T. V. Islamic education: the current situation and prospects. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 106–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952196> (In Russian)

169. Khasanov M. Sh., Petrova V. F. Semantic values of Education of the Republic of Kazakhstan. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 145–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447729> (In Russian)
170. Borisov D. A. Shanghai Cooperation Organization: formation of a single Central Asian educational space. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 46–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255915> (In Russian)
171. Balashova E. A., Balashova T. A. Education as the basis of economic development (on the example of China). *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 152–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152695> (In Russian)
172. Ashilova M. S. Kazakh education in the conditions of globalization: difficulties and prospects of development. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 73–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004131> (In Russian)
173. Kuratchenko M. A. Norm and antinorm: problems and prospects of inclusive education in China. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 215–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952250> (In Russian)
174. Begalinov A. S. New trends in the development of the education system in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004132> (In Russian)
175. Nalivaiko N. V. Globalization and changing value orientations of Russian education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 27–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152673> (In Russian)
176. Loiko O. T. The clash of values in the modern world educational space: trends and solutions. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152533> (In Russian)
177. Koba S. M. Modern socio-humanitarian education: values and priorities. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 241–245. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258459> (In Russian)
178. Gryakalov A. A., Gryakalov N. A. Education in the global world: value constants and transpedagogics. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 63–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063051> (In Russian)
179. Lygdenova V. V., Dashinamzhilov O. B. Traditional values in Russian organizational culture: an ethnographic approach. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 186–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851135> (In Russian)
180. Krivorotova T. A. Value-semantic concept of the ethnosocial phenomenon of Education in the era of globalization. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 36–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828602> (In Russian)
181. Yakovenko L. N. The value paradigm of higher education and pragmatism. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 155–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447730> (In Russian)
182. Illarionov G. A. The problem of value orientation and identity formation in the conditions of post-traditionality. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 93–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952239> (In Russian)
183. Tselishchev V. V. Epistemological and social values in science. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 149–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828624> (In Russian)
184. Pushkarev Yu. V., Pushkareva E. A. Intellectual culture: value factors of modern educational and scientific development. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 67–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088168> (In Russian)
185. Chaplya T. V. Socio-philosophical aspects of the value of information. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 133–141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152544> (In Russian)

186. Komissarova I. G. Paradoxes and paradigms of value orientations of Russian students. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50) pp. 42–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088814> (In Russian)
187. Demchenko Z. A. Value-positive attitude of university students to research activities *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 54–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662503> (In Russian)
188. Abramova M. A., Kostyuk V. G., Goncharova G. S. The influence of self-identification and value orientations of youth on the choice of Educational strategies. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 38–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000296> (In Russian)
189. Zybina L. N. Value orientations of students during their studies at the university. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 75–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000300> (In Russian)
190. Kalinichenko E. S. Man as an open, active, self-developing system. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621208> (In Russian)
191. Borzova A. V. Man without personality: to the problem of philosophical foundations of modern pedagogy. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 109–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828616> (In Russian)
192. Ushakov P. V., Kulipanova N. V., Orlov Yu. I. The diversity of human concepts in global society and their connection with Russian education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 163–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152698> (In Russian)
193. Kulipanova N. V., Ushakova E. V. Philosophical analysis of professional and educational standards from the standpoint of the completeness of human existence. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 180–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935565> (In Russian)
194. Vinichenko V. A. Philosophy of personality in the conditions of intercultural communication. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 61–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738805> (In Russian)
195. Kokovkina A. A. Education and the image of a man. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 169–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152699> (In Russian)
196. Evstifeeva E. A., Podolko E. O., Maikova E. Yu., Filippchekskova S. I. Personal potential: a postmodern model of Education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 173–177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152700> (In Russian)
197. Gordienko A. A. Transcendence, man and education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 165–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828626> (In Russian)
198. Skomsky L. V. Transcending as an educational way of being a person. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 20–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234796> (In Russian)
199. Chudomekh V. N. The problem of the “master” for humanity in the context of the “past-present-future”. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 134–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952221> (In Russian)
200. Belokopytov Yu. N. Synergetic influence of the image of the personality’s world on its behavior. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 186–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828628> (In Russian)
201. Komova N. V., Gusarenko V. V., Nozdrin D. A. On the preservation of the human in man and the natural in nature. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 93–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307929> (In Russian)
202. Chernykh S. I. The phenomenon of virtual personality in modern philosophy. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763261> (In Russian)
203. Kiselev I. N. Information factor of personality development. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 31–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255913> (In Russian)
204. Romanov N. N., Romanov N. V. Man of technology. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 161–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738822> (In Russian)

205. Artashkina T. A. The problem of personality preservation in the information society as a pedagogical problem. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 133–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152445> (In Russian)
206. Golikov N. A. Problems of socialization of personality in the conditions of innovative educational institutions. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 38–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763252> (In Russian)
207. Kushnerova Yu. Yu. The importance of Educational space in the process of forming a student's identity. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258465> (In Russian)
208. Chernykh S. I. Identification of an educational subject in the conditions of modern educational space. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 134–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360086> (In Russian)
209. Biryukova T. A. The development of students' communicative culture as one of the conditions for the development of their cognition. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 144–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935560> (In Russian)
210. Plyasulya G. I. Formation of students' civic maturity in the learning process: a synergetic approach. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 280–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258468> (In Russian)
211. Grigorieva A. A. Philosophical foundations of personality socialization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738797> (In Russian)
212. Baboshina E. B. The structural content of the humanitarian culture of the individual. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 71–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763167> (In Russian)
213. Solodova G. S. Educational environment as a factor in the formation of civil identity. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 177–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152701> (In Russian)
214. Kienko E. V., Morozova I. S. Professional aspects of personal self-realization. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763230> (In Russian)
215. Splavkina N. A. The potential of self-determination as a factor in the formation of the innovative potential of students of technical universities. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 289–296. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360109> (In Russian)
216. Kosheutova O. L. Pre-university training as a stage of professional self-determination of personality. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 174–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935564> (In Russian)
217. Manturova N. M. Features of self-actualization of personalities of different gender types. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 161–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398342> (In Russian)
218. Konyukhova T. V., Konyukhova V. T. Socio-personal resources of the subject in the field of Educational space. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 181–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152702> (In Russian)
219. Kushelev V. A. Axiological nature of self-consciousness. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 115–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952241> (In Russian)
220. Shapiro Yu. I. Philosophical foundations of the methodology of the development of creative abilities of the individual. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 168–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234816> (In Russian)
221. Gudkova T. V., Matveeva N. S., Geybuka S. V. Specificity of individuality: giftedness and its individual manifestations. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 91–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769413> (In Russian)

222. Krechetnikov K. G. Philosophy of the development of creative abilities of the individual on the basis of informatization. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828619> (In Russian)
223. Dondokova R. B. Development of students' creative potential in the process of studying at a pedagogical university. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 99–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769414> (In Russian)
224. Kunts L. I. The image of professional activity in the context of professional self-consciousness of the individual. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 167–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935563> (In Russian)
225. Shukshina Z. A. Educator and learner: the socio-innovative nature of interaction. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258463> (In Russian)
226. Averchenko L. K. Distance pedagogy in adult education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 322–329. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258484> (In Russian)
227. Smirnov S. A. Education as a human institution. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 172–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063068> (In Russian)
228. Soberyaeva T. V. Geronto-education: social efficiency and personal significance. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 161–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769421> (In Russian)
229. Ketova T. N. Designing a person as a topical problem of ecological education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 149–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952222> (In Russian)
230. Borisenko I. G., Kamashev S. V., Kosenko T. S., Ushakova E. V. Personality in the virtual educational space. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 153–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769420> (In Russian)
231. Chernykh S. I., Kravchenko O. B. Personality as a “subject of law” and “subject of Education” in the discourse of social philosophy. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088195> (In Russian)
232. Teregulov F. S. Human education: derivative and/or demiurge?! *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 188–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952225> (In Russian)
233. Cherepkova T. N., Shevtsova E. V. Professionalism of a higher school teacher in the context of a modern educational paradigm. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 128–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258443> (In Russian)
234. Granatov G. G. Model representation of pedagogical thinking in the philosophy of human education (the concept of complementarity). *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 156–165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152448> (In Russian)
235. Novikov D. S. Teacher's culture in the conditions of modernization of Russia. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 149–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851129> (In Russian)
236. Zalutskaya S. Yu., Panina S. V. Creative self-development as a component of professional activity of a university teacher. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 176–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738825> (In Russian)
237. Romanova M. N. Research activity of a teacher as scientific creativity. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 171–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738824> (In Russian)
238. Anufrieva D. Yu. The problem of the development of personal experience of a teacher in philosophy. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 188–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935566> (In Russian)
239. Alekseeva I. S. Theoretical foundations of professional formation of young specialists in rural school conditions. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 116–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738814> (In Russian)

240. Abramova N. A. Professional and personal formation of future teachers of defectological profile. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 122–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738815> (In Russian)
241. Pavlova E. P. Pedagogical activity of a primary school teacher in the conditions of a new educational standard. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 129–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738816> (In Russian)
242. Halimova N. M., Karabanova L. B. Pedagogical sense of orientation of college students to professional and creative achievements. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 148–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490581> (In Russian)
243. Bobrov V. V. On the legal status of pedagogical workers. *Philosophy of Education*, 2014, no. 4 (55) pp. 185–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030245> (In Russian)
244. Pugachev A. V. Problems of formation of individual qualities of a teacher in the legal educational space. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 58–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307925> (In Russian)
245. Pugachev A. V. On the content of the legal status of a teacher. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 230–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152712> (In Russian)
246. Kosenko T. S. Ideological foundations of modern education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 4 (37), pp. 67–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17071972> (In Russian)
247. Kosenko T. S., Vlasyuk N. N. Russia: in search of the value basis of Education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447727> (In Russian)
248. Polishchuk N. V. Philosophy of Education – the founder of spirituality of the younger generation in the era of scientific and technological progress. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 166–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063067> (In Russian)
249. Romm T. A. Phenomenological foundations of the analysis of social education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 6–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255909> (In Russian)
250. Nizhegorodov D. G., Serikova L. A. Axiological approach to moral education of the individual in the conditions of the modern education system. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 233–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360101> (In Russian)
251. Novikov S. G. Strategic guidelines for the education of Russian youth in the era of globalization. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 106–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828615> (In Russian)
252. Kirillova A. I. Education: the essence of the process, cultural and socialization transcriptions in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2014, no. 4 (55), pp. 122–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030239> (In Russian)
253. Vlasyuk N. N., Kosenko T. S., Kamashev S. V. Education as a factor of ensuring sustainable development of society: methodological foundations of the problem. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 150–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398341> (In Russian)
254. Teslenko A. N., Dmitrienko E. A. Educational potential as a socio-philosophical category. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 114–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952219> (In Russian)
255. Selivanova N. L. Theory and practice of Education: problems and prospects. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 51–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255916> (In Russian)
256. Tarkin P. E. The problem of patriotism in modern Russia. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 200–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152706> (In Russian)
257. Gorelova E. V., Sedova N. E. Philosophical justification of civil and patriotic education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 112–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763185> (In Russian)

258. Fomenko S. I. Laws of designing patriotic education in military educational institutions. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 95–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000302> (In Russian)
259. Kusmartsev M. V. The subject and logic of the process of patriotic education in general education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 85–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152536> (In Russian)
260. Zagorulko L. P. Problems of patriotism and nationalism in the context of language and language education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769412> (In Russian)
261. Kiseleva E. V. Educating relationships as a humanitarian technology. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 26–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=172559> (In Russian)
262. Mazurenko Ya. A. Features of empathy development in adolescents and young people in the context of upbringing and social interaction. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 118–1243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763187> (In Russian)
263. Krutko E. A. Socialization and asocialization of neglected children as a philosophical problem. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 166–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763206> (In Russian)
264. Kushnerova Yu. Yu., Dmitrieva N. V. Prevention of youth beer and drug addiction in the formation of ego-identity through the education system. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763200> (In Russian)
265. Khudyakova L. D. The problem of mass anesthesia of the younger generation of Russia: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2012, no. 3 (42), pp. 71–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17851117> (In Russian)
266. Emelyanov V. A. Deviation of youth as a consequence of unsuccessful socio-economic policy and “shock” reforms in the mid-90s. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 110–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152540> (In Russian)
267. Lukina A. K., Chupakhina L. A. Features of the temporary perspective of orphaned adolescents studying at an NGO institution. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088822> (In Russian)
268. Andronnikova O. O. Possibilities of transformation of maladaptive forms of victim behavior of adolescents in the educational space. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 178–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952208> (In Russian)
269. Panshina L. V., Perevozkina Yu. M. Imaginative-role impasites as determinants of negative behavior patterns. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 45–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004128> (In Russian)
270. Chupakhin N. P., Pavlova V. D. The search for the meaning of Education: from the conceptual culture of science to the spiritual culture of the individual. *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 44–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662502> (In Russian)
271. Bogdanova E. V. Socio-philosophical approaches to understanding the essence of volunteer activity. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 202–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255937> (In Russian)
272. Novoselova V. O. Fundamentals of moral education in the traditions of the Russian model of the world. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 124–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063060> (In Russian)
273. Volchegorskaya E. Y. Axiological strategy of personality-oriented aesthetic education of younger schoolchildren. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 128–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952242> (In Russian)
274. Stepanova E. A. Moral education as a source of social solidarity. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 97–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088172> (In Russian)

275. Polishchuk N. V. Education of a spiritual space-oriented person of the future (philosophical and educational aspect). *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 11–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662499> (In Russian)
276. Primerov N. A. The role and place of harmony in the process of formation of moral qualities of modern youth. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 84–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000301> (In Russian)
277. Avdeeva E. A. Media education as a response to the challenges of our time. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 85–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307928> (In Russian)
278. Baishева M. I. Semantic approach to the development of personality in the spiritual and moral sphere. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 164–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738823> (In Russian)
279. Polikanova E. P. Spirituality and morality – the basis of the sovereignty of the individual. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 158–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063066> (In Russian)
280. Kosenko T. S., Nalivaiko N. V. The concept of “dialogue” in the modern education system. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 246–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763315> (In Russian)
281. Korol A. D. Distance in education: close or far? *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 40–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621185>
282. Legenchuk D. V. Principles of the concept of continuity of secondary and higher professional education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 266–271. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763234> (In Russian)
283. Neustroev E. E. Secondary vocational training in new socio-economic conditions. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 103–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738812> (In Russian)
284. Zhirkova Z. S. Philosophical aspects of designing the development system of rural educational institutions. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 133–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738817> (In Russian)
285. Trofimov V. M. Freedom of the educational trajectory and the need for services. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 99–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935554> (In Russian)
286. Stepanov S. A. The problem of institutionalization of Educational forms of self-navigation in school (methodological aspect). *Philosophy of Education*, 2014, no. 6 (57), pp. 166–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662515> (In Russian)
287. Pfanenstil I. A., Yatsenko M., Borisenko I. G. Socio-philosophical aspects of engineering education problems in the context of information culture. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 77–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307927> (In Russian)
288. Tagiltseva K. S. The problem of the influence of humanism ideas on the formation of technical education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 170–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490583> (In Russian)
289. Polich V. V. Conditions and factors of evolution of military education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 240–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088192> (In Russian)
290. Borisov I. V. Humanistic approach to teaching philosophy and two paradigms in the modern philosophical process. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 239–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763313> (In Russian)
291. Khlebalin A. V. The role of scientific research in teaching philosophy: uncertainty and risks of combination. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 25–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088163> (In Russian)
292. Bobrov V. V. Object of research of social sciences. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 133–146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769418> (In Russian)

293. Sologub O. P. Textual competence – a key link in the competence model of philological education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 135–141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621197> (In Russian)
294. Efremova O. A., Barakhtenova L. A., Pimenov A. T., Kirinyuk A. A. Conceptual model of qualitative monitoring in the field of Education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 58–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255917> (In Russian)
295. Zhafyarov A. Zh. Methodology of studying educational and didactic units on the basis of competence. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 237–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952228> (In Russian)
296. Majuga A. G., Sinitsina I. A. Fractal pedagogy: noumenal mentality of a person of the third millennium. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 74–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398334> (In Russian)
297. Sofroneev V. A. Relevance of A. S. Makarenko's theory for the modern educational system. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 141–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738818> (In Russian)
298. Neustroeva A. N. Competence as an integral characteristic of a modern teacher. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 122–129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621195> (In Russian)
299. Averchenko L. K. Emotional intelligence as a managerial competence. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 244–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152714> (In Russian)
300. Sergeev S. F. The role of the mechanism of reduction in training and education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 198–205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828630> (In Russian)
301. Fomenko S. L. Professional development of the teaching staff in the context of the implementation of the competence model of Education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 150–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088832> (In Russian)
302. Zhdanova I. V., Mozgovaya T. P. Restorative technologies as a resource for the formation of competence of responsible behavior. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621198> (In Russian)
303. Karpova E. V. Grammatical component of textual competence. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 148–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621199> (In Russian)
304. Lukina I. N. Technology of development of critical thinking as a means of realization of professional competence. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 29–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935543> (In Russian)
305. Volynkina N. V. Infilinguistic system for the development of intellectual and creative abilities of students in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2013, no. 3 (48), pp. 177–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20152451> (In Russian)
306. Chekaleva N. V. Problems of assessing the competencies of university students. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 146–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000307> (In Russian)
307. Andrienko E. V., Shulga I. I., Matveeva N. S., Gudkova T. V. Modeling and possibilities of implementation of the module of subject training of undergraduates in changing conditions of development of higher education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 107–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769415> (In Russian)
308. Votik I. M. Methodological foundations of typologies of reflexive thinking in professional education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 47–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258432> (In Russian)
309. Bobrov V. V. What is the use of a competence-based approach in the educational process? *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 103–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063057> (In Russian)

310. Poddyachaya E. A. Management of the Internet reputation of the university. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 68–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234803> (In Russian)
311. Demchenko Z. A. The scientific school of a student-researcher as a variable project for the development of the value-semantic position of its listeners. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 247–254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360103> (In Russian)
312. Osipova S. I., Savostyanova I. L. Methodological foundations in dissertation research on pedagogy in the context of improving their quality. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 104–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234807> (In Russian)
313. Eremina L. I. The socializing influence of the study group on the creative development of students. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 129–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234811> (In Russian)
314. Biliktueva G. D. Municipal order for additional professional education as an organizational and economic mechanism for the development of human capital. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 158–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952223> (In Russian)
315. Oleynikov I. V., Oleynikova N. A. Unified State Exam in history: formation of social norms and guidelines. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 189–197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255935> (In Russian)
316. Karasartova M. M., Kosenko T. S. The role of legal education (upbringing) in the formation of legal culture. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 210–217. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360098> (In Russian)
317. Golyshkina L. A. Textual competence as a value dominant of modern education: a rhetorical approach. *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 129–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621196> (In Russian)
318. Davydova A. V. The role of managerial culture in the formation of the system of effective management of the educational environment. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 74–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258436> (In Russian)
319. Ushakova E. V., Karasartova M. M. Legal consciousness and legal culture: correlation and structural components in modern legal education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 192–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360096> (In Russian)
320. Razumov V. I., Sizikov V. P. New intellectual technologies in teaching. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 11–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398327> (In Russian)
321. Stepanenko L. V. The possibilities of using innovative technologies in the organization of the educational process (socio-philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2011, no. 1 (34), pp. 75–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621189> (In Russian)
322. Lysyuk A. A. Formation of a pedagogical and service complex based on the use of high technologies in the educational process. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 95–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935553> (In Russian)
323. Chernyak T. V. Innovation policy and innovation environment as a condition for innovation in higher education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 205–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=1906307> (In Russian)
324. Karpov A. O. Innovations and the environment of research training. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 27–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234797> (In Russian)
325. Chernykh S. I., Borisenko I. G. Smart-technologies: prospects and reality. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 59–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447718> (In Russian)
326. Rotenfeld Yu. A. Philosophy as a meta-subject in school: fundamentals of integration of humanitarian and natural science knowledge. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 117–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952198> (In Russian)

327. Kostina E. A. Cross-culture in philosophical thought as the basis of cross-culture in education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 84–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398335> (In Russian)
328. Sidorina T. V. Theoretical foundations of the development of the concept of expertise of Educational systems. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258434> (In Russian)
329. Dorozhinskaya E. A. The effectiveness of the use of innovative methods of teaching humanities in universities. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 250–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258461> (In Russian)
330. Lomov S. P., Medvedev L. G. Fine art as a factor in the formation of the scientific worldview of schoolchildren. *Philosophy of Education*, 2015 no. 6 (63), pp. 168–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447732> (In Russian)
331. Chaplya T. V. Socio-philosophical aspects of communication in art. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255943> (In Russian)
332. Chernyavskaya V. S., Samoilichenko A. K. Integration of reflexive information technologies in higher education: development of meta-thinking of subjects of design education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 60–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952190> (In Russian)
333. Shcheglova E. V. Formation of pedagogical conditions for the full development of musical and aesthetic abilities as an integral part of a personality-oriented approach in additional education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 105–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490577> (In Russian)
334. Zubkova M. F. Design as a method of regionalized aestheticization of the educational space of the school. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 254–259. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360104> (In Russian)
335. Medvedev L. G. Interaction of content and form in the compositional space. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 211–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952226> (In Russian)
336. Sukharev A. I., Chaliapin O. V. Problems of art education. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763212> (In Russian)
337. Vidineev V. I. On the concepts of “decorativeness” and “academism” in painting. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 164–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307936> (In Russian)
338. Kravchenko K. A. Ways of improving modern art and pedagogical education. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56)э pp. 117–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490578> (In Russian)
339. Efremova O. A., Barakhteiova L. A., Pimenov A. T., Kirinyuk A. A. Monitoring methodology: principles of organization, classification and tools. *Philosophy of Education*, 2011, no. 3 (36), pp. 178–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763294> (In Russian)
340. Knyazeva I. V. Competition in the market of higher professional education: problems and prospects. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 69–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258435> (In Russian)
341. Shvetsova E. I., Kosyakova S. G. Methodological foundations for assessing the development of leadership competencies in the practice of training managerial personnel. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 81–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258437> (In Russian)
342. Smyshlyaeva L. G. Competence approach as a theoretical and methodological basis for modernization of the system of professional training of municipal employees. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 174–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258449> (In Russian)

343. Chernov D. V. The system of professional education in social work: the possibilities of paradigmatic analysis. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 67–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447720> (In Russian)
344. Gerasimov V. N., Evgeniev D. N. Pedagogical monitoring in higher education: essence, structure, content. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 204–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088188> (In Russian)
345. Buyankina R. G., Zamiralova E. V., Knyazev N. A., Sokolovskaya M. V., Popova O. M. Methodological approaches to the evaluation of training programs for specialists of the educational complex. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 65–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398333>
346. Lapteva O. I. Professional competencies of subjects of Education: training technologies. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 136–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258444> (In Russian)
347. Chernyak T. V. Principles, approaches and methods of formation of professional competencies of a specialist. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 151–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258446> (In Russian)
348. Khomchenko T. V., Belenok I. L. Technology of formation of information competence of future teachers in the conditions of correspondence and distance learning. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 157–165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152548> (In Russian)
349. Bicheev M., A., Doronina I. V. Skill-online learning: a new challenge to vocational education in Russia. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 258–262. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152716> (In Russian)
350. Myshansky A. A. Features of conducting training events in the Internet environment. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 75–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234804> (In Russian)
351. Listopadova E. V., Turkulets S. E., Anikeeva N. S. On the question of the expediency of the quality management system (QMS). *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 5–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004124> (In Russian)
352. Ivanova L. N., Kiryanko A. V. Theoretical and methodological foundations of the competitiveness of Educational services of the university. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 250–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152715> (In Russian)
353. Melnikova T. I. Competencies of a financial manager. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 197–205. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258452> (In Russian)
354. Zimina L. O. Formation of linguistic competence of students in the conditions of modern educational space. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 210–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258455> (In Russian)
355. Oturgasheva N. V. Formation of communicative competence of higher school students: from monologue to dialogue. *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 218–225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258456> (In Russian)
356. Volkhin K. A., Leibov A. M. Problems of graphic competence formation in the system of higher professional education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 16–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935541> (In Russian)
357. Zhaksylykov R. F. Educational system in the training of highly qualified officers. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 223–228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935572> (In Russian)
358. Nelyubov S. A. Professional managerial activity of the head of an educational institution: the essence and features. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 173–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152550> (In Russian)
359. Gushcha R. A., Ivanov I. V. To the problem of formation of professionally-oriented needs and habits of servicemen of internal troops. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828632> (In Russian)

360. Korytkov V. A. Socio-professional adaptation of conscripted servicemen. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 310–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255952> (In Russian)
361. Turchenko V. N., Chernov D. V. Vocational education in social work as an object of socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2014, no. 2 (53), pp. 126–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952220> (In Russian)
362. Zarechneva N. G. Semantic aspect of perception of a foreign language text at non-linguistic faculties. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 75–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769411> (In Russian)
363. An S. A., Ushakova E. V., Nalivaiko N. V. Formation of the philosophical worldview of students in modern education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 101–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398336> (In Russian)
364. Ivanova E. B., Kovalchuk N. N., Shutko Yu. E., Grishai O. E. Teaching physics and chemistry by the method of interdisciplinary cases. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 113–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398337> (In Russian)
365. Yakovleva I. V., Vlasjuk N. N. Health-saving technologies in the mode of study, work and rest of students (value and activity aspects). *Bulletin of Tomsk State University*, 2020, no. 451, pp. 179–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42658309> (In Russian)
366. Bezrodnaya L. V. The role of advertising in social health management. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 240–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763228> (In Russian)
367. Ivanov I. V. Health as a professional and pedagogical problem of human capital in the context of socio-cultural and geopolitical situations. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 216–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063073> (In Russian)
368. Velikodnaya E. N. The nature of personal health risks in the media-informational educational space. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952191> (In Russian)
369. Kazakova L. A. Methodological foundations of the study of socialization of a person with disabilities in inclusive education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 161–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234815> (In Russian)
370. Kolyshkina S. S. On some aspects of higher education of people with disabilities on the example of Japan. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 237–248. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952253> (In Russian)
371. Kulikova D. N. Problems of implementation of inclusive education in the conditions of transformation of higher education in Russia: to the formulation of the question. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 104–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000303> (In Russian)
372. Degtyareva T. N. Inclusive vocational education of a person with disabilities: socio-philosophical aspect. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 173–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952246> (In Russian)
373. Zinevich O. V., Degtyareva V. V. Inclusive education as a form of disability policy implementation in modern conditions: towards problem statement. *Philosophy of Education*, 2015, no. 1 (58), pp. 115–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000304> (In Russian)
374. Solodkova A. A. On physical training of students in the system of higher education. *Philosophy of Education*, 2012, no. 4 (43), pp. 193–198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935567> (In Russian)
375. Yakovleva I. V., Fedorova N. K., Margaryan S. L., Strukova S. A. On the problems of volitional self-regulation of students in physical education classes at the university (value-educational aspect). *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 201–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307940> (In Russian)

376. Artemyev A. A., Levina I. L. Formation and development of physical culture and recreation activities in education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 131–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398339> (In Russian)
377. Karpov A. O. Genesis of the concept of research education: from Kant to the society of knowledge. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 17–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307922> (In Russian)
378. Verkutis M. Yu. Problems of modern education in the light of the philosophy of Education I. G. Fichte. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 229–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063076> (In Russian)
379. Zakharova A. I. Humanitarization of Education in the historical and philosophical context. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 23–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738799> (In Russian)
380. Tuzikova L. D. Strategies of cognitive activity in the study of visual images of the past. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 145–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255929> (In Russian)
381. Druzhinina Yu. V. Educational and educational aspects of the activities of rural intelligentsia of Western Siberia (the second half of the XIX – early XX centuries). *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255918> (In Russian)
382. Reutova M. A. The theme of the Siberian primary school in the coverage of departmental pedagogical journals (1907–1914). *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 84–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255920> (In Russian)
383. Zverev V. A., Nedzelyuk T. G. The role of Education in the formation of the picture of the world (based on the materials of the Catholic communities of Siberia of the late XIX – early XX centuries). *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 228–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255940> (In Russian)
384. Umbrashko K. B. Philosophical and methodological research of European and Russian historians of the XVIII – first half of the XIX centuries. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 92–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255921> (In Russian)
385. Ivonina O. I. Philosophy of the history of the “New City” (1931–1938). *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 103–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255922> (In Russian)
386. Sorokin V. N. Russian philosopher Nikolai Fedorov in search of “museum religion”. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 122–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255925> (In Russian)
387. Khlytina O. M. Cognitive models and methodological tools of modern history textbooks. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 151–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255930> (In Russian)
388. Bayandin V. I. On the system of training of lower ranks in the Russian army in the XIX – early XX centuries. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 304–310. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255951> (In Russian)
389. Makarova O. B. Problems of integration of the content of Education in the history of the development of science and practice. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 70–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360078> (In Russian)
390. Neustroev A. N. Legacy of A. S. Makarenko in the context of two concepts of the world history of pedagogy. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 144–146. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738819> (In Russian)
391. Chernaya E. Y. Methodological ideas of M. V. Nechkina // *Philosophy of Education*. 2011. no. 5 (38), pp. 110–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255923> (In Russian)
392. Prokopyeva I. V. Problems of methodology in the works of S. M. Solovyov. *Philosophy of Education*, 2011, no. 5 (38), pp. 117–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17255924> (In Russian)

393. Dushin A. V. Hegel as a theorist and reformer of Education and modern educational reforms. *Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40), pp. 119–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17360084> (In Russian)
394. Vasiliki Karavak. What it means to be truly educated: reflections on the epistemological basis of the political views of Plato and Hegel. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 94–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828614> (In Russian)
395. Loreti Angelo L. Wittgenstein on the concepts of “criterion” and “symptom”. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 58–64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398332> (In Russian)
396. Vlasova O. A. University discourse in the works of K. Jaspers and his historical and biographical context. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 29–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447715> (In Russian)
397. Tselishcheva O. I. Instructive and systematic philosophy in the works of Richard Rorty. *Philosophy of Education*, 2015, no. 2 (59), pp. 115–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307931> (In Russian)
398. Belokopytov Yu. N., Panasenko G. V. Conceptual model of consciousness as self-organization of Leibniz monads. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 122–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769417> (In Russian)
399. Begalinov A. S. “Pedagogy of perception”, or Film philosophy of Zh. Deleuze. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 44–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234799> (In Russian)
400. Kozhevnikova M. N. Dewey’s concept of “Growth-development” as a method and result. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 122–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088828> (In Russian)
401. Koveshnikov E. V., Savchenko V. N. Laplace determinism: from the history of an idea to modern problems. *Philosophy of Education*, 2013, no. 5 (50), pp. 116–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088827> (In Russian)
402. Panos Eliopoulos. Duties and political education according to Cicero. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1 (46), pp. 87–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828613> (In Russian)
403. Belokopytov Yu. N., Panasenko G. V. The unconscious world of Plato’s personality ideas. *Philosophy of Education*, 2015, no. 4 (61), pp. 156–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24004139> (In Russian)
404. Dushin A. V. The ancient educational paradigm and modern Russian education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 4 (49), pp. 54–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20234800> (In Russian)
405. Lygdenova V. V., Dashinamzhilov O. B. Educational and cultural policy of the Buddhist Church in Buryatia in the 1990s: historical and philosophical aspects. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 193–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398345> (In Russian)
406. Urbanaeva I. S. Buddhist philosophy, education and meditation: relevance of the Nalanda tradition. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 199–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447735> (In Russian)
407. Subotyalov M. A., Druzhinin V. Yu. Written sources of Ayurveda as the basis of medical education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 224–229. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063075> (In Russian)
408. Fan I. B. Without fathers: problems of socialization in Russian history, culture and politics. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 79–87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088170> (In Russian)
409. Kuklina N. B. Ethics of ancient thinkers as a factor of modern education. *Philosophy of Education*, 2013, no. 6 (51), pp. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21088179> (In Russian)

410. Chistanov M. N., Chistanova S. S. The ethical code of modern higher education: to the history of the problem. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 174–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769422> (In Russian)
411. Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B. The history of the development of the problem of interdisciplinary connections. *Philosophy of Education*, 2014, no. 1 (52), pp. 166–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952205> (In Russian)
412. Pavlovsky V. V. Year 2014: a new historical situation and education in Russia. *Philosophy of Education*, 2014, no. 5 (56), pp. 15–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22490569> (In Russian)
413. Shtark E. V., Komova N. V., Anisimov M. M. The history of the development of volunteerism in Russia and abroad: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2015, no. 5 (62), pp. 174–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398343> (In Russian)
414. Guskova M. V. Quantitative methods of evaluation data research. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 186–193. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152552> (In Russian)
415. Karpov A. O. Cognitive culture of the reformation. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 207–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152555> (In Russian)
416. Sukhanova N. P., Saprygin B. V. Russian science and education in the XIX century: the conflict of traditional values and post-reform aspirations. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6 (63), pp. 134–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25447728> (In Russian)
417. Androsova M. P. Dialog – the basis for the formation of personal values: historical and philosophical aspect. *Philosophy of Education*, 2012, no. 2 (41), pp. 66–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17738806> (In Russian)
418. Yatsenko M. P. The ideological essence of historical cognition. *Philosophy of Education*, 2013, no. 2 (47), pp. 136–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19063062> (In Russian)
419. Petrov V. V., Pokasova E. V. Production of scientific knowledge in the conditions of higher school reform: problems and prospects. *Philosophy of Education*, 2014, no. 3 (54), pp. 64–73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952236> (In Russian)
420. Tsiguleva O. V. The current state of the non-state sector of higher professional education and prospects for its development. *Philosophy of Education*, 2011, no. 2 (35), pp. 260–265. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763233> (In Russian)
421. Pfanenstil I. A., Pfanenstil L. N., Yatsenko M. P. The global world as a unified axiological system: problems and prospects. *Philosophy of Education*, 2015, no. 3 (60), pp. 5–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23769403> (In Russian)
422. Pfanenstil I. A., Pfanenstil L. N., Yatsenko M. P. Education and the future development of Russia in the context of modern processes of globalization. *Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45), pp. 20–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152672> (In Russian)
423. Vakaev V. A. Convergence of religious and scientific worldview in the education system: opportunities and prospects. *Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 194–199. (In Russian)

Сведения об авторах

И. В. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, научный сотрудник Научного центра Российской академии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, Виллюйская, 28).

Т. С. Косенко, кандидат философских наук, доцент, заместитель руководителя Научного центра Российской академии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, Виллюйская, 28).

Е. В. Ушакова, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России (656049, Барнаул, пр-т Ленина, 40).

Information about the authors

Irina V. Yakovleva, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Researcher at the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya, Novosibirsk, 630126).

Tatyana S. Kosenko, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (28, Vilyuiskaya, Novosibirsk, 630126).

Elena V. Ushakova, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia (40, Lenin Ave., Barnaul, 656049).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 25.06.2022

Received: June 25, 2022

Одобрена после рецензирования: 29.07.2022

Approved after review: July 29, 2022

Принята к публикации: 30.07.2022

Accepted for publication: July 30, 2022