

of competence-based approach in education]. Moscow, Research Center of Professional Training Publ., 2004.

Hall D. T. Career development in organization. San-Francisco, Jossey-Bas, London, 1986.

Schein E. H. Career Anchors: Instrument: Discovering Your Real Values. Jossey Bass, 1985.

Super D. E. The psychology of career. New Delhi, Sarup Book Publishers, 2011.

Информация об авторах

Лисовская Наталья Борисовна (Санкт-Петербург, Россия) – кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им А. И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра организационной психологии (191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 52, e-mail: lisovskaja@mail.ru).

Трощинина Екатерина Андреевна (Санкт-Петербург, Россия) – ассистент кафедры организационной психологии, Российский государственный педагогический университет им А. И. Герцена, психолого-педагогический факультет (191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 52, e-mail: katerina-herzen@mail.ru).

Information about the authors

Nataliya B. Lisovskaya (Saint-Petersburg, Russia) – Candidate of Psychology, Associate Professor at the Chair of Organizational Psychology in Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen (48 Moyka River Embankment, Building 11, Room 52, 191186, Saint-Petersburg, e-mail: lisovskaja@mail.ru).

Ekaterina A. Troshchinina (Saint-Petersburg, Russia) – Assistant at the Chair of Organizational Psychology in Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, (48 Moyka River Embankment, Building 11, Room 52, 191186, Saint-Petersburg, e-mail: katerina-herzen@mail.ru).

Принята редакцией 30.12.2014

УДК 004: 378.1

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

Л. А. Фёдорова

Реферат. В статье актуализируется тенденция перехода на многоуровневую многовариантную структуру профессионального образования. Целью статьи является моделирование отношений партнерства в интегрированных образовательных системах (кластерах) через разработку концепции формирования информационно-образовательного ресурсного центра профессиональной подготовки в системе удаленного доступа. В соответствии с целью был проведен анализ деятельности в рамках Соглашения о сотрудничестве в сфере не-

прерывного образования между ФГБОУ ВПО СГГА и образовательными организациями среднего профессионального образования Новосибирской области.

Установлено, что в Новосибирской области наблюдается усиление мер для объединения усилий, обеспечивающих качество профессионального образования через интеграцию уровней образования. Выявлено, что научно-образовательный центр управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки является инновационной моделью, позволяющей совершенствовать организацию подготовки квалифицированных кадров для предприятий и организаций в рамках единого научно-образовательного пространства.

Необходимость создания информационно-образовательного ресурсного центра профессиональной подготовки в системе удаленного доступа актуализируется задачами кластера непрерывного образования: обеспечение согласованных решений партнеров-участников кластера, участие в инновационных проектах и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Предложенная концепция определяет цель, задачи, функции, структуру ресурсного центра. Определение ресурсного центра дано в соответствии со спецификой образовательного процесса.

Ключевые слова: центр управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки, ресурсный центр, концепция, профессиональное образование, система удаленного доступа, технологии дистанционного обучения.

THE CONCEPT OF INFORMATION AND EDUCATION RESOURCE TRAINING CENTRE FOUNDATION IN THE SYSTEM OF REMOTE ACCESS

Fedorova, L.A.

Abstract. *The article foregrounds the tendency of transfer to multilevel multiple professional education. The paper is aimed at modeling of cooperation in integrated educational systems (clusters) by means of concept development of information and education resource training centre foundation in the system of remote access. The author analyzed activities in frames of Agreement of Cooperation in the area of Lifelong Learning between FSSFEI HPE "Siberian State University of Geosystems and Technology" and vocational schools of Novosibirsk region,*

The article demonstrates strengthening measures accumulating forces on enhancing quality of professional education by means of integration of all the educational levels. The author reveals scientific and research centre of administrative projects and life-long learning to be the innovation model which allows enhancing professional personnel training for enterprises and organizations of single scientific and educational space.

Necessity to found information and education resource training centre in the system of remote access is caused by the tasks of lifelong learning cluster; they are agreed decisions and solutions of cluster participants; participation in innovative projects and applying innovation technologies in education. The Concept defines the goal, tasks, functions and organizational structure of the centre. The resource Centre is defined according to specific features of educational process.

Key words: *Center of administrative projects and lifelong learning, resource centre, concept, professional education, system of remote access, technology of e-learning.*

Введение. Качеством профессиональных кадров определяется уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики. В настоящее время экономика не удовлетворена структурой профессионального образования и качеством подготовки кадров.

Объективными факторами, тормозящими развитие экономики, являются: демографический спад, уменьшение числа обучающихся и дефицит молодых специалистов, приходящих в экономику. Исследователи отмечают, что с 2004 года общая численность населения Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет резко сокращается. С 2005 по 2023 год численность молодежи в возрасте 14–30 лет в составе населения Российской Федерации сократится на 15,5 млн человек [1].

Судить о тенденциях в системе профессионального образования позволяют изменения численности вновь принимаемых в профессиональные образовательные организации разного уровня. Проведённые исследования показывают, что возросла ориентация молодёжи на получение высшего образования. Но наличие высшего образования как основное требование, выдвигаемое работодателем, не восполняет потребность в рабочих кадрах.

Численность обучающихся, получающих профессии квалифицированных рабочих и служащих, по сравнению с 2007/2008 учебным годом к 2013/2014 учебному году сократится на 289,1 тыс. человек, т.е. на 24,3%.

Численность студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по сравнению с 2007/2008 учебным годом к 2013/2014 учебному году сократится на 549,6 тыс. человек, т.е. на 24% [2].

Профессиональное образование непосредственно связано с трудовой деятельностью людей. Рассмотрим некоторые кардинальные изменения в экономике региона.

Развитие института частной собственности повлекло за собой увеличение количества предприятий. По данным Росстата, за период с 1990 по 2012 гг. в Новосибирской области их количество увеличилось с 4886 до 159034, или в 32,7 раза, в Российской Федерации – в 16,9 раза.

Среднегодовая численность занятых в экономике региона за период с 1990 по 2012 гг. снизилась на 7,7%, а этот же показатель в расчете на одно предприятие уменьшился с 294 до 8,2 чел. или в 35,5 раз.

Тенденции, связанные со снижением показателя численности занятых на одно предприятие, на фоне роста количества предприятий с частной формой собственности, увеличением занятых в сфере услуг способствуют усилению конкуренции на рынке труда, что ведет к повышению спроса на услуги профессионального образования [3].

Возрождение и развитие реального сектора экономики способствует тому, что нарастает острота кадровой проблемы у предприятий агропромышленного комплекса в обеспечении квалифицированными рабочими. По прогнозам Минобрнауки до 2015 года нужны кадры по всем направлениям подготовки. В металлургии – отрицательный баланс между выпуском и потребностью составляет 38 тысяч специалистов, в сфере обслуживания – почти 46 тысяч, в энергетике – 26 тысяч, в строительстве и архитектуре – около 25 тысяч. В общей сложности не хватает свыше трёхсот тысяч квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена [4].

В соответствии со Стратегией развития Новосибирской области до 2025 года определен переход на инновационный путь развития, повышающий конкурентоспособность, социальную и инвестиционную привлекательность Новосибирской области.

Развитие региональной системы профессионального образования является стратегическим направлением развития области. В настоящее время активно идёт процесс модернизации профессионального образования, который представляет собой изменения, связанные с оптимизацией, реструктуризацией, интеграцией образовательных учреждений в новых организационно-правовых формах и условиях [5].

Проблеме обеспечения качества профессионального образования через интеграционные процессы посвящены 25 публикаций автора. В том числе статья «Анализ изменений в профессиональном образовании региона», журнал «Профессиональное образование в современном мире», № 1 (12), 2014 год. В сентябре 2014 года вышел авторский сборник статей «Модернизация профессионального образования. Опыт Новосибирской области», опубликованный в зарубежном издательстве немецкой национальной библиотеки LAP LAMBERT Academic Publishing.

Постановка задачи. Целью данного исследования является разработка организационно-педагогической модели интегрированной образовательной организации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- анализ интеграционных процессов регионального уровня по обеспечению качества профессионального образования;
- разработка Концепции формирования информационно-образовательного ресурсного центра профессиональной подготовки в системе удалённого доступа.

Используются следующие методы научного познания: анализ, обобщение, аналогия. Основным является метод моделирования, который позволил создать идеальную организационно-педагогическую модель информационно-образовательного ресурсного центра, где прописана его структура, цель, задачи, функции.

Теоретико-методологическую основу составили:

- концепция непрерывного образования (Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Б.С. Гершунский, Е.В. Ткаченко, А.Н. Комов, В.Н. Ахренов);
- кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев);
- исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (П.Ф. Анисимов, Г.В. Мухаметзянова., Г.И. Ибрагимов, Ю.Ф. Шуберт, Е.А. Корчагин, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, А.С. Субетто);
- исследования рынка образовательных услуг (А.А. Аветисов, И.С. Березин, Ш.З. Валиев, А.С. Запесоцкий, И.Н. Молчанова, С.И. Немцов, В.В. Степанова, М.А. Лукашенко).

Результаты. На основании исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по проведению

оценки эффективности расходов федерального бюджета и представлению предложений по их оптимизации отмечается, что завершается передача учреждений среднего профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации. В начальном профессиональном образовании этот процесс завершился раньше. Основная передача произошла в 2004 году. При введении прикладного бакалавриата большинство оставшихся на федеральном уровне учреждений СПО должны войти в состав вузов. Эксперимент по прикладному бакалавриату заканчивается в 2014 году [6].

Одно из ключевых мест в стратегии социально-экономического развития Новосибирской области занимает использование кластерного подхода. Региональная кластерная политика и модель системы профессионального образования развивается через формирование и развитие образовательных кластеров [7, 8].

В соответствии с этими тенденциями в Новосибирской области наблюдается усиление мер по интеграции разных уровней профессионального образования.

В апреле 2013 года на основе Генерального соглашения между министерством труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, Сибирской государственной геодезической академией и учреждениями среднего профессионального образования Новосибирской области создан научно-образовательный центр управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки. Первоначально в него вошли девять учреждений СПО. Через год подписали Соглашение еще четыре образовательных организации СПО, что свидетельствует о возрастающей заинтересованности в совместной деятельности.

В ходе анализа итогов работы за первый год было выявлено, что взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- формирование филиалов выпускающих кафедр на базе СПО;
- совместная разработка интегрированных учебных планов и образовательных программ согласно стандартам 4-го поколения (прикладной и академический бакалавриат);
- привлечение профессорско-преподавательского состава СГГА и работодателей к разработке и экспертизе программ дисциплин и профессиональных модулей учреждений СПО;
- организация совместного проведения учебных и производственных практик в рамках профессиональных модулей;
- организация взаимодействия учреждений СПО и СГГА в рамках международного сотрудничества;
- проведение аспирантами СГГА разовых учебных занятий по профильным дисциплинам в учреждениях СПО с целью совершенствования педагогического и профессионального мастерства;
- совершенствование организационной модели кластера непрерывного образования за счёт введения инновационных подразделений и структур.

Совершенствование структуры и содержания организационной модели кластера непрерывного образования актуализировалось автором в статье «Роль научно-методической службы в структуре научно-образовательного центра управленческих проектов и непрерывной профессиональной

подготовки». Были определены составляющие научно-методического обеспечения. Предложены основные направления деятельности научно-методической службы [9].

Данная статья определяет концепцию формирования информационно-образовательного ресурсного центра по подготовке специалистов в условиях удаленного доступа как инновационной модели в организационной структуре научно-образовательного центра управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки.

В соответствии с различными задачами, функциями, сферой, отраслью, уровнями профессионального образования и т.д. существует несколько определений понятия ресурсного центра. *Ресурсный центр* как интегрированное образовательное учреждение – это региональное учреждение профессионального образования с единым научно-образовательным, культурным и ресурсным пространством, реализующее взаимосогласованные образовательные программы различных уровней и профилей, а также инновационные разработки на основе взаимодействия с работодателями в интересах кадрового, организационного и технического обеспечения инновационно-ориентированной экономики региона [10].

В программе развития системы СПО НСО дано следующее определение. *Ресурсный центр профессионального образования* – учреждение профессионального образования или структурное подразделение государственных образовательных учреждений среднего профессионального или дополнительного профессионального образования Новосибирской области по отраслевому принципу в целях объединения усилий в повышении качества подготовки специалистов и рабочих кадров на основе современных технологий и учебно-материальной базы [11].

В нашем случае под *ресурсным центром* понимаем информационно-образовательное подразделение центра управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки, объединяющее усилия и ресурсы для осуществления координации и организационно-методического обеспечения образовательной деятельности по организации профессионального обучения в системе удалённого доступа.

Цель создания информационно-образовательного ресурсного центра: Построение гибкой модели профессионального образования в условиях создания университетского комплекса.

Задачи:

1. Создание условий для развития инновационного потенциала и расширения образовательного пространства СГГА;
2. Концентрация кадрового, информационно-технического, учебно-методического потенциала для развития интегрированной системы непрерывного образования;
3. Внедрение технологий дистанционного образования;
4. Развитие социально-образовательного партнёрства и формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Реализация системы обучения с учётом отдалённости проживания студентов из числа взрослого населения и их занятости на предприятиях.

Функции:

1. *Адаптивная.* Позволяет адаптировать образовательные программы, технологии, особенности представления знаний к условиям образовательного процесса в ресурсном центре, потребностям и возможностям обучающихся.

2. *Интеграционная.* Обеспечивает объединение интеллектуальных, материально-технических, информационных и проч. ресурсов образовательных учреждений различных уровней профессионального образования для развития непрерывного образования.

3. *Регулятивная.* Регулирует правовые и социальные партнёрские отношения в регионе, обеспечивая открытость системы профессионального образования, способной реагировать на изменяющиеся требования работодателя и запросы общества.

4. *Маркетинговая.* Позволяет формировать имидж образовательных учреждений, существующих в режиме инновационного развития. Повышает интерес и мотивацию к обучению. Обеспечивает повышение количества студентов.

5. *Методико-технологическая.* Предоставляет возможность внедрения и апробации различных информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методик.

6. *Компенсаторная.* Способствует восстановлению материальных, физических, психологических и др. затрат. Устраняет дублирование усилий сторон и участников образовательного процесса.

7. *Проектно-моделирующая.* Обеспечивает возможность участия в инновационных образовательных и социально значимых проектах. Моделирует и развивает внешнюю и внутреннюю структуру ресурсного центра.

8. *Развивающая.* Расширяет рынок образовательных услуг. Развивает инновационный потенциал учреждений профессионального образования.

Нормативно-правовая база:

1. Устав ФГБОУ ВПО СГГА;
2. Закон о ЧПП НСО;
3. ФГОС нового поколения;
4. Генеральное соглашение в сфере непрерывного образования;
5. Положение о ресурсном центре (представительстве);
6. Локальные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса;
7. Договора аренды, сотрудничества и др.

Внутренняя структура ресурсного центра:

1. Служба информационно-методического обеспечения;
2. Служба материально-технического обеспечения;
3. Служба тьюторского сопровождения [12];
4. Служба развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Технологии дистанционного образования, реализуемые в информационно-образовательном ресурсном центре:

1. Net-технология. Интернет и телекоммуникационная технология;
2. Кейс-технология. Включает в себя очные занятия;
3. Blended-технология. Имеет смешанный характер.

Преимуществами обучения в системе удаленного доступа являются: доступность обучения; возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным программам; использование радикально новых форм представления и организации информации; достоверность сертификации знаний; повышение мотивации обучения [13].

Таким образом, необходимость создания информационно-образовательного ресурсного центра профессиональной подготовки в системе удаленного доступа актуализируется задачами кластера непрерывного образования – Центра управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки.

Выводы. В исследовании актуализирована тенденция перехода на многоуровневую многовариантную структуру при формировании региональной модели профессионального образования. Установлено, что в Новосибирской области наблюдается усиление мер для объединения усилий, обеспечивающих качество профессионального образования через интеграцию уровней образования.

Выявлено, что научно-образовательный центр управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки является инновационной моделью, позволяющей совершенствовать организацию подготовки квалифицированных кадров для предприятий и организаций в рамках единого научно-образовательного пространства. Одним из направлений деятельности является совершенствование структуры и содержания организационной модели кластера непрерывного образования за счёт введения инновационных подразделений и структур. Предложена организационно-педагогическая модель информационно-образовательного ресурсного центра.

Научная новизна исследования состоит в том, что уточнена дефиниция понятия *ресурсный центр* в соответствии со спецификой организации образовательного процесса в условиях удалённого доступа. Предложена внутренняя структура ресурсного центра через взаимодействие служб, главное место в которой отводится службе тьюторского сопровождения, обладающей специфическими функциями.

Перспектива дальнейших научных разработок будет осуществляться в направлении исследований проблем совершенствования системы профессионального образования через взаимодействие субъектов государственной и корпоративной подготовки рабочих кадров и специалистов. Существующая за счёт государства «традиционная» система профессионального образования и подготовки не успевает за реальными потребностями производства и рынка труда. Альтернативой государственным программам выступает корпоративное образование. Дальнейшие исследования будут посвящены выявлению организационно-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности процесса подготовки специалистов на основе интеграции государственной и корпоративной сетей профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Численность** учащейся молодежи образовательных учреждений Российской Федерации (Среднесрочный прогноз до 2014 года и оценка тенденций до 2025 года) / под редакцией Ф. Э. Шереги и А. Л. Арефьева. – М.: ЦСПиМ, 2010.

2. **Образование** в цифрах: 2013: кр. стат. сб. / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М., 2013.

3. **Фёдоров М. Н., Фёдорова Л. А.** Анализ изменений в профессиональном образовании региона // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 1 (12). – С. 102–110.

4. **Фёдорова Л. А.** Направления интеграции начального и среднего профессионального образования: сб. статей // Материалы VII Международной выставки и научного конгресса «ГЕО-Сибирь – 2011». – Новосибирск: Сибирская государственная геодезическая академия, 2011. – С. 261–267.

5. **Фёдорова Л. А.** Дорожная карта модернизации системы начального и среднего профессионального образования Новосибирской области: сб. статей // Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: НИПКПРО, 2011.

6. **Итоговый** отчет о результатах деятельности экспертных групп Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по проведению оценки эффективности расходов федерального бюджета и представлению предложений по их оптимизации. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013.

7. **Фёдорова Л. А.** Реализация кластерной политики – основа системных преобразований в профессиональном образовании: сб. статей // Актуальные вопросы образования. Информационно-образовательная среда как фактор устойчивого развития современного инновационного общества: материалы международной научно-методической конференции. В 4 ч. Ч. 1. – Новосибирск: Сибирская государственная геодезическая академия, 2013. – С. 261–267.

8. **Фёдоров М. Н., Фёдорова Л. А.** Подготовка специалистов среднего звена в системе научно-образовательного агропроизводственного кластера: сб. статей // Актуальные вопросы образования. Информационно-образовательная среда как фактор устойчивого развития современного инновационного общества: материалы Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч. 1. – Новосибирск: Сибирская государственная геодезическая академия, 2013. – С. 123–126.

9. **Фёдорова Л. А., Бадрова И. Г.** Роль научно-методической службы в структуре научно-образовательного центра управленческих проектов и непрерывной профессиональной подготовки: сб. статей // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр., 8–18 апреля 2014 г., Новосибирск: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность». – Новосибирск: СГГА, 2014. Т. 2. – С. 26–31.

10. **Смирнов С. И.** Ресурсный центр как инновационная модель непрерывного профессионального образования: сб. статей // Инновации в учреждениях среднего профессионального образования как системообразующий фактор непрерывного профессионального образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Петропавловск-Камчатский: РИО КФ МУПК, 2007.

11. **Фёдорова Л. А.** Реализация стратегии интеграции профессионального образования и производства через создание отраслевых ресурсных центров (на примере Новосибирской области): сб. статей // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012. VIII Междунар. науч. конгр., 10–20 апреля 2012 г., Новосибирск: Междунар. науч. конф. «Геопространство в социальном и экономическом дискурсе»: сб. материалов в 2 т. Т. 2. – Новосибирск: СГГА, 2012. – С. 42–47.

12. **Фёдорова Л. А.** Тьюторское сопровождение как новый для российского образования вид педагогической деятельности: сб. статей // Актуальные вопросы модернизации высшего образования: материалы региональной научно-методической конференции. – Новосибирск: СГГА, 2011.

13. **Фёдорова Л.А., Алексеева З.Е.** Разработка основных направлений дистанционного обучения для отдаленных районов Новосибирской области: сб. статей // Актуальные вопросы модернизации высшего образования: материалы региональной научно-методической конференции. – Новосибирск: СГТА, 2010.

REFERENCES

1. **Sheregi F. E., Arefyev A. L.** *Chislennost uchashcheysya molodezhi obrazovatelnykh uchrezhdeniy Rossiyskoy Federatsii (Srednesrochniy prognoz do 2014 goda I otsenka tendentsiy do 2025 goda)* [The number of young students in the Russian Federation (The medium-term forecast till 2014 and tendencies assessment till 2025. Moscow, 2010.

2. **Образование в цифрах: 2013: кр. Стат. сб.** [Education in figures: 2013. Short statistical collection book]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2013.

3. **Fedorov M. N., Fedorova L. A.** *Analiz izmeneniy v professionalnom obrazovanii regiona* [Analytical changes in professional education of the region]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2014, no. 1 (12). pp. 102–110.

4. **Fedorova L. A.** *Napravleniya integratsii nachalnogo i srednego professionalnogo obrazovaniya: sb. statey* [Directions of integration of primary and secondary professional education: collection of articles] *Materialy VII vystavki i nauchnogo "GEO-SIBIR – 2011 kongressa* [Proc. VII Int. exhibition and sci.congress "GEO-Siberia – 2011"]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2011. pp. 261–267.

5. **Fedorova L. A.** *Dorozhnaya karta modernizatsii sistemy nachalnogo i srednego professionalnogo obrazovaniya Novosibirskoy oblasti: sbornik statey* [Road map of primary education and vocational training modernization in Novosibirsk region: collection of articles] *Innovatsionnye protsessy v obrazovanii: strategii, riski, perspektivy: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proc. Rus.sci.conf. "Innovation processes in education: strategies, risks, outlooks]. Novosibirsk, 2011.

6. **Itogoviy otchet o rezultatah deyatelnosti ekspertnykh grupp Natsionalnogo issledovatel'skogo universiteta "Vysshaya shkola ekonomiki" po provedeniyu otsenki effektivnosti rashodov federalnogo byudzheta i predstavleniyu redlozheniy po ih optimizatsii** [Final report on results of assessment of federal expenses efficiency and suggestions on their efficient applying in National Research University "Higher School of Economics" provided by expert groups]. Moscow, National Research University "Higher School of Economics", 2013.

7. **Fedorova L. A.** *Realizatsiya klasternoy politiki – osnova sistemnykh preobrazovaniy v professionalnom obrazovanii: sb. statey* [Cluster policy is a basis of system transformations in professional education: collection of articles]. *Aktualnye voprosy obrazovaniya. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda kak factor ustoychivogo razvitiya sovremennogo innovatsionnogo obshchestva: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 4 ch. Ch. 1* [Proc.Int.sci.conf. in 4 parts "Topical issues of education. Information and educational environment as a factor of sustainable development of modern innovation society". Part 1]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2013. pp. 261–267.

8. **Fedorov M. N., Fedorova L. A.** *Podgotovka spetsialistov srednego zvena v sisteme nauchno-obrazovatel'nogo agroproduktivnogo klastera: sb.statey* [Vocational training in scientific, educational agribusiness cluster: collection of articles] *specialists of an average link in system of a scientific and educational agroproduction cluster: collection of articles]. Aktualnye voprosy obrazovaniya. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda kak factor ustoychivogo razvitiya sovremennogo innovatsionnogo obshchestva: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 4 ch. Ch. 1*

[Proc.Int.sci.conf. in 4 parts “Topical issues of education. Information and educational environment as a factor of sustainable development of modern innovation society”. Part 1]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2013. pp. 123–126.

9. **Fedorova L.A., Badrova I.G.** *Rol nauchno-metodicheskoy sluzhby v structure nauchno-obrazovatel'nogo tsentra upravlencheskih proektov i nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: sb. statey* [The role of scientific and academic department in scientific educational centre of administrative projects: collection of articles] *Interekspos “GEO-Sibir-2014” X Mezhdunarodniy nauchniy congress 8–18 aprelya 2014, Novosibirsk: Mezhdunarod. nauch. konferentsiya “Globalnye protsessy v regionalnom izmerenii: opyt istorii i sovremennost”* [Proc. Int. sci.conf “Global processes in the region: history and modern reality” held on 8–18 April, 2014 in frames Int. sci.congress, Interexpo GEO-Siberia – 2014]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2014. vol. 2. pp. 26–31.

10. **Smirnov S.I.** *Resursniy tsentr kak innovatsionnaya model nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: sb.statey* [Resource center as innovative model of lifelong learning: collection of articles]. Petropavlovsk-Kamchatskiy, RID KF MUPK Publ., 2007.

11. **Fedorova L.A.** *Realizatsiya strategii integratsii professional'nogo obrazovaniya i proizvodstva cherez sozdanie otraslevykh resursnykh tse ntrov 9na priere Novosibirskoy oblasti* [Implementation of strategy of integration between professional education and production by means of industrial resource centers (example of Novosibirsk region)] *Interekspos “GEO-Sibir-2012” VIII Mezhdunarodniy nauchniy congress 10–20 aprelya 2012, Novosibirsk: Mezhdunarod. nauch. konferentsiya “Geoprostranstvo v sootsialnom i ekonomicheskom diskurse: sb. materialov v 2 tomah. T.2* [Proc. Int. sci.conf “Geospace in social and economic review” held on 10–20 April, 2012 in frames Int. sci.congress, Interexpo GEO-Siberia – 2012]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2012. pp. 42–47.

12. **Fedorova L.A.** *Tyutorskoe soprovozhdenie kak noviy dlya rossiyskogo obrazovaniya vid pedagogicheskoy deyatel'nosti: sb.statey* [Tutors as new way of pedagogic activity for Russia: collection of articles]. *Aktualnye voprosy modernizatsii vysshego obrazovaniya: materialy regionalnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii* [Proc. regional sci.conf.: “Topical issues of higher education modernization”]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2011.

13. **Fedorova L.A., Alekseeva Z.E.** *Razrabotka osnovnykh napravleniy distantsionnogo obucheniya dlya otdalennykh rayonov Novosibirskoy oblasti: sb.statey* [Development of the main directions of e-learning for distant areas of Novosibirsk region: collection of articles] *Aktualnye voprosy modernizatsii vysshego obrazovaniya: materialy regionalnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii* [Proc. Regional sci.conf.: “Topical issues of higher education modernization”]. Novosibirsk, Siberian State University of Geosystems and Technology Publ., 2010.

BIBLIOGRAPHY

Akhrenov V.N. Sistemniy podhod k realizatsii nepreryvnogo obrazovaniya [System approach to lifelong learning]. *Srednee professionalnoe obrazovanie – Vocational education*, 2009, no. 6. pp. 2–5.

Koretskiy G.A., Lapygin D.Y. Prerequisites integration into educational cluster. *E-journal of VISU*, 2006, no. 4. Available at: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>. (accessed 20 December 2014)

Korotaeva E.V. *Psikhologicheskie osnovy pedagogicheskogo vzaimodeystviya: ucheb. Posobie dlya stud. vyssh.ped.ucheb.zaved.* [Psychological fundamentals of pedagogical interaction: student book]. Moscow, “Profit Style” Publ., 2007.

Malakhov E.S. Korporativnoe obuchenie kak sovremennaya tendentsiya menedzhmenta personala [Corporate training as a modern tendency of personnel management]. *Vestnik universiteta (SUM) – Bulletin of the University (SUM)*, 2009, no. 28. pp. 14–17.

Mukhametzyanova G.V. Prioritetnye zadachi professionalnogo obrazovaniya v sovremennoy teorii i praktike [Priorities of professional education in the modern theory and practice]. *Srednee professionalnoe obrazovanie – Vocational education*, 2010, no. 10. pp. 2–7.

Nalivayko N.V. O tendentsiyah razvitiya sovremennogo professionalnogo obrazovaniya [Tendencies of modern professional education development]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennoy mire – Professional education in the modern world*, 2012, no. 3 (6). pp. 3–6

Voronin A.V. *Etapy stanovleniya i razvitiya integririrovannykh uchebnykh zavedeniy srednego professionalnogo obrazovaniya* [Stages in development of integrated vocational schools] *Obrazovanie cherez vsyu zhizn: trudy mezhdunarodnogo sotrudnichestva v oblasti nepreryvnogo obrazovaniya dlya ustoychivogo razvitiya* [Proc. Int. cooperation in the area of lifelong learning for sustainable development “Lifelong learning”]. Saint-Petersburg, 2007. pp. 91–94.

Volkov S.N. O sostoyanii i perspektivah razvitiya obrazovaniya [On situation and outlooks of educational development]. *Vestnik Rosreestra – Bulletin of Russian State Register*, 2011, no. 2 (8). pp. 22–27.

Gromyko Yu.V. Chtotakoe klasteriy i kak ih sozdavat [What the clusters are and how to build them?]. *Vostok: Almanakh – East: Almanac*, 2007., no. 1 (42).

Guseynova N.Ch. *Metody otsenki tselevoy i ekonomicheskoy effektivnosti innovatsionnykh proektov v sfere vysshego professionalnogo obrazovaniya*. Diss. kand. ekon.nauk [Methods of assessment of target and economic efficiency of innovative projects in the field of higher education. Cand. Econ.sci.thesis]. Moscow, 2009.

Kislov V.S. O sostoyanii otrasli geodezii i kartografii i realizatsii reformirovaniya otrasli [On situation concerning geodesy and mapping and reformation of the industry]. *Vestnik Rosreestra – Bulletin of Russian State Register*, 2010, no. 2 (8). pp. 64–76.

Kovaleva T.M. O deyatelnosti tyutora v sovremennoy obrazovatelnoy uchrezhdenii [Tutor in the modern institution]. *Peremeny – Changes*, 2009, no. 3. pp. 13–20.

Kovaleva T.M., Rybalkina N.V. *Obrazovatelnoye puteshestvie kak noviy (horosho zabytyy stariy) vid turizma* [Journey and training as a new (well forgotten old) way of tourism]. *Vneshkolnik – Pupil of extra school*, 2003, no. 9. pp. 11–12.

Komov A.N. Upravlenie uchebnym zavedeniem v uslobiyah realizatsii vertikalnykh integratsionnykh modeley [Management in institution and applying vertical integration models] Rol biznesa v transformatsii rossiyskogo obshchestva: sb.materialov ezhegodnoy nauchnoy sessii MFPA [Proc.annual sci. session in MFIA “Role of business in transformations of society in Russia”]. Moscow, 2006. pp. 67–70.

Информация об авторе

Фёдорова Лилия Александровна (Новосибирск, Россия) – старший преподаватель кафедры философии, Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирск, 630039, ул. Никитина, д. 155, e-mail: lija28@mail.ru).

Information about the author

Liliya A. Fedorova (Novosibirsk, Russia) – Senior teacher at the Chair of philosophy in Novosibirsk State Agrarian University (155 Nikitina Str., 630039 Novosibirsk, e-mail: lija28@mail.ru).

Принята редакцией 19.11.2014