

УДК 37.02 + 37(092)

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА
(НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ)**

А. В. Вальков (Новосибирск)

В целях определения возможности использования биографического метода в исследовании развития лидерских качеств офицера внутренних войск МВД России в статье рассматривается сущность биографического метода как формы научного исследования, раскрывается содержание этапов жизненного пути как формы развития личности. На основании проведенного исследования устанавливается соотношение условий и механизмов развития лидерских качеств с направленностью логики жизненного пути, что позволяет применять биографический метод в исследовании развития лидерских качеств офицера внутренних войск МВД России.

Ключевые слова: лидерские качества, условия развития, механизмы развития, биографический метод, жизненный путь, кризисные этапы развития личности.

**THE BIOGRAPHICAL METHOD IN THE DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL QUALITIES OF THE SPECIALIST
(ON THE EXAMPLE OF THE LEADERSHIP QUALITIES OF THE OFFICER
OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY)**

A. V. Valkov (Novosibirsk)

In order to explore the possibilities of using the biographical method in studying the development of the leadership qualities of the officer of the Russian Interior Ministry, there is considered in the article the essence of the biographical method as a form of scientific investigation; there is revealed the content of the stages of life as a form of personal development. Based on this study, there is determined the relation between the conditions and mechanisms of development of the leadership qualities and the logical direction of the life path, which allows one to apply a biographical method in studying the leadership qualities development of the officer of the Interior Ministry of Russia.

Key words: leadership, development conditions, mechanisms of development, biographical method, life path, crisis stages of the personality development.

В целях успешного и эффективного решения служебно-боевых задач, стоящих перед внутренними войсками МВД России в современных условиях, будущему офицеру необходимо осуществлять свое руководство подчиненным личным составом в форме лидерства. К лидерским качествам офицера внутренних войск следует отнести такие качества, как про-

© Вальков А. В., 2013

Вальков Александр Васильевич – адъюнкт, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева внутренних войск МВД России.

E-mail: valkov-77@mail.ru

фессиональная активность, рефлексия, профессиональное самоопределение, профессиональный опыт, которые реализуются посредством определенных механизмов развития: механизма согласования активности личности и требований деятельности, механизма самосознания и самооценки [1], где:

– профессиональная активность – присущий личности способ организации жизни, регуляции и саморегуляции на основе интеграции потребностей, способностей, отношений личности к жизни, с одной стороны, и требований к личности общества и обстоятельств – с другой;

– рефлексия – осознание своего места в профессии, системе профессиональных взаимосвязей с другими субъектами, собственных индивидуальных особенностей и профессиональных возможностей;

– профессиональное самоопределение – готовность и способность офицера к соотношению своих желаний, качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны вышестоящих командиров и начальников и занятию на этой основе однозначной позиции (жизненной, профессиональной) и реализации жизненной (профессиональной) стратегии;

– профессиональный опыт – часть внутреннего мира офицера, которая возникает непосредственно в процессе деятельности и призвана обеспечить устойчивое воспроизводство основных качественных характеристик этой деятельности. Тем самым опыт минимизирует усилия офицера, воспроизводя наиболее эффективные элементы из уже сложившихся форм активности.

А. А. Курносков [2] выделяет следующие формы мемуарных источников: воспоминания о жизненном пути в целом (жизнеописания), воспоминания об отдельном периоде жизни, дневники, литературная запись – произведение, написанное писателем (журналистом) по воспоминаниям и письменным документам участника событий от его имени.

Жизнеописание как форма научного исследования и жизненный путь человека как его предмет встречаются в философии, социологии, истории науки, психологии и других гуманитарных областях.

Так, для социолога анализ биографии – это один из способов исследования жизненного пути представителя определенного социального слоя в конкретную историческую эпоху. Биографический метод в социологии позволяет выявить закономерности общественных процессов в индивидуальной жизни, а также механизм событий единичной жизни в тенденции общественного развития.

Первой собственно социологической работой, в которой использовались личные документы, письма и автобиографии в анализе социальных процессов, стала опубликованная в начале XX в. книга У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и в Америке» [3]. Авторы выступили с обоснованием необходимости использования биографического метода в социологии. Они полагают, что социальные процессы нужно рассматривать как результат постоянного взаимодействия сознания личности и объективной социальной реальности.

Примерно в то же время Шарлоттой Бюлер в Венском университете психологии была выполнена большая работа, также построенная на использовании биографического метода. В ее книге «Жизненный путь личности как психологическая проблема» на основе крупных эмпирических исследований сформулированы основные этапы жизненного пути личнос-

ти, предложены методы анализа биографического материала, даны способы количественной обработки биографических данных [4].

К биографическому методу в современной отечественной психологии впервые обратился Б. Г. Ананьев, который приступил к организации комплексных исследований человека, в связи с чем занялся изучением проблем методологии психологии и разработал новую классификацию ее методов, где биографическому отводится заметное место.

Биографический метод включает следующие характеристики:

- исследование, диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути личности;
- изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия;
- реконструкция жизненных программ и сценариев развития личности;
- пространственно-временная организация деловой, семейной, духовной жизни личности, ее природной и социальной среды.

Биографический метод рассматривает личность в ходе естественноисторического процесса ее бытия. Исследование на основе биографического метода является исследованием самого бытия личности. Оно направлено на механизмы и законы ее поведения и жизнотворчества на протяжении всего жизненного пути. В. Франкл считал, что биография позволяет раскрыть личность во времени.

Таким образом, в широком значении биографические методы – это особый концептуальный подход к изучению личности, основанный на представлении о том, что личность является «продуктом» собственной биографии или истории своей жизни. Сущность биографического метода состоит в том, чтобы ответить на вопрос, из каких событий жизни и посредством каких механизмов рождается конкретная личность и как в дальнейшем она сама строит свою судьбу. Биографический метод заключается в реконструкции значимых для личности событий и выборов, выстраивании их причинно-следственной последовательности и выяснении их влияния на дальнейшее течение жизни. Жизненный путь, являющийся предметом биографического метода, как форма развития личности охватывает все возрастные этапы индивидуального развития.

Этапы жизненного пути рассматривают Ш. Бюлер, Э. Эриксон, В. И. Слободчиков, Р. А. Ахмеров, Э. Ф. Зеер. При этом они обращают внимание на трудности перехода от одного этапа к другому, выделяя кризисные явления и анализируя факторы, инициирующие кризисы.

Ш. Бюлер в основе жизненного пути видит особую структуру самосознания, которую называет самоопределением и рассматривает жизнь человека в свете ее итогов как реализацию внутренней сути личности («самость»). Он пишет, что «самость представляет собой целенаправленность всей личности. Эта целенаправленность ориентирована на исполненность лучших потенциалов» [10].

Ш. Бюлер, считая основой жизненного пути самоопределение, выделяет пять фаз жизни [5]:

- в первой фазе жизни (до 16–20 лет) отсутствует самоопределение;
- во второй фазе (с 16–20 до 25–30 лет) – самоопределение функционирует, но оно носит диффузный характер;
- третья фаза (25–30 – 45–50 лет) представляет собой фазу спецификации самоопределения, совпадающую с годами расцвета человека;

- в четвертой фазе (45–50 – 65–70 лет) – завершается путь к самоосуществлению, перестает функционировать самоопределение;
- пятую фазу, как последний этап жизни, Ш. Бюлер уже не причисляет к собственно жизненному пути.

Э. Эриксон [6] считает, что каждому возрастному этапу соответствует кризис, порожденный конфликтом развития «Я» личности. Он выделяет восемь стадий жизненного пути, каждому из которых соответствует основной кризис психосоциального развития, обусловленный противоречием между «идентичностью (потребностью быть собой в глазах других)» и «самоидентичностью (потребностью быть собой в собственных глазах)».

В. И. Слободчиков [7] при разработке категории возраста в качестве основания его периодизации избрал понятие человеческой общности, внутри которой формируются многообразные способности человека, позволяющие ему входить в различные общности. Начало каждой возрастной ступени – это всегда новое «рождение», переход в новую форму жизни. Автор выделяет две группы кризисов: кризисы «рождения» и кризисы развития.

Р. А. Ахмеров [8], исследуя биографические кризисы личности, указывает на события и отношение между ними. В зависимости от межсобытийных отношений он выделяет следующие кризисы:

- кризис нереализованности – субъективное отрицательное переживание жизненной программы;
- кризис опустошенности – душевная усталость и переживание отсутствия достижений;
- кризис бесперспективности – отсутствие перспектив профессионального роста, реальных планов на будущее.

При этом Р. А. Ахмеров считает, что кризисы не связаны с возрастом, а определяются субъективными переживаниями.

Э. Ф. Зеер [9, с. 226] рассматривает этапы жизненного пути личности в контексте кризисов профессионального развития личности, которые выражаются в изменении темпа и вектора этого развития. Он выделяет следующие факторы, детерминирующие кризисы:

- возрастные психофизиологические изменения;
- изменение социально-профессиональной ситуации;
- качественная перестройка способов выполнения профессиональной деятельности;
- погруженность в социально-профессиональную среду;
- социально-экономические условия жизнедеятельности;
- служебные и жизненно важные события.

Таким образом, кризисные явления – это неотъемлемый атрибут динамического процесса становления личности. Переживание критических событий приводит, как правило, к принятию жизненно и профессионально важных решений (поступков). Содержание поступка определяется менталитетом, позицией, личностными смыслами и ценностями человека, кардинально изменяет темп и траекторию профессионального становления. Данный вывод, по нашему мнению, позволяет установить причинно-следственную связь развития выделенных нами лидерских качеств офицера.

Исходя из этого, изучая кризисные ситуации на жизненном пути личности, возможно, на наш взгляд, используя биографический метод, определить развитие лидерских качеств офицера внутренних войск.

В дальнейшем, обращаясь к кризисным этапам профессионального развития личности, выявленным Э. Ф. Зеером на основе биографического метода, мы провели анализ мемуаров известных военачальников XX в. (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Б. Л. Монтгомери, А. С. Куликов, Г. Н. Трошев) и определили:

- особенности проявления выявленных нами ранее лидерских качеств;
- условия, влияющие на развитие лидерских качеств, на различных этапах профессионального развития;
- проявление механизмов развития лидерских качеств.

Таким образом, используемый в нашем исследовании биографический метод позволил установить, что условия и механизмы развития лидерских качеств офицера соотносятся с направленностью логики его жизненного пути. А это в полной мере позволяет применить биографический метод в исследовании развития лидерских качеств офицера внутренних войск.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вальков А. В.** Условия развития лидерских качеств офицера внутренних войск МВД России // Вестник университета. – 2013. – № 2. – С. 241–244.
2. **Курносков А. А.** Методы исследования мемуаров (мемуары как источник истории народного сопротивления в период Великой Отечественной войны) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 1965. – 26 с.
3. **Знанецкий Ф.** Мемуары как объект исследования // Социологические исследования. – 1989. – № 1. – С. 106–109.
4. **Биографический метод.** История. Методология и практика // под редакцией Е. Мещеркиной, В. Семенович. – М. : Ин-т социологии РАН, 1994. – 147 с.
5. **Логина Н. А.** Психобиографический метод исследования и коррекции личности : учеб. пособие. – Алматы : Казак университеті, 2001. – 176 с.
6. **Эриксон Э.** Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с.
7. **Слободчиков В. И.** Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 37–49.
8. **Ахмеров Р. А.** Биографические кризисы личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М. : Ин-т психологии РАН, 1994. – 19 с.
9. **Зеер Э. Ф.** Психология профессий. – М. : Академический проект, 2008. – 336 с.
10. **Buhler Ch.** Zielstrebenqen als Prozesse // Psycholoqishe Rundschau. – 1967. – № 2. – С. 99–101.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 341

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В. В. Полич (Новосибирск)

В статье рассматриваются правовые основы деятельности военного образования в России, как части современного высшего образования в целом. Основное внимание уделяется изучению современных проблем правового регулирования военного образования, с учетом последних законодательных изменений. Основными методами в ходе проведения работы являлись анализ, синтез, сравнение, аналогия, индукция, дедукция, обобщение, систематизация. Предпринят сравнительный анализ военного образова-