

Раздел IV  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part 4. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS  
OF PROFESSIONAL EDUCATION

---

---

УДК 371

РАЗВИТИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*И. Н. Извеков, О. А. Зимовина*

**Реферат.** В статье анализируется состояние теории и практики развития генеалогической культуры учащейся молодежи в аспекте основ генеалогической педагогики в современном образовании. Генеалогическая культура как одна из составляющих общей культуры человека несет в себе ценностно-смысловое, моральное начало, влияет на развитие нравственного сознания и чувств, обуславливающих этику поведения личности. В статье определяются понятия «генеалогическая идентичность» и «генеалогическая идентификация», имеющие существенное значение для развития генеалогической культуры личности. Генеалогическая идентичность отражает сформированную у человека под воздействием потребности воспроизвести и запечатлеть в сознании жизнь предков – «картину исторического сознания», основанную на генеалогии, самоощущении личностью собственной жизни с проекцией на историю своей семьи, своей малой родины, своего народа, страны, Отечества. Генеалогическая идентификация личности определяется как процесс осознания себя в качестве субъекта полноценного исторического процесса, занимающего определенное место в современной социальной ситуации. Авторами обосновывается концепция ценностно-генеалогического подхода к процессу развития генеалогической культуры личности в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения. Генеалогическое исследование истории семьи в истории Отечества с целью оптимизации духовно-нравственного воспитания молодежи через осознание преемственности поколений представлено как инновационная технология развития генеалогической культуры. Проблемы развития генеалогической культуры и на этой основе формирования гражданского и профессионального мировоззрения будущих специалистов с учетом роли института семьи в жизни социума и государства раскрываются

ся в учебном пособии к курсу «История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы». Курс направлен на приобщение студентов к генеалогической культуре, как важнейшей нравственно-ценностной составляющей (индивидуальной, семейной, житейской, национальной, общечеловеческой, толерантной, государственной) в период становления демократии и развития гражданского общества в России.

**Ключевые слова:** преемственность, историческая генеалогия, генеалогические ценности, генеалогическая культура, ценностно-генеалогический подход, идентичность, генеалогическая идентичность, целостная образовательная среда

## DEVELOPMENT OF GENEALOGIC CULTURE OF THE STUDYING YOUTH

*Izvekov, I.N., Zimovina, O.A.*

**Abstract.** *The article analyzes situation in respect to theory and practice of genealogic culture development of young students on a basis of genealogic pedagogics in modern education. Genealogic culture as one of the components of general human culture possesses moral value-beginning, influences development of moral consciousness and feelings which provide ethical behavior of a person. The paper defines the concept of “genealogic identity” and “genealogical identification” which are essential for development of genealogic culture of personality. Genealogic identity reflects “picture of historic consciousness” built by means human necessity to reproduce and memorize the ancestors’ life. The picture of historic consciousness is based on genealogy, perception of own life by means of family history, small motherland, nation, country and homeland. The authors define genealogic identification as a process of self-consciousness as a subject of historic process which takes special place in modern social situation. The authors explain the concept of valuable-genealogic approach to development of personality genealogy in holistic educational environment of a family and institution.*

*Family history genealogic research in native history is aimed at effectiveness of spiritually-moral education of young people through awareness of generations’ continuity; and it is represented as innovative technology development of genealogic culture. Problems of genealogic culture development and building of civil and professional world view of prospective specialists are revealed in the study guide on the course “Family history in native history: genealogy in higher education”. Prospective specialists were investigated taking into consideration family institute in social life and life of the country. The course is aimed at students’ inclusion into genealogic culture as it is considered to be the most important moral valuable component (individual one, family one, life component, ethnic component, human one, tolerant component and the state one) in the period of building democracy and development of civil society in Russia.*

**Key words:** *continuity, historic genealogy, genealogic values, genealogic culture, value-genealogic approach, identity, genealogic identity, complete educational milieu.*

**Введение.** Проблема развития генеалогической культуры личности заключается в том, что в процессе частых реформирований образования всегда присутствует потребность в изыскании дополнительных возможностей для духовно-нравственного воспитания молодежи, в том числе и через потенциал преемственности поколений. Однако с момента становле-

ния советской власти в России и до настоящего времени преемственность породненных фамилий в кровных и свойственных связях конкретных семей в образовании практически не используется. В этой связи изучение генеалогии и методов генеалогического анализа практически остается только прерогативой семьи.

В образовательных учреждениях, в том числе и высшей школы, ценностно-генеалогический подход как одно из стратегических направлений в воспитании генеалогической культуры личности, а на ее основе и нравственной воспитанности, до сих пор не находит применения. Однако, как показывает практика, интеграция для этих целей возможностей семьи (как хранителя семейных ценностей) и образовательных учреждений (как разработчика методологии формирования генеалогической культуры личности на основе изучения истории семьи) несет мощный потенциал в воспитании социальной компетентности гражданина демократического государства.

Образовательные и просветительские учреждения России в XXI веке призваны уделять внимание воспитанию гражданственности, нравственной воспитанности, патриотизма, правового и национального самосознания, толерантности, достоинства и ответственности, многое из чего было присуще генеалогическим предкам. Однако вопросы развития генеалогической культуры, формирования у молодежи генеалогических ценностей, определяющих преемственность поколений, изучения истории семьи и рода, семейных ценностей, межпоколенных связей, роли семьи в жизни общества чаще всего остаются вне рамок деятельности образовательных учреждений.

**Постановка задачи.** Актуальность исследования генеалогической культуры личности и выявление особенностей ее развития в образовательной деятельности учащейся молодежи обосновывается необходимостью научной разработки и обоснования инновационных концепций нравственного формирования личности в условиях построения гражданского общества. Этому способствуют и ряд других причин: все возрастающая значимость генеалогии в общественной и личной жизни, в теоретической педагогике и образовательной практике; усвоение взрослеющим человеком культурно-исторического опыта, желание выявить прошлое своей семьи и наследие своих предков; богатство нравственного потенциала генеалогии, возрастание потребности его реализации в воспитательной практике. Учет индивидуальности личности в этом процессе является актуальным в силу того, что история каждой семьи неповторима, а стили и подходы к ее изучению у каждого человека связаны с его индивидуальными особенностями.

Генеалогия как научная дисциплина в качестве предмета своего исследования рассматривает процессы возникновения и развития родственных отношений и несет в себе дополнительный воспитательный потенциал, заключающийся в возможности заимствования потомками нравственных ценностей и традиций своих предков.

Для установления воспитательного потенциала генеалогии важно определиться с самим понятием генеалогии. На Руси термин генеалогия заимствован в XI веке от греческого слова *genealogia* из произведений гре-

ческих авторов. В переводе на русский язык оно обозначает «родословие», «родословная», «учение о происхождении», и в соответствии с зародившейся еще в древности традицией практически всех народов мира предполагает сохранение в памяти семьи имена родоначальников, своих предков.

Генеалогия долгое время определялась как наука, представляющая возможность для доказательства родства между людьми практически без учета того, что представляют собой эти люди, каково их место в жизни общества и их потомков, какое общественное положение они занимают. Лишь в начале XX века известный генеалог Л. М. Савелов, исходя из необходимости учета человеческого фактора, особенностей духовно-нравственной жизни отдельных лиц и семейств, определил генеалогиию как науку об «истории того или другого рода во всех проявлениях жизни его представителей, как общественной, так и семейной» [1].

Основанием для отслеживания истории рода и семьи является принцип преемственности, интерпретация которого широко освещена в философской и научной литературе. Среди множества определений понятия преемственности наиболее адекватным для генеалогии является отнесенное к социальной сфере и обозначающее «передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации и усвоение этих ценностей каждым новым поколением, каждой новой социальной системой», как «всю совокупность действия традиций, воспроизводящих нормы социального поведения, характерные для исторически прошедшей общественной реальности» [2, Т. 20, с. 1530–1531].

В процессе современного реформирования российского образования важно не упустить возможности воспроизводства у потомков лучших качеств своих предков. П. Флоренский писал, что «... любовь к своему конкретному корню – это любовь к корню личности, истории бытия. Это знание семьи и рода для каждого, кто хочет осознать свое место на земле. Только при этом родовом самопознании возможно сознательное отношение к жизни своего народа и к истории человечества, но обычно не понимают этого и родовым самопознанием пренебрегают» [3].

Воспитание представителей новых поколений в многовековой истории России было одним из сложных и трудоемких процессов, но всегда строилось на жизненном опыте и почитании предков, соблюдении преемственности поколений, уважении старших, сохранении семейных традиций и памяти о прошлом. Историческая память о прошлом Российского государства накапливалась и сохранялась в форме преданий, летописей, сказаний, описаний событий во всех сферах деятельности. По мере становления государства в разные эпохи создавались и специальные учреждения для сбора сведений, отражающих генеалогические связи между людьми (в форме службы государству, возникающих родственных и свойственных отношений между ними), что формировало источниковедческую базу для генеалогических исследований (изучения возникновения и развития семей, ветвей рода, рода). В конце XIX века такая практическая генеалогия определилась в самостоятельную область – историческую генеалогиию, сферу научных знаний по накоплению, сохранению и систематизации информации о личности и о ее предках и потомках в кровном и свойственном (породненном)

родстве. Знания об истории семьи, умение оперировать этими сведениями, пополнять и обобщать их, передавать современникам, сохранять для потомков и определяют генеалогическую культуру человека.

Генеалогическая культура как одна из составляющих общей культуры человека несет в себе ценностно-смысловое, моральное начало, влияет на развитие нравственного сознания и чувств, обуславливающих этику поведения личности. Однако формирующаяся в XXI веке система нравственного воспитания молодежи только декларирует постулат о связи и преемственности поколений. Ранее в советский период этот постулат вообще был искусственно исключен из практики просвещения и системы образования СССР, ибо предки для потомков советского времени рассматривались не иначе как «пережиток прошлого», как представители отторгнутой новой формацией «буржуазного общества». Провозглашенный в XX веке партийный лозунг – «Мы советский народ» – был направлен на формирование коммунистической морали, определяющейся совокупностью норм и правил поведения строителей коммунизма и будущих членов коммунистического общества, исключающей необходимость помнить и чтить сложившееся в течение тысячелетий российское сословное родство с предками. Все это привело, в конечном счете, к отчуждению личности от своих семейных корней и вследствие этого к разрушению семейных традиций и обычаев, повреждению устоев семьи, нарушению семейного уклада, утрате преемственности поколений, девальвации семейных ценностей, снижению социальной значимости семьи и ослаблению ее воспитательных функций. Восстановление этих утрат возможно при условии сотрудничества образовательных учреждений и семьи в получении молодыми людьми генеалогических знаний, в установлении преемственности поколений, семейных ценностей и традиций, формировании генеалогической идентичности как базисных компонентов генеалогической культуры личности и нравственной воспитанности.

В условиях демократических преобразований, начатых в России после принятия Конституции РФ в 1993 году, и становления гражданского общества особую значимость приобретает совершенствование воспитательной деятельности всех социальных институтов и оптимизация различных концептуальных подходов к воспитанию растущего поколения, определяемых единством его целей и содержания. В преамбуле Конституции Российской Федерации 1993 года особой строкой отмечена исторически сложившаяся гуманная традиция россиян «... чтить память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями». В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» первостепенное внимание уделяется важнейшим задачам воспитания растущего поколения, проблемам воспитания в семье, определяется и отмечается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. Однако приобщение молодежи к духовно-нравственным генеалогическим ценностям на научной основе, восстановление исторической преемственности поколений, формирование гражданского сознания, толерантности, патриотизма, нравственной воспитанности, ин-

теллигентности, социальной компетентности через последовательное изучение и осознание истории семьи в истории Отечества до сих пор не стало в Российской Федерации неотъемлемой частью практики воспитания и обучения.

**Результаты.** В наших исследованиях (1993–2013 гг.) изучаются и анализируются теоретические основы развития генеалогической культуры личности и практика возрождения утраченных в годы советской власти традиционных положений преемственности поколений, принципа воспитания на базе памяти о своем родстве. На этой основе разрабатывается методология воспитания генеалогической культуры личности как составляющей общей культуры человека. Генеалогическая культура характеризует субъективный мир человека и включает: генеалогические знания, понятие о генеалогической идентичности личности с предками; генеалогическую грамотность; эмоциональную составляющую; ценностные ориентации, интересы и мотивы изучения истории семьи; умения систематизации сведений по истории семьи; умения исследовательской деятельности генеалогического характера; умения творческого осмысления и оформления результатов генеалогических изысканий в форме семейной монографии.

Многовековая сложившаяся народная практика воспитания россиян, основанная на преемственности поколений, почитании семьи и предков, является тем условием, которое позволяет человеку представить в своем сознании жизнь и быт предшествующих поколений, их занятия, традиции, обычаи и т.д. Сохраняя память о своих корнях, обычно оперируют понятиями «социальной памяти», трактуемой в социуме как «живая», «действующая» память. Социальная память формируется в процессе длительной целенаправленной деятельности человека по осознанию себя как продолжателя своего рода, что и способствует развитию в конечном итоге генеалогической культуры личности, ее генеалогической идентичности.

В исследовании нами определяются понятия «генеалогическая идентичность» и «генеалогическая идентификация», имеющие существенное значение для развития генеалогической культуры личности. Генеалогическая идентичность отражает сформированную у человека под воздействием потребности воспроизвести и запечатлеть в сознании жизнь предков – «картину исторического сознания», основанную на генеалогии, самоощущении личностью собственной жизни с проекцией на историю своей семьи, своей малой родины, своего народа, страны, Отечества. Генеалогическая идентификация личности – это процесс осознания себя как субъекта полновесного исторического процесса, занимающего определенное место в современной социальной ситуации через трансляцию социальной памяти о семье, предках, роде для современников и потомков.

Нами выявлены следующие составляющие компоненты генеалогической идентификации:

– *когнитивный компонент* включает генеалогические знания о существенных функциях и закономерностях исследования истории семьи, о приемах составления генеалогической структуры рода и установления генеалогической идентичности личности с предками; генеалогическую грамотность как осведомленность о фактах из истории происхождения

семьи, рода, фамилии, семейных традиций и источниках поиска недостающей информации по истории семьи);

– *эмотивный компонент отражает* способность человека к переживанию чувства причастности к своим предкам, переживанию эпизодов их жизни, состраданию к ним; мотивы изучения истории семьи;

– *деятельностный компонент выявляет следующие умения:*

- умения исследовательской деятельности, позволяющие выявить родственные связи, раскрыть семейные традиции, выявить гражданские, нравственные, моральные позиции родовых поколений, их профессиональный и социально-ролевой статус в истории семьи, рода, Отечества;

- умения творческого осмысления и оформления результатов генеалогических изысканий в форме семейной монографии;

- умения устанавливать отношения и регулировать взаимодействия между родственниками, понять и принять современниками предков и предвосхитить связь с потомками);

– *аксиологический компонент предполагает* наследование материальных и духовных ценностей предков, их интересов и традиций.

Молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, является наиболее восприимчивой к осознанию своей генеалогической культуры. Именно в этом возрасте молодежь открывает свой внутренний мир, находится в поиске жизненно важных ценностей для себя, учится строить взаимоотношения с окружающими, интересуется своей родословной. В этой связи нами декларируется ценностно-генеалогический подход к развитию генеалогической культуры молодежи, как в семье, так и в образовательных учреждениях всех видов и типов. Такой подход напрямую вытекает из гуманистической концепции воспитания, сложившейся в российской образовательной теории и практике еще в середине XIX века (Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский). Особое значение для воспитания новых поколений имеет разработанный К. Д. Ушинским принцип народности в общественном воспитании [4]. Из многообразия педагогических подходов, разрабатываемых в теории и реализуемых в практике образования, мы выделяем ценностно-генеалогический подход, который рассматривает явления и процессы, связанные с изучением истории семьи как сложные целостные системы на основе рассмотрения ценности всех составляющих истории семьи, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Характеристика генеалогического компонента и подготовка молодых людей к изучению истории своей семьи предполагает рассмотрение ценности в качестве основного ориентира генеалогических исследований. Главными понятиями, характеризующими данный подход, являются «ценность» и «генеалогия». Ценность представляют не только генеалогические сведения, знания, но и их значение для нравственного осмысления личностью микроистории своей семьи, своих предков и осознания их роли в становлении и развитии рода, страны. Понимание воспитания генеалогической культуры как сложной системы в его ценностной составляющей по отношению к истории семьи позволяет включить в ценностно-генеалогический подход элементы интегративного и системного подходов. Важной составляющей воспитания и развития генеалогической культуры представляется личностный

аспект, выступающий как его подсистема, которая обеспечивает эффективность подготовки молодежи к генеалогическим исследованиям. При этом разнообразие видов, форм и содержания деятельности в процессе генеалогических изысканий выступает в качестве действенного средства и необходимого условия нравственного воспитания личности. Ценностно-генеалогический подход предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников на основе доминирующей направленности интересов, мотивов, потребностей; развития их творческих возможностей и пр.

Потребность человека воспроизвести и запечатлеть в устной или письменной форме фрагменты из жизни предков или представить целостную историю семьи порождает прямую потребность в следовании принципу народности в воспитании. Поисковая деятельность по изучению истории семьи как практическая составляющая развития генеалогической культуры личности реализуется в технологии генеалогического исследования молодыми людьми истории своей семьи. Воссоздание истории семьи осуществляется по генеалогическим документам, составляемым в семье в форме родословных таблиц (поколенных росписей), отражающих различные степени родства. Для их составления из генеалогического научного понятийного аппарата нами выделена историческая генеалогия, которая позволяет современному человеку проявить свое отношение к миру и самому себе, в рамках которой мы оперируем понятием социальной (генеалогической) памяти, являющейся частью сознания личности. О феномене генеалогической памяти можно говорить как о «диалоге поколений», отмечая, что индивидуальное сознание личности через генеалогию выводит на формирование ее родовой идентичности.

Действительно, социальная память, идентичность, историческая генеалогия – три неразрывно связанных понятия в современной реальности российского общества. Социальная память как основа и важнейший элемент культуры невозможна без преемственности не генетически передаваемых данных, то есть без соотнесения личности с историей страны. В то же время «ощущение собственной самости» (что и есть идентичность) невозможно без соотнесения себя с тем, что создавалось предшествующими поколениями семьи, то есть без соотнесения себя с истоками своего рода. И именно историческая генеалогия – это тот мост, который представляет собой методологию для воссоединения истории страны с историей личности, формирует ее генеалогическую культуру и нравственность.

Развитие генеалогической культуры основывается на генеалогических знаниях, практической деятельности по изучению истории семьи и ее ценностей; на осознании результатов генеалогических разысканий, которые могут быть представлены описанием истории семьи (монографии), биографических очерков о конкретных представителях семьи (ветви рода), фрагментов событий из жизни семьи. Поисковая деятельность по изучению истории семьи и оформление ее конкретных результатов служит основанием для формирования генеалогической культуры личности.

В современном обществе происходит переоценка и трансформация ценностей, когда появляются новые жизненные смыслы и ценностные ориентиры. Семейные ценности обозначают приоритеты человека: его здоро-

вье, благополучие, труд, творчество, гуманные взаимоотношения в семье и общественной жизни. В этом контексте в процессе воспитания не следует забывать и тем более пренебрегать ролью генеалогической основы семьи, поколений, рода, близких и дальних предков, их участием в защите и становлении Отечества, взаимосвязи с нынешними потомками. Важно приобщать растущее поколение к семейным традициям, к чести и достоинству в связи с причастностью к людям, положившим начало истории семьи (фамилии), членами которой являются современники.

Обосновывая и определяя значимость изучения истории семьи для развития генеалогической культуры личности, мы установили, что она оптимально проходит в совместной деятельности образовательного учреждения (разработчик программ исследования родных корней) и семьи (хранительница семейной информации) при участии библиотек, архивов, музеев, институтов культуры, профессиональных (культурных) учреждений и муниципальных структур под контролем преподавателя-генеалога профессионала. Следует отметить, в системе образования Российской Федерации (унаследованной от системы образования СССР) подготовка генеалогов не осуществляется и в перечне специальностей данное направление подготовки не значится. И только при обучении студентов исторических факультетов вузов «генеалогия» включается для ознакомления в структуре комплекса вспомогательных или специальных исторических дисциплин. Поэтому специалистов-генеалогов нет на службе в образовательных учреждениях всех уровней, библиотеках, музеях, в государственных и других социальных институтах. Практически у граждан России отсутствует возможность получить квалифицированную помощь и консультирование по проблемам изучения истории семьи.

Иначе эта проблема решается за рубежом. В частности, в ряде стран в университетах и колледжах ведется обучение студентов специальности «генеалогия». Образованы национальные советы по сертификации генеалогов: генеалог; специалист по отечественной генеалогии; специалист по генеалогии регионов; специалист по генеалогическому источниковедению; генеалог-лектор; генеалог-инструктор. Определены виды и направления профессиональной деятельности по специальности генеалогия: независимый исследователь генеалогической документации; сотрудник генеалогических отделений архивов и библиотек; издательская и писательская деятельности; преподавание; компьютерные технологии. Поименный перечень профессиональных генеалогов составляется и хранится в библиотеках.

Воспитание генеалогической культуры учащейся молодежи оптимально может проходить в целостной образовательной среде образовательного учреждения и семьи. Целостная образовательная среда, например, вуза и института семьи обуславливает взаимодействие ее субъектов (студенты, преподаватели, представители поколений семьи). Такая среда основана на началах сотрудничества, интегративности, единства педагогических позиций, комфортности, взаимопонимания; обеспечивает современные формы взаимодействия семьи, образовательного учреждения и социальных институтов; направлена на усвоение семейных ценностей, хранителем которых

выступает семья: супружество, материнство, отцовство, культура межличностных семейных отношений, преемственность поколений, почитание старших и др.

В качестве основных системных функций целостной образовательной среды образовательного учреждения и семьи нами определены: трансляционная (передача и переосмысление опыта предшествующих поколений), аксиологическая (постижение нравственных ценностей семьи), образовательная (формирование генеалогических знаний, умений и навыков, необходимых для генеалогической поисково-исследовательской работы), деятельностная (активизация сбора, систематизация информации по истории семьи и ее обработка), воспитательная (формирование нравственности, гражданственности и др.) и развивающая (развитие аналитического мышления, настойчивости, организаторских способностей, деловитости).

Как показало наше исследование, эффективность ценностно-генеалогического подхода в целостной образовательной среде образовательного учреждения и семьи определяется соблюдением в образовательном процессе педагогических принципов формирования генеалогической культуры учащихся. Важнейшими из них являются:

– принцип сохранения преемственности поколений, предполагающий формирование сознания воспитанника в традициях российских духовных и нравственных ценностей семьи, ветви рода, рода в целом;

– принцип толерантности, означающий терпимость в оценке места своих предков в иерархии ветви рода, понимание ценности и роли, которую данная личность играет в генеалогической структуре рода;

– принцип полиинформативности, опосредующий межпредметные связи гуманитарного цикла учебных дисциплин, специальных прикладных исторических дисциплин и обеспечивающий достоверность информации ценностно-генеалогической направленности, получаемой из различных источников: образовательных программ; библиотечных, архивных, музейных материалов; семейных документов, реликвий и устных преданий и т.п.;

– принцип культуросоцентричности, предполагающий взаимосвязь в становлении генеалогической и нравственной культур воспитанника, опору на индивидуальный уровень развития генеалогической культуры, имеющей как рациональную, так и иррациональную составляющие;

– принцип единства духовно-нравственных знаний, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы и деятельности.

Эти принципы позволяют ценностно-генеалогический подход в педагогике рассматривать как одно из стратегических направлений формирования генеалогической культуры личности и разработки относительно нового направления в педагогике – генеалогической педагогике.

В соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения в части дисциплин по выбору студентов в 2013 году нами разработано учебное пособие «История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы» [5]. Пособие адресовано студентам всех специальностей с целью формирования гражданского и профессионального мировоззрения будущих специалистов с учетом роли института семьи в жизни социума и государства. Объем курса (148 часов): лекции – 32, семинарские и практически

занятия – 40, самостоятельная работа студентов – 72, контрольные мероприятия – 4.

Разработанный учебный курс нацелен на формирование генеалогической культуры студентов как составляющей основы их духовно-нравственного саморазвития и воспитания, гражданственности, социальной компетентности, интеллигентности, патриотизма. Курс направлен на приобщение студентов к генеалогической культуре как важнейшей нравственно-ценностной составляющей (индивидуальной, семейной, житейской, национальной, общечеловеческой, толерантной, государственной) в период становления демократии и развития гражданского общества в России. Освоение курса студентами способствует целостному восприятию микроистории семьи в истории Отечества как своего прошлого и воспитанию ответственности перед настоящим и будущим гражданского общества как перед своим будущим, зависящим от их действий в настоящем.

В качестве показателей проявления генеалогической культуры студентами в практической деятельности по изучению истории семьи могут стать ряд внешних признаков. В практической деятельности это интересы и мотивы студентов к изучению истоков своих корней; понимание генеалогических закономерностей; наличие установок на изучение истории семьи; поисковой деятельности по сбору информации о семье; сопереживание, эмоциональное отношение к своим родным и близким; творческое оформление и интерпретация результатов генеалогического исследования.

Интерес к родословной студента в курсе «История семьи в истории Отечества» рассматривается как избирательная направленность нравственной потребности личности, которая формируется в процессе изучения истории семьи. Интерес преломляется в системе установок, мотивов и ориентаций, влияющих на восприятие студентом нравственных ситуаций в истории семьи и соответствующего образа жизни поколений в семье. В процессе изучения истории родных корней в сознании студента определенным образом переплетаются установки государственных ориентиров на отношения социума и власти, ценностные ориентации педагога, родителей, родственников и самих студентов в вопросах почитания памяти родства своего, которые становятся основой для формирования генеалогической культуры. Рассматривая проблему развития генеалогической культуры студентов в системе целостной образовательной среды семьи и образовательного учреждения, необходимо выделить ее структурные компоненты взаимодействия как во внутренних связях – *студент, семья, образовательное учреждение*, так и на уровне внешних проявлений – *муниципальный округ, регион, страна*. Ожидаемые результаты каждого из взаимодействующих субъектов определяются целями, которые определяются нами следующим образом:

– *студент*: наличие потребностей и интереса к изучению истории семьи, приобретение генеалогических знаний, навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы личности, развитие творческих способностей, установление генеалогической идентичности, преемственности поколений;

– *образовательная среда образовательного учреждения*: проектирование (моделирование) процесса формирования генеалогической культуры сту-

дентов, составление учебных планов и наличие программ, которые позволили бы гибко реагировать на запросы студентов в генеалогической тематике;

– *наличие учебных курсов*: «История семьи в истории Отечества», «Историография», «Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании», «Методика генеалогического поиска»; программ для преподавателей, кураторов студенческих групп по основам генеалогии и программ учебно-воспитательной деятельности студентов, дополненных вопросами генеалогического содержания. Использование современных технологий формирования генеалогической культуры и диагностического аппарата определения уровня сформированности генеалогической культуры студентов;

– *родительская семья (представители семьи)*: создание условий для изучения истории семьи; оказание помощи студентам в сборе материалов по истории семьи. Составление домашнего (семейного) архива, родословной (поколенной росписи). Участие семьи в вопросах закрепления преемственности поколений через: почитание родства своего, памяти метрических и значимых (незабываемых) семейных дат, реликвий, традиционных праздников и мероприятий, участие в совместной с детьми (студентами) поисковой и исследовательской деятельности по изучению истории семьи. Участие в просветительских мероприятиях и семинарах по генеалогической тематике, организуемых по инициативе образовательного учреждения;

– *студенческий «Центр истории семьи»*: создается на базе образовательного учреждения; осуществляет квалифицированные консультации по вопросам исследования истории семьи; проводит «круглые столы», коллоквиумы, конференции генеалогической, гражданской, патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам (с участием представителей семьи). Организует участие студентов в генеалогических, патриотических, гражданских, просветительских программах краеведения. Отслеживает систему студенческих (генеалогических) грантов, размещает в СМИ студенческие статьи и решает вопросы с публикацией сборников лучших исследовательских работ студентов; организует участие студентов в региональных, межвузовских (областных, городских, районных) и международных научно-практических конференциях, симпозиумах генеалогической тематики;

– *муниципальные организации*: включение в планы работы по проведению мероприятий генеалогической, гражданской, патриотической направленности; предоставление студентам возможности поиска и изучения документов по истории семьи (в библиотеках, архивах, заповедниках, музеях, учреждениях культуры, культовых учреждениях). Реализация взаимодействия через целостную образовательную среду семьи и образовательного учреждения с окружающей средой на уровне района, города, муниципального округа, региона, страны и реализация этих связей.

Взаимодействие рассмотренных субъектов, проводимое под эгидой образовательного учреждения, направлено на формирование познавательного интереса студентов в экономико-социальном развитии муниципального округа, региона, страны, осознанию истории развития гражданского общества (муниципального округа, региона, страны) через историю конкретных

семей. Такая ориентированность воспитательного процесса образовательного учреждения направлена на реализацию основной цели – формирование генеалогической культуры студента через развитие и осознание генеалогических и связанных с ними нравственных ценностей личности.

**Выводы.** Процесс формирования генеалогической культуры студентов будет протекать активно, если они проявляют интерес к исследованию истории семьи, у них имеются побуждения к проведению генеалогических разысканий; созданы установки на исследование родных корней. Задача образовательного учреждения – сформировать генеалогические знания и умения, выработать навыки поисковой и исследовательской генеалогической деятельности, организовать исследовательскую деятельность студентов и осуществлять контроль творческого оформления ее результатов. Иными словами, курс «История семьи в истории Отечества» предназначен для обучения студентов основам генеалогии и методам генеалогических разысканий; прививать навыки сбора и систематизация генеалогической информации; составлять планы исследования по истории семьи и приложений к ним: родословной таблицы по схеме восходящего (нисходящего) родства (поколенной росписи) и описи персоналий к ней. Важной задачей курса является привлечение студентов к анализу и обсуждению результатов генеалогических исследований, подготовка их к участию в публичных выступлениях (коллоквиумах), научных конференциях и публикациях.

Доступными в настоящее время являются и другие немногочисленные разработки по методике генеалогических исследований и использованию генеалогии в педагогических целях.

Таким образом, в решении проблемы воспроизводства «духовных скреп» в консолидации современного российского общества и нравственного воспитания молодежи генеалогическая педагогика предоставляет дополнительные возможности. Ценностно-генеалогический подход к развитию генеалогической культуры личности основан не только на приобщении молодежи к абстрактным ценностям внешнего свойства, а направлен на осознание своей причастности к более значимым для нее ценностям своих предков, что, в конечном счете, приводит к высокому воспитательному эффекту.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Савелов Л. М.** Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском Археологическом институте преподавателем Савеловым Л. М. Первое и второе полугодие. Репринтное воспроизведение издания 1909. – М., 1994.
2. **Большая** советская энциклопедия в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М., 1970.
3. **Флоренский П.** Детям моим. Воспоминания прошлых дней. Генеалогическое исследование. Из Соловецких писем. Завещание. – М., 1992.
4. **Ушинский К. Д.** О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.
5. **Извеков И. Н.** История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.

## REFERENCES

1. **Savelov L.** *Leksii po russkoy genealogii, chitanye v Moskovskom arkheologicheskoy institute predodavatelem Savelovym L. M.* [Lectures in Russian Genealogy given in Moscow Archaeological Institute by L. M. Savelov]. Moscow, 1994.
2. **Bolshaya sovetskaya entsiklopediya** [Great Soviet Encyclopedia]. Moscow, 1972.
3. **Florenskiy P.** *Detyam moim. Vospominaniya proshlykh dney. Genealogicheskoe issledovanie. Iz solovetskikh pisem. Zaveschchanie.* [To my children. Memories of the last days. Genealogical research. From Solovetskie letters. Will]. Moscow, 1992.
4. **Ushinskiy K.** *O narodnosti v obshchestvennom vospitanii* [Nationality in social education]. Moscow, 1990.
5. **Izvekov I. N.** *Istoriya semji v istorii otechestva: genealogiya v uchebnom protsesse vysshey shkoly: uchen.posobie* [History of family as a part of national history: genealogy in education process of higher institutions]. Moscow, INFRA Publ., 2013.

## BIBLIOGRAPHY

- Antonova N. V.** Problema lichnostnoy identichnosti v interpretatsii sovremennogo psikoanaliza, interaktsionizma i kognitivnoy psikhologii [Problem of personal identity in the interpretation of modern psychoanalysis, cognitive psychology and interactionism] *Voprosy psikhologii – Problems of Psychology*, 1996, no. 1.
- Bykova L.** *Genealogicheskie informatsionnye sistemy SSHA. Annotirovanniy spravochnik* [Genealogical information systems in the USA. Reference book]. Saint-Petersburg, 2000.
- Izvekov I. N.** *Formirovanie genealogicheskoy kultury starsheklassnikov v tselostnoy obrazovatelnoy srede semji i shkoly.* Diss. dokt. ped.nauk [Genealogical culture of senior pupils in the complete educational environment of family and school. Dr. pedagogical sci. diss.]. Sochi, 2011.
- Izvekov I. N.** Genealogicheskiy fenomen identifikatsii lichnosti [Genealogical phenomenon of person's identification]. *Narodnoe obrazovanie. «Shkola i obrazovanie» – People's education. "School and education"*, 2011, no 4. pp. 251–257.
- Izvekov I. N.** Genealogicheskoe issledovanie kak subjektivnaya paradigma v stanovlenii lichnosti grazhdanina Rossii [Genealogical research as a subjective paradigm in formation of a citizen of Russia]. *Gumanizatsiya obrazovaniya – Humanization of education*, 2012, no. 6, pp. 28–33.
- Izvekov I. N.** *Genealogiya v sovremennom uchebnom protsesse: metodologiya kursa «Istoriya semji»* [Genealogy in modern education: concepts and methods on the subject "History of a Family"]. Velikiy Novgorod, NovSU Publ., 2008.
- Izvekov I. N.** Poznay svoyu semju [Investigate your family]. *Narodnoe obrazovanie. «Shkola i obrazovanie» – People's education. "School and education"*, 2008, no. 5. pp. 236–240.
- Izvekov I. N.** Formirovanie nravstvennoy vospitannosti v prosveshchenii Rossii: ot krestyanskoy reformy 1861 g. do nashikh dney [Moral education in education of Russia from peasant reform of 1861 to the present day]. *Gaudeamus – Gaudeamus*, 2012, no. 1. pp. 149–159.
- Izvekov I. N.** Sistema nravstvennogo vospitaniya shkolnikov: genealogicheskiy aspekt [The system of schoolchildren moral education: genealogical aspect]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of education*, 2008, no. 3, pp. 157–163.
- Kalistratova E.** *Posobie po sostavleniyu rodosloviya* [Manual for drawing-up a family tree]. Ekaterinburg, 2007.
- Krasko A.** *Shkola prakticheskoy genealogii: metodicheskoe posobie dlya nachinayushchih genealogicheskoe issledovanie* [School of practical genealogy: manual for young genealogy researchers]. Saint-Petersburg, 2013.
- Muhina V. S.** *Problemy genezisa lichnosti* [Problems of personality genesis]. Moscow, 1975.

**Russkaya genealogiya. Vspomogatelnye istoricheskie distsipliny: entsiklopediya.** [Russian Genealogy. Auxiliary historical disciplines: encyclopedia]. Moscow, 1999.

**Zimovina O.A. Teoreticheskie osnovy individualizatsii obucheniya** [Fundamentals of personification in education]. Sochi, IET RAE Publ., 2007.

**Zimovina O.A. Vospitanie tolerantnosti studentov: problemy individualizatsii** [Education of student tolerance: problems of personification]. *Gumanizatsiya obrazovaniya – Humanization of education*, 2012, no. 6. pp. 14–19.

### Информация об авторах

**Извеков Игорь Николаевич** (Сочи, Россия) – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник, ФГНУ «Институт образовательных технологий» РАО (354053, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Виноградная, 219/5, e-mail: Izvekov37@mail.ru).

**Зимовина Ольга Алексеевна** (Сочи, Россия) – ведущий научный сотрудник, ФГНУ «Институт образовательных технологий» РАО (354053, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Виноградная, 219/5, e-mail: zimovina@mail.ru).

### Information about the authors

**Igor N. Izvekov** (Sochi, Russia) – Doctor of Pedagogic. Sc., Professor, Senior Research Fellow at the Institute of Educational Technologies RAE, (219/5 Vinogradnaya Str., Room 5, 354053, Sochi, e-mail: Izvekov37@mail.ru).

**Olga A. Zimovina** (Sochi, Russia) – Leading Research Fellow in the “Institute of Educational Technologies RAE” (219/5 Vinogradnaya Str., Room 5, 354053, Sochi, e-mail: zimovina@mail.ru).

*Принята редакцией 28.08.2014*

УДК 37.0:796

## СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

*И. В. Иванов, Р. А. Гуца*

**Реферат.** В статье рассмотрены модели системы соматического воспитания, позволяющие значительно улучшить физические кондиции курсантов, исходя из результатов диагностики физического состояния на входе, для достижения оптимального (акме) результата на выходе. Данные модели имеют разнообразную структуру построения цепи, воздействующую на физическую и психическую (телесную) составляющую организма курсанта с учетом его индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей. Положительный эффект будет достигнут, если личностные ценности физической культуры будут прочувствованы курсантом, поняты и осознаны как жизненно важные и необходимые, а ценностные ориентации будут подкрепляться активной физкультурно-спортивной деятельностью и здоровым образом жизни.

В процессе разработки модели авторы опирались на существующие методологические подходы к сочетанию образовательного, развивающего и воспитательного аспектов обучения, а также понимание феномена здоровьесбережения