

## СИСТЕМО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

### SYSTEM AND INSTITUTIONAL ANALYSIS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION ON SOCIAL WORK

УДК 377+364

DOI: 10.15372/PEMW20160117

*Д. В. Чернов*

*Chernov, D. V.*

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: chernov.de@mail.ru*

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: chernov.de@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлена методология изучения процессов становления профессионального социального образования в России на современном этапе. Одним из основных условий решения задачи обеспечения устойчивости развития системы социального обслуживания граждан в настоящее время является научное: теоретически и методологически состоятельное исследование процессов становления и развития отечественной системы профессионального образования по социальной работе. В настоящей статье представлены основные положения системного анализа в институциональной модели как самостоятельного методологического подхода, обеспечивающего многоаспектное исследование процессов становления и развития профессионального образования по социальной работе в России на современном этапе. Соединение институционального и системного подхода в одном методологическом ракурсе позволяет исследовать профессиональное образование по социальной работе не только как элемент системы образования или как самостоятельную систему, но и как социальный институт, необходимый для устойчивого развития современного общества. Анализ истории и современного состояния социального образования в системно-институциональном сочетании представляет собой системно-институциональный методологический подход, суть которого заключается в том, что институциональная модель системного анализа профессионального образования по социальной работе определяется соотношением системных элементов и институциональных процессов, связанных с организацией профессионального образования по социальной работе. Институциональная модель системного анализа охватывает весь комплекс научных задач, определяющих научно-

**Abstract.** The article represents the methodology of studying the processes of professional social education in modern Russia. The author highlights the problem of social service and sees the main solutions as theoretical and methodological research on processes of formation and development of national professional education in the sphere of social work. The paper represents the main provisions of the system analysis in the institutional model as an independent methodological approach that provides detailed research on the processes of formation and development of professional education in the sphere of social work in Russia. Combination of institutional approach and system approach in the same methodological view allows to explore professional education in the sphere of social work as a social institute necessary for social development. The author analyzes historical view and modern situation of social education in the system and institutional combination and represents system and institutional approach. This approach defines the institutional model of system analysis of professional education in the sphere of social work by means of correlation between the system elements and institutional processes related to professional education in the sphere of social work. The institutional model of the system analysis covers the whole complex of scientific tasks that define scientifically based pedagogical research of processes of formation and development of professional education in social work in modern Russia.

*обоснованное педагогическое исследование процессов становления и развития профессионального образования по социальной работе в современной России.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, социальная работа, методология, институциональный анализ, системный анализ.

**Для цитаты:** Чернов Д. В. Системно-институциональный анализ становления и развития профессионального образования по социальной работе // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 107–112. DOI: 10.15372/PEMW20160117.

**Key words:** professional education, social work, methodology, institutional analysis, system analysis.

**For citation:** Chernov D. V. System and institutional analysis of formation and development of professional education on social work. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 107-112 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160117.

**Введение.** Высшая школа в России, как и вся система образования, находится в состоянии серьезных преобразований. Социальное образование в целом и образование по социальной работе в частности меняется под воздействием внешних и внутренних факторов, определяющих развитие современного российского общества. В этих условиях жизненно важно сохранить и приумножить профессиональный и научно-методический потенциал социальной работы. Одним из основных условий решения этой важнейшей задачи является научное: теоретически и методологически состоятельное исследование процессов становления и развития отечественной системы профессионального образования по социальной работе.

Профессиональное образование социальных работников в России в настоящий момент находится в состоянии становления и системных трансформаций, вызванных как естественным процессом поиска идентичности, так и реформами в системе образования в нашей стране. Очевиден также рост потребности общества в данных специалистах, интерес к научным исследованиям, к формированию образовательных подходов, научных и педагогических сообществ.

**Постановка задачи.** Становление и развитие высшего профессионального образования по социальной работе, институциональные модели формирующейся образовательной системы в условиях трансформации современного российского общества, влияние глобального и национального на подготовку социальных работников являются предметной областью актуального современного научного поиска. Необходимым условием повышения качества научных работ в данном направлении в настоящее время должна стать разработка методологических подходов, обладающих потенциалом для проведения комплексных, теоретико-аналитических и эмпирических исследований в этой области.

В настоящей статье представлены основные положения системного анализа в институциональной модели как самостоятельного методологического подхода, обеспечивающего многоаспектное исследование процессов становления и развития профессионального образования по социальной работе в России на современном этапе.

Среди современных отечественных авторов, предлагающих собственный методологический ракурс видения проблем современного профессионального образования, можно отметить Г. Е. Зборовского [1], В. А. Слостёнина [2], И. А. Журавлёву [3], Б. О. Майера [4], Н. В. Наливайко [5], В. И. Паршикова [6], В. Н. Турченко [7], В. Н. Краевского [8], по социальной работе С. И. Григорьева [9], Л. Н. Гусякову [10] и др.

**Методология и методика исследования.** Профессиональное образование по социальной работе является частью отечественной *системы* образования. Свойства *системы* определяют взаимосвязь ее элементов, обладающих свойствами целого, следовательно, в рассмотрении вопросов профессионального образования по социальной работе необходимо учитывать общие системные рамки современной отечественной образовательной модели. «Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов» [11, с. 91].

Таким образом, системный подход прежде всего рассматривает образование как самостоятельный феномен, имеющий свое строение, структуру в связи с выполняемыми им и его подсистемами теми или иными функциями. Так, по мнению А. С. Порожнякова, в качестве основных

элементов системы образования можно выделить «учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности» [12, с. 55].

В качестве исходного положения воспользуемся позицией исследователя К. И. Куваковой, заключающейся в том, что системная методология позволяет определить структурные элементы системы образования, которые являются точкой отсчета в ее системном анализе [13, С. 11].

Образование также является социальным институтом, и институциональный подход наряду с системным может и должен быть методологическим основанием в изучении процессов становления и развития профессионального образования по социальной работе. Однако для этого необходимо прежде всего выделить *институциональные характеристики* профессионального социального образования. Важными, по мнению А. С. Разова, для понимания сути институционального подхода являются труды Ю. Хабермаса, в которых он обосновывает коммуникативную составляющую формирования социальных институтов [14, с. 65].

Социальные институты носят надындивидуальный характер и представляют собой самостоятельные общественные образования, имеющие собственную логику развития. И главное, они включают в себя *системы ценностей*, идеалов, образцов деятельности и поведения, обязательных для всех. Последние два утверждения наиболее полно отражают институциональный и социальный смысл системы образования. В процессе образовательной деятельности наиболее полно реализуется ценностный компонент, формирующий сходное поведение людей и направляющий в общее русло их определенные стремления, устанавливает способы удовлетворения их потребностей, разрешают конфликты, возникающие в повседневной жизни, обеспечивают состояние равновесия и стабильности в рамках той или иной социальной общности и общества в целом [15, с. 163].

Основные системообразующие компоненты профессионального образования как социального института представляют собой относительно самостоятельные объекты исследования и включают: функциональные подсистемы; формально-организационную (учрежденческую) структуру; функциональные сферы; социально-образовательные общности (научно-методическое сопровождение); содержательно-ценностную структуру; образовательные технологии [16, с. 55].

Соединение институционального и системного подхода в одном методологическом ракурсе позволяет исследовать профессиональное образование по социальной работе не только как элемент системы образования или как самостоятельную систему, но и как социальный институт,

Системообразующие элементы профессионального образования по социальной работе	Институциональная модель системного анализа профессионального образования по социальной работе	Институциональные процессы в профессиональном образовании по социальной работе в 1990-е годы и на современном этапе
Система научных взглядов, научно-методического сопровождения профессионального образования по социальной работе	Анализ становления научной системы социальной работы и профессионального социального образования	Становление научных институтов социальной работы и профессионального социального образования: научных школ, сообществ, систем мероприятий
Организационно-технологическая система подготовки кадров по направлению социальная работа (система учреждений, учебно-методических объединений, место социального образования в структуре и содержании работы современного вуза)	Анализ развития организационно-технологической системы профессионального образования по социальной работе	Развитие образовательных учреждений, организационных и технологических механизмов реализации профессионального образования по социальной работе
Система отношений в образовательной деятельности, определяющая специфику подготовки кадров для социальной сферы	Анализ формирования аксиологической системы профессионального образования по социальной работе	Формирование ценностных оснований идеалов, образцов деятельности и поведения как условие эффективности профессионального социального образования

необходимый для устойчивого развития современного общества. Данная методологическая возможность позволяет не только проанализировать формальные, системные требования и условия развития, но и определить роль в структуре общественных отношений, выявить факторы повышения социальной эффективности профессионального образования по социальной работе в современной России. Для этого предлагается использование *институциональной модели системного анализа* профессионального образования по социальной работе.

Таким образом, и как система, и как социальный институт профессиональное социальное образование включает в себя три базовых элемента, а именно научные взгляды, функциональные среды (учреждения) и общественное мнение (ценностные характеристики образования). Их анализ в системно-институциональном сочетании и представляет собой системно-институциональный методологический подход, суть которого заключается в том, что *институциональная модель системного анализа профессионального образования по социальной работе* определяется соотношением системных элементов и институциональных процессов в профессиональном образовании по социальной работе (таблица).

**Результаты.** Анализ становления научной системы социальной работы и профессионального социального образования, определяется главным образом институционализацией научно-профессионального сообщества, научных школ, авторских коллективов, теоретических и методологических подходов в определении содержания деятельности образовательных учреждений и в связи с этим включает в себя:

1. Анализ становления научного сообщества в 1990-е гг. Наука представляет собой очень сложный институт, имеющий уникальное общественное значение, которое не сводится только к возможности воспроизводства и наращивания знания, совершенствования системы образования, накопления полезного опыта, но представляет собой инструмент воспитания, генератор технологического, организационного развития, центральный элемент каналов социально-исторической памяти. «В связи с тем, что науку творят люди, она не может быть лишена разного рода предубеждений, особенно наука социальная, исследующая особенности человеческого поведения и взаимодействия» [17, с. 24]. Формирование научных школ, проведение научных конференций, круглых столов, вклад отдельных авторов, исследующих проблемы профессионального социального образования и социальной работы представляет собой интересный и многогранный исследовательский предмет. Подробный системно-институциональный анализ научной составляющей системы профессионального образования по социальной работе позволяет обобщить накопленный опыт, представить его в исторической ретроспективе и на современном этапе, определить проблемы и перспективы развития данного научного сообщества.

2. Анализ научно-методического сопровождения подготовки кадров по социальной работе на современном этапе. Содержание учебного процесса в высшей школе полностью построено на результатах научных исследований. Понимание специфики профессионального образования, его институциональной роли невозможно без анализа образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ, многочисленных учебных пособий, наполняющих содержанием учебный процесс.

3. Анализ организационно-технологической системы профессионального образования по социальной работе включает в себя несколько элементов.

Становление и развитие отечественных образовательных учреждений и обоснование подходов подготовки кадров по социальной работе на рубеже XX–XXI столетий. Специфика формирования системы учреждений, обеспечивающих подготовку кадров по социальной работе, заключается в том, что эту специальность и направление в дальнейшем приходилось встраивать в уже существующие вузовские комплексы. На современном этапе социальная работа как направление реализуется в технических и классических университетах, педагогических и медицинских вузах.

Современные компетентностные трансформации образования по социальной работе: новая модель подготовки кадров. Этот сюжет в трансформации системы профессионального образования в современной России возникает как результат перехода к требованиям болонской конвенции сравнительно недавно, но его влияние на содержание образовательного процесса очевидно.

Инновационные ресурсы и национальные традиции подготовки профессионалов в области социальной работы в педагогических вузах. Развитие профессионального образования по социальной работе – процесс инновационный, поскольку требует постоянного поиска оптимальных

решений по его интеграции в уже сложившиеся образовательные пространства высших учебных заведений.

4. Анализ аксиологической системы профессионального образования по социальной работе, включающий в себя рассмотрение процессов формирования ценностных ориентиров социального образования в 1990-е гг., которые нашли свое отражение в первую очередь в идеологии работы высших учебных заведений по реализации социального образования, в научных обсуждениях, во взглядах отдельных авторов. Кроме того, важным является выявление особенностей ценностной самоидентификации студентов, обучающихся направлению социальная работа на современном этапе, которое требует развернутой эмпирической работы по проведению опросов среди студентов, получающих профессиональное социальное образование. Большое значение имеет исследование ценностной среды вуза как условия эффективного развития профессионального образования по социальной работе. Это позволяет определить наиболее существенные компоненты системы отношений в образовательного пространства современного педагогического вуза [18, с. 115].

**Выводы.** Таким образом, институциональная модель системного анализа профессионального образования по социальной работе охватывает весь комплекс научных задач, определяющих научно-обоснованное педагогическое исследование процессов становления и развития профессионального образования по социальной работе в современной России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зборовский Г. Е.** Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. 2000. № 6. С. 15–20.
2. **Педагогика** профессионального образования / под редакцией В. А. Сластёнина. М., 2004.
3. **Журавлева И. А.** Философско-методологические основания анализа феномена образования // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 5–2. С. 169–177.
4. **Майер Б. О.** Образование в условиях глобальных изменений: методологическая функция философии образования // Философия образования. 2012. № 6 (45). С. 117–121.
5. **Наливайко Н. В.** Введение в философию образования. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012.
6. **Паршиков В. И.** Актуальные вопросы развития отечественного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 1. С. 3–8.
7. **Турченко В. Н.** Парадигмальный анализ системы общество–образование: научный доклад. Томск: ИРОС РАО, 2008.
8. **Краевский В. В.** Философия образования в системе научного знания // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: философия. 2003. № 2. С. 21–29
9. **Григорьев С. И.** Современная ноосфера и социальное образование: компетентность и культуроцентричность в русском мире начала XXI столетия. М.: Изд-во РГСУ, 2013.
10. **Гусликова Л. Г.** Формирование системы профессионального социального образования в российском обществе во второй половине XX – начале XXI веков. Барнаул, 2004.
11. **Герашкина Н. В.** Система вузовской подготовки будущих социальных работников как компонент социального образования // Вестник ТГУ. 2012. Выпуск 6 (110). С. 91–100.
12. **Порожняков А. С.** Институт образования как объект социально-философского анализа // Общество: политика, экономика, право. 2010. № 1. С. 55–60.
13. **Кувакова И. М., Соседов Г. А.** Процессы институционализации и самоорганизации в сфере образования: вопросы научной методологии / под общ. науч. ред. д-ра филос. наук, проф. А. Л. Маршака. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009.
14. **Разов П. В.** Институциональный подход и возможности его применения в социологии управления // Армия и общество. 2012. № 3 (31). С. 65–70.
15. **Юсуфов М. М.** Концептуализация понятия «социальный институт» в современной социологии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4 (9). С. 162–166.
16. **Порожняков А. С.** Институт образования как объект социально-философского анализа // Общество: политика, экономика, право. 2010. № 1. С. 55–60.
17. **Сухарев О. С.** Вопросы методологии институционального анализа: нормативные оценки и теория // Journal of institutional studies. 2010. Т. 2. № 3. С. 24–40.
18. **Чернов Д. В.** Исследования проблем профессионального социального образования в России на современном этапе // European Social Science Journal. 2015. № 2 (53). С. 115–122.

## REFERENCES

1. **Zborovsky G. E.** [Education: scientific approaches to research]. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological research*, 2000, no. 6. pp. 15–20 (in Russ).
2. **Slastenin V. A.** *Pedagogika professionalnogo obrazovaniya* [Pedagogics of professional education]. Moscow, 2004.
3. **Zhuravleva I. A.** [Philosophical and methodological bases of analyzing the phenomenon of education]. *Aktualnye voprosy sovremennoy nauki = Topical issues of modern science*, 2009, no. 5–2. pp. 169–177 (in Russ).
4. **Mayer B. O.** [Education in the conditions of global changes: methodological function of philosophy of education]. *Filosofiya obrazovaniya = Philosophy of education*, 2012, no. 6 (45). pp. 117–121 (in Russ).
5. **Nalivayko N. V.** *Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya* [Introduction to the Philosophy of education]. Novosibirsk, NSPU Press, 2012.
6. **Parshikov V. I.** [Topical issues of development of national professional education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennoy mire = Professional education in the modern world*, 2012, no. 1. pp. 3–8 (in Russ).
7. **Turchenko V. N.** *Paradigmalyy analiz sistemy obshchestvo-obrazovanie: nauchnyy doklad* [Paradigm analysis of the system “society – education”: scientific report]. Tomsk, IDES RAS Press, 2008.
8. **Kraevsky V. V.** [Philosophy of education in the system of scientific knowledge]. *Vestnik rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: filosofiya = Bulletin of People’s Friendship University of Russia. Philosophy*, 2003, no. 2. pp. 21–29 (in Russ).
9. **Grigoryev S. I.** *Sovremennaya noosfera i sotsialnoe obrazovanie: kompetentnost i kulturotsentrchnost v russkom mire nachala XXI stoletiya* [Modern noosphere and social education: competence and a culture in Russia in the beginning of XXI century]. Moscow, RSSU Press, 2013.
10. **Guslyakova L. G.** *Formirovaniye sistemy professionalnogo sotsialnogo obrazovaniya v rossiyskom obshchestve vo vtoroy polovine XX – nachale XXI vekov* [Formation of the system of professional social education in the Russian society in the second half of XX – the beginning of the XXI centuries]. Barnaul, 2004.
11. **Gerashkina N. V.** [University training of prospective social workers as a component of social education]. *Vestnik TGU = Bulletin of Tomsk State University*, 2012, no. 6 (110). pp. 91–100 (in Russ).
12. **Porozhnyakov A. S.** [Institute of education as an object of socio-philosophic analysis]. *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo = Society: politics, economy and law*, 2010, no. 1. pp. 55–60 (in Russ).
13. **Kuvakova I. M., Sosedov G. A.** *Protsessy institutsionalizatsii i samoorganizatsii v sfere obrazovaniya: voprosy nauchnoy metodologii* [Processes of institutionalization and self-organization in education: issues of scientific methodology]. Tambov, TSTU Press, 2009.
14. **Razov P. V.** [Institutional approach and possibilities of its application in sociology of management]. *Armia i obshchestvo = Army and society*, 2012, no. 3 (31). pp. 65–70 (in Russ).
15. **Yusufov M. M.** [Conceptualization of the concept “social institute” in modern sociology]. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl = Historical and socio-educational thought*, 2011, no. 4 (9). pp. 162–166 (in Russ).
16. **Porozhnyakov A. S.** [Institute of education as an object of socio-philosophic analysis]. *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo = Society: politics, economy and law*, 2010, no. 1. pp. 55–60 (in Russ).
17. **Sukharev O. S.** [Questions of methodology of the institutional analysis: standard estimates and theory]. *Journal of institutional studies*, 2010, no. 3, vol. 2. pp. 24–40 (in Russ).
18. **Chernov D. V.** [Investigation of the problems of professional social education in Russia at the modern times]. *European Social Science Journal*, 2015, no. 2 (53). pp. 115–122.

### Информация об авторе

**Чернов Денис Владимирович** – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28, e-mail: chernov.de@mail.ru).

Принята редакцией: 04.09.2015

### Information about the author

**Denis V. Chernov** – Candidate of History, Associate Professor, the Head of the Department of Social Work at Novosibirsk State Pedagogical University (28 Viluykaya Str., 630126 Novosibirsk, Russia, e-mail: chernov.de@mail.ru).

Received: 04.09.2015