

Итак, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что уровень толерантности у студентов вуза тесно взаимосвязан с их типологическими особенностями, и в зависимости от выраженности типа личности (по типологии К. Г. Юнга) характеризуется спецификой проявления на уровне когнитивной, поведенческой и ценностно-мотивационной сферы. Отсюда следует, что знание и применение типологического подхода в учебном процессе в вузе необходимо не только для осуществления индивидуального подхода к каждому студенту, но и для оптимального метода составления программ по формированию толерантности в образовательной среде вуза.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии. – СПб. : Речь, 2003. – 288 с.
2. Психология личности: психолого–педагогические основы толерантности : учеб. пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2004. – 68 с.
3. Холодная М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума : учеб. пособие. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.
4. Юнг К. Г. Психологические типы : пер. с нем. – М. : АСТ : АСТ Москва : Хранитель, 2008. – 761 с.
5. Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В. Постмодернизм в образовании – очередной этап адаптации социума? // Философия образования. – 2008. – № 2(23). – с. 69–76.

УДК 316.6 + 376

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Т. Н. Дегтярева* (Новосибирск)

*В статье рассматривается институт профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья, способствующий успешной адаптации такого человека.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, человек с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, адаптивный потенциал, реабилитация, воспитание.

---

Дегтярева Татьяна Николаевна – старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной антропологии, заместитель декана факультета гуманитарного образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет».

630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20.

E-mail: dtn@fgo.nstu.ru

**PRESSING QUESTIONS OF TRADE EDUCATION AS TERMS  
OF SOCIAL ADAPTATION OF MAN WITH THE LIMITED  
POSSIBILITIES OF HEALTH**

**T. N. Degtyareva** (Novosibirsk)

*In the article the institute of trade education of man is examined with the limited possibilities of health, assisting successful adaptation of such man.*

**Key words:** *trade education, man with the limited possibilities of health, adaptation, adaptive potential, rehabilitation.*

Актуальность данной работы опосредована важнейшими и вневременными проблемами человека, его существования, проблемами взаимоотношений внутри общества и с обществом, свободного выбора, поиска смысла жизни и своего места в окружающей реальности. В процессе мирового исторического развития философская интерпретация по-разному формулировала исследовательские задачи онтологического, аксиологического, методологического, гносеологического характера.

В настоящем вектор философских проблем направлен в сторону микромира человека, его практик взаимодействия, коммуникации и адаптивного потенциала. К тому же современное состояние общества все больше заставляет обращаться к данным вопросам, актуализируя не просто абстрактные проблемы бытия человека, а задавая определенный исследовательский контекст.

Проблемы существования человека связаны с проблемой социальной адаптации, его поведенческими жизненными стратегиями. При этом, с одной стороны, можно говорить о различных аспектах изучения адаптивной проблематики с точки зрения конструирования адаптивной социальной среды и ее описания, с точки зрения описания природы адаптивных механизмов и процессов, а также с точки зрения анализа условий, влияющих на социальную адаптацию личности. С другой стороны, исследование социальной адаптации возможно относительно человека и его деятельности.

В центр внимания помещен человек с ограниченными возможностями здоровья. Данный интерес обусловлен процессами инвалидизации человечества, а также процессами развития деструктивной социальности. Кроме того, стоит признать, что анализ такого сложного феномена, как социальная адаптация личности вообще, и человека с ограниченными возможностями здоровья в частности, невозможен вне конкретного контекста. В данной работе такой контекст задан образовательной средой человека на пути его профессионального становления, а значит, личностного самоопределения, причем личности с ограниченными возможностями здоровья.

Заметим, что проблематика, связанная с вопросами социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья, традиционно является предметом анализа практико-ориентированного знания, например, педагогики, социологии, психологии, медицины. Кроме того, данный

интерес отражает социокультурные тенденции в области социальной политики. А это означает, что современная социальная политика государства в сфере образования ориентирована на идеи мирового сообщества, европейского, в частности. Европейский опыт показывает, что образование, в том числе профессиональное, становится условием развития и социальной мобильности граждан. Отметим, что, начиная с эпохи Просвещения, образование являлось важнейшим фактором преодоления социального неравенства. Полагаем, что в настоящем данный социальный институт только усиливает это неравенство, исключая тех индивидов, чьи стартовые возможности уступают средней норме. Такое социальное исключение влияет на низкий социальный опыт индивида, сужает область коммуникаций, социальных интеракций, и, в конечном счете, оказывает влияние на социальный интеллект, который связан с социальными компетенциями личности.

В связи с этим становится важным исследовать этот социальный институт как условие социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья, поскольку это позволит прогнозировать направления его [института профессионального образования. – авт. Т. Д.] дальнейшего развития в условиях российской действительности. А значит, хоть как-то влиять на принятие социально-политических, социально-экономических решений.

При этом требуется переосмысление понимания института профессионального образования с позиции социально-педагогического, и социологического знания. Следует сказать, что изучение профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья ориентировано на анализ проблем доступности, включения, исключения из этого процесса такого индивида, выражая социальную сущность этого института как, прежде всего, института реабилитации.

В силу своего комплексного характера проблема профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья как условия социальной адаптации является общим предметным полем различных наук, располагаясь на пересечении философии, социологии, междисциплинарной теории социальной работы, коррекционной психологии и педагогики, медицины.

В целом научная литература по данной теме отражает три блока проблем – осмысление понятия ограниченных возможностей здоровья (в повседневной практике используется понятие «инвалидность»), подход к инвалидности как социальному феномену и общетеоретических и методологических оснований анализа специального образования, в том числе и профессионального, как способа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее стратегий [1–2].

Таким образом, актуальность и практическая значимость анализа профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и их слабая научная разработанность позволила выявить ряд противоречий между:

– целостной системой научных представлений о профессиональном образовании человека и изолированностью исследований, посвященных

данной проблематике в отношении человека с ограниченными возможностями здоровья;

– растущими притязаниями общества к профессиональным и личностным компетенциям человека с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной сформированностью научно-теоретической и организационной базы профессионального образования данной категории граждан.

Актуализируя различные исследовательские проблемы, необходимо уточнить специфику профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья, которая совмещает в себе два процесса – образование и реабилитацию.

Так, в широком понимании образование – это передача опыта, знаний, информации последующему поколению. Реабилитация – это процесс восстановления утраченного (здоровья, навыков, опыта и т. д.). Эти два процесса находятся в единстве, дополняя друг друга и, тем самым, реализуют поставленную цель системы профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья – сформировать личность, способную, несмотря на ограничения физического здоровья, выполнять активную социальную роль, наравне со всеми участвовать в различных для индивида сферах жизнедеятельности и, прежде всего, в трудовой деятельности, общественно-политической сфере, культуре, сфере активного досуга. Особое значение в процессе включения человека с ограниченными возможностями здоровья имеет институт воспитания. Как отмечает Т. А. Ромм: «Воспитанию как общественному явлению присущи две бытийные ценностные тенденции – социальность и индивидуальность. Системная ценность воспитания определяется наличием в нем этих двух противоположностей, но взаимодополняющих тенденций» [3, с. 29].

Индивидуально-ориентированная тенденция воспитания направлена на ценности человеческой самости и неповторимости, главной целью индивидуально-ориентированного воспитания является удовлетворение потребностей и реализация потенциала индивида. Данная позиция индивидуально-ориентированной модели воспитания берет свое начало с Античности, но развилась и оформилась в философии образования и воспитания в эпоху Просвещения, нашла свое отражение в трудах философов-мыслителей Р. Декарта, Дж. Локка, во взглядах Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстого. Что касается человека с ограниченными возможностями здоровья, то за ними признается право на жизнь, и на образование, право на получение должного воспитания и образования – эту цель мы находим уже в XVII в. у великого педагога Я. А. Коменского. Эта цель не утратила своей актуальности и сегодня. Но со времени появления в 1657 г. его труда «*Didacta Magna*» (Амстердамское издание) должно было пройти еще более столетия, пока отдельные представители европейского просвещения не пришли к мысли и не претворили в жизнь свои проекты, размышления и практические попытки обучать тех, кто был «другим». Речь, прежде всего, идет о «слепых», «глухонемых» и «слабоумных», то есть о тех, кто принадлежал к наиболее низким слоям общества и был исключен из процесса воспитания и образования. Это стремление предпринять попытки по организации образования для бедных в экономическом отношении инвалидов необходимо подчеркнуть особо, поскольку в высших слоях общества попытки

воспитывать и обучать людей с физическими или умственными недостатками предпринимались всегда. Хотя уже в ранние века предпринимались попытки воспитания и образования людей с ограниченными возможностями здоровья, но все же о начале планового подхода к решению этой проблемы можно говорить только начиная с последней трети XVIII в. «Письмо о слепых» Д. Дидро, написанное им в 1779 г., оказало значительное влияние на изменение отношения к людям с ограниченными возможностями [4]. В этом письме Д. Дидро более не рассматривал нарушение чувственного восприятия как некий дефицит, его интересовала способность к компенсации нарушенного чувственного восприятия через другие чувства, например, через тактильные ощущения – «чувство викария». Тем самым Дидро признавал за лицами с ограниченным чувственным восприятием принципиальную способность к обучению, и, следовательно, отсутствие какого-либо основополагающего антропологического различия между людьми с ограниченными возможностями и здоровыми людьми.

Если говорить об условиях развития современной и будущей педагогики для людей с ограниченными возможностями здоровья, то, по нашему мнению, необходимо четко осознавать, что и педагогика, и специальная педагогика представляют собой общественное поле деятельности, являющееся исключительно сферой политики, поскольку общественная позиция людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в области образования, решительным образом определяется существующими общественно-политическими отношениями.

Из этого следует, что все современные предложения о проведении реформ, касающихся интеграции и инклюзивного образования, постоянно должны учитывать политические импликации в каждой конкретной стране.

Что касается России, то, начиная с девяностых годов прошлого века, коренным образом меняется социальная политика по отношению к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Взяв курс на интеграцию, общество осваивает новую философию, новое понимание прав человека с ограниченными возможностями здоровья. Начинают формироваться новые формы обучения таких людей, только эти процессы осуществляются в России в более сложных, по сравнению с Западом, социальных, экономических и политических условиях.

Закономерно наполняется иным содержанием процесс социальной адаптации как ответа на новые социокультурные условия [5]. Корректируются адаптационные механизмы, требующие личностной активности человека, влияющей на формирование адаптивного потенциала. Под адаптивным потенциалом личности обычно понимают совокупность качественно своеобразных индивидуально-психологических свойств. Адаптивный потенциал человека с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе состоит из таких индивидуально-личностных характеристик, как становление жизненных ценностей, межкультурно-коммуникативной компетентности, толерантности сознания, творческой самореализации, активной жизненной позиции, адекватной жизненной перспективы, внутренней свободы и ответственности. Профессиональное об-

разование человека с ограниченными возможностями здоровья как раз формирует высокий уровень адаптивного потенциала. Образовательная среда включает такую личность в активную деятельность, формирует социальные установки, где доминирует активная жизненная позиция, способствует реализации таких жизненных ценностей, как профессиональное становление и самореализация. Вот почему профессиональное образование человека с ограниченными возможностями здоровья призвано формировать не только профессиональные и личностные компетенции, но и становиться той средой, в которой вырабатывается высокий адаптивный уровень, делающий процесс социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья более успешным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Казначеев В. П.** Современные аспекты адаптации. – Новосибирск : Наука. Сиб. отделение, 1980. – 191 с.
2. **Малофеев Н. Н.** Реабилитация средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М., 1996. – С. 97–99.
3. **Ромм Т. А.** Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск : Наука, 2007.
4. **Дидро Д.** Прибавления к «Письму о слепых». – URL : <http://www.philosophy.ru/library/diderot/01/lett.html>.
5. **Ромм М. В.** Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск : Наука, 2002. – 275 с.

УДК 37.0 + 316.6 + 13

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)\*

*Е. В. Богданова* (Новосибирск)

*В статье представлен анализ философских и социально-психологических подходов рассмотрения сущности понятий «субъект», «субъектность» и «субъектная позиция» личности; определен компонентный состав субъектной позиции. Рассмотрена сущность волонтерской деятельности и определен ее потенциал в актуализации субъектной позиции человека.*

**Ключевые слова:** *субъект, субъектность, субъектная позиция личности, волонтерская деятельность, потенциал волонтерства.*

---

\*Исследование выполнено при поддержке РГНФ (Проект № 090600742а)

**Богданова Елена Владимировна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».  
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.  
E-mail: elbogd@mail.ru