

## ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. Федорова (Куйбышев)

*Статья посвящена анализу философско-образовательных проблем подготовки квалифицированных специалистов. Автор рассматривает некоторые инновационные тенденции модернизации российского образования, особое внимание уделяя повышению качества подготовки учителей геометрии (в связи с низким уровнем знаний выпускников школ по данному предмету). В статье обозначен ряд проблем в преподавании геометрии. Рассматривается возможность использования компетентностного подхода для реализации задач модернизации российского образования, предлагаются некоторые перспективы его применения в высшей школе. Кроме того, анализируются возможности использования инновационных средств информатизации для формирования предметной компетентности студентов по геометрии.*

**Ключевые слова:** модернизация образования, инновации в образовании, компетентностный подход, компетентность специалиста.

## AN INNOVATIVE ASPECT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE CONTEXT OF SPECIALIST TRAINING

T. V. Fedorova (Kuibishev)

*The article is devoted to the analysis of philosophic-educational problems in the training of qualified specialists. Some innovative trends of modernization of Russian education are analyzed. A special attention is paid to improving the quality of training of the teachers of geometry in connection with the poor level of the school-graduates' knowledge of this subject. The article touches upon the possibility of making use of a competence-based approach for realization of the tasks of education modernization. Some perspectives of its applying in higher education are discussed. There are pointed out some possibilities of usage of the innovative means of informatization to form the students' competence in geometry.*

**Key words:** modernization of education, innovations in education, competence-based approach, competence of the specialists.

Образование, согласно своей качественной характеристике, представляет собой не только ценность, систему или процесс. Это еще и результат, фиксирующий факт приобщения личности ко всем тем ценностям, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния государства, общества и каждого человека.

**Федорова Татьяна Васильевна** – старший преподаватель кафедры математики, информатики и методики преподавания факультета математики и информатики Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета.

632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7.

E-mail: fedorova\_tv29@mail.ru

Глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности. Все это обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования [1].

В последние годы в России очень часто обсуждаются пути реформирования отечественной системы образования, предлагаются различные проекты и концепции. Это и понятно, ведь от качественного образования зависит будущее страны.

Так, национальная доктрина в сфере образования определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

На первый план выходит инновационное образование, подразумевающее поиск новых образовательных технологий, новое управление учебным процессом при обучении специалиста. Если образование создает основу для эффективной экономики, то фундаментом самой системы образования является подготовка педагогических кадров. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом роль математического образования не только не уменьшается, но и увеличивается.

Осознание актуальности философско-антропологического осмысления проблем современного образования привело ученых к выводу о том, что в основу его развития должна быть заложена новая целостная парадигма, центрированная на человеке. В научной литературе выделяется целый ряд принципов построения новой государственной образовательной стратегии: фундаментальность, универсальность, гуманизация, антропологизация и индивидуализация образования. В связи с этим изменяются также цели, задачи, содержание, методы и технологии профессионального педагогического образования.

На сегодняшний день общеобразовательная школа находится в зоне повышенного общественного внимания. Именно общее образование, рассматриваемое в качестве базового звена системы непрерывного образования, выступает как основной объект концептуальных теоретических и прикладных научных изысканий не только педагогического, но и междис-

циплинарного характера. В эпоху быстрой смены технологий человеку необходимы не просто знания, а сформированные творческие компетенции и способность к переобучению.

Состояние школьного образования напрямую зависит от качества подготовки педагогических кадров. Сейчас многими исследователями признается существенный кризис в школьном образовании (в частности, в преподавании геометрии как дисциплины). Геометрия является элементом общей человеческой культуры, а целенаправленное ее изучение формирует и развивает не только математические, но и общеинтеллектуальные способности. Геометрия имеет широкие возможности для формирования эмоционально-мотивационной сферы и эстетического развития учащегося. Развитие мышления вообще считается одной из главных целей преподавателя, причем геометрия играет огромную роль в развитии логического мышления. Изучение геометрии позволяет научиться методам научного познания, учит рассуждать, аргументировать и доказывать свои выводы. Основная цель геометрического образования – это развитие логического мышления и пространственного воображения. Такие востребованные профессии, как инженер, конструктор, программист, дизайнер, невозможно освоить без качественной геометрической подготовки [2].

Можно выделить следующие особенности геометрии как научной дисциплины, которые затрудняют ее изучение как учебного предмета: высокая степень абстракции, необходимость развитого пространственного воображения, дедуктивный метод изложения; таким образом, необходима строгая дисциплина мышления, опыт решения большого количества нетиповых задач.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что подходы к подготовке будущих учителей геометрии в вузе должны измениться. Эффективность образовательного процесса, как правило, связана с прогрессивными разработками. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления – как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов. Растет потребность в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров – педагогов, администраторов, менеджеров образования, компетентных в сфере педагогических инноваций [3].

Понятие «компетентностный подход» введено в научный оборот именно в связи с поиском путей модернизации российского образования, в том числе педагогического. Компетентностное образование (компетентностный подход в образовании) – сложная и противоречивая тема, которая на

сегодняшний день остается недостаточно исследованной, несмотря на увеличивающийся поток публикаций. Современные исследователи выделяют целый ряд предпосылок, способствующих распространению компетентностного подхода в зарубежной и российской образовательной теории и практике:

– *всеобщая компьютеризация*. Особенно актуальным компетентностное образование оказалось в ситуации так называемого «информационного взрыва», когда на человека обрушивается лавина информации, которую необходимо уметь анализировать, интерпретировать и принимать решение о том, использовать ее или нет. «Информационный взрыв» – одна из причин кризиса традиционной, ориентированной на передачу знаний системы образования;

– *развитие бизнес-сообщества и изменения, которые происходят на рынке труда*;

– *постепенное избавление от иллюзии, что российская школа – самая эффективная в мире*. Внешнее сравнение, которое стало возможным лишь в рамках проектов типа PISA, показывает, что Россия находится отнюдь не на лидерских позициях, особенно если проводится сравнение не по количеству знаний, а по критерию их применения в новых ситуациях.

Осознание существующих проблем – негативного влияния традиционной школы на здоровье детей, невозможности включать новое содержание в старые формы образования, изменения ценностных основ в мировосприятии самих педагогов – создало условия для пересмотра целевых установок российской школы, понимания необходимости коренного переустройства всей системы образования. Эти перемены актуальны в контексте перспективы интеграции российского образования и российской экономики в целом в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда, где уже несколько десятилетий активно ведется разработка и внедрение компетентностного (модульно-компетентностного) подхода на всех уровнях образования.

Таким образом, идея компетентностно ориентированного образования – один из ответов системы образования на социальный заказ. Овладение компетенциями – это метод, с помощью которого системы образования во всем мире пытаются преодолеть разрыв между результатами образования и современными требованиями жизни. Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формирования базы знаний, комплекса умений, а также элементов функциональной грамотности. В данном случае речь идет о достижении интегрированного результата – формировании компетентности.

Возникновение такого понятия, как категория компетентности, является следствием новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам; оно возникло из потребности в адаптации человека к слишком быстро меняющимся условиям жизни. Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит, как отмечает А. В. Хуторской, решить типичную для российской школы проблему: учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или при возникновении проблемной ситуации.

Все существующие компетенции целесообразно представить в виде трехуровневой иерархии, соответствующей разделению содержания в образовании на общее – метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей), предметное (для каждого учебного предмета). Так, А. В. Хуторской и В. В. Краевский предлагают разделить компетенции следующим образом:

– предметные – имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов (частные по отношению к двум следующим);

– общепредметные – относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

– ключевые – относящиеся к общему, метапредметному содержанию образования [4].

Востребованность данного подхода связана с тем, что его использование рассматривается как весьма перспективный путь ликвидации пробелов в системе образования и ее несоответствия потребностям общества, как усиление связи образования с практикой и реальными потребностями общества. Однако пока остается много вопросов относительно возможностей внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс педагогического вуза. Трудности внедрения компетентностного подхода обусловлены тем, что целью такого внедрения является формирование способностей выпускника к профессиональной деятельности в рамках учебного процесса. Перед вузом стоит непростая задача: сформировать у выпускника способность применять получаемые им знания в конкретной жизненной ситуации профессиональной деятельности, причем в условиях, когда эта ситуация еще не является реальной. Учебная ситуация – это модель будущей (возможной) ситуации, ее «репетиция», представление, в котором реальность заменена дискурсивными имитациями. Таким образом, разрыв между реальными и учебными компетенциями неизбежен.

Компетентностный подход не может реализовать свой инновационный потенциал, если его применение остается в рамках действующей образовательной системы с лежащим в ее основе концептом субъекта как автономной целостности с неизменными сущностными характеристиками. Компетентностный подход, внедряясь в образовательный процесс, способствует существенному изменению модели образовательного процесса, осуществляемого высшей школой. Инновационный потенциал компетентностного подхода способствует переходу к иной, неклассической модели высшего образования [5].

Как уже говорилось выше, для студентов математических факультетов педагогических вузов геометрия является наиболее трудным предметом из дисциплин математического цикла, причем особые сложности вызывает раздел «Теория изображений». Традиционная организация обучения студентов (конспект лекций и система индивидуальных занятий) – это хорошо зарекомендовавший себя путь управления процессом передачи знаний. Однако вынужденная сжатость и тезисность преподавания лекционного материала не позволяют в полной мере развивать такие интеллектуальные умения, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, установление причинно-следственных связей. Кроме того,

мало внимания уделяется формированию познавательной активности, раскрытию творческого потенциала.

Одно из решений этой проблемы – внедрение инновационных средств информатизации, которые могут существенно повысить качество образования и его доступность для значительной части населения. При этом в последнее время средства информатизации все чаще рассматриваются не только как высокоэффективный педагогический инструмент, но и как средство оперативного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации. Таким образом, информатизация является не только необходимым условием успешного развития системы образования, но и важным фактором достижения ее главных целей – повышения уровня образованности и воспитанности людей, формирования у них научного мировоззрения, которое должно соответствовать условиям развития общества в XXI веке.

По нашему мнению, наиболее продуктивному усвоению материала способствуют различные пространственные аналогии:

– модели геометрических тел и их взаимного расположения в пространстве (пересечение, касание и т. д.);

– макеты, дающие схемы решения и т. п.

Опыт показывает, что наилучший результат достигается в том случае, если модели или макеты являются подвижными, разъемными и с их помощью можно производить последовательность необходимых операций (как для прямой, так и для обратной задачи). В настоящее время данную методику можно реализовать с помощью компьютерных программ. Выполнение чертежа компьютерной программой значительно экономит время, так как исключает трудоемкий процесс вычерчивания на доске. При последовательной демонстрации выполнения чертежа всегда можно вернуться к отдельным этапам его решения или (по необходимости) произвести сложные графические построения.

Уже при обучении в вузе формируется негативное отношение, «нелюбовь» к предмету. Сделать данный раздел геометрии наглядным, доступным и интересным для студентов помогут компьютерные технологии: трехмерные модели различных пространственных фигур; пошаговое построение сечений; моделирование различных геометрических комбинаций фигур и т. д. Повышению эффективности учебного процесса способствует его оптимизация, использование технических средств обучения, а также разработка обучающих программ, метода контроля и управления процессом обучения.

На сегодняшний день инновации в образовании не всегда внедряются разумно и планомерно, однако они необходимы для формирования предметных компетенций по геометрии, преодоления кризиса геометрического и математического образования в целом.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. **Майер, Б. О.** Образование: роль и значение для адаптации к условиям современной России / Б. О. Майер, Н. В. Наливайко, Е. В. Покасова // *Философия образования.* – 2007. – № 2. – С. 199–202.

2. Федорова, Т. В. Проблемы геометрического образования / Т. В. Федорова // Наука и инновации в системе профессионального образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2008. – С. 97–101.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
4. Александрова, З. А. Социально-философские аспекты компетентностного подхода / З. А. Александрова // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 174–181.
5. Зиневич, О. В. Инновационный потенциал компетентностного подхода: от классической к неклассической модели высшего образования / О. В. Зиневич // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 157–165.

УДК 316.3/4

## О МЕДИАТИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

А. П. Глухов (Томск)

*Статья посвящена анализу риторики, коммуникативных стратегий и символических средств, применяемых в телерекламе и призванных апеллировать к чувству национальной гордости у аудитории масс-медиа. Согласно авторской концепции, основанной на принципах социального конструкционизма, следует определить, как соотносятся проекты модернизации/традиционализации России и медийная среда российского телевидения, – с тем, чтобы выяснить, какой представляется национальная идентичность с точки зрения авторов этих проектов.*

**Ключевые слова:** конструирование национальной идентичности, средства масс-медиа; модернизация/традиционализм.

## ON THE MEDIATIZATION OF THE NATIONAL IDENTITY

A. P. Glukhov (Tomsk)

*The paper is devoted to the analysis of the rhetoric, communicative strategy and symbolical means applied in the television advertising, which are called to appeal to the feeling of national pride of the mass-media audience. According to the author's concept based on the principles of social constructionism, it is necessary to determine how the projects of modernization/traditionalization of Russia and the media environment of the Russian TV relate to each other "in order to find out how the authors of these projects view the national identity.*

**Key words:** designing of the national identity, mass-media, modernization/traditionalism.

Формирование российской национальной идентичности, происходящее по модели «догоняющего развития» – и это притом, что на Западе «нацие-

**Глухов Андрей Петрович** – кандидат философских наук, докторант кафедры философии и социальных наук Института культуры ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

E-mail: GlukhovAP@tspu.edu.ru