

РАЗДЕЛ IV
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Part IV. THE ISSUES OF UPBRINGING: THE DEVELOPMENT TRENDS

DOI: 10.15372/PHE20160511

УДК 378+37.0+316.3/.4

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

И. В. Гордиенко, С. Н. Шевченко (Белгород)

***Аннотация.** В данной статье проанализированы пути формирования ценностного отношения студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду. Рассмотрена философско-педагогическая проблема воспитания и социализации студентов в учебно-воспитательном процессе, дан анализ форм, методов и приемов работы по формированию ценностного отношения студентов-аграриев к будущей профессиональной деятельности.*

Авторы статьи приходят к выводу, что ценностное отношение студентов вуза аграрного профиля к социально-профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду следует формировать с первого курса обучения. Сферой профессионального воспитания должна стать целенаправленная программа по обеспечению необходимых условий для формирования ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельно-

© Гордиенко И. В., Шевченко С. Н., 2016

Ирина Владимировна Гордиенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина.

Светлана Николаевна Шевченко – кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина.

Irina V. Gordienko – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Vocational Training and Social-Pedagogical Disciplines, V. Ya. Gorin Belgorod State Agricultural University.

Svetlana N. Shevchenko – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Vocational Training and Social-Pedagogical Disciplines, V. Ya. Gorin Belgorod State Agricultural University.

сти. Ведущими из них являются сфера учебной, воспитательной и познавательной деятельности, через которую осуществляется обогащение новыми знаниями, расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня личности; сфера творческого, духовного развития, в которой происходит формирование эмоциональной культуры специалиста, развитие эмпатии, творческой индивидуальности, творческого начала личности; сфера профессионально-трудовой деятельности, в которой происходит освоение и закрепление профессиональных умений и навыков, привычек и стереотипов профессионального поведения и деятельности, обретается опыт налаживания профессионально-трудовых отношений, обеспечивается развитие самостоятельности, инициативы, активной созидательной деятельности будущего специалиста; сфера формирования здорового образа жизни, в которой личностью осваиваются традиции и нормы поведения, отношения к ресурсам человеческого организма, основы гигиены и бережного отношения к своему здоровью; сфера досуга и студенческого быта, через которую осуществляется формирование представлений будущего специалиста о рациональном использовании свободного времени, выработке правильного режима учебной деятельности и отдыха, эстетике рабочего места и домашней обстановки, получают развитие навыки социальной коммуникации, делового и личного общения, происходит обмен социокультурным и профессиональным опытом и т. д.

Ключевые слова: профессиональное становление, воспитание, профессионализм, ценностное отношение к труду, крестьянский труд, профессиональная деятельность.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL UPBRINGING FOR THE FORMATION OF THE VALUE RELATION TO WORK FOR THE AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

I. V. Gordienko, S. N. Shevchenko (Belgorod)

Abstract. *This article analyzes the theoretical and practical ways of formation of the value attitude of the students of the agricultural higher education institution to future professional activity and agricultural work. We consider the philosophical and pedagogical problem of education and socialization of students in the educational process, the analysis of the forms, methods and techniques of work on the formation of value relation of the agriculture students to the future professional activity.*

The authors of the article conclude that the value attitude of the agrarian university students to social-professional activities, and agricultural work should be formed beginning from the first year of study. The scope of vocational training should include a targeted program to provide the necessary conditions for the formation of the value attitude of students to future professional activities. The leading ones are the sphere of training, educational and informative activities, through which the new knowledge is gained, the horizons are broaden, intellectual level of the individual grows; the sphere of creative, spi-

ritual development, where there takes place the formation of emotional culture of the specialist, developing empathy, creative individuality, creativity of the individual; the sphere of professional work, in which there takes place development and consolidation of professional skills, habits and professional behavior and activity patterns, experience is acquired in establishing professional and labor relations, ensures the development of self-reliance, initiative, active creative activity of future specialist; the sphere of healthy lifestyle, in which the person masters traditions and norms of behavior, relationship to the resources of the human body, the basics of hygiene and careful attitude to one's own health; the sphere of leisure and student life, through which the conceptions of the future expert on the rational use of free time, develop the right mode of learning activity and recreation, and aesthetics of the workplace and home furnishings; the skills are developed of social communication, business and personal contacts, the exchange of socio-cultural and professional experience and so on.

Keywords: *professional formation, upbringing, professionalism, value attitude toward labor, peasant labor, professional activity.*

В настоящее время профессионально-личностное становление будущих специалистов-аграриев происходит в изменяющихся социально-экономических условиях. В аграрный сектор активно внедряются инновационные формы управления. Новые условия, федеральные государственные стандарты требуют и новых, компетентных специалистов, не только хорошо знающих теоретические основы производства, но и понимающих новые современные реалии рынка. Справедливо отмечает П. Н. Осипов: «Сельское хозяйство все более становится индустриальным, в нем применяется все более сложная техника. Поэтому сельскому хозяйству сегодня нужен специалист нового типа. Пополнение трудовых ресурсов сельского хозяйства почти полностью идет за счет подрастающего поколения. Оно обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение, имеет возможность получить разностороннюю специальную подготовку через систему непрерывного профессионального образования» [1, с. 47].

В аграрном секторе существенные изменения претерпевает и политика хозяйствования, в ней все очевиднее ощущается обеспокоенность сохранением продовольственной безопасности России, стремление обеспечить экономически выгодные условия для продуктивной деятельности отечественных сельскохозяйственных производителей. Реальностью последнего десятилетия становится устойчивая тенденция, направленная на модернизацию технологической сферы агропромышленного комплекса, в которой востребованы молодые, творческие специалисты, хорошо знающие свою профессию, владеющие современной техникой и технологией, стремящие-

ся успешно и эффективно работать на земле, приумножать богатство региона.

К сожалению, негативным итогом преобразований в сельскохозяйственном секторе явилось сокращение доли активных и профессионально подготовленных молодых специалистов. Мы являемся свидетелями того, что в настоящее время на сельском рынке труда сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны, увеличилось число безработных, с другой – сельскохозяйственные предприятия испытывают дефицит специалистов сельскохозяйственных профессий [2, с. 47]. Современная молодежь по окончании среднего профессионального и (или) высшего образовательного учреждения, в частности сельскохозяйственной направленности, не имеет желания реализовать себя в сельском хозяйстве. Главными причинами нежелания молодежи связывать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством являются: низкий уровень заработной платы, ограниченность сферы социальных связей, удаленность культурных центров, недостаточная обеспеченность жильем, отсутствие престижа и низкая оплачиваемость будущей профессии. В результате у большей части современной молодежи сформировалось негативное отношение к сельскохозяйственному образованию и сельскохозяйственному труду. При этом формирование и развитие трудового потенциала любой отрасли находится в прямой зависимости не только от образовательного, профессионального, интеллектуального уровня молодых специалистов, но и в значительной степени от их мотивации в сфере труда, профессиональной подготовки и от доминирующих в данной сфере ценностных ориентаций и установок.

Из истории известно, что важнейшую роль в формировании ценностного отношения к труду в русской культуре сыграла русская крестьянская община. Это было связано с подчинением интересов отдельного человека интересам всей общины, что позволяло русскому народу сохранить этническую самобытность, самостоятельность и независимость.

Отпечаток на русский национальный характер труда, по мнению русского историка В. О. Ключевского, наложила специфика природно-климатических условий. Прежде всего, речь идет о способности русского человека к крайнему напряжению сил. Сжатый цикл сельскохозяйственных работ не способствовал укреплению в россиянина привычки регулярного, упорного труда (см.: [3, с. 385]). Природная среда определила особенности формирования типа хозяйствования, всей системы жизнедеятельности людей, трудовых навыков и умений. Однако ценность труда в русской культуре неоднозначна и противоречива, как и многие другие ее ценности. С одной стороны, труд для себя осуществляется с величайшим напряжением сил, а с другой – труд может осуществляться без полной отдачи. В. О. Ключевский справедливо заметил, что нигде, кроме России, нет такой не-

привычки к постоянному ровному размеренному труду, и что ни один европейский народ не способен столь напряженно трудиться короткое время. То есть основной особенностью российского отношения к труду признается импульсивность – смена периодов трудолюбия и абсолютной лени (цит. по [4, с. 159]). Таким образом, в отличие от западной культуры, где труд рассматривается как средство дохода, в России труд является средством жизнеобеспечения.

Говоря о ценностях молодого поколения, необходимо отметить, что в современных условиях труд, являясь важным компонентом сознания молодых людей, претерпевает существенные метаморфозы, связанные с наполнением его новым содержанием и смыслом. Для нынешней молодежи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуальной [5, с. 88]. Для большинства молодых людей труд, особенно в сельской местности, не представляет ценности и, к сожалению, не рассматривается как источник удовольствия, самовыражения и самосовершенствования. А сельские профессии и имидж сельского труженика для будущих молодых специалистов не являются привлекательными [2]. При этом культ моды и потребления постепенно и поэтапно овладевает сознанием молодежи, приобретая универсальный характер. В этой связи Д. В. Трубицын именуется современное российское общество «обществом потребления» [5, с. 214].

Доминирование потребительских ценностных ориентаций неизбежно отражается на жизненной стратегии молодых людей. В молодежной среде, как и в современном потребительском обществе в целом, отсутствует единая устоявшаяся иерархия ценностей. В настоящее время трудовые ценности как фактор самореализации подрастающего поколения недостаточно закреплены в структуре сознания и не всегда могут мотивировать его трудовую деятельность. Вместе с тем сегодня можно наблюдать сосуществование преемственности традиционных ценностей, исторически присущих русской культуре, и становления, массового распространения потребительских интересов.

Мы являемся свидетелями того, что в современном обществе фактически формируется новая культура, в ценностно-нормативное поле которой активно вовлекается молодежь, названная А. М. Кондаковым «поколением Z» (см.: [6, с. 98]). Данная категория обладает своим, новым взглядом и отношением к традиционным ценностям. В этом заключается основная проблема формирования ценностного отношения к сельскохозяйственному труду в сознании современной молодежи. По нашему мнению, в процессе обучения в вузе аграрного профиля на стадии обучения будущих специалистов важно разработать комплекс мероприятий по формированию профессионально-ценностных ориентаций к сельско-

хозяйственному труду. Следует помнить, что любой вид профессиональной деятельности имеет свою специфику, главное – необходимо определить факторы, условия, педагогические формы и методы воспитательной работы, влияющие на формирование профессионально-ценностных ориентаций к труду в аграрном секторе.

Многие исследователи убеждены, что ценностное отношение к труду формируется в процессе социализации личности и зависит от многих факторов, объективных и субъективных. При проектировании форм воспитательной работы по формированию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности следует учесть объективные факторы: ориентацию обучающихся на уровень престижности профессии, отношение к данной профессии в обществе, возможность профессиональной мобильности, уровень материального вознаграждения за профессиональный труд и др.

Субъективная позиция обучающихся формируется в образовательном процессе образовательной организации через закрепление интереса к избранной профессии, учет психологических особенностей характера и темперамента личности, создание условий и возможности человека связать свою жизнь с тем или иным видом профессиональной деятельности, формирование желания вернуться и работать в сельской местности прежде всего студентам из села.

Как считает А. В. Кирьякова, ценностное отношение к труду в целом выражается в принятии личностью объективных целей деятельности с целью руководства собственной инициативой; в понимании личностью смысла выполняемой деятельности; в практическом овладении личностью различными способами определенного вида деятельности [7]. Кроме того, ценностное отношение к сельскохозяйственному труду формируется через осознание личностью значимости этой деятельности, развитие устойчивых профессиональных интересов, эмоциональное переживание результатов своего труда, воспитание стремления к активному созидательному труду.

По мнению А. К. Кидалинской, устойчивые мотивы выбора профессий аграрного профиля студентами являются более интересными и привлекательными для выходцев из сельской местности, так как они уже знакомы с условиями и характером труда в сельском хозяйстве в отличие от городской молодежи [8, с. 25–27]. Автор подчеркивает, что жизнь в сельской местности имеет ряд особенностей для формирования интеллектуальной и физической работоспособности сельских школьников, их заинтересованности в будущей профессиональной деятельности. Первичный опыт сельскохозяйственного труда, развитие моторики рук, творческая внешкольная активность, включение в самообслуживающий труд, часто связанный

у школьников с интересом к технике, – немаловажные факторы успешного профессионального становления будущего земледельца [8, с. 26]. Данный фактор необходимо учитывать при организации образовательного процесса в аграрном вузе. По мнению ряда ученых, подготовка к трудовой жизни в сельской местности включает в себя не только готовность к профессиональной деятельности, но и готовность принять специфические особенности сельского образа жизни, тесно связанные с особенностями сельскохозяйственного труда (см., напр.: [8]). Анализируя специфические условия процесса трудового воспитания сельских подростков, А. Н. Ходусов отмечает, что существенное влияние на формирование, развитие и проявление общественно-трудовой активности оказывают объем и характер сельскохозяйственного труда подростков в реальных условиях сельской местности [9, с. 15].

При формировании профессиональной направленности личности и ценностного отношения к труду важным является положительный пример трудовой деятельности родителей, друзей семьи, близких родственников, особенно работающих в сельской местности. Если с раннего возраста ребенок ощущает в семье уважение к сельскохозяйственному труду, проникается любовью и бережным отношением к земле, осознает социальную важность и жизненную необходимость сельскохозяйственных профессий, то можно утверждать, что, избрав профессию такого рода, в будущем он станет хорошим специалистом, настоящим профессионалом своего дела.

Исследуя проблему ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности, следует рассматривать труд как активную созидательную деятельность человека. А. Г. Пашков отмечает, что «труд – созидательная деятельность, которая направляется стремлением создания реальных жизненных ценностей, материальных и духовных (нравственных, познавательных, эстетических), охватывающих широкую сферу общественных потребностей и интересов человека, учитывающих не только сегодняшние нужды, но и запросы ближайшего будущего» (см.: [9, с. 26]).

Таким образом, суть ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду – в осознании личностью социальной значимости и важности сельскохозяйственных профессий, наличии устойчивых профессиональных интересов к аграрному труду, ощущении чувства любви к земле, природе, чувства гордости и глубокого уважения к труду земледельца, крестьянина; осознанном стремлении личности к творческой профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса.

В ходе организации воспитательной деятельности в вузе аграрного профиля, формирования ценностного отношения к сельскохозяйствен-

ному труду важным является духовно-нравственное воспитание личности. Духовно-нравственное воспитание предполагает наличие внутренней нравственной сущности человека, источника его активности. Основой духовных поисков человека выступают его сформированные с детства нравственные идеалы. Духовность развивается в процессе нравственно-эстетического освоения мира и проявляется в созидательном творческом труде на благо общества и своего края. Основные сферы духовного воспитания личности связаны с нравственным, эстетическим, гражданским, трудовым и профессиональным воспитанием. Если духовное воспитание формирует внутреннюю нравственную сущность человека, его нравственные идеалы и нравственное воспитание основано на регулировании системы отношений личности к людям, обществу, самому себе. Нравственное воспитание вводит студента в систему принятых в социуме норм, формирует опыт деятельности, позволяющий осознать разумность поступков, побуждает к добрым делам, формирует желание сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным.

С педагогической точки зрения социально-профессиональному воспитанию личности в вузах следует уделять большее внимание, ведь чрезвычайно важны включение индивида в систему общественных отношений, поддерживающих социальные нормы, ценности, установки, а также самостоятельное осознание воспроизводства индивидом усвоенного в своем поведении. Для педагогической теории и практики воспитания в образовательном процессе актуальной является проблема поиска эффективных методов и способов нейтрализации действий негативных факторов стихийной социализации (изучение влияния групп сверстников, роли СМИ, Интернета, наркомании и др.).

Составным компонентом социального и профессионального воспитания является гражданское воспитание – воспитание личности как гражданина правового демократического российского государства. Оно вводит личность в систему прав и обязанностей гражданина, формирует опыт деятельности на благо государства и общества, готовность выполнять гражданский долг сочетается с формированием у личности нравственной ответственности за окружающее жизненное пространство. В ходе гражданского воспитания студента идет процесс формирования его гражданского самосознания, «Я-концепции» – осознание личностью своей принадлежности к государству, своих прав и обязанностей, что проявляется в стремлении найти свое место в обществе, реализовать себя в социально-полезной деятельности.

Важное место в воспитании занимает гражданско-патриотическое воспитание, особенно в условиях кризиса общества и государства. Как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности

к выполнению своего гражданского долга и защите интересов своей страны и края. Главное в патриотическом воспитании – стимулирование гражданской ответственности воспитания, направленной на ускорение процесса преодоления недостатков, повышение его уровня, от которого зависят, в конечном итоге, безопасность и процветание России.

Социальное и профессиональное воспитание взаимосвязаны, взаимообусловлены. Социализация начинается с рождением ребенка, процесс трудового воспитания – в период раннего и позднего детства, а профессиональная ориентация – в подростковом периоде и начале ранней юности. Начало профессионального становления происходит в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования. Под профессионализмом понимается подготовленность личности к выполнению задач профессиональной деятельности. Предпосылкой достижения профессионализма является достаточно высокое развитие профессионально важных профессиональных качеств личности и компетенций.

Профессиональное воспитание должно осуществляться в личностно-развивающем профессиональном образовательном пространстве образовательных организаций, которое позволяет более полно проявлять и реализовать возможности обучаемого и согласовывать их с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями. Целью личностно-развивающего профессионального обучения и воспитания является создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым, преподавателем и куратором студенческой группы, когда к каждому студенту относятся как к высшей самостоятельной ценности. Содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого, способствуют формированию важных профессиональных качеств, таких как компетентность, стремление к непрерывному самообразованию, использованию своих знаний на протяжении всей трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособность, максимальное развитие творческих способностей и учетом индивидуальных особенностей студентов. Такое профессиональное образование и подготовка к практической профессиональной деятельности в наибольшей степени отвечают требованиям подготовки специалистов в современных условиях.

Следовательно, в процессе профессионального воспитания личности будущего специалиста-агрария должны участвовать все педагогические работники вуза. Как отмечает П. Н. Осипов, для того чтобы формируемые у студентов качества личности стали показателями их профессионального становления, необходимо согласование действий всех субъектов педагогического процесса [10, с. 29].

Профессиональное становление специалиста начинается с первых дней его пребывания в вузе, поэтому очень важно, чтобы студенты первого курса сразу почувствовали себя членами большой дружной студенческой семьи, ощутили атмосферу взаимопонимания и поддержки. Для оптимальной морально-психологической адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу аграрного вуза, сложившимся в нем профессиональным нормам, ценностям, традициям следует организовать и провести ряд воспитательных мероприятий и кураторских часов со студентами по проблемам «Путь в профессию», «Современный инженер, специалист АПК», «Сельский механизатор», «Твоя будущая профессия – работать на земле», «В мире профессий». В ходе проведения данных мероприятий студентам следует показать социальную значимость аграрных профессий, их необходимость для жизнеобеспечения страны и региона. Важным условием формирования ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду должно стать формирование социально ценной мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов аграрного производства.

Студентов всех курсов и направлений подготовки следует привлекать к участию в конкурсах стенных газет по факультетам вуза: «Моя специальность», «Из истории сельскохозяйственного образования в России». Важно, чтобы при подготовке стенных газет кураторы смогли создать атмосферу сотрудничества, заинтересовать студентов в совместной деятельности, раскрытии их организаторских, творческих способностей.

Рассматривая сотрудничество как важное условие раскрытия педагогом способностей воспитанника, Н. А. Жокина подчеркивает: «Педагог становится помощником в осознании воспитанником себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоутверждения, самоопределения, самореализации» (см.: [11, с. 62]).

Большое значение в воспитательной деятельности имеет участие студентов и кураторов групп в проведении профессиональных декад. Программа профессиональных декад может включать проведение олимпиад по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, интеллектуальных турниров, познавательных конкурсов «Защити свою профессию» или «Исторический калейдоскоп аграрных профессий», где интересно и увлекательно может быть представлена история каждой профессии. Интерес у студентов вызовут интеллектуальные игры по дисциплинам общегуманитарного цикла, так как педагогическое взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов способствуют профессионально-личностному развитию всех участников совместной деятельности. С одной стороны, преподаватели оказывают помощь студентам в профессионально-личностном развитии,

а с другой стороны, студенты стимулируют развитие и самосовершенствование преподавателей вуза, освоение новых образовательных технологий, рекомендуемые ФГОС. Совместная творческая деятельность будет способствовать формированию единой социально-психологической общности «студенты – преподаватели», созданию атмосферы взаимного доверия и сотрудничества. Педагогический такт, умение увидеть в каждом студенте элементы творчества, индивидуальной неповторимости будут являться показателями высокого профессионализма педагога, гуманного, личностно-ориентированного отношения к студентам.

Личностно-ориентированное отношение к личности будущего специалиста-агрария основано на признании его высшей ценностью, уважении личности, ее ценностных ориентиров, идеалов, убеждений, жизненных установок. Сегодня много говорят о гуманизации образовательного процесса, поскольку именно она является важным условием развития профессиональных ценностей студентов, так как вместе с преподавателями студенты постигают основы профессионального мастерства, открывают мир избранной профессии, формируют уважение к труду.

Для написания будущих выпускных квалификационных работ студентам-аграриям будут интересны тематические выставки современной научной и исследовательской литературы по вопросам аграрного производства в России и за рубежом. Старшекурсники могут совместно с преподавателями организовать и принять участие в конференции «Молодой специалист», провести заседание «круглого стола» по проблеме «Что я знаю о своей будущей профессии (специальности)».

Эффективной формой профессионального воспитания будущих компетентных специалистов-аграриев в вузе являются диспуты. Проведение диспута требует подготовки со стороны организаторов. Для этого необходимо не только выбрать актуальную тему диспута, но и подготовить актуальные для студентов вопросы, которые будут вынесены для обсуждения, например: «Современный герой – кто он?», «Нужна ли молодежи политика?», «Кто накормит Россию?», «Утрачивает ли Россия продовольственную независимость?», «Станет ли земля в России частной собственностью?», «Земля для человека, или человек для земли?», «Земля – наш дом?», «Восполнимы ли природные ресурсы?», «Человек привык брать от природы. А отдавать?» и др.

Важным условием успеха в проведении дискуссии или диспутов является знание интересов студенческой молодежи, возрастных и социально-психологических особенностей студенческой аудитории. Традиционно диспут проводится в отдельной студенческой группе, где сложились благоприятные межличностные отношения, существует свой положительный микроклимат. При проведении диспута важно, чтобы каждый сту-

дент мог свободно высказать свою точку зрения, проанализировать позицию своих товарищей по обсуждаемым проблемам. Тема диспута должна затрагивать проблемы будущего специалиста. Преимущества данных методов воспитания в том, что при обсуждении актуальных вопросов не только формируются нравственные и профессиональные убеждения, но и происходит зарождение и развитие диалогической культуры личности, которая необходима современному специалисту. Участие студентов в диспуте способствует развитию саморефлексии. Даже если студент активно и не участвует в обсуждении отдельных вопросов, в его сознании все равно возникают вопросы, которые он задает себе, пытаясь сопоставить свою точку зрения с мнением сокурсников, своих друзей и товарищей. Формирование объективной самооценки личности является одним из главных условий становления грамотного, квалифицированного специалиста [12, с. 52–67].

Традицией для многих аграрных университетов стало проведение фольклорных праздников, которые способствуют выявлению у студентов музыкальных и поэтических способностей, воспитывают уважение к народной, сельской культуре. При подготовке к фольклорному празднику организаторы используют народные костюмы, которые студенты заимствуют у бабушек и дедушек: старинные русские шали, платки, кушаки, поневы, кокошники, бережно хранимые в их домах. Прикосновение к старым вещам передает уникальный колорит русской народной культуры, позволяет ощутить целую гамму чувств и эмоций, а участие в фольклорных праздниках позволяет проникнуться чувством любви к земле и природе, уважения к человеку труда. Вся народная культура рождается из труда, трудовой деятельности, которые выступают основой жизни человека, залогом его счастья и благополучия.

Студенты аграрного вуза должны знать пословицы и поговорки как истоки народной культуры, связанные с трудолюбием и крестьянским трудом. В российской крестьянской семье пословицы и поговорки всегда были частью культуры, отражали отношение к труду, Родине, родителям, друзьям. Русские пословицы и поговорки учили трудолюбию, необходимости труда для каждого человека, например, «От работы бежишь – в нужду попадешь», «Великий почет не живет без хлопот», «Каково испечешь, таково и съешь», «Что посеешь, то и пожнешь», «Не топор кормит, а работа». В русских пословицах и поговорках говорится не только о важности труда, но и о его качестве, для чего работнику необходимо проявлять терпение и желание: «Скоро дерево сядят, да не скоро с него плоды едят», «К большому терпению придет и умение», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Скорость – не спорость», «Всякое дело концом хорошо», «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Русские пословицы и поговорки являются уникальной культурной традицией нашего народа, элементом русской культуры, а для сельских тружеников важными качествами человека всегда были честность, искренность, добрый юмор.

Коллективные творческие дела обладают большим воспитательным потенциалом, поэтому традиционным в вузе является торжественное посвящение в студенты – «День первокурсника», когда старшекурсники всех факультетов для первокурсников готовят праздничную программу в форме рекламного калейдоскопа специальностей. Такие праздники проходят ярко, торжественно, под девизом: «Хвала рукам, что пахнут хлебом!», «Хлеб – всему голова», «Землю надо любить», «Хлебосольная земля Русская!», особенно мероприятия, посвященные Дню работника сельского хозяйства. При подготовке таких программ студентов наполняет ощущение единой, дружной семьи, сотрудничества, которое жизненно необходимо для аграрного вуза.

Традицией для многих вузов стало коллективное творчество при подготовке встреч в клубе веселых и находчивых – КВН. Профессиональные КВНы являются одной из педагогических технологий по организации досуга студентов, которые способствуют раскрытию и развитию творческих способностей студентов. Стремление к достижению общей цели, которая объединяет всех членов творческого коллектива, влияет на развитие в личности будущего специалиста-агрария таких качеств, как коллективизм, ответственность, товарищество.

Показателями ценностного отношения к профессиональной деятельности специалистов-аграриев являются любовь к земле, чувство гордости и уважения к сельскохозяйственному труду. Развитию эмоциональной культуры студентов, чувственному восприятию своей профессии способствует проведение встреч с выпускниками вуза, специалистами сельского хозяйства. Эти встречи обладают огромным воспитательным потенциалом, так как благодаря им студенты ощущают особую гордость за свою академическую семью, ее трудовые успехи и достижения.

Таким образом, ценностное отношение студентов вуза аграрного профиля к социально-профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду следует формировать с первого курса обучения. Сферой профессионального воспитания должна стать целенаправленная программа по обеспечению необходимых условий для формирования ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности. Ведущими из них являются сфера учебной, воспитательной и познавательной деятельности, через которую осуществляется обогащение новыми знаниями, расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня личности; сфера творческого, духовного развития, в кото-

рой проходит формирование эмоциональной культуры специалиста, развитие эмпатии, творческой индивидуальности, творческого начала личности; сфера профессионально-трудовой деятельности, в которой происходят освоение и закрепление профессиональных умений и навыков, привычек и стереотипов профессионального поведения и деятельности, обретается опыт налаживания профессионально-трудовых отношений, обеспечивается развитие самостоятельности, инициативы, активной созидательной деятельности будущего специалиста; сфера формирования здорового образа жизни, в которой личностью осваиваются традиции и нормы поведения, отношения к ресурсам человеческого организма, основы гигиены и бережного отношения к своему здоровью; сфера досуга и студенческого быта, через которую осуществляется формирование представлений будущего специалиста о рациональном использовании свободного времени, выработке правильного режима учебной деятельности и отдыха, эстетике рабочего места и домашней обстановки, получают развитие навыки социальной коммуникации, делового и личного общения, происходит обмен социокультурным и профессиональным опытом и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Осипов П. Н.** Социальная среда как фактор профессионального развития студента // Специалист. – 2000. – № 7. – С. 28–31.
2. **Духина Т. Н.** Социологический анализ социокультурной составляющей содержательности труда сельского труженика // Вестник АПК Ставрополя. – 2011. – № 3(3). – С. 87–90.
3. **Зарубина Н. Н.** Труд в русской культуре // Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: энц. словарь. – М., 2011. – 544 с.
4. **Саакян А. К.** Социокультурная обусловленность ценности труда // Вестник КРСУ. – 2011. – Т. 11, № 2. – С. 156–161.
5. **Трубицын Д. В.** Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации. – Новосибирск : Наука, 2010. – 367 с.
6. **Шевченко С. Н.** Социальное дарение в аксиологии русской культуры : дис. ... канд. Филос. наук. – Белгород, 2010. – 123 с.
7. **Кирьякова А. В.** Ориентация школьников на социально значимые ценности (теория и диагностика): учеб. пос. к спецкурсу. – Л. : ЛГПИ, 1991. – 84 с.
8. **Кидалинская А. К.** Педагогические условия подготовки учащихся профессионального училища к трудовой жизни: (на материале профессионального училища сельскохозяйственного профиля) : дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2001. – 215 с.
9. **Ходусов А. Н.** Воспитание общественно-трудовой активности подростков в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 20 с.
10. **Осипов П. Н.** Облик и ориентации будущих сельских специалистов // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С. 47–54.
11. **Методика** воспитательной работы: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 144 с.

12. **Гордиенко И. В.** Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении : моногр. – Белгород, 2013. – 133 с.

REFERENCES

1. **Osipov P. N.** (2000). Social environment as a factor in the professional development of students. *Specialist*, no. 7, pp. 28–31. (In Russian)
2. **Dukhina T. N.** (2011). Sociological analysis of socio-cultural component of the meaningfulness of work of rural workers APC. *Herald of Stavropol*, no. 3(3), pp. 87–90. (In Russian)
3. **Zarubina N. N.** (2011). Work in Russian culture. Russian civilization. *Ethno-cultural and spiritual aspects*: Enz. dictionary. Moscow, 544 pp. (In Russian)
4. **Saakyan A. K.** (2011). Sociocultural conditionality of the value of labor. *Herald KRSU*, vol. 11, no. 2, pp. 156–161.
5. **Trubitsyn D. V.** (2010). Modernization of Russia and countries of the East: the experience of philosophical interpretation. Novosibirsk : Nauka Publ., 367 pp. (In Russian)
6. **Shevchenko S. N.** (2010). Social donations in axiology Russian culture: dis. ... Cand. of Philos. Sciences. Belgorod, 123 pp. (In Russian)
7. **Kiryakova A. V.** (1991). Orientation pupils for socially important values (theory and diagnostics): Textbook. pos. for the course. Leningrad : LGPI Publ., 84 pp. (In Russian)
8. **Kidalinskaya A. K.** (2001). *Pedagogical conditions of preparation of pupils of professional school to working life (Based on the vocational school of an agricultural profile)*: dis. ... Cand. ped. Sciences. Krasnodar, 215 pp. (In Russian)
9. **Khodusov A. N.** (1982). Raising socio-labor activity of teenagers in the modern school: Abstract Dis. ... Cand. ped. Sciences. Moscow, 20 pp. (In Russian)
10. **Osipov P. N.** (2003). Image and orientation of the future rural specialists. *SOCIS*, no. 10, pp. 47–54. (In Russian)
11. **Methods of educational work**: Textbook for students (2002). L. A. Baykova, L. K. Grebyonkina, O. V. Eremkina et al. Ed. V. A. Slastenina. Moscow : Publishing house of center «Academy», 144 pp. (In Russian)
12. **Gordienko I. V.** (2013). Educational activities of the curator of the student group in professional educational institutions: a monograph. Belgorod, 133 pp. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Kuzina, T. F., Baturina, G. I.** (2001). *Entertaining pedagogy of the peoples of Russia: tips, games, rituals*. Moscow : School Press Publ., 144 pp. (In Russian)
- Mudrik, A. V.** (2002). *Social Pedagogy*: Textbook for students of ped. Universities. Ed. V. A. Slastenina. Moscow : Publishing center «Academy», 200 pp. (In Russian)
- Pashkov, A. G.** (1992). Work in the educational system of the general education school: Abstract. Dis. ... Dr. ped. Sciences. Moscow, 32 pp. (In Russian)
- Pedagogy**: Textbook for students of ped. universities and ped. Colleges (2002). Ed. P. I. Pidkastyi. Moscow : Ped. Soc. of Russia, 640 pp. (In Russian)

Принята редакцией: 01.09.2016