

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Е. П. Павлова (Якутск)

В статье раскрывается проблема педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях нового образовательного стандарта. Обосновываются актуальные направления педагогической деятельности учителя: модернизация образовательной деятельности, современное образование, профессиональное самообразование, а также рассмотрены сущность и содержание понятий «становление личности», педагогическая инноватика, инновационные процессы, государственный стандарт.

Ключевые слова: модернизация образовательной деятельности, младший школьник, учитель начальных классов, педагогическая деятельность, образовательный стандарт, инновационная деятельность.

**THE PEDAGOGICAL ACTIVITIES
OF THE TEACHER OF PRIMARY CLASSES
IN THE CONDITIONS OF THE NEW EDUCATIONAL STANDARD**

E. P. Pavlova (Yakutsk)

In the article, there is considered the problem of pedagogical activities of the teacher of primary classes in the conditions of the new educational standard. There are substantiated the topical directions of development of the pedagogical activities of the teacher: modernization of educational activity, modern education, professional self-education. There are also considered the nature and content of the concepts of "personality formation", pedagogical innovation, innovative processes, the state standard.

Key words: modernization of educational activity, junior pupil, the teacher of primary classes, pedagogical activity, educational standard, innovative activity.

В обществе происходят перемены, которые заставляют задуматься над изменением системы и содержания образования. Современному обществу необходимы здоровые и свободные, компетентные люди, умеющие гармонично взаимодействовать с окружающим миром, способные определять и создавать будущее. Прогресс технологического производства и повышение уровня всей человеческой деятельности способствует развитию самого человека, его взаимодействия с окружающей средой. Соответствен-

© Павлова Е. П., 2012

Павлова Екатерина Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования педагогического института, Северо-Восточный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: eppavlo2010@rambler.ru

но должна сформироваться новая гуманистическая культура, в которой человек будет рассматриваться как цель общественного развития. Отсюда и новые требования к личности: виртуозное владение техникой, предельная компетенция в своей специальности, социальная ответственность и общечеловеческие нравственные ценности [1, с. 11].

По мнению Б. С. Гершунского, «ценностная характеристика образования предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная, образование как ценность общественная, образование как ценность личностная» [см.: 2, с. 165]. Автор предложил следующую структуру становления личности в образовании: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет. Эти феномены, считает автор, являются сутью результатов педагогической деятельности.

Особая роль в учебно-воспитательном процессе отводится учителю начальных классов, от его человеческих и профессиональных качеств, его компетентности зависит, будет ли благоприятным для учащихся период адаптации к школе [см.: 3; 4]. Этот период является значимым для ребенка, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности. Основой творческого отношения к действительности является формирование комплекса ценностей, качеств, способностей и потребностей личности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу, разумно направлять процесс развития личности младшего школьника.

Успешность деятельности учителя обуславливается индивидуально-психологическими предпосылками формирования педагогического мастерства, к их числу относятся, прежде всего, общие, требующиеся для выполнения любой деятельности, и специальные, обеспечивающие именно педагогическую деятельность [5, с. 19]. Кроме того, современный образовательный процесс немыслим без творчества педагогов и учащихся. Т. Д. Куранова отмечает, что педагогическое творчество есть необходимый компонент формирования готовности к инновационной педагогической деятельности [6, с. 34]. Задача учителя – выявить те или иные творческие способности ребенка и развить их. Это может сделать только креативно мыслящий учитель. Так, главнейшими факторами, обуславливающими творческую деятельность обучающихся, являются личность учителя, творческие ситуации, самостоятельная работа, эвристические методы обучения.

Помимо творческой, необходима и инновационная деятельность учителя начальных классов. Вопросы научной поддержки в образовании относятся к области педагогической инноватики. Педагогическая инноватика – наука, возникшая в России в конце 1980-х гг. Основной функцией инновационной деятельности является изменение компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п., предпола-

гающее их творческую проработку, а в отдельных случаях доведение до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Следует различать понятия «новшество» и «нововведение». Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» считается синонимом понятия «инновация» [6].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От них зависит общий климат и условия, в которых происходят инновационные процессы. Кроме того, инновационный процесс должен иметь сознательно-управляемый характер, поскольку введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

Каждому педагогу, в том числе и учителю начальных классов необходимо изучить Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [7].

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС включает три обязательных вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Таким образом, наряду с предъявленными требованиями определены направления развития педагогической деятельности, самообразования учителей, в том числе и начальных классов. Наиболее эффективным путем профессионального самообразования учителя является инновационная разработка того или иного аспекта научных и методических проблем комплексной темы школы. По мнению Т. А. Вайзер, в процессе выполнения инновационной работы происходит саморазвитие учителя как субъекта

инновационного процесса школы. Инновационное творчество учителя приводит к становлению новых качественных характеристик деятельности самого педагога [8, с.75–76].

В процессе реализации ФГОС встречаются трудности различного характера. Эти трудности рассматриваются комплексно, то есть как трудности конкретного учителя, так и всей кадровой структуры образовательного учреждения. Наряду с вышеотмеченными трудностями учителя отмечают следующие:

– упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

– сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;

– принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

– отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов) и др.

Таким образом, рассматривая педагогическую деятельность учителя начальных классов в условиях инновационной деятельности и нового государственного стандарта, следует обратить внимание на динамизм и мобильность в контексте времени и пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неустроев Н. Д., Саввин А. С. Национальные традиции российского образования в контексте Болонского процесса. – М. : Academia, 2009. – 224 с.
2. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
3. Елизарова Н. А. Проблемы профессиональной компетентности учителя // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 189–191.
4. Елькина О. Ю. Теоретическая модель подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников // Философия образования. – 2007. – № 4 (21). – С. 130–135.
5. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
6. Куранова Т. Д. Педагогические инновации (их место и роль в подготовке учителя начальных классов) : дисс. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2003. – 149 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс]. – URL: standart.edu.ru (дата обращения: 23.11.2011).
8. Вайзер Т. А. Инновационная деятельность учителя начальной школы как фактор совершенствования дидактического процесса : дисс. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 160 с.

Принята редакцией: 27.09.2011