

МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О. В. Цигулева (Новосибирск)

В статье рассматривается мобильность как одно из основных условий развития частной высшей школы сегодня. Автор полагает, что успешность профессиональной мобильности будущего специалиста зависит от его особенностей и подготовленности, которая является результатом учебной деятельности в условиях, создаваемых образовательной деятельностью вуза. В исследовании выделены отличительные черты образовательного процесса в негосударственном вузе, способствующие развитию профессиональной мобильности.

К примеру, одной из отличительных черт образовательного процесса в негосударственном вузе является то, что он ориентирован не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающие запросы личности и общественный образовательный спрос на конкретные интересы. Частные вузы более мобильны в плане удовлетворения потребностей населения. Программы в частных вузах отличаются большей гибкостью и адаптацией к перманентным изменениям на рынке труда. Именно частные вузы первыми создали программы подготовки государственных служащих.

Во многих негосударственных вузах существует возможность получения первого и второго высшего образования одновременно. Есть такая возможность и в государственных высших учебных заведениях, однако частные вузы более мобильны в составлении переходных учебных планов и введении дополнительных курсов (например, по иностранному языку).

Еще один плюс – тесное сотрудничество частных вузов со сферой бизнеса. Солидные частные вузы имеют службу трудоустройства, которая предоставляет старшекурсникам, выпускникам возможность выбора вакансии, даже в престижных компаниях.

Кроме того, в негосударственных вузах отдается предпочтение преподавателям, имеющим значительный практический опыт преподавания. Многие преподаватели в частных вузах одновременно являются руководителями крупных компаний, а значит, их студенты могут пройти практику в престижной фирме и даже устроиться туда на работу.

© Цигулева О. В., 2014

Цигулева Олеся Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры перевода и переводоведения Новосибирского военного института МВД им. генерала И. К. Яковлева.

oltsiguleva@yandex.ru

Tsiguleva Olesya Vladimirovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Professor of the Chair of Translation and Translation Studies of the General I.K. Yakovlev Novosibirsk Military Institute of the Ministry of Internal Affairs.

Отличительной особенностью частной школы, по нашему мнению, является интеграция с зарубежными университетами. Кроме того, негосударственные вузы особое внимание уделяют работе со школами.

Динамичное реагирование негосударственных вузов на изменения рынка труда, возрастающие запросы личности и общественный образовательный спрос способствуют росту конкурентоспособности частной высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, частная высшая школа, индивидуальный подход, инновационная деятельность, дистанционное обучение, международная направленность, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

MOBILITY AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF PRIVATE HIGHER EDUCATION

O. V. Tsiguleva (Novosibirsk)

In the article mobility is considered as one of the basic conditions for development of private higher education today. The author believes that success of professional mobility of the future specialist depends on his/her specific traits and the levels of qualifications, which is the result of educational activity in the conditions created by the higher education institution. The paper highlights the distinctive features of educational process in the private higher education institution, contributing to the development of professional mobility of the future specialist.

For example, one of distinctive features of the educational process in the non-government higher education institution is that it focuses not only on the request from the state, but also to the ever increasing demands of the individual and the public educational demand for specific interests. Private universities are more flexible in meeting the needs of the population. The programs in private universities are more flexible and adapt to permanent changes in the labor market. It is private universities that have first established the training programs for civil servants.

In many private higher education institutions, there is a possibility of obtaining the first and second higher education at the same time. There is such possibility in the public higher education institutions as well, but the private ones are more flexible in making the transition curricula and introduction of additional courses (e.g., the foreign language ones).

Another positive factor is the close cooperation of private universities with the sphere of business. The reputable private higher education institutions have job placement service which provides undergraduates, graduates the opportunity to select the job, even in prestigious companies.

In addition, the non-government higher education institutions give preference to the teachers who have extensive practical experience in teaching. Many teachers in private higher education institutions are also the heads of large companies, which means that their students can apply for an internship at a prestigious firm, and even get a job there.

A distinctive feature of the private higher education institution, in our opinion, is the integration with foreign universities. In addition, private universities pay special attention to the work with schools.

The dynamic reaction of the non-government institutions to the changes in the labor market, the growing demands of the individual and the public education demand contribute to increasing the competitiveness of the private higher education institutions.

Keywords: *professional mobility, private higher education institution, individual approach, innovation, distance learning, international orientation, competence approach, professional competence.*

Сегодня успешность будущего специалиста зависит от его особенностей и подготовленности, которая является результатом учебной деятельности в условиях, создаваемых образовательно-воспитательной деятельностью вуза. Следует отметить, что специалиста характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессиональной деятельности.

Процесс обучения в вузе начинается в юности или поздней юности. По мнению Л. А. Амировой, в этот период жизни человек открыт для общения, выбора жизненных и профессиональных перспектив. Ведущей деятельностью является либо профессиональная учеба, либо трудовая деятельность, либо то и другое вместе. Этот возраст характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация», когда вырабатываются устойчивые свойства личности, стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер [1, с. 185]. Именно в молодости человек наиболее способен к творчеству, к формулированию эвристических гипотез, максимально работоспособен, наиболее восприимчив к социальному и профессиональному опыту.

Серьезного внимания заслуживает также набор мотивов и потребностей, характерный для периода молодости. Это мотив достижения, переживаемый как стремление к успеху, стремление к улучшению результатов в любом деле, поиск человеком таких ситуаций, в которых он мог бы испытать удовлетворение от достижения успеха.

Перечисленные выше потребности и мотивы являются основой, которая представляет собой наиболее благоприятный субстрат для развития мобильных качеств личности будущего специалиста. Специфика негосударственного вуза содержит в себе именно те благоприятные условия, которые способствуют успешной профессиональной социализации и развитию профессиональной мобильности будущего специалиста. Отличительной чертой образовательного процесса в негосударственном вузе является то, что он ориентирован не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающие запросы личности и общественный образовательный спрос на конкретные интересы. Частные вузы более

мобильны в плане удовлетворения потребностей населения. В первую очередь это связано с тем, что в настоящее время реальные требования к негосударственным вузам намного выше, чем к государственным, и они находятся в гораздо более тяжелых конкурентных условиях [2, с. 96]. Находясь на самофинансировании, негосударственные вузы больше заботятся о востребованности своих будущих выпускников, чем государственные университеты, концентрируясь на программах, которые отвечают современным требованиям рынка труда.

Программы в частных вузах отличаются большей гибкостью и адаптацией к перманентным изменениям на рынке труда. Именно частные вузы первыми создали программы подготовки государственных служащих. Как отмечает О. Татарченко, сегодня чиновников мэрии, округов и районов направляют на учебу и повышение квалификации в частные учебные заведения, например, в такие вузы, как Международный университет, Международная академия маркетинга и менеджмента и др. [3].

Во многих негосударственных вузах существует возможность получения первого и второго высшего образования одновременно. Есть такая возможность и в государственных высших учебных заведениях, однако частные вузы более мобильны в составлении переходных учебных планов и введении дополнительных курсов (например, по иностранному языку). Еще один плюс – тесное сотрудничество частных вузов со сферой бизнеса. Как справедливо отмечает Г. А. Лукичев, сегодня одной из важнейших задач высшего профессионального образования является формирование у студентов «пригодности к трудоустройству» [4]. Солидные частные вузы имеют службу трудоустройства, которая предоставляет старшекурсникам, выпускникам возможность выбора вакансии, даже в престижных компаниях.

В негосударственных вузах отдается предпочтение преподавателям, имеющим значительный практический опыт преподавания. Многие преподаватели в частных вузах одновременно являются руководителями крупных компаний, а значит, их студенты могут пройти практику в престижной фирме и даже устроиться туда на работу [5, с. 124]. Не секрет, что выпускники престижного частного университета, работающие в крупных компаниях, охотно берут на работу выходцев из альма-матер. Кроме того, в частных вузах очень сильно развита корпоративная культура. Менеджмент университетов прилагает максимум усилий для того, чтобы создать атмосферу успеха, уверенности, прочности партнерских (возможно, и товарищеских) отношений между преподавателями и студентами. При этом используются неформальные, внеаудиторные методы работы. Приветствуется также и мобильность штатных преподавателей, большинство профессорско-преподавательского состава работают на контрактно-договорной основе.

Еще одной, не менее важной особенностью частных вузов, является то, что обучение в них отличается в первую очередь индивидуальным и личностно-ориентированным подходами к студентам. При реализации личностно-ориентированного подхода важны два момента: в центре образовательного процесса находится обучаемый; учебный процесс подразумевает организацию и управление учебной деятельностью в сотрудничестве с преподавателем [6, с. 427]. В отличие от студентов государственных университетов, где профессора загружены и к ним можно обратиться только в приемные часы один раз в неделю, студенты-частники в любое время могут связаться с преподавателями по электронной почте или по телефону. Согласно данным, приведенным В. Г. Поповым, в госуниверситетах на одного профессора может приходиться в среднем до 60 студентов; в частных вузах это число в 6 раз меньше [5, с. 124].

Несомненным достоинством негосударственных вузов являются инновационный и технологический подходы, используемые в профессиональном обучении. По мнению В. А. Зернова, негосударственный вуз по своей природе не может существовать без систематической и разноплановой инновационной деятельности [7, с. 58], без поиска нетрадиционных, эффективных решений. Основные инновации направлены на совершенствование системы управления и структуры, а также формирование оптимально сбалансированного коллектива, включая студенческую составляющую, повышение эффективности и результативности учебного процесса, создание и постоянное совершенствование учебно-материальной базы. Одним из таких инновационных подходов является внедрение дистанционного обучения в частной высшей школе. Многие ведущие мировые вузы уже активно действуют в этой сфере, например, Гарвард и Стэнфорд используют эту форму обучения в целом ряде специальностей.

Немаловажным, по мнению большинства ученых, является и то, что негосударственные вузы особое внимание уделяют работе со школами (см., напр.: [8, с. 372]). Особое место в процессе обеспечения качественного набора студентов отводится системе довузовской подготовки, которая ориентируется не столько на подготовку учащихся средних общеобразовательных учреждений к поступлению в вуз, сколько на подготовку к самому обучению в вузе. В ряде негосударственных вузов в системе довузовской подготовки будущим студентам предоставлена возможность определить сферу их профессиональных предпочтений, пройти раннюю профориентацию, а в итоге – осознанно выбрать будущую профессию.

Отличительной особенностью частной школы, по нашему мнению, является интеграция с зарубежными университетами. Как отмечает В. А. Зернов, многие негосударственные вузы имеют интересные предложения от известных университетов о создании их филиалов и представительств в нашей стране. При отсутствии поддержки со стороны государства это ре-

альный путь получения вполне конкурентоспособного образовательного продукта [9, с. 10].

Международная направленность негосударственных вузов, во-первых, связана со вступлением России в Болонский процесс, что предполагает готовность к изменениям и координации усилий по сближению национальных политик в области образования, к оценке, подтверждающей качество осуществления образовательного процесса в вузе, и вызывает необходимость усиления внимания к профессионально-ориентированному обучению студентов [10, с. 54]; во-вторых, с интернационализацией образования и развитием мобильности в мировом образовательном сообществе.

Сегодня профессиональные требования, предъявляемые современным обществом к будущим специалистам, на уровень выше, чем те, что были несколько лет назад: мало быть профессионалом, необходимо быть профессионально-мобильным специалистом [11]. Этим определяется актуальность и высокая востребованность профессиональной мобильности, которая жизненно важна во всех составляющих современного общества. В таком контексте можно говорить о развитии профессиональной мобильности как определенного вида деятельности будущего выпускника. Прогнозируемым результатом обучения становится тогда усвоение умений самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые виды профессиональной деятельности. Сформированная в процессе обучения способность индивида быть профессионально мобильным впоследствии реализуется в его профессиональной деятельности [12, с. 122].

Поскольку одним из важных компонентов, составляющих фундамент профессиональной мобильности, являются сформированные профессиональные компетенции будущего специалиста, включающие не просто ряд определенных знаний, умений, навыков и характеризующиеся личностными проявлениями, а успешность развития профессиональной мобильности, зависящую от образования, под которым подразумевается не только обучение, но и, прежде всего, духовное, культурное, интеллектуальное развитие.

В процессе традиционного обучения осуществляется овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими практическое их применение в будущей профессиональной деятельности и недостаточно учитывающими сущность компетенции в условиях конкуренции свободного рынка. В качестве альтернативы традиционному обучению с целью развития профессиональной мобильности в обучении необходимо использовать компетентностный подход [13, с. 118]. Особая ценность компетентностного подхода при обучении заключается в возможности использовать инновационные методы обучения, к которым относятся когнитив-

ные, креативные и организационно-деятельностные методы обучения, направленные на создание студентами образовательной продукции.

Основной путь к ускорению развития профессиональной мобильности студентов вуза, по мнению большинства ученых, лежит в изменении учебных программ [14–16]. В первую очередь, эти изменения должны быть связаны с необходимостью включения в учебные планы интегративных курсов, особенно связанных с фундаментальными науками, а также доступностью для студентов различных информационных ресурсов.

Одной из черт профессиональной мобильности как устойчивого интегрального качества личности является ее готовность к трансформации деятельности, изменению мотивов как определяющих деятельность при встрече со значимой информацией, способной повлиять на такую трансформацию [17, с. 122]. Поэтому в содержании учебно-методических комплексов, которые разрабатываются в негосударственном вузе, необходимо учитывать межпредметные связи. В данном случае организация межпредметных связей должна осуществляться с учетом интеграции базовых и специальных дисциплин.

Актуальность межпредметных связей подтверждается и тем, что они обладают свойствами всеобщности, их действие может распространяться на все учебные предметы, и изучение каждой темы может включать те или иные связи с другими предметами, что повышает качество обучения, создает благоприятные условия для более глубокого осмысления и творческой переработки изучаемого материала. Интегрированное обучение, отмечает С. Е. Каплина, создает новые условия деятельности преподавателя и обучающихся, активизирует мыслительную и исследовательскую деятельность, требует новых приемов развивающего обучения и самостоятельной работы, способствует профессиональной направленности процесса обучения [18, с. 359].

Изучение любого предмета в высшем негосударственном учебном заведении необходимо рассматривать в качестве важного фактора развития профессиональной мобильности будущих специалистов, расширяющего возможности личностного и профессионального развития и осуществления профессиональной деятельности в межкультурном контексте. То есть в процессе совместной деятельности педагога и студентов по изучению предмета или предметных областей достигается синтез профессиональных компетенций, что обеспечивает владение предметом и освоение предметно-профильного содержания образования. Задачи с профессиональным содержанием, связанные с прикладными аспектами будущей профессии обучаемого, необходимо рассматривать не только при изучении специальных дисциплин [12, с. 39], но и дисциплин общего цикла. Каждая дисциплина должна учитывать существующие связи с профилирующими науками, определить свой предмет и методы, исходя из глав-

ной задачи – развитие профессионально-мобильной личности будущего специалиста. Особенностью такого обучения является то, что все знания и умения, получаемые при изучении как специальных, так и гуманитарных дисциплин, обобщаются, систематизируются и синтезируются в содержании интегрированных курсов. Таким образом, у обучаемого складывается общенаучное, общекультурное представление о любой сфере человеческой деятельности.

Формирование студента как активного субъекта собственного учения, психологически готового к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории – одна из стратегических целей высшей школы на современном этапе. В основе реализации этой цели лежит самостоятельная работа обучающихся. Однако если рассматривать высшую школу в контексте обсуждаемой проблемы, то необходимо признать доминирование деятельности преподавателя в учебном процессе и роль обучающихся в качестве пассивных объектов. Разрешение этого противоречия видится в продуманном вводе в структуру учебного процесса системы самостоятельных работ, усложняющихся по мере перехода с одной ступени обучения на другую, в разработке программы обучения студентов выполнению самостоятельных работ и формировании у них психологической готовности к самостоятельной познавательной деятельности. Это нашло отражение и в Государственных образовательных стандартах, предусматривающих увеличение удельного веса самостоятельной работы.

Немаловажным является и то, что самообразование в виде получения новых знаний и умений позволяет студентам не только расширить свой профессиональный кругозор в отношении ряда смежных специальностей, но и в некоторой степени определить пригодность человека к той или иной профессии и выработать наиболее приемлемую методику занятий самообразованием [19, с. 283]. В процессе самостоятельной работы у студентов формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, выявление новой функции и структуры объекта исследования, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы.

Самообразование студентов необходимо направлять на развитие у них элементов профессиональной мобильности, которое может осуществляться в различных формах: самостоятельное получение требуемой научной и иной информации из различных письменных аутентичных источников, в том числе выполненных на электронных носителях; самостоятельная научно-исследовательская работа; самостоятельное приобретение профессионального опыта в период прохождения практики.

Таким образом, динамичное реагирование негосударственных вузов на изменения рынка труда, возрастающие запросы личности и общест-

венный образовательный спрос способствуют росту конкурентоспособности частной высшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Амирова Л. А.** Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дисс. ... доктора пед. наук. – Уфа: Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2009. – 405 с.
2. **Берулава М. Н.** Высшее образование в свете рыночных реформ // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 96–100.
3. **Татарченко О.** «Молодо, зелено». – [Электронный ресурс]. – URL: [www.kariera.org.ru/0809-99/Altam 058.html](http://www.kariera.org.ru/0809-99/Altam%20058.html) (дата обращения: 22.05.2014)
4. **Лукичев Г. А.** Высшее образование и парадигма труда // Высшее образование сегодня. – 2005. – С. 30–34.
5. **Попов В. Г.** Регулирование негосударственного сектора: проблемы и решения // Экономическое возрождение России. – 2011. – № 27 (Т. 1). – С. 17–27.
6. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
7. **Зернов В. А.** Негосударственный сектор: анализ, прогноз развития // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 52–58.
8. **Зернов В. А. и др.** Негосударственная высшая школа России: становление, состояние, перспективы развития. – М., 2009. – 388 с.
9. **Зернов В. А.** Негосударственные вузы России: современное состояние, тенденции, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 3–11.
10. **Шамело Е. А.** Роль иностранного языка в формировании профессиональной мобильности выпускников вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – № 24. – С. 52–56.
11. **Стариков А. В., Стариков В. В.** Выбор лифта социальной мобильности // Молодежная наука Верхнекамья: материалы V региональной конференции. – Березники, 2008.
12. **Малыгина О. М.** Профессиональная мобильность специалиста: психолого-педагогический аспект // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 119–124.
13. **Белозерова А. С.** Толерантность как ценностная составляющая социокультурной компетентности: сб. материалов XIX Межд. науч.-практ. конференции «Педагогика и психология: методика и проблемы практического применения». – Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2011. – С. 117–121.
14. **Зверева Н. и др.** Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 89–93.
15. **Игошев Б. М.** Системно-интегративная организация подготовки профессионально-мобильных кадров в непрерывном педагогическом образовании: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2008. – 43 с.
16. **Лебедев О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
17. **Асинков В. В., Копытов А. Д.** Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в аспекте современного образовательного процесса // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4. – С. 120–123.
18. **Каплина С. Е.** Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Чебоксары: Чувашский гос. пед ун-т. им. И. Я. Яковлева, 2008. – 47 с.
19. **Лернер И. Я.** Исследовательский метод // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1993. – Т. 1. – 566 с.

REFERENCES

1. **Amirov L. A.** Development of professional teacher mobility in the system of additional education: Diss. ... Doctor of Ped. Sciences. – Ufa, 2009. – 405 p.
2. **Berulava M. N.** Higher Education in the light of market reforms. – Pedagogy. – 2004. – No. 10. – Pp. 96–100.
3. **Tatarchenko O.** «Young, green». – [Electronic resource]. – URL: www.kariera.orc.ru/0809-99/Almam058.html (date of access: 22.05.2014)
4. **Lukichev G. A.** Higher Education and the paradigm of labor. – Higher education today. – 2005. – Pp. 30–34.
5. **Popov V. G.** Regulation of the private sector: problems and solutions. – Russia's economic revival. – 2011. – No. 27. – Vol. 1. – Pp. 17–27.
6. **Zimnyaya I. A.** Educational Psychology. – Moscow: Logos, 2004. – 384 p.
7. **Zernov V. A.** Private sector: analysis, development forecast. – Higher Education in Russia. – 2004. – No. 9. – Pp. 52–58.
8. **Zernov V. A.** et al. Private higher education in Russia: becoming, state and the prospects of development. – Moscow, 2009. – 388 p.
9. **Zernov V. A.** Corporate universities in Russia: Current Status, Trends, Prospects. – Higher Education in Russia. – 2013. – No. 4. – Pp. 3–11.
10. **Shamelo E. A.** The role of foreign language in the formation of professional mobility of graduates. – Bulletin of the South Ural State University. – 2009. – No. 24. – Pp. 52–56.
11. **Starikov A. V., Starikov V. V.** Selection of the social mobility lift. – The Youth Science of Verkhnekamie: the V Regional Conference. – Berezniki, 2008.
12. **Malygina O. M.** Occupational mobility of the specialist: a psycho-pedagogical aspect. – Higher Education in Russia. – 2010. – No. 2. – Pp. 119–124.
13. **Belozeroва A. S.** Tolerance as a value component of the socio-cultural competence: Proc. of the XIX Int. scientific-practical Conference «Pedagogy and Psychology: Methods and problems of practical application». – Novosibirsk, Publishing House of the NSTU, 2011. – Pp. 117–121.
14. **Zvereva N. et al.** Preparing of graduates for social and professional mobility. – Higher Education in Russia. – 2006. – No. 6. – Pp. 89–93.
15. **Igoshev B. M.** Systemic-integrative organization of training professional mobile frames in continuous teacher education: Author's abstr. ... Diss. ... Dr. Ped. Sciences. – Ekaterinburg, 2008. – 43 p.
16. **Lebedev O. E.** Competence approach in education. – School technology. – 2004. – No. 5. – Pp. 3–12.
17. **Asinkov V. V., Kopytov A. D.** Formation of professional mobility of the future experts in the aspect of modern educational process. – Bulletin of Tomsk State. Ped. Univ. – 2011. – No. 4. – Pp. 120–123.
18. **Kaplina S. E.** Conceptual and technological bases of formation of professional mobility of the future engineers in the study of the humanities: Author's abstr. of Diss. ... Dr. Ped. Sciences. – Cheboksary : I. Ya. Yakovlev Chuvash State Ped Univ., 2008.– 47 p.
19. **Lerner I. Ya.** Research method. – Russian Pedagogical encyclopedia in 2 vol. – Moscow, 1993 – V. 1. – 566 p.

BIBLIOGRAPHY

Lukichev G. A. Higher Education and the paradigm of labor. – Higher education today. – 2005. – Pp. 30–34.

Tsiguleva O. V. Reforms of the non-governmental sector of the higher professional education of the Russian Federation. – Philosophy of education. – 2009. – No. 3(28). – Pp. 128–135.

Tsiguleva O. V. The role of non-governmental universities in the development of the education market. – Philosophy of education. – 2010. – No. 4(33). – Pp. 69–75.

Zernov V. A. Private sector: analysis, development forecast. – Higher education in Russia. – 2004. – No. 9. – Pp. 52–58.

Zernov V. A. et al. Private higher education in Russia: becoming, state and the prospects of development. – Moscow, 2009. – 388 p.

Zernov V. A. Corporate universities in Russia: Current Status, Trends, Prospects. – Higher Education in Russia. – 2013. – No. 4. – Pp. 3–11.

Принята редакцией: 08.09.2014.

УДК 378 + 316.7

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ МИРЕ

Н. В. Скачкова (Томск)

В статье рассматриваются социокультурные предпосылки формирования перспективных задач, связанных с развитием новой мировой экономики постиндустриального типа, которые предстоит решать человеку в глобальном, нестабильном, изменчивом мире. Акцентируется внимание на необходимости активизации интеллектуальных возможностей и творческих способностей человека для осуществления преобразовательной деятельности и конструирования окружающего предметного мира новой формации.

В связи с этим дизайн рассматривается автором как феномен, охватывающий все сферы жизни, направленный на конструирование предметно-пространственной среды социальной направленности, а дизайн-образование характеризуется как система специализированной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего образным мышлением, творческой активностью и продуктивностью, способного к решению нестандартных задач и генерированию креативных идей, удовлетворяющих запросы современных потребителей.

Автором предлагается методология проектирования компетентно ориентированных модулей основных образовательных программ профессиональной системы подготовки таких специалистов, основанная на принципе иерархического взаимодействия: профессиональная компетентность – частные компетенции – профессиональные задачи – учебные за-

© Скачкова Н. В., 2014

Скачкова Нина Владимировна – кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, доцент кафедры технологии и предпринимательства, Томский государственный педагогический университет.

E-mail: nvs-07@mail.ru

Skachkova Nina Vladimirovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Chair of Technology and Business, Tomsk State Pedagogical University.