

ления, требующего создания в образовательном учреждении системы научно-методического обеспечения профессионального становления и развития педагогического коллектива; принципа мотивации коллектива на успешность в коллективной профессиональной деятельности, который позволяет осуществлять ориентацию на весь спектр потребностей членов педагогического коллектива с использованием соответствующих форм морального и материального воздействия. Реализация вышеперечисленных принципов предполагает выделение специфических (нетрадиционных) функций педагогов и создание в образовательном учреждении комплекса управленческих условий, обеспечивающих исследуемому процессу позитивную динамику.

Таким образом, содержание процесса профессионального развития педагогического коллектива современной школы можно представить в виде модели, содержащей компоненты трех уровней: теоретический (включает закономерности профессионального развития педагогического коллектива и теоретические положения, конкретизирующие данные закономерности); технологический (включает основополагающие принципы реализации ведущих закономерностей) и управленческий (раскрывает условия реализации каждого из принципов в реальной профессиональной деятельности педагогического коллектива).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Фрумин И. Д.** Компетентный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : материалы 9-й научно-практ. конф. / Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. – С. 33–57.
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 37.0 + 377 + 378

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К. И. Платунова** (Серов)

*Статья посвящена экономической подготовке студентов в системе среднего профессионального образования. Автором сформулировано определение «экономическая подготовка» как непрерывный процесс формиро-*

---

© Платунова К. И., 2013

**Платунова Ксения Игоревна** – преподаватель, методист, Северный педагогический колледж.

E-mail: Platynova.k@gmail.com

вания и развития социально-экономических компетенций, навыков и социально-ориентированных профессиональных ценностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в новых экономических условиях. Рассмотрены требования к современному молодому специалисту в условиях рыночной конкуренции (в том числе образовательных услуг), содержание Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в части экономической подготовки и особенностей компетентностного подхода к обучению студентов.

**Ключевые слова:** экономическая подготовка, экономическое образование, экономическая компетентность, модульное обучение, компетентностный подход, требования работодателей к выпускникам педагогических колледжей.

#### THE ECONOMIC TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**K. I. Platunova** (Serov)

*The article is devoted to the economic training of students in the system of secondary professional education. The author formulated a definition of «economic training» as a continuous process of formation and development of social-economic competences, skills and socially oriented professional values which allow the effective realization of pedagogical activity in the new economic conditions. There are considered the requirements for the young specialist in the conditions of market competition (including educational services), the content of Federal state educational standards of the secondary vocational education as it concerns the economic training, and the special features of the competence approach to teaching the students.*

**Key words:** economic training, economic education, economic competence, module-based training, competence approach, the employer's requirements to the graduates of the teacher training colleges.

Усложнение условий, в которых приходится работать педагогическим кадрам образовательных учреждений, невзирая на их статус, стало реальностью, имеющей долгосрочный характер. Данный факт требует не только повышения уровня специальной педагогической подготовки, но и овладения студентами педагогических специальностей экономическими знаниями и навыками. Это вызвано состоянием рынка педагогического труда и образовательных услуг, возросшей конкуренцией образовательных учреждений, особенно в связи с созданием негосударственных учреждений, и необходимостью поиска дополнительного дохода за счет организации и оказания платных образовательных услуг. Основными процессами деятельности педагогов являются: учебный, воспитательный, трудовой. Однако в новых экономических условиях требуется соответствующая экономическая подготовка, которая может быть заложена в период обучения в учреждении профессионального образования. Из-

менение подходов к профессиональному обучению, увеличение числа экономических и управленческих специальностей, включение в образовательные программы дисциплин, связанных с экономикой и управлением, актуализируют задачу подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, соответствующих возросшим требованиям образовательной системы и способных эффективно работать в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Понятие «экономическая подготовка» имеет различную трактовку в научных исследованиях: 1) процесс и результат усвоения суммы экономических знаний, овладения экономическими умениями и навыками, требуемыми условиями производства; 2) усвоение экономических знаний и умений, включение учащихся в производственно-экономические отношения в процессе учебного общественно-полезного труда; 3) процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования экономически значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включения в социально-экономические отношения, свойственные труженику современного и прогнозируемого производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных благ; 4) процесс и результат усвоения суммы экономических знаний, овладения экономическими умениями и навыками, процесс и результат формирования качеств личности, свойственных хозяину производства; 5) система организованной деятельности различных институтов, включающая экономическое образование и воспитание, имеющее своей целью формирование экономически подготовленной личности [1].

С нашей точки зрения, экономическая подготовка будущего педагога – это непрерывный процесс формирования и развития социально-экономических компетенций, навыков и социально-ориентированных профессиональных ценностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в новых экономических условиях развития образовательной системы. Данное определение отличается от имеющихся тем, что носит практико-ориентированный характер, в нем отражена специфика образовательной деятельности, то есть экономическая подготовка будущего педагога рассматривается не только как отдельный элемент, а как система, в которой происходит обратная связь на трех уровнях: между преподавателем экономических дисциплин и студентом; между будущим педагогом и обучающимися (в процессе прохождения практики в образовательных учреждениях); между будущими педагогами и социально-экономическими условиями внешней среды.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и

повышения доступности качественных образовательных услуг [2–3]. Качественное удовлетворение образовательных потребностей во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. При этом важным вопросом становится развитие такой системы подготовки, которая стала бы целостной системой, созданной на основе существующей модернизации, причем охватывающей образовательные интересы всех сфер общественной деятельности.

Новая образовательная концепция потребовала нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс. Одним из таких документов стал Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который начал реализовываться с сентября 2011 г. в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). ФГОС СПО – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ [4]. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения разработаны на основе компетентностного подхода, в соответствии с которым в стандартах регламентируется не столько содержание образовательных программ, сколько цели и результаты подготовки выпускников. Ключевой принцип компетентностного подхода – это ориентация на результат образования, который значим для сферы труда и признается за пределами системы образования. В качестве результата рассматриваются не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, способность эффективно применять знания и умения. Это предполагает переход в конструировании содержания образования – от «знаний» к «способам деятельности». Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством общих и профессиональных компетенций – «готовностей» к выполнению определенных деятельностных функций.

В ФГОС СПО обязательная часть циклов составляет 70 % от общего учебного времени, за вычетом каникул, аттестаций, практик. Вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, составляет, соответственно, 30 % от общего учебного времени [4].

Гибкость программы по ФГОС СПО состоит в том, что она:

- позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований работодателя к экономическим компетенциям специалиста;
- дает возможность индивидуализировать обучение для каждого студента, исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей;
- позволяет применять одни и те же модули в нескольких учебных программах.

В России на протяжении последних двадцати лет существует проблема несбалансированности спроса и предложения на рынке образовательных услуг. Разрыв между требованиями рынка образовательных услуг (работодателей) и знаниями, навыками, которые студенты получают в

процессе профессионального обучения, существенно затрудняет их успешное трудоустройство. Поэтому образовательным учреждениям необходимо постоянно совершенствовать практику взаимодействия с потенциальными работодателями, применяя разнообразные средства снижения обозначенного разрыва, в том числе проведение корректирующих мероприятий как в организации учебного процесса, так и в содержательном наполнении дисциплин.

Обозначенная проблема исследовалась с применением анкетного опроса работодателей, осуществляющих прием на работу студентов педагогических специальностей. Результаты исследования показали, что более 80 % опрошенных квалифицируют в целом уровень подготовки выпускников как «высокий» и «выше среднего», что свидетельствует о качественном уровне их профессионально-педагогической подготовки, а следовательно, и об их конкурентоспособности. Детальный анализ результатов проведенного опроса показал, что, несмотря на высокую оценку профессионально-педагогической подготовленности выпускников, руководители образовательных учреждений указывают на необходимость повышения уровня экономической подготовки студентов (87 %). Одновременно с этим 93 % руководителей хотят повысить собственный уровень экономической подготовки. Кроме того, 78 % опрошенных в качестве одного из актуальных на сегодняшний день конкурентных преимуществ современного выпускника педагогического колледжа выделили знания из области экономики.

Таким образом, данные проведенного опроса подтверждают имеющийся в лице потенциальных работодателей «социальный заказ» на экономически компетентного педагога. Будущий педагог не только должен овладеть необходимыми экономическими знаниями, умениями и навыками, развивать в себе экономически значимые личностные качества и придерживаться социально-ориентированных установок, мотивов и ценностей, но и осуществлять педагогическую деятельность в области экономической подготовки обучающихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аменд А. Ф.** Непрерывная экономическая подготовка учащейся молодежи // *Учащаяся молодежь и рынок* : сб. науч. тр. – М. : Зелена Гура, 1994. – С. 38–47.
2. **Феденко Л. Н.** Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // *Справочник руководителя образовательного учреждения*. – 2011. – № 5. – С. 20–25.
3. **Концепция** Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61.
4. **Федеральный** государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2009 г. № 535.

Принята редакцией: 18.07.2013