

УДК 37.0(510) + 316.7 + 33(510)

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)

*Е. А. Балашова, Т. А. Балашова* (Кемерово)

*В статье анализируются некоторые аспекты модернизации экономики Китая и связь подъема китайской экономики с образовательной политикой КНР.*

**Ключевые слова:** образование, экономика, ресурсы, население.

## EDUCATION AS THE FOUNDATION OF ECONOMIC DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF CHINA)

*E. A. Balashova, T. A. Balashova* (Kemerovo)

*The authors analyze some aspects of modernization of the Chinese economy, the connection between economic upturn and educational politics in China.*

**Key words:** education, economy, resources, population.

В условиях тотальной коммерциализации всех сфер жизни нашего общества, в том числе и образования, резонно задать вопрос: «а зачем вообще оно нужно?». Так ли уж необходимо получение диплома вуза или колледжа, и окупятся ли когда-нибудь вложенные в образование деньги, время и нервы?

Попробуем разобраться в этом на примере Китая. Последние тридцать лет бурного роста китайской экономики сопровождаются прогнозами ее скорого и неминуемого краха. Между тем, по оценкам экспертов, к 2025 г. наш восточный сосед имеет все шансы стать «второй по совокупной мощи державой мира, уступая только США», как заявлено в докладе Академии общественных наук Китая [1]. Сейчас перед КНР стоят три основных проблемы на пути к достижению заявленной цели: избыток населения, нехватка ресурсов и загрязнение окружающей среды. Рассмотрим их по порядку.

С 1970-х гг. в Китае действует политика ограничения рождаемости «одна семья – один ребенок». Постепенно замедляя темпы роста населения, эта политика приводит не только к гендерному перекоосу, но и к появлению еще одной проблемы – старению населения и, как следствие, сокращению количества трудящегося населения. КНР видит решение этой проблемы в переориентации с дешевой неквалифицированной рабочей

---

© Балашова Е. А., Балашова Т. А., 2012

**Балашова Екатерина Александровна** – магистрант, Российский государственный торгово-экономический университет (Кемеровский филиал).

E-mail: katriel@bk.ru

**Балашова Татьяна Александровна** – кандидат технических наук, доцент, Кузбасский государственный технический университет.

E-mail: balatan@bk.ru

силы на специалистов, способных повысить производительность труда за счет повсеместного применения наукоемких технологий. Как заявил в марте 2012 г. премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао, «подъем Китая обеспечен за счет подготовки специалистов и развития образования, и в КНР уделяют большое внимание двум цифрам – удельному весу расходов на образование в ВВП (4 % от объема ВВП на 2012 г.) и расходов на научно-исследовательскую деятельность» [1].

Что касается дефицита ресурсов, то эту проблему Китай намерен решать двумя способами: за счет дешевой разработки месторождений полезных ископаемых за рубежом и за счет все тех же инновационных разработок в области альтернативных источников энергии. Россия также активно предлагает восточному соседу свои ресурсы на условиях долгосрочной аренды месторождений Восточной Сибири и Дальнего Востока. Вот только разрабатывать их китайская сторона соглашается лишь на условиях «ваше сырье – наши технологии». И дело не в том, что в России технологий нет, — просто внедрить их в Китае в несколько раз дешевле, чем на Дальнем Востоке, где территория плохо освоена и пока малоприспособна для организации высокотехнологичных производств. Организовывать там трудоемкие производства невыгодно – нет достаточного количества рабочих рук. В регионе сейчас живет 3,5–4 млн человек, включая женщин, детей и стариков, при такой численности найти 500–600 тыс. человек трудоспособного возраста, которые смогут регион прокормить, очень сложно [2].

Что касается загрязнения окружающей среды, то этот вопрос Китай также планирует решать системно. Во-первых, за счет все того же научно-технического прорыва и модернизации производственных технологий [1]. Во-вторых, за счет использования возобновляемых источников энергии (энергия ветра, солнца, приливов и отливов и т. п.). Если оценить периодичность и масштабы китайских выставок, то становится очевидным стремление Китая к мировому лидерству в этой отрасли. В-третьих, за счет отказа от производства дешевых товаров народного потребления, вывода из страны экологически «грязных» отраслей промышленности и замены их на более наукоемкие, ориентированные на рынок информационных, космических и военных технологий. Так, из страны уже выводятся текстильная, кожевенная промышленность и ряд других отраслей.

Некоторое время назад на старте своей экономической гонки за мировыми лидерами основную ставку Китай сделал на образование – результаты удивили весь мир. Похоже, что благодаря своей образовательной политике Китай снова разочарует экспертов, пророчащих ему экономический крах от повышения стоимости рабочей силы и оттока из страны ряда производств. Словом, наш восточный сосед, вопреки мрачным прогнозам, ориентируясь на современную конъюнктуру мирового рынка, по тщательно продуманной, спланированной и финансово обоснованной программе реализует построение общества «малого благоденствия». И мы, россияне, вносим посильный вклад в это китайское «светлое будущее» богатством своих недр и экономическим бездействием.

«России нужно совершенно четко понимать: если мы не сможем в каком-то обозримом будущем все эти разговоры о модернизации и внедре-

нии инноваций облечь, в оцифрованном виде, в производительность труда, то у нас нет никаких шансов на рыбок в развитии и улучшении качества жизни. Нашей стране черпать трудовые ресурсы неоткуда... Наш единственный путь – высочайшая производительность труда. Экстенсивная модель развития нам принципиально не подходит. Нам попросту нечем ее реализовывать» [3].

Мы уже позаимствовали у других систем образования единый государственный экзамен в форме тестирования. Так, может, пора перенять и основную утилитарную цель образования – обеспечить страну человеческими ресурсами, необходимыми для достойной конкуренции на мировом рынке, и не допустить стагнации общества, а то и вовсе его (то есть нашей с вами) деградации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Островский А. В.** Крутой маршрут экономики Китая. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://digest.subscribe.ru/economics/news/n923091396.html> (дата обращения – 10.10.2012).
2. **Чечель А., Письменная Е., Костенко Н.** Россия станет сырьевым придатком Китая // Ведомости. – 2009. – 12 окт.– № 192 (2462).
3. **Почему** производительность труда в России так низка? – [Электронный ресурс]. – URL : <http://digest.subscribe.ru/business/school/n529459416.html> (дата обращения – 09.10.2012).

Принята редакцией: 17.09.2012

УДК 37.0

## ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

**М. В. Жук** (Сумы, Украина)

*Новые вызовы на рынке труда, информационная революция (быстрое старение информации, развитие информационных технологий) способствуют изменению формата сегодняшнего образования: оно не только формирует готовность человеческого капитала к разработке и внедрению инноваций, не просто передает знания, оно учит их создавать и технологически реализовывать, определяет диапазон успешности личности, страны, региона через адаптацию к рынку рабочей силы, демократическим ценностям, системе социальных институтов, социальной коммуникации в обществе знаний и инноваций.*

**Ключевые слова:** инновационное образование, общество знаний, вызовы образованию, тренды развития образования, философия образовательных инноваций.

---

© Жук М. В., 2012

**Жук Михаил Васильевич** – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Сумский областной институт последипломного педагогического образования.

E-mail: [sumy\\_zhuk@mail.ru](mailto:sumy_zhuk@mail.ru)