

– практическое применение компетентностного и личностного подходов в образовательном процессе, обеспечивающих формирование целостной, мотивированной личности выпускника, востребованного на рынке труда;

– структурирование содержания образования согласно профилю подготовки и профессиональным интересам будущих выпускников профессионального училища или техникума;

– дидактически обоснованное применение средств обучения в соответствии с методами и целями занятия, выраженных в определенном наборе над- и метапредметных компетенций.

Резюмируя полученные в ходе исследования данные, можно утверждать, что разработанная модель комплексного применения средств обучения и совокупность педагогических условий ее реализации способствуют формированию структурных компонентов (содержательного, мотивационного и рефлексивного) УПД учащихся системы НПО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.
2. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.
3. Нечаева А. В., Лаврентьев Г. В., Кантор С. А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения электронного учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активизация. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2006. – 177 с.
4. Лаврентьева Н. Б. Модульный пакет «Мотивация учебной деятельности учащихся ПТУ и лицеев». – Барнаул : Изд-во АлтГТУ им. И. И. Ползунова, 1995. – 55 с.
5. Способы учебной работы – условие и продукт познавательной деятельности школьника: психологические аспекты / под ред. Е. Д. Божович. – М. : «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 400 с.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 378.1 + 34

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю. В. Шабалин (Новосибирск)

В статье раскрываются некоторые исторические аспекты дистанционного образования, показано, насколько оно актуально, в связи с новыми потребностями общества. В связи с тем, что с появлением новых техноло-

© Шабалин Ю. В., 2013

Шабалин Юрий Вячеславович – доцент кафедры гражданского и гражданского процессуального права юридического факультета, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: sakes@mail.ru

гий менялись методы дистанционного обучения в настоящий момент можно выделить ряд стадий его развития.

Использование Интернет-технологий и дистанционного обучения в юридическом образовании открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

Ключевые слова: *дистанционные технологии в юридическом образовании, методы дистанционного обучения, стадии дистанционного обучения, условия эффективности учебного процесса на основе этой технологии.*

THE HISTORY AND THE CURRENT STATUS OF THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN LEGAL EDUCATION

Yu.V. Shabalin (Novosibirsk)

The article describes some of the historical aspects of distance education and its topicality due to the new needs of the society. Due to the fact that the way of e-learning changes with the advent of new technologies, it is possible to identify a number of stages of its development.

The use of Internet technologies and e-learning in legal education opens up new opportunities for continuous learning and professional retraining of specialists, for getting a second education, and makes learning more accessible.

Key words: *distance education technologies in legal education, distance learning, distance learning stages, the conditions of effectiveness of the learning process.*

Использование информационных технологий для обеспечения широкого доступа к образованию имеет долгую историю. Это касается в первую очередь программ дистанционного обучения.

Существует ряд мнений, что основателем дистанционного обучения был Ян Коменский, живший более трехсот лет назад. Он является создателем иллюстрированных учебников и «Великой дидактики».

Однако некоторые исследователи считают, что первооткрывателями в области создания дистанционного образования являются Исаак Питман, который в 1840 г. начал готовить стенографисток «по переписке», и Густав Лангеншайд, автор самоучителя французского языка для взрослых и по совместительству соучредитель Берлинского института иностранных языков с заочной формой обучения, открывшегося в 1856 г. [1].

В России дистанционное обучение зародилось в 1850 г., здесь был создан Институт заочного обучения. После революции дистанционное обучение появилось в Советском Союзе. Широкое развитие в России получила заочная форма образования, с 1922 г. начинают возникать учебные центры, руководящие самообразованием, используя метод заочного обучения.

В январе 1927 г. было создано Бюро заочного обучения при Главпрофобре. В рамках разработанного Главпрофобром проекта об организации системы заочного образования, созданный учебный центр получил название Бюро заочного обучения при педфаке II МГУ (БЗО при II МГУ). 22 февраля 1927 г. Президиум коллегии Наркомпроса утвердил положение о БЗО при педфаке II МГУ. Эта дата 22 февраля 1927 г. является официальной датой рождения высшего заочного образования [2].

В Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названная «консультационной», т. е. заочной. Уже к 1960-м годам в

СССР было 11 заочных университетов. Таким образом, в России сложилась мощная система однопрофильных и двухпрофильных вузов ДО.

В мировой практике официальной датой рождения дистанционного образования именуют 1856 г. Хотя в Великобритании возможность получать высшее образование на расстоянии появилась двадцатью годами раньше – в 1836 г., когда был основан Лондонский университет (University of London) [3].

Идеи дистанционного образования получили теоретическое обоснование и развитие в период формирования первой устойчивой регулярной общедоступной системы связи, представляющей обычную почту.

Такие идеи взяла на вооружение в 1873 г. Анна Элиот Тикнор, используя как основу британскую программу «Общества поддержки домашнего обучения», она создала систему обучения по почте, предназначенную исключительно для женщин [4].

Несколько позже Университет штата Иллинойс внедрил аналогичную программу. Однако многие исследователи считают, что основателем обучения по почте в Америке является Вильям Рейни Харпер, поскольку его усилиями в 1892 г. в Чикагском университете было создано первое в Америке отделение дистанционного обучения [5].

Значительную роль в системе дистанционного образования сыграло создание в 1969 г. Открытого университета Великобритании, с появлением которого учебные заведения, специализирующиеся на дистанционном обучении, появились в целом ряде стран, среди которых – Испания, Пакистан, Индия.

Многие ученые признают, что 1969 г. стал определяющим в истории дистанционного образования. А технологической модели, разработанной UKOU, присвоят – наряду с трансляционной – статус основной модели дистанционного образования [6].

В девяностые годы с возникновением массовой компьютеризации и распространению DVC – цифровой видеокommunikации возможности дистанционного обучения расширились с применением онлайн-видеоконференций [7].

Система дистанционного обучения – форма образования, прочно «вставшая на ноги». Различные онлайн-курсы, предлагающие как глубокую теорию, так и весомую практику в той или иной области, становятся все более и более популярными среди представителей самого широкого спектра профессий. Во всех развитых странах e-learning уже занимает собственную нишу в учебной сфере.

Дистанционное образование обладает существенными плюсами, по сравнению с т.н. «традиционным» обучением: прежде всего, возможностью учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от места нахождения учебного учреждения, а также сравнительно низкой себестоимостью обучения.

Таким образом, у студентов, находящихся за многие километры от высшего учебного заведения, появилась возможность виртуально получать индивидуальные консультации, обсуждать те или иные вопросы изучаемого курса, участвовать в семинарах, присутствовать на экзаменах и лекциях.

Студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным.

Деятельность студента в юриспруденции направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни

общества. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются события и действия, имеющие юридическое значение, правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов, правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в юриспруденции на базе компьютерной техники с использованием современных информационных возможностей позволит выделить способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучаемому и результатов его работы обратно.

Основными технологиями дистанционного обучения являются: кейсовая, интернет и телекоммуникационная технология. Все эти технологии следует рассматривать как результат сложения более элементарных технологий ДО. Классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучаемому и результатов его работы обратно. Как правило, ни одна из этих технологий не используется в чистом виде, а реализуется совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий.

Кейсовая технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.

Интернет-технология (сетевая технология) – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – дистанционная образовательная технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Однако внедрение дистанционного электронного обучения в образовательную деятельность Новосибирского аграрного университета сталкивается с рядом проблем. Одна из них связана с тем, что далеко не для всех учебных курсов разработаны электронные материалы.

Вторая проблема – это недостаточное количество тьюторов и консультантов, которые могли бы оказывать преподавателям и студентам квалифицированную поддержку в области электронного обучения. Кроме того, часть преподавателей еще просто не готова к работе с дистанционными технологиями.

Рассматриваемые проблемы решаемы. Решение проблем – в повышение квалификации на базе Новосибирского аграрного университета, в сфере технологий дистанционного обучения.

Таким образом, внедрение дистанционного обучения практически необходимо во всех сферах образовательной деятельности аграрного университета. И в дальнейшем его значимость для развития вуза будет только возрастать.

Однако на развитие дистанционного образования влияют различные факторы: увеличение государственных ассигнований, появление средств дистанционного образования второго поколения, усилия, направленные на распространение высшего образования. А также изменение характера рабочей силы, ведь, стремясь к улучшению карьерных возможностей, люди получают второе образование либо повышают свою квалификацию и дистанционное образование, что безусловно, является выходом в такой ситуации.

Именно дистанционное образование стало способом предоставления образовательных услуг широкому кругу людей, которые желают учиться, но не имеют возможности для обучения в традиционной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Анишина Т. П.** По материалам коллегии Минобрнауки России. Паспорт государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://normativka.resobr.ru/archive/year/articles/1361/>
2. **Вербицкий А. А.** Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: моног. – М., 1999. – 175 с.
3. **Волженина Н. В.** Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учеб. пособ. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.
4. **Копыленко Ю. В., Позднеев Б. М.** О развитии ДО в системе ВУЗов УМО АМ // Дистанционное образование. – 1997. – № 1. – С. 19–21.
5. **Левкин Г. Г.** Перспективы развития дистанционного обучения в системе дополнительного образования / Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 2 (20). – С. 4–8.
6. **Цукерман В. В.** Возникновение и начальный период развития высшего заочного образования в РСФСР // Педагогическое образование без отрыва от производства. – Ежегодник, 1990. – № 1.
7. **Демкин В. П., Можяева Г. В.** Технологии дистанционного обучения. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. – 106 с.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 378.1 + 802/809

МОДУЛЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА*

Е. Г. Коротких (Новосибирск)

Идея модульного обучения, возникнув в середине XX в., получила активное развитие и теоретическое обоснование в работах зарубежных и российских методистов профессионального образования. Модульные курсы и программы позволяют создавать наиболее благоприятные условия как для развития отдельной личности, так и для структурирования содержания всего курса обучения. Модуль, как составляющая УМК по иностранному языку, обладает особенностями, которые должны быть учтены в менеджменте