

Раздел V  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Part V. PROFESSIONAL EDUCATION  
IN THE EASTERN AND WESTERN COUNTRIES

---

---

УСЛОВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА БАКАЛАВРОВ В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

THE FACTORS OF BACHELORS EMPLOYMENT IN GERMANY AND RUSSIA

УДК 378.1(430)

DOI: 10.15372/PEMW20160218

*Т. А. Рахимова*

*Томский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
Томск, Российская Федерация,  
e-mail: tat-rachimova@yandex.ru*

*Rakhimova, T. A.*

*Tomsk State University of Architecture and Building,  
Tomsk, Russian Federation,  
e-mail: tat-rachimova@yandex.ru*

*М. Е. Савинцева*

*Томский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
Томск, Российская Федерация,  
e-mail: msavintseva@yandex.ru*

*Savintseva, M. E.*

*Tomsk State University of Architecture and Building,  
Tomsk, Russian Federation,  
e-mail: msavintseva@yandex.ru*

**Аннотация.** Одним из важнейших критериев оценки вуза является доля трудоустроенных по специальности выпускников. В связи с этим возрастает потребность в исследовании условий этого процесса, так как изменения в системе высшего образования неизбежно влекут за собой перемены в начале трудовой деятельности выпускника вуза. Опыт Германии как одного из инициаторов Болонского процесса и перехода на многоуровневую систему высшего образования интересен и доступен для изучения. Критерии,

**Abstract.** The authors see the employment within the obtained specialty as one of the most important criteria used in the assessment of higher institution. Due to this fact, the authors observe the necessity in investigation this process as the changes in higher education cause the changes in professional activity after graduation. Germany is one of the leaders and initiators of Bologna Process and transition to the degree system of higher education. The experience of Germany is interesting and available for investigation. The criteria, determined by the German researchers, represent the

определенные немецкими исследователями, представляют мнения работодателей, студентов и выпускников, что позволяет рассмотреть проблему трудоустройства во всех аспектах. В российских источниках нам не удалось найти аналогичного исследования с такими же критериями. Важные данные, учитывающие мнения работодателей, студентов и выпускников-бакалавров предоставлены в рамках исследований рекрутингового агентства SuperJob, статистического отчета Высшей Школы Экономики 2012 года, онлайн-опроса сайта «Анкетер». В результате анализа данных исследований российских и немецких ученых авторами статьи выявлены мероприятия по адаптации в начале профессиональной деятельности бакалавра.

**Ключевые слова:** бакалавриат, Болонский процесс, выпускник, рынок рабочих мест для выпускников, трудоустройство.

**Для цитаты:** Рахимова Т. А., Савинцева М. Е. Условия трудоустройства бакалавров в Германии и России // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 317–323.  
DOI: 10.15372/PEMW20160218.

views of employers, students and graduates. This allows considering the problem of employment in all aspects. The authors haven't found the similar research with similar criteria in the national publications. The important data reviewing the opinions of employers, students and Bachelors are represented in the research of recruiting agency SuperJob, in the statistical report of Higher School of Economics of 2012 and online enquiry of the site «Anketer». The paper analyzes the research data of Russian and German scientists and highlights the measures on adaptation in the beginning of professional activity of Bachelors.

**Key words:** Bachelor programme, Bologna process, graduate, job market for graduates, employment.

**For citation:** Rakhimova T. A., Savintseva M. E. [The factors of Bachelors employment in Germany and Russia]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 317–323.  
DOI: 10.15372/PEMW20160218 (in Russ).

**Введение.** Болонский процесс в разных странах реализуется по-разному. Так, в Италии, например, существовала система, позволяющая получать степень бакалавра и магистра в шахматном порядке по три и два года. Такой подход в значительной степени сохранился. В других странах переход имел более широкие последствия и осуществлялся неравномерно:

– В Испании в 2006 году были запущены первые магистерские программы. Бакалавров начали готовить лишь в 2008.

– В Греции из-за массовых протестов студентов Конституцию изменить не удалось, и переход не был реализован.

– В Германии не все федеральные земли перешли на бакалавриат и магистратуру до 2010 года, как планировалось изначально.

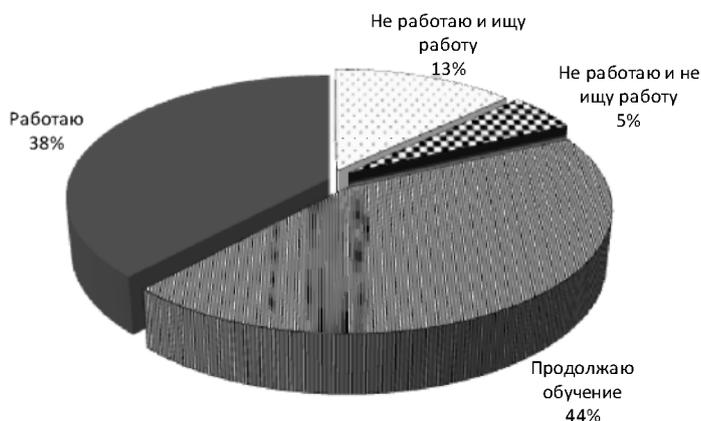
Чтобы избежать путаницы со старыми дипломами, не во всех странах были введены обозначения бакалавра и магистра. Во Франции, например, есть новая степень «licence», в Бельгии «Bechelier», в Италии «Laurea di I° livello», в Польше «licencjat» и в Швеции «Kandidatexamen» [1, с. 1].

**Постановка задачи.** Реформа структуры образования с переходом на бакалавриат и магистратуру в вузах Германии в целом завершена в 2012–2013 уч. г. 86,6% всех образовательных программ завершаются получением дипломов бакалавра или магистра. Доля таких программ в ближайшие годы может лишь незначительно меняться. Это подтверждено статистическими данными [2, с. 6].

Запланированный плавный переход от специалитета к бакалавриату в России нельзя назвать завершенным, так как по некоторым направлениям обучения в технических и медицинских вузах до сих пор существуют программы специалитета. Выявленные сложности подготовки квалифицированного специалиста в сокращенные сроки не позволяют закрыть традиционные программы, поэтому ФГОС 3+ предлагает стандарты как бакалавриата, магистратуры так и, по отдельным специальностям, специалитета.

**Методология и методика исследования.** Главным маркером успешности образовательной программы является доля трудоустроенных по специальности выпускников вузов. В публикациях

последних лет активно обсуждаются вопросы признания дипломов бакалавра и магистра потенциальными работодателями; условия трудоустройства и развития карьеры; участие работодателей в формировании образовательных программ и др. [3; 4] Так, например, роль мотивации обучения студентов-бакалавров как индикатора трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности описана в статье Ф.Г. Мухаметзяновой и А.З. Гильманова [5, с. 1].



Трудоустройство, бакалавры-2013 (год после выпуска)

Трудоустройство, бакалавры-2013 (год после выпуска) — тезисом его исследования является тезис о том, что в сложившихся экономических условиях нельзя потребителем продукции высшей школы считать работодателей. Настоящими потребителями являются студенты, оплачивающие свое образование. Исходя из этого А.Л. Носов предлагает рекомендации вузам, работодателям и органам власти, в которых акцентирует всесторонний мониторинг и содействие не только трудоустройству, но и адаптации молодого специалиста. К подобным выводам приходят М.Н. Толстякова и Т.В. Цой, которые освещают проблему совершенствования процесса управления трудоустройством выпускника Инженерно-технического института СВФУ, связанную с изменениями требований к претенденту на рабочее место [8].

Безусловная актуальность проблемы трудоустройства бакалавров и потребность интерпретации результатов приведенных исследований в соответствии с запросами заинтересованных групп позволило нам определить задачу данной работы: посредством сравнения критериев и статистических результатов выявить оптимальный набор участников и критериев опроса. Важным результатом сравнительного анализа станет описание некоторых вероятных мероприятий адаптации бакалавра в профессии.

### *Германия*

В Германии, где переход на многоуровневую систему завершен, проведено несколько исследований условий трудоустройства бакалавров и магистров.

Так, по результатам опроса Института немецкой экономики Кёльна, большинство предприятий принимают бакалавров так же и на тех же условиях, что и магистров. Положительная реакция растет пропорционально величине предприятия и числу лиц с высшим образованием, которое также влияет на позитивную реакцию и в малых предприятиях. На исходных позициях выявлены сходные данные для системы повышения квалификации и классического профессионального образования [9, с. 1].

### *Ожидания студентов*

Другое исследование фиксирует, что большая часть студентов ждет от будущего работодателя поддерживающие мероприятия при профессиональной подготовке. Безусловно, чаще всего озвучивается предложение на оказание дополнительных образовательных услуг (84% студентов гуманитарных вузов и университетов прикладных наук; в классических университетах это 77% бакалавров и 82% студентов, обучающихся по традиционным программам).

Также большое значение для студентов имеют структурированные программы вхождения в профессию, где студентов бакалавриата ждут несколько чаще (университеты прикладных наук – 72%, классические университеты – 65%), чем студентов традиционных курсов (университеты прикладных наук – 66%, классические университеты – 64%). Студенты традиционных курсов считают наставника или куратора в начале профессиональной деятельности более целесообраз-

ным, чем бакалавры. Значительно реже студенты требуют от работодателя прозрачных планов развития карьеры или программы ротации (смены работы); часто спрос на это возникает только в экономике [9, с. 17].

#### *Мнение работающих бакалавров*

На момент опроса работающих бакалавров они чаще всего получают предложения в сфере дополнительного образования (продолжения образования). Почти половина студентов бакалавриата университетов прикладных наук и 43% студентов бакалавриата классических университетов получили подобные предложения от своих работодателей. Второй по частоте вариант – структурированные программы вхождения в профессию; примерно пятая часть бакалавров этим предложением воспользовалась. Примерно каждый десятый выпускник программы бакалавриата в начале трудового пути поддерживается наставником/куратором или получает индивидуальный план развития карьеры. Программами ротации обеспечены только около пяти процентов всех выпускников. Возможность приобретения дополнительного образования (например, в рамках магистратуры) получают 13% выпускников университетов прикладных наук и 11% выпускников классических университетов. Чаще всего этим предложением пользуются MINT (математика, информатика, естествознание и техника)-выпускники классических университетов, в редких случаях его получают выпускники университетов прикладных наук по специальностям математика, информатика, естественные науки. В целом более трети всех выпускников не получают поддержки в начале профессиональной деятельности от своих работодателей [9, с. 16].

#### *Мнение работодателей*

Работодатели считают затраты на адаптацию в профессии бакалавров более значительными, чем на подобные мероприятия для дипломированных специалистов: 18% компаний считают затраты на освоение профессии бакалаврами значительно выше, для 35% – лишь несколько выше, а 43% не различают затраты на освоение профессии для бакалавров и специалистов. Предприятия, которые еще не трудоустроивали бакалавров, относятся к этому вопросу скептически.

Восемь из десяти компаний, которые трудоустраивают работников с высшим образованием, предлагают выпускникам программы развития в процессе вхождения в профессию. Подавляющее большинство компаний не видят прямой зависимости от типа учебного заведения и диплома.

Около 80% наиболее часто используемых мер составляют профессиональные тренинги и обучение. 70% предприятий, которые предлагают мероприятия развития, предлагают новичкам также индивидуальный план развития, половина работодателей прибегает к помощи наставников/кураторов.

48% компаний поддерживают молодых специалистов личностными тренингами, и треть из них организует программы стажировок. Крупные компании чаще предлагают личностные тренинги и программы стажировок, а мелкие компании – профессиональные тренинги и обучение.

Крупные компании уже интегрировали бакалавров в стратегии рекрутинга и концепции личностного развития.

Бакалавры в подавляющем большинстве трудоустраиваются в соответствии с их образованием, уровень безработицы не отличается от других типов выпускников. В большинстве компаний они работают на тех же начальных позициях (должностях) как и другие выпускники [9, с. 19].

Стремление молодых специалистов к карьерному росту возвращает на первый план вопрос о том, удовлетворяют ли формируемые в процессе обучения компетентности потребностям рынка труда. Необходимо, чтобы в процессе профессиональной подготовки были учтены различные аспекты: во-первых, требования к бакалаврам со стороны бизнеса в вопросах уровня образования сравнимы с требованиями к выпускникам университетов прикладных наук, во-вторых, большое значение имеют профессиональные планы студентов.

Новые уровни образования принимаются позитивно большинством предприятий. Исходя из этого путь к практической ориентации образования, сокращению сроков обучения и укреплению связей среднего образования с профессиональным, научным и дополнительным открыт.

#### *Россия*

#### *Мнение работодателей*

Данные, полученные рекрутинговым агентством SuperJob, цитируемые различными источниками, основываются на мнении потенциальных работодателей. Важнейшим выводом, который

был сделан в результате исследования, стало утверждение о том, что для работодателя решающими являются личные качества претендента, а не диплом или уровень образования. Выявленное недоверие к бакалаврам обосновывается респондентами общим представлением об образовании вместо конкретной специализации, характерным для выпускников данного уровня, бесполезности, по их мнению, уровня бакалавра в технических областях и др. [4, с. 3]

*Мнение выпускников-бакалавров*

Статистический отчет Высшей школы менеджмента (г. Санкт-Петербург) от 2012 года свидетельствовал о том, что большинство бакалавров и специалистов трудоустроены. Причинами нетрудоустроенности называются желание бакалавра продолжить образование, найти наиболее интересную работу, удобный рабочий график или отсутствие опыта, требуемого работодателем [3, с. 32].

*Мнение студентов*

Онлайн-опрос сайта «Анкер» выявил опасения студентов бакалавриата по поводу проблем при будущем устройстве на работу, связанных с отсутствием опыта (91,7%), с непопулярностью специальности (25%), с тем, что работодатели не считают бакалавриат высшим образованием (16,7%) [8, с. 2]. Перечисленные проблемы можно характеризовать как проблемы информирования участников процесса трудоустройства. Хотя, по данным того же исследования, большинство респондентов свидетельствуют о наличии в вузе программы помощи выпускникам, от которой ожидают прежде всего предоставления актуальной информации об условиях трудоустройства.

**Результаты.** Данные российских и немецких ученых для сравнения помещены в таблицу.

Респонденты / участники	Германия	Россия
Работодатели	Принимают бакалавров на тех же условиях, что специалистов и магистров Адаптация бакалавров более затратная, чем адаптация специалистов	Менее половины работодателей готовы принимать бакалавров наряду со специалистами и магистрами. Считают наиболее важными личностные качества
Студенты	Студенты ожидают мероприятий поддержки в начале профессиональной деятельности	Студенты связывают возможный отказ в трудоустройстве с отсутствием опыта (91,7%), с непопулярностью специальности (25%), с тем, что работодатели не считают бакалавриат высшим образованием (16,7%); отмечают наличие в вузе программы помощи выпускникам
Бакалавры	Работающие бакалавры получают предложения о дополнительном профессиональном образовании, об участии в структурированных программах, поддержке со стороны наставников/кураторов, индивидуальные планы карьерного роста Бакалавры трудоустраиваются в соответствии с образованием (безработица незначительная)	Бакалавры трудоустраиваются (60%) не хуже специалистов Причинами нетрудоустройства называют желание бакалавра продолжить образование, найти наиболее интересную работу, удобный рабочий график или отсутствие опыта, требуемого работодателем

**Выводы.** Сравнение результатов демонстрирует особое внимание исследователей к принятию работодателями новых условий на рынке труда.

Работодатели в России и Германии готовы принимать бакалавров. Отказы в трудоустройстве они чаще связывают с другими причинами. Например, для российских работодателей особое значение имеют личностные качества претендента / соискателя.

Студенты Германии высказывают пожелания к условиям начала трудовой деятельности и часто предполагают развитие собственной карьеры. Опросы студентов в России фиксируют только названные ими причины отказов и наличие в вузах программ помощи выпускникам. Однако по этим данным нельзя судить об общем настрое студентов, так как вопросы об ожиданиях просто не были заданы.

Бакалавры в Германии сообщают о мероприятиях содействия профессиональной адаптации, организуемых работодателями. В российских опросниках таких вопросов не было. Они фиксируют причины отказов в трудоустройстве и достаточный уровень трудоустройства.

Таким образом, немецкие ученые изучили вопрос глубже и выявили не только опасения, но и конкретные ожидания студентов бакалавриата и трудоустроенных бакалавров в начале профессиональной деятельности. Выявление ожиданий и профессиональных планов бакалавров представляется нам важным, поскольку такие данные содействовали бы взаимопониманию претендентов и работодателей, а также, возможно, организации некоторых мероприятий еще на этапе окончания вузовской подготовки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Bachelor Studium.** Alle Infos zum Bachelor&Master. Informationsportal [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bachelor-studium.net/bachelor-international.php> (дата обращения: 07.10.2015).
2. **Statistische Daten zu Studienangeboten an Hochschulen in Deutschland Studiengänge, Studierende, Absolventen Wintersemester 2012/2013** / Karina Dudek, Barbara Glässner, Monika Schröder, Christian Tauch // Statistiken zur Hochschulpolitik November 2012. Bonn, November. 2012.
3. **Беляева Г.В., Пономарева Н.И., Саввина Е.А.** Различия в трудоустройстве выпускников бакалавров и специалистов вузов // Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству молодых специалистов: проблемы и пути их решения: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Е. Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. Воронеж: ВГУИТ, 2014. С. 26–27.
4. **Briedis Kolja, Heine Christoph, Konegen-Grenier Christiane, Schröder Ann-Katrin.** Mit dem Bachelor in den Beruf: Arbeitsmarktbefähigung und -akzeptanz von Bachelorstudierenden und -absolventen. Essen: Edition Stifterverband-Verwaltungsgesellschaft für Wissenschaftspflege mbH. 2011.
5. **Мухамедзянова Ф.Г., Гильманов А.З.** Мотивация обучения в вузе будущих бакалавров как индикатор трудоустройства субъектов учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tisbi.ru/assets/Site/Science/—2014/mot.pdf> (дата обращения: 15.09.2015).
6. **Жапков А.А., Ткачев О.А.** Недоверие работодателей к выпускникам бакалаврам. Причины // Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству молодых специалистов: проблемы и пути их решения: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Е. Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. Воронеж: ВГУИТ, 2014. С. 32–36.
7. **Носов А.Л.** Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников в условиях уровневой подготовки кадров // Концепт. 2014. № 12 (декабрь) [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14334.htm> (дата обращения: 20.09.2015).
8. **Толстякова М.Н., Цой Т.В.** Проблемы подготовки бакалавров инженерного направления и их трудоустройство в современных условиях // Наука и мир. 2013. № 4 (4). С. 250–252.
9. **Konegen-Grenier Christiane** Akzeptanz und Karrierechancen von Bachelor- und Masterabsolventen deutscher Hochschulen // IW-trends. 2004. № 3. S. 1–18.
10. **Насретдинова М.М.** Проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов [Электронный ресурс]. URL: <http://research-journal.org/social/problemu-trudoustrojstva-studentov-i-vypusknikov-vuzov/> // Международный научно-исследовательский журнал. 2013 (дата обращения: 29.09.2015).

## REFERENCES

1. **Bachelor Studium.** Alle Infos zum Bachelor&Master=Informationsportal. Available at: <http://www.bachelor-studium.net/bachelor-international.php>
2. **Statistische Daten zu Studienangeboten an Hochschulen in Deutschland Studiengänge, Studierende, Absolventen Wintersemester 2012/2013** / Karina Dudek, Barbara Glässner, Monika Schröder, Christian Tauch // Statistiken zur Hochschulpolitik November 2012. – Bonn, November. 2012.
3. **Belyaeva G.V., Ponomareva N.I., Savvina E.A.** *Razlichiya v trudoustroystve vypusknikov bakalavrov i spetsialistov vuzov* [Differences in employment of Bachelors and Specialists after graduation]. *Problemy prakticheskoy podgotovki studentov: sodeystvie trudoustroystvu molodyh spetsialistov: problemy i puti ih resheniya: materialy XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings XI Russian sci. conf. «The problems of students' training employment of young specialist: the problems and solutions». Voronezh, 2014. pp. 26–27 (in Russ).

4. **Briedis Kolja, Heine Christoph, Konegen-Grenier Christiane, Schröder Ann-Katrin.** *Mit dem Bachelor in den Beruf: Arbeitsmarktbeziehung und –akzeptanz von Bachelorstudierenden und –absolventen.* Essen.: Edition Stifterverband-Verwaltungsgesellschaft für Wissenschaftspflege mbH, 2011.

5. **Mukhamedzyanova F. G., Gilmanov A. Z.** Motivation of prospective BSc-students studying in higher institution as the indicator of students' employment. Available at: <http://www.tisbi.ru/assets/Site/Science/—2014/mot.pdf> (accessed September 15, 2015).

6. **Zhashkov, A. A., Tkachev O. A.** *Nedoverie rabotodateley k vypuschnikam bakalvram. Prichiny* [Distrust of employers to bachelors and the reasons of it]. *Problemy prakticheskoy podgotovki studentov: sodeystvie trudoustroystvu molodyh spetsialistov: problemy i puti ih resheniya: materialy XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings XI Russian sci. conf. «The problems of students' training employment of young specialist: the problems and solutions]. Voronezh, 2014. pp. 32–36 (in Russ).

7. **Nosov A. L.** The problems and prospects of graduates' employment under degree training. *Concept*, 2014, no. 12. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14334.htm>. Gos. reg. El No. FS77 49965. ISSN2304–120X. (in Russ).

8. **Tolstyakova M. N., Tsoi T. V.** [The problems of BSc-training of engineering school and their employment in modern conditions]. *Nauka i mir: Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal = Science and world: international scientific journal*, 2013, no. 4 (4). pp. 250–252. (in Rus)

9. **Konegen-Grenier C.** Akzeptanz und Karrierechancen von Bachelor – und Masterabsolventen deutscher Hochschulen. Christiane Konegen-Grenier. *IW-trends*, 2004, no. 3. pp. 1–18.

10. **Nasretdinova M. M.** The problems of employment of students and university graduates. *Mezhdunarodny nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = International scientific journal*, 2013. Available at: <http://research-journal.org/social/problems-trudoustrojstva-studentov-i-vypusnikov-vuzov> (accessed September 29, 2015).

#### Информация об авторах

**Рахимова Татьяна Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Томский государственный архитектурно-строительный университет (634003, г. Томск, пл. Соляная, 2, e-mail: [tat-rachimova@yandex.ru](mailto:tat-rachimova@yandex.ru)).

**Савинцева Марина Евгеньевна** – аспирант, кафедра истории России и политологии, Томский государственный архитектурно-строительный университет (634003, г. Томск, пл. Соляная, 2, e-mail: [msavintseva@yandex.ru](mailto:msavintseva@yandex.ru)).

Принята редакцией: 16.10.2015

#### Information about the authors

**Tatiana A. Rakhimova** – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Foreign Languages at Tomsk State University of Architecture and Building (2 Solyanaya Av., 634003 Tomsk, e-mail: [tat-rachimova@yandex.ru](mailto:tat-rachimova@yandex.ru)).

**Marina E. Savintseva** – PhD-student at the Chair of Russian History and Political Science at Tomsk State University of Architecture and Building (2 Solyanaya Av., 634003 Tomsk, e-mail: [msavintseva@yandex.ru](mailto:msavintseva@yandex.ru)).

Received on October 16, 2015