

**РАЗДЕЛ III**  
**КОНКРЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ,**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Part III. THE PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT**  
**OF SOCIETY AND THE EDUCATION SYSTEM**

---

---

DOI: 10.15372/PHE20160611

УДК 373.2(479)+37.0(479)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА**  
**НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ**

**М. Ф. Анкваб** (Сухум, Республика Абхазия)

***Аннотация.** Разработка вопросов системной реализации воспитательного потенциала абхазской народной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях Республики Абхазия имеет большое значение для исследования вопроса в полной мере.*

*Актуальность статьи обусловлена тем, что потенциал абхазской народной педагогики в структуре целостного педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений Республики Абхазия используется не в полном объеме и в большей степени как средство формирования отдельных качеств личности ребенка, его физического или нравственного, эстетического или трудового воспитания.*

*Автор убедительно доказывает необходимость использования абхазской народной педагогики в системе воспитания и образования в дошкольных образовательных учреждениях Республики Абхазия.*

***Ключевые слова:** дошкольные образовательные учреждения, Республика Абхазия, абхазская народная педагогика, народное воспитание, системная реализация, потенциал абхазской народной педагогики, этнопедагогика абхазов.*

---

© Анкваб М. Ф., 2016

**Марина Фёдоровна Анкваб** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Абхазский государственный университет.

E-mail: ankvaб.marina@yandex.ru

**Marina F. Ankvaб** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Foreign Languages, Abkhazian State University.

**THEORETICAL BASES OF SYSTEMIC REALIZATION OF THE POTENTIAL  
OF THE NATIONAL PEDAGOGICS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF ABKHAZIA**

**M. F. Ankvab** (Sukhum, Republic of Abkhazia)

**Abstract.** *The development of the issues of systemic realization of educational potential of the Abkhazian national pedagogics in the preschool educational institutions of the Republic of Abkhazia is very important for a complete research of the problem.*

*The relevance of the article is due to the fact that the potential of the Abkhazian national pedagogics in the structure of integral pedagogical process of preschool educational institutions of the Republic of Abkhazia is not fully used as a means of formation of individual qualities of the personality of the child, his/her physical or moral, esthetic or labor training.*

*The author convincingly proves the need of use of the Abkhazian national pedagogics for the system of upbringing and education in the preschool educational institutions of the Republic of Abkhazia.*

**Keywords:** *preschool educational institutions, Republic of Abkhazia, Abkhazian national pedagogics, folk upbringing, system realization, potential of the Abkhazian national pedagogy, ethnopedagogy of Abkhazians.*

Проблема формирования гармонически развитой личности приобретает сегодня особую остроту в связи с тем, что в кризисные периоды XX в. практически была предана забвению одна из наиболее действенных, проверенных поколениями педагогических систем, а именно – народная педагогика, аккумулирующая многовековую мудрость и опыт воспитания подрастающего поколения.

Народная педагогика как элемент традиционной культуры обладает особым качеством самовоспроизводства, ее многоуровневое воздействие уникально: усвоенная ребенком система ценностей впоследствии передается более младшим по возрасту детям. Кроме того, система народной педагогики является универсальной, так как охватывает все области развития личности – от физической до морально-этической, оставаясь при этом феноменом, свободным от диктата и догм, представленным скорее как явление эстетического порядка, а потому всегда привлекательным. Отечественные педагоги прошлого и современности в той или иной степени обращались к традициям народной педагогики в процессе воспитания подрастающего поколения, но фрагментарность их использования, отсутствие системности снижало эффективность, результативность воспитательной деятельности. Использование отдельных форм, средств и методов народной педагогики вряд ли может дать убедительные и положительные результаты на основании того, что история духовной культуры Республики Абхазия свидетельствует о необ-

ходимости функционирования феномена народной педагогики как явления, представляющего собой стройную систему.

Анализ публикаций последних лет свидетельствует о несомненном росте интереса к проблемам интегративного использования средств народной и научной педагогики. Реализация потенциала народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста, когда закладываются основные доминантные установки формирующейся личности, особенно важна и необходима. Однако, как показывает практика подобных изысканий, потенциал абхазской народной педагогики в структуре целостного педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений Республики Абхазия используется не в полном объеме и в большей степени как средство формирования отдельных качеств личности ребенка, его физического или нравственного, эстетического или трудового воспитания. Данный аспект обуславливает актуальность анализа: своевременность и важность предпринятого исследования вытекают из понимания определяющего воздействия воспитания при выходе из социального и духовного кризисов, которые в последние годы переживает республика.

Целью нашей работы является разработка вопросов системной реализации воспитательного потенциала абхазской народной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях Республики Абхазия. Исходя из цели нашего анализа, нами были поставлены следующие задачи:

– предварительное изучение и осмысление источников, раскрывающих сущность такого научного подхода к проблемам педагогической науки и практики, как системный;

– вскрытие системообразующих факторов и структуры абхазской народной педагогики как воспитательной системы.

Использование системного подхода в организации воспитательной деятельности, реализующей потенциал абхазской народной педагогики, – это необходимость, вызванная объективными условиями развития современной Абхазии. Теоретической основой, раскрывающей сущность системного подхода в области социальных наук, к которым относится и педагогика, являются работы Н. Н. Никулиной, А. Г. Кузнецовой, П. Н. Гапонюк, А. Р. Камалеевой [1–4] и др. Авторы утверждают, что в основе системного подхода лежит материалистическая диалектика и один из ее принципов – принцип системности. А это, в свою очередь, дает возможность рассматривать явление любого порядка в рамках системы, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, образующих особое взаимодействие со средой, являющейся элементом систем более высокого порядка.

Будучи достаточно распространенным методологическим направлением в педагогике, системный подход предполагает интеграцию ее составляющих, устремленность на проектирование и формирование цело-

стных систем. Отсюда его высокие конструктивные возможности, способность продуктивно ставить и решать новые проблемы в любой области педагогической науки.

Рассматривая такое явление, как абхазская народная педагогика, и определяя ее место в структуре целостного педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений Республики Абхазия, мы тем самым способствуем переходу от видения данной проблемы в эмпирико-прикладной плоскости к рассмотрению ее в плоскости теоретических знаний педагогической науки.

В педагогической практике мы довольно часто сталкиваемся с понятиями «система воспитания» и «воспитательная система» на основании того, что в сложном полифункциональном педагогическом процессе важно использование не отдельных, разрозненных мероприятий, а целостной, продуманной системы многосторонних воздействий, которая в полной мере может обеспечить необходимый воспитательный эффект. Управление такой системой представляет собой сложный, многоаспектный процесс, который, в свою очередь, состоит из двух взаимосвязанных процессов: получения информации о системе и воздействия на нее. Кроме того, по мнению А. Т. Куракина, Л. И. Новиковой, управление любой воспитательной системой осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом [5]. Деятельность на всех уровнях реализуется в основном педагогами-воспитателями, которые непосредственно контактируют с детьми.

Необходимо отметить, что эффективность управления воспитательной системой на любом уровне может обеспечить комплексный подход, который позволяет функционировать воспитательной системе в целом как органическому единству взаимосвязанных компонентов. В противном же случае самая продуманная и хорошо организованная система будет действовать по частям, что в конечном итоге не решит всех поставленных воспитательных задач, ради которых, собственно, и создавалась система. Педагогическая система организуется исходя из требований социального заказа, а функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. В. А. Сластенин рассматривает педагогический процесс как результат функционирования педагогической системы. По его мнению, «любая педагогическая система, взятая для исследования, должна включать в себя, с одной стороны, всю совокупность подсистем всех порядков, а с другой – свою структуру и свою совокупность подструктур всех порядков» [6, с. 200]. В связи с этим, рассматривая народную педагогику как сложную систему, необходимо учесть, что ее функционирование возможно лишь в рамках целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее общими критериями оценки эффективности воспитательной системы, по мнению В. Караковского, является уровень воспитанности детей, который отражает конечные результаты воспитания, но не менее важны и другие показатели, которые позволяют судить об эффективности системы в процессе ее развития. Среди таких показателей автор выделяет упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива, скоординированность всех воспитательных мероприятий; эмоциональную насыщенность данных мероприятий; творческое содружество поколений, которое выражается, прежде всего, в гуманном, доверительном стиле отношений взрослых и детей, в их взаимопонимании; самочувствие ребенка в детском саду, то есть степень комфортности в группе; подготовленность детей к жизни (см.: [7]).

На протяжении многих веков существования человечества цель воспитания подрастающего поколения любого народа оставалась практически неизменной, трансформируясь лишь в зависимости от географического месторасположения и социально-экономических условий развития. Эта цель – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности [7]. В этом смысле абхазская народная педагогика реализует свою целевую установку через функции, которые в свою очередь определяют конкретные требования, предъявляемые к воспитуемым. В народной педагогике абхазов не было воспитательных средств, отличных от отношений в реальной жизни, поэтому устное народное творчество абхазов отражает главным образом не систему этих средств, поскольку они воспринимались народом как само собой разумеющееся, а требования к духовному и физическому облику личности, выражающие идеал абхазского народного воспитания, его цель.

В системе абхазской народной педагогики формы, средства и методы воспитания взаимосвязаны и взаимозависимы, зависят от целей и соотносятся с содержанием. Потенциал абхазской народной педагогики располагает специфическими средствами воспитания, к которым относятся сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни, игры, народные праздники и т. д. Все средства абхазской народной педагогики используются для реализации ее многочисленных функций, причем со специфическими особенностями их применения, такими как временная протяженность, дифференциация, соответствие возрастным особенностям воспитанников, многовариантность, целенаправленность, взаимозависимость. В целом абхазская народная педагогика имеет ряд объективных показателей системности: достаточно сложные содержание и структуру, разнообразие средств и форм.

Особенности средств в абхазской народной педагогике как в воспитательной системе предопределили специфичность и многообразие применяемых методов. Метод в абхазской народной педагогике – это способ

достижения целей, значимых для народа Абхазии, осуществления целенаправленного воздействия на объект воспитания, совокупность форм, приемов и средств, изобретенных абхазами за долгие века своего существования. В абхазской народной педагогике как в педагогической системе методы воспитания являются способами реализации целей с помощью специальных форм, целенаправленной инструктивной информации.

В научной педагогике используется пять методов воспитания: пример, убеждение, поощрение, наказание, упражнение, в арсенале же абхазской народной педагогике их гораздо больше. К примеру, самым распространенным методом воспитания абхазского народа является назидание, образцы которого сохранились в устных литературных памятниках.

Далее в системе абхазской народной педагогике мы выделяем еще два структурных компонента, благодаря которым ее можно считать завершенной педагогической системой: педагоги, владеющие содержанием, формами и средствами воспитания, и воспитанники (подростающие поколения), на которых направлено педагогическое воздействие.

Итак, представленный анализ дает объективные основания утверждать, что абхазская народная педагогика является самостоятельной полифункциональной педагогической системой и в то же время компонентом общей системы воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Абхазия. По отношению к общей системе воспитания абхазская народная педагогика выступает как ее важный компонент, подсистема. Народная педагогика абхазов, как и современная педагогическая система, реализует общие единые цели воспитания и обучения, но с использованием специфических, свойственных абхазской ментальности средств и методов, поэтому они дополняют и обогащают друг друга.

Кроме того, абхазская народная педагогика является многоуровневой воспитательно-обучающей системой на основании того, что ее средства и формы воздействия соотносятся с психофизиологическими возможностями ребенка и направлены на конкретную возрастную группу или уровень развития и восприятия ребенка. Очень важно, что средства абхазской народной педагогике в зависимости от возраста ребенка изменяются и усложняются как по форме, так и по их содержанию, подтверждая наше предположение о многоуровневом воздействии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что абхазскую народную педагогике с полной уверенностью можно отнести к целостным педагогическим системам, где все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы, цель воспитания детерминирует функции, а содержание воспитания – его средства и методы.

Абхазская народная педагогика, являясь важной составляющей общей воспитательной системы в дошкольном образовательном учреждении,

своими формами, средствами и методами способствует решению сложных и актуальных задач воспитания детей. И, что, на наш взгляд, очень важно, использование этих форм, средств и методов должно осуществляться системно и комплексно на основании того, что только системный подход к реализации воспитательного потенциала народной педагогики создает условия для активного становления и формирования личности ребенка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Никулина Н. Н.** Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
2. **Кузнецова А. Г.** Развитие системного подхода в отечественной педагогике конца 60-х-80-х годов XX века: дис. ... д-ра пед. наук. – Хабаровск, 2000.
3. **Гапонюк П. Н., Карпова Н. К., Мареев В. И., Щипанкина Е. С.** Применение системного подхода в педагогике: линейное и нелинейное развитие систем // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 14, № 3. – С. 40–48.
4. **Камалева А. Р.** Системный подход в педагогике // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3(9). – С. 13–23
5. **Куракин А. Т., Новикова Л. И.** О системном подходе в исследовании проблем воспитания // Советская педагогика. – 1970. – № 10. – С. 27.
6. **Сластенин В. А.** О критериях формирования социальной активности будущего учителя // Формирование социальной активности личности в условиях развитого социума: сб. науч. ст. – М.: Изд-во МГПИ, 1983. – С. 147–148.
7. **Yachina N. P., Zeinalov G. G., Dyushebekova G. Z.** Mixed objective-virtual reality: theoretical analysis of basic characteristics of modern education // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016. – Vol. 11, no. 1. – С. 271–278.

### REFERENCES

1. **Nikulina N. N.** (2003). *The development of the ideas of systemic approach to the education process in domestic pedagogics*: Author's abstr. of Dis. ... Cand. ped. Sciences. Moscow. (In Russian)
2. **Kuznetsova A. G.** (2000). *Development of systemic approach in domestic pedagogics of the end of the 60s–80s of XX century*: Dis. ... Dr. ped. Sciences. Khabarovsk. (In Russian)
3. **Gaponyuk P. N., Karpova N. K., Mareev V. I., Schipankina E. S.** (2012). Use of a systematic approach in pedagogy: linear and nonlinear development of systems. *Proceedings SWorld*, vol. 14, no. 3, pp 40–48. (In Russian)
4. **Kamaleeva A. R.** (2015). Systemic approach in pedagogy. *Scientific-Pedagogical Survey*, no. 3(9), pp. 13–23. (In Russian)
5. **Kurakin A. T., Novikova L. I.** (1970). About a systemic approach in the study of problems of education. *Soviet Pedagogy*, no. 10, pp. 27. (In Russian)
6. **Slastenin V. A.** (1983). On the criteria for the formation of social activity of the future teacher. *Formation of social activity of the individual in a developed society*: Sat. scientific. Art. Moscow: Publishing House of the Moscow State Pedagogical Institute Publ., pp. 147–148. (In Russian)
7. **Yachina N. P., Zeinalov G. G., Dyushebekova G. Z.** (2016). Mixed objective-virtual reality: theoretical analysis of basic characteristics of modern education. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, vol. 11, no. 1, pp. 271–278. (In Russian)

Принята редакцией: 07.11.2016