

## ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ\*

*Е. В. Киселева* (Новосибирск)

*В статье автор анализирует понятие «воспитывающие отношения», трактуя данный тип отношений как целенаправленно создаваемые и выступающие в качестве гуманитарной технологии. Рассматривается содержание воспитывающих отношений, а также педагогический результат реализации данных отношений, исследуются изменения ценностных норм в современный период. Автор утверждает, что ценности и нормы могут считаться платформой развития и формирования воспитывающих отношений.*

**Ключевые слова:** гуманитарная технология, воспитывающие взаимоотношения, волна отношений, эмоциональная защищенность, воспитательная система, общечеловеческие ценности.

## THE UPBRINGING RELATIONSHIPS AS A HUMANITARIAN TECHNOLOGY

*E. V. Kiselyova* (Novosibirsk)

*The article deals with the concept of “upbringing relationships”. The author analyzes this type of relationships as deliberately created and acting as a humanitarian technology. The content of the upbringing relationships is analyzed, as well as their pedagogical results; there is conducted an analysis of the current dynamics of the value-related norms. The author considers values and regulations to be the foundation of formation and development of the upbringing relationships.*

**Key words:** humanitarian technology, upbringing relationships, wave of relations, emotional shelteredness, upbringing system, universal values.

Для развития современного общества очень большое значение имеют новации не только в технической сфере, но и в гуманитарной [1]. Сегодня уже очевидным становится тот факт, что гуманитарные технологии часто дают в итоге едва ли не больший эффект, чем технические.

«Гуманитарные технологии», если исходить из названия, это технологии, направленные на развитие личности и на создание соответствующих условий для этого. Речь идет о способах совершенствования моральных и этических норм, способах развития интеллектуального потенциала и физического состояния человека [2].

\* Выполнено при поддержке РГНФ (проект № 11-06-00-119а).

**Киселева Елена Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета. 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.  
E-mail: elena\_mig@mail.ru

Одна из проблем, с которой приходится сталкиваться исследователям процесса реализации гуманитарных технологий – это отсутствие четкого алгоритма. Составляющие этого гуманитарного алгоритма не имеют однозначных определений и не поддаются математической оценке. Гуманитарные технологии действуют в пространстве, подверженном влиянию многих факторов, поэтому результаты не всегда однозначны. Но, тем не менее, гуманитарные технологии, с одной стороны, являются следствием развития, а с другой – стимулируют прогрессивное развитие. Существует необходимость более точного определения того, что представляют собой гуманитарные технологии. Отличительным свойством социальных технологий является их оперативность и вполне стандартный набор процедур. Гуманитарные технологии имеют чаще стратегический характер, то есть направлены на решение проблем в долгосрочной перспективе и являются, как правило, авторскими, то есть разрабатываются конкретными авторами под конкретный проблемный блок или проект.

Практики, реализующие гуманитарные технологии, как правило, стремятся организовать («запрограммировать») какое-либо социокультурное пространство. В этом смысле они всегда имеют дело со сложной саморазвивающейся системой, качественными характеристиками которой являются нестабильность и неравномерность развития.

Одной из результативных гуманитарных технологий, реализуемых в педагогическом процессе, можно считать «воспитывающие отношения». В понятие «воспитывающие отношения» вносится прежде всего позитивный смысл. Это отношения развивающие, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка. Но в то же время любые взаимоотношения, которые окружают ребенка, обязательно что-либо формируют в его личности. Итак, под воспитывающими взаимоотношениями прежде всего следует понимать такие взаимоотношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, без использования императивной педагогики. По существу, они являются формирующими и развивающими. Погружение в такие отношения планомерно и целенаправленно влияет на сознание и поведение личности, зарождает позитивные установки, воспитывает ценностные позиции, рождающие определенность и привязанности, развивает личность и формирует ее внутренние гуманистические ориентиры.

Воспитывающие взаимоотношения – это своеобразие характера, стиля и содержания отношений. Воспитывает то, что значимо и ценно, приятно и интересно. Влиять все это может тогда, когда личности эмоционально комфортно, не страшно. К. Роджерс утверждал: «поскольку человеку присущ внутренний страх и незащищенность, он может вести и ведет себя недопустимо жестоко, ужасно деструктивно, незрело, регрессивно, антисоциально и вредно» [3].

Опираясь на данный постулат, можно сделать вывод о том, что необходимо создавать личности эмоционально-психологическую атмосферу внутри коллектива, которая не будет рождать тотальное чувство страха и даст ощущение защищенности. В этом случае личность уже может не вести себя так негативно, как описывает К. Роджерс.

Таким образом, воспитывающие отношения (если они присутствуют) формируют в коллективе атмосферу эмоциональной защищенности для его членов, снимая психологический страх у каждой конкретной личности. Эмоциональное благополучие, отсутствие боязни возникают у ребенка тогда, когда вокруг него существуют взаимоотношения, внушающие доверие, то есть стабильные, защищающие. Находясь в таких взаимоотношениях и чувствуя свою защищенность, ребенок смело исследует окружающий мир, становится уверенным в себе, усваивает формы социального взаимодействия.

Психологи утверждают, что, пережив опыт подобных отношений, ребенок закрепляет этот опыт, а положительный эффект от данного опыта проявляется в развитии адаптивных эмоций – таких, как счастье, оптимизм, собственная ценность, а также форм адаптивного поведения – преодоления стресса, саморегуляции.

Воспитывающие взаимоотношения проявляются в существенном влиянии на каждую конкретную личность. Такие отношения предполагают наличие традиции определенным образом относиться друг к другу, к определенным ситуациям, что несет ценностную нагрузку, отражает внутреннюю сущность коллектива и усваивается основной частью его членов. На наш взгляд, воспитывающие взаимоотношения снижают невротизирующее ощущение неопределенности, рождаемое современным социумом, и развивают определенную личностную позицию. Личностная позиция предполагает общечеловеческое развитие личности и проявляется в направленности личности, способах ее творческой самореализации, в отношении к себе, в поступках [4].

По содержанию воспитывающие взаимоотношения предполагают наличие в них неформализованного взаимодействия взрослых и детей, позитивное восприятие ценностей коллектива теми и другими, принятие общегуманистических ценностей. Зачастую воспитывающие взаимоотношения выражаются в традициях, которые сохраняют образ коллектива.

Если подобные взаимоотношения присутствуют, то они позволяют реализовать личностную успешность в жизнедеятельности коллектива как взрослым, так и детям, то есть создают условия поддержки для максимальной самореализации детей и педагогов.

Что же является основой для создания подобных отношений? Наше глубокое убеждение заключается в том, что такой основой является приоритетная ориентация в организации жизнедеятельности на ценностные отношения, реализация «педагогике отношений», которую можно определить как «латентную» по отношению к организации деятельности.

Одним из механизмов реализации воспитывающих отношений может стать такой метод, как «волна отношений». Это своеобразный метод социально-психологического, развивающего взаимодействия. Он означает, что необходимый позитивный стиль отношений, с помощью особых приемов, распространяется от центра коллектива («ядра»), захватывая (круг за кругом) все больше людей, создавая общность «Мы» в коллективе, рождая у большинства неослабевающее чувство симпатии к своей школе. «Волна отношений» реализуется исподволь, незаметно для детей и даже отчасти для педагогов. Но, с другой стороны, она требует продуманной педа-

гогической инструментовки. В этом ее сложность и одновременно предпосылка успешности. В процессе практической реализации данного метода всегда существенно важна проблема личностного компонента (в частности – состав «ядра») [5].

В конечном же счете, для реализации данной технологии необходимо обеспечить прочный фундамент гуманистически ориентированного личностного компонента, подбор «команды», создание эмоционального центра педагогического коллектива, направленного на осуществление тщательно выверенной модели «идеальных» отношений, управляемое их распространение и закрепление в широком «круге» как воспитывающих.

Э. Мейо, профессор Гарвардского университета, один из основоположников организационной и социальной психологии, проводя социальные эксперименты (в 1924–1936 гг.), описал неформальные группы и доказал, что внутри неформальной группы существует собственная внутригрупповая мораль (не делай слишком много, не делай мало, не заносись и т. п.), и в результате развиваются внутригрупповые способы взаимопомощи и взаимоподдержки, внутригрупповые нормы взаимоотношений и поведения. Все это диктует человеку стереотипы поведения в процессе жизнедеятельности. Речь идет о целостной группе (то есть о постоянном коллективе). Личность ориентируется на мораль (ценности и нормы) именно своей группы.

Благодаря Э. Мейо распространился термин «человеческие отношения», в которые входили следующие компоненты: человек – главный объект внимания; в условиях деятельности особенно важен процесс общения; важно наличие внимания к личности со стороны руководства; необходимо учитывать наличие у людей потребности в принадлежности к группе; жесткие формальные рамки классической организации (властная иерархия, формализация организационных процессов и т. п.) не совместимы с природой человека [6].

Воспитывающие отношения во многом соответствуют вышеназванным компонентам. В основе развития данного типа отношений, безусловно, лежат нормы и ценности конкретного общества или общности. Педагогическое обеспечение воспитывающих отношений предполагает наличие ценностной основы и определение уровня взаимодействия в такого рода отношениях.

Поскольку ценности и нормы сегодняшнего общества достаточно неоднозначны, хотелось бы привести некоторые данные, характеризующие современные социальные и другие нормы и ценности.

Сравнительные социологические исследования в 1980–1985 гг. и 2008–2010 гг. показывают, что общий вектор происшедших изменений за этот период таков – произошло расширение зоны действия норм негативных и сужение позитивных:

- в 8,4 раза уменьшилась доля микросред, в которых почти все люди уверены в завтрашнем дне;
- на 40 % сократилась доля микросред, состоящих из людей отзывчивых, всегда готовых прийти на помощь;
- в 4,4 раза стало больше людей, в ближайшем социальном окружении которых почти все озабочены исключительно собой, собственным благополучием;

- в 3 раза возросла доля микросред, состоящих из пьющих людей;
  - в 3 раза стало больше этнически не толерантных людей;
  - увеличилось количество недолговременных социумов;
  - доминантная эмоция большинства россиян последние годы – страх.
- Налицо явная деструкция в социальных отношениях и нормах [7].

Сегодня к характеристикам цивилизованной среды относят следующие: большинство стремится работать как можно лучше, отзывчивы, готовы прийти на помощь другим людям, этнически толерантны. К характеристикам нецивилизованной среды: большинство не стремится работать как можно лучше, люди не отзывчивы, не готовы прийти на помощь другим, этнически нетолерантны. Еще бывает смешанная среда, где присутствует то и другое.

В педагогике сегодня важно целенаправленно формировать комфортные, эмоционально позитивные сообщества и развивать в них воспитывающие отношения. Используя воспитывающие отношения как гуманитарную технологию, важно помнить, что ключевой основой таких отношений становятся ценностные ориентации субъектов данных отношений, в первую очередь, «ядра» – то есть тех, кто целенаправленно строит такие отношения. Следует учитывать, что если эти отношения не выполняют гуманистическую функцию, то они могут превратиться в процесс манипуляции людьми.

Таким образом, целенаправленное педагогическое конструирование воспитывающих отношений с положительной ценностной основой приведет к реализации их как гуманитарной технологии, что позволит создать большее количество более-менее постоянных социальных сообществ с позитивным межличностным взаимодействием и положительными ориентирами социального поведения субъектов данных отношений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Черных С. И., Коробицина С. В.** Сравнительный анализ социально-философского и педагогического подходов к определению понятия «инновация» в образовательном процессе // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – С. 43–49.
2. **Новости** гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/466>
3. **Теории личности.** – СПб. : Питер, 2006. – 607 с. – (Сер. «Мастера психологии»).
4. **Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей** : в 2 ч. / Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 19–20 апр. 1993 г.). – М. : ИТПиМИО РАО, 1993. – Ч. 2. – 252 с.
5. **Киселев Н. Н., Киселева Е. В.** «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2002. – № 2. – С. 28–31.
6. **Фрэнкин Р.** Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. – СПб. : Питер, 2003. – 526 с.
7. **Возмитель А. А., Осадчая Г. И.** Образ жизни в России: динамика изменений // Социологические исследования. – 2010. – № 1 (309). – С. 17–27.