

Раздел II
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part 2. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS
OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА

Э. Г. Скибицкий

Реферат. Приведено определение средств информатизации образования и дидактического обеспечения. Описана его структура и содержание. Определена семантика слова «разработка». Выделены научные подходы, используемые при разработке дидактического обеспечения. Обозначены этапы его разработки и результаты экспериментального обучения с помощью дидактического обеспечения.

Ключевые слова: средства информатизации образования, дидактическое обеспечение, структура, разработка, подход, этапы, прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация, внедрение.

DEVELOPMENT OF DIDACTIC SUPPORT FOR VOCATIONAL
TRAINING BY MEANS OF MULTI-PARADIGMAL APPROACH

Skibitskiy, E. G.

Abstract. The paper defines the means of informatization in education and didactic support. The author describes its structure and content and defines the semantics of the word “development”. He underlines the scientific approaches applied in development of didactic support, stages of development of didactic support and results of experimental training by means of didactic support.

Key words: means of education informatization, didactic support, structure, development, approach, stages, forecasting, modeling, projecting, designing, approbation, introduction.

Введение. Модернизация современного высшего образования, основанная на субъектно-компетентностной парадигме, потребовала нового взгляда на подготовку студентов в вузе и обеспечение этого процесса инновационными инструментариями обучения, разработанными на базе средств информатизации (совокупность информационных технологий и коммуникационных средств, программно-технического, методического, дидактического и эргономического обеспечения) с перспективным выходом пользователя на единую систему информационного обеспечения образования. По мнению специалистов (в опросе участвовали 45 педагогов, 25 ученых), одним из таких средств является сертифицированное педагогически полезное дидактическое обеспечение (ДиО). Оно представляет собой адаптированный учебно-методический комплекс для конкретной учебной дисциплины или цикла дисциплин, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам воспитания, образования и обучения студента разнообразных вариативных видов педагогически полезных дидактических материалов на различных носителях, разработанных с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и резко изменяющихся потребностей рынка труда.

Постановка задачи. Исходя из видов задач, решаемых при изучении учебных дисциплин, в структуру ДиО входят следующие взаимосвязанные блоки: нормативно-правовое обеспечение учебной дисциплины; дидактические материалы (разноуровневый курс лекций, структурно-логические схемы, электронные конспекты лекций, электронный альбом структурно-логических схем); компьютерная поддержка учебной дисциплины (информационно-справочная система, батарея учебно-профессиональных задач, электронный глоссарий по учебной дисциплине, электронный практикум); автоматизированная система оценки и контроля знаний (комплекс разноуровневых контрольно-обучающих программ, педагогический мониторинг); результативный (критерии, показатели и уровни усвоения учебной информации). ДиО является целостным, так как его компоненты взаимосвязаны и несут определенную смысловую нагрузку и обуславливают друг друга. Использование ДиО в подготовке студента позволяет формировать у них совокупность общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты. Практический опыт высших учебных заведений России показывает, что наличие педагогически полезного ДиО, созданного с использованием современных средств информатизации, и комплексный учет всех факторов и условий обеспечивают результативность воспитания, образования и обучения студентов в вузе. Использование такого ДиО, в свою очередь, ведет к повышению уровня подготовки студентов, способных конкурировать на рынке труда, ориентироваться в сложных ситуациях и принимать оптимальные управленческие решения.

Слово «разработка» в литературных источниках трактуется как приведение в состояние, отвечающее техническим или профессиональным требованиям [2]; тщательное, всестороннее исследование, подготовка, обработка во всех подробностях [3; 4]; исследование, которое прямо облуживает практику, содержит конкретные указания по воспитанию, об-

разованию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности. К ним относят программы, объяснительные записки, учебники, инструктивно-методические рекомендации. Разработка продолжает прикладное исследование, связывает его с практикой, активно влияет на педагогический процесс [5] и др.

Следовательно, разработка – это ряд логически связанных и взаимословленных технологических этапов, обеспечивающих создание педагогически полезного дидактического обеспечения [6].

Разработка педагогически полезного ДиО, структура и содержание которого соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа, осознается как важнейшая многоаспектная проблема. Сама разработка представляет собой многоэтапный, сложный и дорогостоящий процесс, который основан на коллективной мыследеятельности специалистов, входящих в команду разработчиков. Главенствующая роль в ней принадлежит преподавателю по данной отрасли знания [1]. Кроме того, разработка ДиО по различным отраслям знания требует серьезной подготовительной работы, больших дополнительных как денежных, так и интеллектуальных и временных затрат.

Разрабатывается ДиО под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая позиция разработчиков. Сам процесс его разработки представляет собой многоэтапный, итерационный процесс, на который оказывают влияние различные факторы субъективного (профессионализм и готовность к совместной мыследеятельности) и объективного (востребованность на образовательном рынке) характера. Следовательно, необходимо выбрать такую методологию, которая бы в комплексе учитывала существенные обстоятельства построения ДиО и эффективной его реализации в образовательной практике высшей школы.

По мнению ученых, разработка современного полезного (целесообразность, эффективность и экономичность) ДиО представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов и элементов педагогического процесса вуза, обеспечивающих определенный порядок и организацию, охватывающих: содержание образования по отраслям знания; целенаправленную результативную учебную деятельность студентов по усвоению терминологии, знаний, умений и опыта (компетенций) в ходе занятий; эффективную обучающую деятельность педагога, направленную на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности; непрерывный педагогический мониторинг (база данных успешности учебной деятельности студентов), оценку и прогноз; разностороннее обеспечение (материальное, техническое, дидактическое, финансовое и др.); высокий уровень профессионализма специалистов, участвующих в разработке дидактического обеспечения.

Разработка рассматривается нами как систематическое использование научных подходов и принципов, способствующих созданию педагогически полезного ДиО. В полипарадигмальном подходе (совокупность субъектно-компетентностного, системно-деятельностного, интегративно-

развивающего, контекстно-модульного и андрагогико-акмеологического подходов) находит свое максимальное выражение совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов целостного процесса разработки: прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение ДиО в реальную образовательную практику. Прогнозирование осуществляется в допроектной фазе разработки ДиО. Моделирование, проектирование и конструирование происходят в проектной фазе. Завершающая фаза – оценочная. Она включает апробацию и внедрение ДиО. Рассмотрим кратко выделенные этапы.

Прогнозирование – специальная междисциплинарная исследовательская деятельность команды разработчиков по установлению целесообразности разработки ДиО на основе научного предвидения результатов от его внедрения в реальную образовательную практику. Прогнозирование позволяет выдвинуть научно обоснованную гипотезу о последствиях внедрения в процесс обучения ДиО, актуальных путях и сроках его разработки. Прогнозы применяются в качестве планов-ориентиров. Прогнозирование осуществляется на этапе констатирующего эксперимента и используется как инструмент вариантного анализа, получения дополнительной информации при выработке решений. Прогнозирование и проектирование должны быть направлены на поиск оптимальных путей решения задачи разработки полезного ДиО подготовки студентов в вузе.

Моделирование служит предпосылкой и средством анализа процесса разработки ДиО, обоснования принимаемых решений, планирования и управления этим процессом. Результатом моделирования становится модель ДиО, обычно поддерживаемая реальными эмпирическими данными, позволяющими строить прогнозы и проводить объективную оценку. Команда разработчиков определяет теоретические основы создания модели ДиО, методы диагностики и оценки его полезности. Процесс моделирования проходит в три этапа: формализация (переход от реального объекта к модели); моделирование (исследование и преобразование модели); интерпретация (перевод результатов моделирования в объект реальности – модель).

Проектирование – мыследеятельность, которая связана с предварительным составлением проекта предстоящего эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников педагогического процесса на основе выбора и принятия решений, а также учета современных достижений в области педагогики, дидактики, методике, психологии, информатики и других наук, особенностей среды и условий его реализации. В логической структуре проектирования выделяются следующие основные этапы: постановка задачи, сбор информации и ее анализ, выбор стратегии и тактики, формулирование идей, сравнение вариантов, оценка, оптимальное решение, конкретизация. В процессе проектирования создается проект ДиО в виде инструментария для решения педагогических задач воспитания, образования и обучения студентов в вузе, который воплощен в форму описания, обоснования, схем, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Благодаря проектированию ДиО становится технологичным продуктом, дидактические цели которого заданы на диа-

гностической основе и адекватно отражает технологическую структуру педагогического процесса. При проектировании учитывается взаимосвязь между дидактической целью, педагогическими задачами и системой необходимых видов учебной деятельности студентов. Процесс проектирования ДиО рассматривается с позиций технологического подхода, как вид профессиональной деятельности команды разработчиков ДиО. Проектирование ДиО может осуществляться с применением следующих стратегий: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная и стратегия приращення. При этом используются принципы: обратной связи; продуктивности; культурной аналогии; прогностичности; пошаговости; нормирования; системности; диагностического целеполагания; центрации внимания на модели мыследеятельности участников процесса обучения; рефлексивности; многофакторности; адаптация к индивидуально-типологическим особенностям студентов и педагогов; оптимальности. Проектирование ДиО осуществляется на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном и рефлексивном взаимосвязанных уровнях.

Конструирование – детализация созданной конструкции проекта ДиО, приближающая его к реализации в конкретном педагогическом процессе. При конструировании ДиО применяются принципы учета человеческих приоритетов и саморазвития (динамичность, гибкость, способность по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению). Конструирование ДиО предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур, входящих в ее структуру, систематически контролировать и оценивать достижение детально спроектированных в нем дидактических целей. В процессе конструирования ДиО его следует рассматривать в качестве составной части информационно-образовательной среды вуза по данной отрасли знания. Кроме того, предполагаются серьезная подготовительная работа, большие дополнительные затраты как людские ресурсы, так денежные и временные. Этот этап завершается созданием образца ДиО, который проходит апробацию в реальной образовательной практике. При конструировании ДиО применяется квадринарная структура, которая включает учебные, образовательные, воспитательные, профессиональные цели и задачи учебной дисциплины; учебное содержание – тематика, структура и система; эмоционально-интеллектуальное взаимодействие преподавателя и бакалавра в соответствии с современным пониманием педагогического процесса; уровни личностного развития – ожидаемые результаты по воспитанию, образованию и обучению студента в вузе. Использование при конструировании интегративно-развивающего и контекстно-модульного подходов к представлению в структуре ДиО содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет выделить: мотивационную, информационную, коммуникативную, управленческую, развивающую, воспитывающую и ориентационную функции. К главным функциям обычно относят информационную и воспитывающую, поскольку коммуникативная, управляющая и воспитывающая способствуют реализации развивающей и ориентационной. В процессе выполнения инфор-

мационной функции имманентно реализуется функция самореализации личности студента и педагога. Для обеспечения комфортных условий работы с ДиО создается психологическое и эргономическое обеспечение учебной деятельности студента [7]. При построении содержания ДиО использовался контекстно-модульный подход

Апробация – установление истинности; компетентная оценка и конструктивная критика результатов, полученных в процессе экспериментальной проверки и установления полезности ДиО в реальной образовательной практике. Апробация осуществляется на этапах формирующего и контролирующего экспериментов с привлечением будущих пользователей. Для получения более полной информации она может проходить в официальной обстановке в форме обсуждений, устного или письменного отчета участников процесса обучения или неофициально – в форме беседы и опроса.

Внедрение – особый вид соотношения теории и практики, который отличается преднамеренностью и целенаправленностью (цель → средство → результат) введения экспериментально проверенного опытного образца ДиО в образовательную практику, подготовки участников процесса обучения, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Как специально организованный процесс внедрение предполагает преодоление препятствий и трудностей (программа внедрения), связанных с взаимоотношениями между разработчиком и пользователем дидактического обеспечения. С этой целью проводятся семинары, открытые занятия, инструктаж с будущими пользователями методической системы.

Выводы. Все этапы разработки ДиО необходимо рассматривать в единстве. Все это вместе взятое обеспечивает повышение уровня подготовки студентов: полноту, глубину, оперативность, гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, систематичность, системность, осознанность и прочность знаний, умений и опыта применения изученной терминологии в профессиональной деятельности [8, 9].

Экспериментальная проверка (в течение 10 лет) ДиО по социально-гуманитарным наукам показала, что применение полипарадигмального подхода способствует разработке педагогически полезного технологического инструментария, обеспечивающего высокий уровень подготовки студентов. Заметим, что соблюдение этапности разработки ДиО является непременным условием и гарантирует его педагогическую полезность.

Предлагаемый научный подход к разработке ДиО может целенаправленно применяться в образовательной практике различных учреждений и отраслей знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Скибицкий Э. Г.** Взаимодействие участников команды «разработчик» при проектировании педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Сибирская финансовая школа. – 2004. – № 3. – С. 124–128.
2. **Современный** толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003.
3. **Ожегов С. И.** Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л. И. Скворцова. – М.: Оникс; Мир и Образование, 2011.

4. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.
5. **Полонский В. М.** Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004.
6. **Скибицкий Э. Г.** Комплексный подход к разработке компьютерной поддержки обучения экономическим дисциплинам в вузе // Сибирская финансовая школа. – 2010. – № 4/81. – С. 20–24.
7. **Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю.** Психологическое и эргономическое обеспечение учебных компьютерных технологий в профессиональном образовании // Инновации в образовании. – 2007. – № 8. – С. 97–101.
8. **Скибицкий Э. Г.** Разработка дидактического обеспечения на основе полипарадигмального подхода // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт; материалы Междунар. науч.-практ. конф.; г. Барнаул, 13–15 октября 2014 года / под ред. М. П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С. 114–117.
9. **Скибицкий Э. Г., Пенчук Е. С., Баранова И. В.** Технологии профессионального обучения: учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2012.

REFERENCES

1. **Skibitskiy E. G.** Vzaimodeystvie uchastnikov komandy “razrabotchik” pri proektirovanii pedagogicheskoi poleznogo didakticheskogo obespecheniya distantsionnogo obucheniya [Interaction of team members “developer” in designing of pedagogically useful didactic support for distance training]. *Sibirskaya finansovaya shkola – Siberian Financial School*, 2004, no.3. pp. 124–128.
2. Kuznetsov S. A. *Sovremenniy tolkoviy slovar russkogo yazyka* [Modern dictionary of the Russian language]. St. Petersburg, “Norint” Publ., 2003.
3. **Ozhegov S. I.** *Tolkoviy slovar russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow, Onyx: World and Education Press, 2011.
4. **Ozhegov S. I., Shvedova N. Y.** *Tolkoviy slovar russkogo yazyka. 4-e izd. dop.* [Dictionary of the Russian language. 4th edition enlarged]. Moscow, “Azbukovnik”, 1997.
5. **Polonskiy V. M.** *Slovar po obrazovaniyu i pedagogike* [Education and Pedagogy dictionary]. Moscow, “Vysshee obrazovanie” Publ., 2004.
6. **Skibitskiy E. G.** Kompleksniy podhod k razrabotke kompyuternoy podderzhki obucheniya ekonomicheskimi distsiplinami v vuze [Comprehensive approach to development of e-support for training Economics in higher institution]. *Sibirskaya finansovaya shkola – Siberian Financial School*, 2010, no. 4 (81). pp. 20–24.
7. **Skibitskiy E. G., Skibitskaya I. Y.** Psikhologicheskoe i ergonomicheskoe obespechenie uchebnykh kompyuternykh tekhnologiy v professionalnom obrazovanii [Psychological and ergonomic support of educational computer technology in vocational training]. *Innovatsii v obrazovanii – Innovation in Education*, 2007, no. 8. pp. 97–101.
8. **Skibitskiy E. G.** *Razrabotka didakticheskogo obespecheniya na osnove poliparadigmalnogo podhoda* [Development of didactic support by means of multi-paradigm approach]. *Modernizatsiya professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya: tendentsiya, strategii, zarubezhniy opyt; materialy Mezhdunarod. nauchno-praktich. konferentsii g. Barnaul, 13–15 oktyabrya 2014 goda* [Proceedings Internat. sci. conf. “Upgrading of vocational pedagogical education: trends, strategy, international experience” held on 13–15 October, 2014 in Barnaul]. Barnaul, “AltSPA”, 2014. pp. 114–117.
9. **Skibitskiy E. G., Penchuk E. S., Baranova I. V.** *Tekhnologii professionalnogo obucheniya: ucheb. posobie* [Technologies of vocational training: study guide]. Novosibirsk, SAFB Press, 2012.

Информация об авторе

Скибицкий Эдуард Григорьевич (Новосибирск, Россия) – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, педагогики и психологии НОУ ВПО «Сибирская академия финансов и банковского дела» (e-mail: skibit@yandex.ru).

Information about the author

Eduard G. Skibitskiy (Novosibirsk, Russia) – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Chair of Philosophy, Pedagogics and Psychology in Siberian Academy of Finance and Banking (e-mail: skibit@yandex.ru).

Принята редакцией 26.11.2014

УДК 378.1

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Р. К. Серёжникова

Реферат. В статье раскрываются особенности становления субъектности будущего педагога, проявляющейся через потребность в саморазвитии, самоактуализации и «запускающей» процесс сущностного самостановления, который в первую очередь зависит от внутреннего потенциала личности студента как проявления интенции быть самим собою. Под самостановлением понимается процесс формирования установок (ценностно-смысловых отношений), включающих в себя освоение норм профессионально-педагогической деятельности. Это обуславливает поиск путей и нововведений для удовлетворения новых потребностей студентов в своем прогрессивном самоизменении; самоактуализации как практическом воплощении изменений своей личности и деятельности через актуализацию профессионального потенциала. Профессиональный потенциал автор понимает как внутреннюю по источнику возникновения и креативную по содержанию движущую силу человека, проявляющего свою сущность в виде способности к самоорганизации преобразующих изменений в сфере внутреннего мира личности и профессиональной деятельности на пути достижения ее мастерства. По мнению автора, в субъектности кроется потенциал творения себя самого и своего окружения, и от того, как будут раскрываться свойства личности, зависит путь будущего педагога к профессиональному мастерству как фактору профессиональной самоактуализации. В соответствии с результатами исследования автора выделяются ведущие факторы становления субъектности будущего педагога – рефлексия как осмысление профессиональной деятельности, самооценка как оформление профессиональных смыслов в ценности и самосознание как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения, образовательным пространством для формирования которых является креативопрактика как метод развития творческого потенциала студента. Программа креативопрактики, реализуемой в Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема, включала занятия: «Я в мире педагогической профессии»,