

- Martyanov V. S., Fishman L. G.** Overcoming of capitalism: from moral collapse to moral revolution? – Policy. – 2012. – No. 1. – P. 63–75.
- Martyanov V. S., Fishman L. G.** Coming of capitalism: moral collapse or modernization of morals? – Polity. – 2011. – No. 3. – P. 129–142.
- Nalivayko N. V.** Globalization and the change of value reference points of Russian education. – Education philosophy. – 2012. – No. 6(45). – P. 27–32.
- Pfanenshtil I. A., Yatsenko M. P.** New educational tendencies in the context of globalization. – Philosophy of education. – 2014. – No. 6(57). – P. 21–28.
- Podoprigora M. G.** Business ethics. Manual. – Taganrog, 2012. – 116 p.
- Weber M.** Selected works: transl. from German. – Ed. Yu. N. Davydova. – Moscow, 1990. – 808 p.
- Shmelyov A. G.** Code of professional ethics of the teacher examiner. Project. Version 1.1 of 8.10.2007. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/test/codex.pdf> (date of access: 12.05.2014).
- Vorozhtsova I. B.** Partnership of the teacher and student in training: pros and cons. – Bulletin of the Udmurt University. – 2006. – No. 9. – P. 33–44.
- Zubets O. P.** Profession in the context of the history of values. – Ethical thought. – Moscow, 2003. – Iss. 4. – P. 103–120.

Принята редакцией: 09.04.2015

DOI: 10.15372/PHE20150321

УДК 316.3/.4+316.6+378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

И. И. Шаццонок (Новосибирск)

Целью статьи является анализ формирования правового сознания у студенческой молодежи в процессе правовой социализации. Раскрываются различные подходы к образованию как к системе, которая имеет несколько функций, ведущей является функция социализации. Образование – это относительно самостоятельная социальная система, целевой функцией которой является передача социокультурных ценностей. Это социальная реальность, где субъекты воспроизводят множественные отношения и связи, выполняя различные функции по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого осуществляется

© Шаццонок И. И., 2015

Шаццонок Иван Игоревич – соискатель кафедры «Государственно-правовые дисциплины», Сибирский государственный университет путей сообщения.

E-mail: shatsionok@gmail.com>

Shatsionok Ivan Igorevich – degree seeker of the Chair of «State-legal disciplines», Siberian State Transport University.

через опыт каждого, то есть через социализацию. Дается определение правосознания, правовой социализации, рассматриваются факторы, способствующие становлению развитого правосознания к студенческой молодежи. Правовая социализация у студентов способствует формированию правосознания у взрослых людей, имеющих небольшой, но жизненный опыт. Она несет в себе свои трудности, связанные с необходимостью найти правильное соотношение между уже присвоенными ценностями и ценностями, следовать которым требуют новые знания и приобретенные навыки. Под правовой социализацией понимается процесс усвоения личностью стандартов нормативного, правомерного поведения.

Правовая социализация хоть и осуществляется в русле общей социализации, имеет специфические особенности, исторически обусловленный характер. Как известно, каждому конкретному обществу присущи свой тип государственного устройства, свое представление о праве, свои правила и способы участия индивидов в делах общества. Правовая социализация заключается в усвоении индивидом норм и правил социального существования в данном обществе. Можно выделить три вида правовой социализации: социализацию посредством научения, социализацию путем передачи опыта и «символическую социализацию».

Ключевые слова: правосознание, правовая социализация, социализация, образование, первичная и вторичная социализация, правовая культура.

FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE PROCESS OF LEGAL SOCIALIZATION OF THE PERSON IN EDUCATION

I. I. Shatsionok (Novosibirsk)

The purpose of article is the analysis of formation of legal consciousness of the student youth in the process of legal socialization. Various approaches are revealed to education as a system which has several functions, the leading one being socialization. Education is a rather independent social system, whose goal is the transfer of sociocultural values. It is a social reality where the subjects reproduce multiple relations and communications, carrying out various functions on the development of the individual and his/her socialization. It is also possible an internally formed, individual educational space, which forms in the experience of everyone, that is, his/her socialization. Definitions of legal consciousness and legal socialization are given, the factors promoting formation of the developed legal consciousness of the student youth are considered. Legal socialization of students promotes formation of legal consciousness of the adults who have small life experience. It leads to some difficulties connected with the need to find a proper relation between the already absorbed values and the values, the following of which is demanded by new knowledge and acquired skills. Legal socialization is understood as a process of assimilation by the person of the standards of normative, lawful behavior.

Though legal socialization is carried out in line with the general socialization, it has some specific features and a historically conditioned character. As is known, each society has its specific type of the state system, the idea of law, the rules and the ways of participation of the individuals in the affairs of society. Legal socialization consists in assimilation by the individual of these norms and rules of social existence in the given society. It is possible to identify three types of legal socialization: socialization by means of learning, socialization by transfer of experience and «symbolical socialization».

Keywords: *legal consciousness, legal socialization, socialization, education, primary and secondary socialization, legal culture.*

Система образования рассматривается как определенный социальный и культурный механизм, через который осуществляется трансляция духовных ценностей, социальных и правовых норм. В процессе образования человеку предлагается осваивать накопленный опыт и знания, нормы и правила. Следовательно, образование рассматривается как форма «социального наследования» [1, с. 3]. Образование – это относительно самостоятельная социальная система, целевой функцией которой является передача социокультурных ценностей. Это социальная реальность, где субъекты воспроизводят множественные отношения и связи, выполняя различные функции по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого осуществляется через опыт каждого, то есть через социализацию. Так чаще всего называют образовательные процессы (институт, систему), представляемые в качестве множества индивидуальных форм развития и разнообразия образовательных возможностей [1, с. 174].

Рассматривая социально-философские основания образования, следует отметить, что образование как социальный институт выполняет свои функции, которые тесно связаны с целями, которые задает общество. В современной литературе нет общей точки зрения на то, каково количество функций, которыми обладает система образования. В. Н. Турченко выделяет функцию социализации, признает существование профессионально-экономической и культурно-гуманистической функций [2, с. 24]. Он считает, что образование выполняет три функции: народнохозяйственную, функции социализации и профессионализации. Ведущее место отводит функции социализации, которая определяет интенсивность и направленность социальных перемещений, а также участие в формировании социальной структуры общества. Е. Д. Клементьев утверждает, что всеобщей функцией образования является гуманистическая. С его точки зрения, формирование целостной личности требует реализации данной функции, а все другие служат средством ее реализации [3, с. 20]. Множество подходов к определению системы образования и ее функций обуслов-

лено онтологической сложностью и многомерностью определенного объекта. Кроме того, система образования представляет собой сложную структуру, в которой различные функции взаимосвязаны и обеспечивают ее целостность.

Правовое сознание студенческой молодежи представляет собой самостоятельную систему идей, взглядов, ценностей, убеждений, связанных с правом. Правосознание – комплексное социальное явление, которое невозможно рассмотреть с точки зрения одного фактора, оно формируется в результате сложного процесса взаимодействия общества, с одной стороны, и личности студента – с другой, под воздействием права и правовых отношений. Правосознание представляет собой в широком смысле совокупность представлений, идей, убеждений, чувств и действий личности [4, с. 4].

Важной является проблема формирования правовой социализации студента в университете, так как это одна из основных доминант при формировании правосознания. Ведущую роль в становлении правового сознания студентов играет правовая социализация личности – процесс формирования у него представлений о праве и отношения к нему. П. Бергер и Т. Лукман выделяют два типа социализации: первичную и вторичную. Первая связана с детством, вторая – со взрослым состоянием. Правовая социализация относится ко второму типу, так как она формируется у студентов во взрослом состоянии. Правовая социализация – часть общей, и в процессе обучения в университете студент проходит вторичную социализацию. Специфика правовой социализации состоит в том, что она вырабатывается в процессе образования, когда человек уже аккумулировал культурные и правовые образцы и освоил социальные нормы [2, с. 45].

Правовая социализация у студентов способствует формированию правосознания у взрослых людей, имеющих небольшой, но жизненный опыт. Она несет в себе свои трудности, связанные с необходимостью найти правильное соотношение между уже присвоенными ценностями и ценностями, следовать которым требуют новые знания и приобретенные навыки. Под правовой социализацией понимается процесс усвоения личностью стандартов нормативного, правомерного поведения.

Правовая социализация хоть и осуществляется в русле общей социализации, но имеет специфические особенности, имеет исторически обусловленный характер. Как известно, каждому конкретному обществу присущи свой тип государственного устройства, свое представление о праве, свои правила и способы участия индивидов в делах общества. Правовая социализация заключается в усвоении индивидом этих норм и правил социального существования в данном обществе. Можно выделить три вида правовой социализации: социализацию посредством научения, социализацию путем передачи опыта и «символическую социализацию» [5, с. 34].

Правовая социализация в процессе образования формирует правовые знания и способствует усвоению норм права в процессе образования. Первоначально она носит характер символической социализации, так как основывается на представлениях человека о праве и государстве, но затем становится частью мировоззренческих взглядов личности. Правовая социализация способствует социализации индивида, формирует личность человека и помогает приспособиться к жизни в обществе. Она влияет на формирование ценностей, также в процессе социализации вырабатываются навыки, привычки и стереотипов правового поведения.

Правовая социализация – это не только формирование навыков социального поведения, соответствующих правовым нормам общества, но и возникновение внутренней мотивации, ориентирующей личность на их соблюдение. Правовая социализация принимает более отчетливые формы: это происходит тогда, когда человек, повзрослев, становится полноценным участником правоотношений и сталкивается с необходимостью самостоятельно отстаивать свои права, цивилизованно вступать во взаимоотношения с другими людьми и выполнять свои обязанности перед обществом [6, с. 76].

В процессе правовой социализации происходит постепенная интеграция личности в широкий социальный контекст, переход ее к полноценному участию в функционировании гражданского общества и государства. Однако в ходе социализации могут возникать и искажения, деформации, которые приводят впоследствии к появлению у индивида криминальных наклонностей, правового нигилизма, асоциального и антигосударственного поведения.

В процессе социализации активно участвуют институты правовой социализации. Изучение институтов правовой социализации связано с интересом к источникам информации, оказывающей влияние на правосознание людей. Среди институтов правовой социализации наиболее исследованными являются семья, университет, средства массовой информации и правоохранительные органы. Отдельным направлением исследования в данной области является влияние культурного контекста на особенности правосознания.

По данным российских исследований в качестве наиболее часто используемых источников правовой информации выступают СМИ (1-е место), телевидение (2-е), личные наблюдения и разговоры с товарищами (3-е), кино (4-е), специальные лекции (8-е) и юридическая литература (9-е) [5, с. 45]. Кроме того, значимость разных институтов правовой социализации может изменяться в зависимости от возраста субъекта социализации. Первые три института: семья, школа и средства массовой информации – связаны как с эксплицитной, так и с имплицитной фор-

мами правовой социализации, а четвертый – правоохранительные органы и суд – только с эксплицитной формой [5, с. 45].

Таким образом, правовая социализация формирует правосознание как сложное социальное явление, которое невозможно рассмотреть с точки зрения одного фактора. Правосознание – с одной стороны, процесс формирования общественных отношений, правовой действительности общества, а с другой – совокупность представлений, идей, убеждений, чувств и действий личности. В современном мировом обществе артикулируется унификация и стандартизация правосознания, преодолевающая изоляционизм права, характерный для XX в. Изменение роли государства, усиление его социальной функции приводит к интернализации правовых систем. Правосознание необходимо рассматривать как сложное социальное образование, реализующееся в зависимости от особенностей социокультурной реальности, содержащее идеи, нормы, ценности.

Образование остается ведущим элементом общественной гуманистической практики благодаря характеру всеобщности, независимости его содержания от политических и экономических колебаний и конъюнктуры [5, с. 89]. Образование – это социальный институт, в котором формируется правосознание, именно образование является тем «каналом», где многие студенты осваивают новые правила игры в современном мире, то есть оно является одним из основных факторов правовой социализации и адаптации молодых людей. Через систему образования осуществляется процесс усвоения культуры как механизма передачи правовых ценностей, в ходе которого индивид не только усваивает их, но и развивается сам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рубанцова Т. А.** Гуманизация современного образования – Новосибирск, 2000. – 234 с.
2. **Турченко В. Н.** НТР и революция в образовании. – М., 1979. – 234 с.
3. **Клементьев Е. Д.** Социально-философские аспекты образования // Вопросы философии. – 1984. – № 11. – С. 11–21.
4. **Шацниок И. И.** Правосознание как объект социально-философского анализа // Философия образования. – 2014. – №4. – С. 134–141.
5. **Гулевич О. А., Голынчик Е. О.** Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. – М., 2003. – 226 с.
6. **Наливайко Н. В.** Философия образования. – Новосибирск, 2008. – 269 с.

REFERENCES

1. **Rubantsova T. A.** Humanization of modern education. – Novosibirsk, 2000. – 234 p.
2. **Turchenko V. N.** STR and a revolution in education. – Moscow, 1979. – 234 p.
3. **Klementiev E. D.** Social-philosophical aspects of education. – Problems of Philosophy. – 1984. – No. 11. – P. 11–21.
4. **Shatsionok I. I.** Legal consciousness as an object of socio-philosophical analysis. – Philosophy of Education. – 2014. – No. 4. – P. 134–141.

5. **Gulevich O. A., Golynchik E. O.** Legal consciousness and legal socialization. Analytical Review. – Moscow, 2003. – 226 p.
6. **Nalivayko N. V.** Philosophy of Education. – Novosibirsk, 2008 – 269 p.

BIBLIOGRAPHY

- Bayniyazov R. S.** Spiritual-cultural legal consciousness as a basis for the implementation of legal policy. – Bulletin of the Samara State Academy of Economics. – 2004. – No. 2(14). – P. 34–35.
- Baturkin V. G.** Concept and structure of legal consciousness. – History of State and Law. – 2004. – No. 5. – Pp. 19–21.
- Glios G. N.** Socio-philosophical analysis of the legal consciousness in the transition period in the post-Soviet Russia: authors' abstr. of Diss. ... Candidate of Legal Sciences. – Barnaul, 2007. – 16 p.
- Giddens E.** The constitution of society. Outline of the theory of structuration. – Anthony Giddens. – Moscow, 2003. – 528 p.
- Gulevitch O. A., Golynchik E. O.** Legal consciousness and legal socialization. Analytical review. – Moscow, 2003. – 273 p.
- Goushchin V. V.** Theory of state and law. – Moscow, 1999. – 210 p.
- Kistyakovskiy B. A.** Law and method. – Russian legal philosophy: philosophy of faith and morals: anthology. – St. Petersburg, 1997. – 256 p.
- Leist O. E.** Essence of law. – Moscow, 2002. – 288 p.
- Lukashev E. A.** Law, morality, personality. – Moscow, 1990. – 211 p.
- Parshikov V. I., Nalivayko N. V., Mayer B. O.** Trends of the domestic education development. – Professional education in the modern world. – 2012. – No. 2(5). – P. 3–9.
- Pogrebnaya Yu. K.** Legal consciousness of contemporary Russian society (theory and research methodology): Author's abstr. of the Diss. ... Cand. of Legal Sciences; history of the theories of law and state. – Moscow, 2011. – 16 p.
- Rubantsova T. A.** Problems of humanization of modern education. – Novosibirsk, 2007. – 175 p.
- Rubantsova T. A., Sokolkov E. A.** The place and role of education in Russian culture. – Novosibirsk, 2003. – 174 p.
- Rubantsova T. A., Shatsionok I. I.** Socio-philosophical analysis of the category of «legal consciousness». – «Ideas and ideals». – 2011. – Vol. 2, no. 2. – P. 8–31.

Принята редакцией: 29.04.2015