

В связи с переходом к рыночной экономике появились новые профессии, происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации [12–13]. Образ профессии в определенной степени меняет систему общих ориентиров в сознании людей. Если раньше профессия была существенной частью образа жизни, то теперь она зачастую выступает как средство достижения определенного образа жизни.

В этих условиях развитие профессиональной компетентности становится возможным только в том случае, если специалист овладевает не просто формальной суммой знаний, но методологией самообразования и самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зиневич О. В.** Инновационный потенциал компетентностного подхода: от классической к неклассической модели высшего образования // Философия образования. – 2008. – № 3. – С. 157–164.
2. **Емельянов Ю. Н.** Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
3. **Огарев В. И.** Компетентное образование: социальный аспект. – СПб., 1995.
4. **Чошанов М. А.** Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.
5. **Анцыферова Л. И.** Личность в динамике: Некоторые итоги исследования // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 5.
6. **Вардамян Ю. В.** Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием : автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 1999.
7. **Маркова А. К.** Психология труда учителя. – М., 1993.
8. **Зеер Э.Ф.** Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М. : Академический проект ; Мир, 2005.
9. **Хазова Л. В.** Концептуальные основы и опыт модернизации образования: гуманитарные и гуманитарные аспекты. – Красноярск, 1997.
10. **Балханов В. А., Елгина Л. С.** Мировоззренческие и концептуальные основы фундаментализации образования. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2000. – 85 с.
11. **Кульневич С. В.** Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов н/Д : Учитель, 2001.
12. **Ряписов Н. А.** Компетентностный подход – основа развития образовательной сферы // Философия образования. – 2007. – № 3. – С. 274–279.
13. **Самойлов Е. А.** Философские основания компетентностно ориентированного образования // Философия образования. – 2007. – № 2. – С. 86–91.

УДК 13 + 316

ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Ю. В. Пушкарёв (Новосибирск)

Автор статьи исследует проблему инновационного развития системы образования в современных условиях. Подчеркивается, что образование сегодня само по себе является жизненно важной функцией, ключевой системой и условием существования общества. Роль знаний в развитии общества стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов. Особо отмечается, что инноваци-

онное образование должно воспитывать в человеке способности и стремление к развитию и преобразованию.

Ключевые слова: *инновационное развитие системы образования, инновационная способность нации, качество образования, образовательные инновации.*

INNOVATIVE CHANGES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: THE PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Yu. V. Pushkarev (Novosibirsk)

The author of clause investigates a problem of innovative development of system of education in modern conditions. It is emphasized, that education today in itself is the vital function, key system and a condition of existence of a society. The role of knowledge promptly increases in development of a society, advancing the importance of means of production and natural resources. It is especially marked, that innovative education should bring up in the person of ability and aspiration to development and transformation.

Key words: *innovative development of an education system, innovative ability of the nation, quality of education, educational innovations.*

Мир вступил в исторический этап развития, одной из главных характерных черт которого являются перемены, коренным образом отличающиеся от тех, что происходили в прошлом. Одну из крупнейших перемен общемирового значения представляет собой развитие образования. XXI век выдвинул проблему образования как одну из актуальнейших для всего развития человечества. Согласно прогнозу ЮНЕСКО, XXI век войдет в историю как век образования [5].

Роль знаний в развитии общества стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов. В настоящее время ценности создаются за счет повышения производительности труда и использования нововведений, то есть применения знаний на практике. Но образование – не отрасль экономики, поскольку ни учебный процесс, ни его конечные цели, ни его результат, ни его «продукцию» нельзя сравнивать с аналогичными категориями экономики. Образование само по себе является жизненно важной функцией, ключевой системой и условием существования общества – без образования нет общества. Образование решает одновременно культурные, общественные, экономические, гражданские и этические задачи. В нем заинтересовано общество в целом и его различные подсистемы, при этом последние остро нуждаются в нем.

Образование обеспечивает преемственность в обществе, передает знания, новшества и выработанные нормы, а также опыт, накопленный человечеством за всю историю его существования. Образование развивает

Пушкарёв Юрий Викторович – кандидат философских наук, научный сотрудник Научно-исследовательского института философии образования Новосибирского государственного педагогического университета.
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, к. 329
E-mail: pushkarev73@mail.ru

потенциал, который позволяет обществу двигаться вперед, прогрессировать, обновляться, меняться, в том числе и в области экономики. Экономическое, политическое и социальное развитие современного общества все больше зависит от способности добывать новые знания и применять их в жизни. Образование остается ведущим фактором социального прогресса, так как создает материально-техническую, нравственную и культурную основу общества, формирует интеллектуальную элиту страны и воспроизводит кадровый потенциал народного хозяйства.

В последнее время образование утрачивает свой прежний смысл и его новая роль неоднозначна: с одной стороны, оно становится средством достижения экономического успеха, с другой – инструментом доступа к новым жизненным реалиям. Инновационное образование не только выполняет прежние функции, но и становится средством освоения новых форм. Инновационное образование должно воспитывать в человеке способности и стремление к развитию и преобразованию. Таким образом, образование выполняет инновационные функции. В то же время каждое конкретное общество объективно допускает и поощряет лишь определенные тенденции и темпы развития, не превышающие его стабилизирующие возможности.

Инновации в современной отечественной системе образования развиваются в направлении повышения эффективности обучения (фактор качества обучения) и увеличения числа образованных людей (количественный фактор) [2, с. 4]. Первое направление развития инновации (качество обучения) было и остается первостепенной задачей образования. Проблеме повышения качества обучения на базе инновационных методологий и методов в школе, профтехобразовании и вузе посвящено значительное количество работ отечественных ученых. Проблеме количественного фактора инноваций в образовании посвящено существенно меньшее число исследований. В основном это работы, связанные с конкретным использованием современных образовательных технологий (дистанционных, информационно-коммуникационных, телекоммуникационных), позволяющих обучать десятки и сотни тысяч человек. Прогноз развития общества за счет наращивания интеллектуального потенциала дан лишь в незначительном числе работ у нас в стране и за рубежом.

Что касается экономического развития современного общества, то выделяют следующие основные экономические функции системы инновационного образования: во-первых, формирование и совершенствование производительных сил общества, то есть системы субъективных (человек) и объективных (средства производства) факторов, необходимых для преобразования веществ природы в готовые продукты, удовлетворяющие человеческие потребности; во-вторых, обеспечение качества экономического роста, поскольку без развития системы образования нельзя обеспечить экономический прогресс; в-третьих, обеспечение непрерывности ускорения процесса экономического развития [1, с. 25].

Помимо экономических функций следует изучать социальные функции образования: во-первых, способы передачи культурного наследия (быта) и культурного воспроизводства, стабилизирующие развитие общества и обеспечивающие устойчивость общественной жизни; во-вторых,

методы формирования человеческого потенциала и включения человека в социум; в-третьих, особенности профессиональной подготовки, отвечающей общественным потребностям в различных видах жизнедеятельности общества.

Цели инновационного образования определяются потребностями устойчиво развивающегося общества, в числе которых – конкурентоспособность товаров и услуг, а также стратегия будущего развития с неперменным обособленным функциональным предупреждением кризисов. Национальную инновационную способность (созидательную способность общества) можно представить в виде двух блоков: во-первых, творческой продуктивной деятельности, которая становится залогом динамики развития промышленности и хозяйственной инфраструктуры, и, во-вторых, комплексным когнитивным набором, состоящим из рефлексии, создающей пространство для социального проектирования. Значение последнего особенно велико и проявляется в виде возведения принципа гуманизма в политической и общественной жизни в ранг ведущего ориентира.

Образование решает сложнейшие мировоззренческие проблемы на личностном уровне. Они требуют мощных интеллектуальных усилий, волевого преодоления сложившихся стереотипов, особенно в современных реалиях «информационной повседневности». При определении стратегии инновационного развития нестандартное мышление, сформированное гуманитарным образованием (и в особенности – философским), а также нравственная мотивация позволяют перевести качество обучения в позитивную социальную установку.

Сущность образования, по словам И. М. Ильинского, заключается в развитии духовных сторон человека [4]. Научить мыслить, то есть понимать смысл мира, – истинная задача образования. Образование может вывести человека на духовные высоты творческой деятельности, а может превратить его в массового потребителя – все зависит от того, каким мировоззрением обладает общество. В первом случае оно работает в унисон с природой человека, во втором – ее деформирует.

Одним из серьезных недостатков российского образования является недостаточное внимание к адаптационным задачам, без чего оно не может стать «образованием для будущего». Этот недостаток проявляется в том, что по своему содержанию российское образование в значительной мере ориентируется на прошлое. Однако все же главный недостаток состоит в информативном крене, в то время как основной упор следует делать на повышение качества мышления [3], то есть на развитие гибкости ума, рефлексивности, открытости новому, на умение работать творчески, критически, контекстуально. Отмеченные недостатки являются наследием системных ошибок образования прошлого периода. Первая системная ошибка – это ретрансляционный способ передачи знания: преподаватель объясняет материал, а обучающиеся пересказывают его. Вторая системная ошибка состоит в рассмотрении довузовского образования как ступеньки к академической работе, для чего требовалось знание основ всех важнейших наук.

Недостатки ныне принятого стандарта образования – это приверженность информационной парадигме, слабое развитие проблемно-деятель-

ностной теории образования, отсутствие средств формирования у учащихся этико-гражданских и демократических качеств. Поэтому необходимо введение в систему образования инновационных программ (прежде всего разработанных философско-методологически), способных формировать и развивать у обучающихся социальные и моральные навыки, необходимые для устойчивого развития общества в современных экономических и информационных условиях.

Для формирования свободной, самостоятельной, социально и морально ответственной личности, хорошего родителя, гражданина и грамотного профессионального работника, безусловно, необходимы инновационные изменения системы отечественного образования.

Большинство специалистов современной системы образования убеждены, что основная цель инновационных образовательных учреждений – обеспечить обучающихся основным блоком знаний (лингвистическим, математическим, физическим, историческим, компьютерным и др.) и сформировать базовые навыки для работы с ним. При этом среди базовых навыков отсутствует умение грамотно и разумно мыслить, не рассматривается философия как дисциплина, формирующая фундамент мировоззрения личности. Тем не менее, с помощью философских инструментов можно (и нужно) сформировать базовые навыки разумного рассуждения, которые являются основой хорошего мышления: анализировать сходство и различия; сопоставлять и проводить аналогии; находить аргументы и находить критерии в пользу этих аргументов; учитывать влияние контекста на содержание понятия; уметь осуществлять операции анализа и синтеза, делать логически грамотные выводы; уметь отличать когнитивные аспекты проблемной ситуации от психологических, этических и эстетических; рефлексивно и критически оценивать свою мыслительную деятельность. Перечисленные навыки следует включить в перечень стандартных базовых навыков, которые должны формировать инновационные образовательные учреждения. Оптимальной дисциплиной для выработки этих навыков является философия. Ее отличает от других дисциплин такая особенность, как проблемный характер: в ней нет ответов «в конце задачника». В ней одновременно задействованы когнитивные, этические и эстетические способности сознания, что позволяет в ее рамках обсуждать широкий спектр вопросов. Универсальность философских категорий позволяет преодолеть фрагментарность образовательного знания, сделать его связным и осмысленным для личностного восприятия. Дисциплинарные рамки философии дают возможность рассуждать на самые различные, в том числе моральные, социальные и «смысложизненные» темы и тем самым не интуитивно, а разумно определяться в своих жизненных ориентирах и поведении.

В заключение подчеркнем, что роль инновационного образования как фактора социальной мобильности и социальной дифференциации в развитии современного российского общества становится все более значимой. В постиндустриальном обществе на первый план выдвигается сфера услуг, огромную значимость приобретают университеты, выпускающие ученых и менеджеров. Получение и распространение информации становится характерной чертой такого общества. Бурное развитие глобальных

информационных сетей кардинально меняет образ жизни многих людей. Появляется новая социальная общность – информационное сообщество, которое кардинально изменяет сложившиеся традиционные границы жизненного мира. В целом по мере общественного развития роль инновационного образования в процессах структурирования социального пространства только возрастает. Чтобы не отставать от развития всех прочих систем, нужно развивать образовательную систему согласно перечисленным выше принципам, а также использовать весь накопленный опыт в области философии в целом и философии образования в частности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Белгородский В. С.** Роль инновационного образования в развитии российского общества // Философия образования. – 2007. – № 2. – С. 22–27.
2. **Волов В. Т.** О принципах системы образования // Философия образования. – 2007. – № 4. – С. 4–12.
3. **Грошев И. Л., Грошева И. А.** Перспективы образовательной системы в России // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 17–20.
4. **Ильинский И. М.** Образовательная революция. – М. : Изд-во Моск. гуманитар.-социал. акад., 2002.
5. **Пищулин Н. П.** Образование как философская проблема // Философские науки. – 2005. – № 1. – С. 7–27.