

имеющиеся недостатки, обеспечивала решение поставленной перед ней задач – подготовки грамотного и хорошо обученного военному делу солдата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Свод** военных постановлений 1869 года. Кн. XIX. Довольствие войск. – СПб., 1910.
2. **Военный** лексикон, издаваемый обществом военных и литераторов. – Изд. 2-е. – СПб., 1856. – Т. 11.
3. **Памятка** для дядьки новобранцев / изд. В. Березовский. – СПб., 1899.
4. **Баяндин В. И.** Изменение срока службы в русской армии в XIX–начале XX вв. // Гуманитарные науки в Сибири. – 2007. – № 2. – (Сер. «Отечественная история»).
5. **Положение** об обучении нижних чинов пехоты. Отдел 2. Обучение молодых солдат. – СПб., 1901.
6. **Струве Г. С.** Совет молодому офицеру, назначенному в первый раз заведовать новобранцами в кавалерии. – СПб., 1912.
7. **Положение** об обучении молодых матросов в морских командах. – СПб., 1903.
8. **Об устройстве** школ для распространения грамотности в войсках // Военный сборник. – 1858. – № 11.
9. **Положение** об обучении нижних чинов пехоты. Отдел 4. Обучение в учебных командах. – СПб., 1901.
10. **Положение** об обучении нижних чинов. Отдел 4. Занятия с унтер-офицерами. – СПб., 1901.
11. **Государственный** архив Приморского края (ГАПК) – Ф. 12. – Оп. 1. – Ед. хр. 1. – Л. 70.
12. **ГАПК.** – Ф. 12. – Оп. 1. – Ед. хр. 6. – Л. 149.
13. **ГАПК.** – Ф. 12. – Оп. 1. – Ед. хр. 8. – Л. 6.

УДК 316. 3/4 + 37.0 + 159.9 + 355/359

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ

В. А. Корытков (Новосибирск)

В статье раскрыты особенности социально-психологической и профессиональной адаптации в воинском коллективе, обосновано понятие социально-профессиональной адаптированности личности, предложены критерии социально-профессиональной адаптированности молодых солдат, призванных по призыву. Автор раскрывает особенности и критерии принудительной, встречной и ресурсной адаптации военнослужащих по призыву, доказывает важность субъективной позиции молодого человека в процессе вхождения его в воинский коллектив.

Ключевые слова: адаптация, социально-профессиональная адаптированность, критерии социально-профессиональной адаптированности, военнослужащие по призыву.

Корытков Владимир Александрович – аспирант кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28.

E-mail: kafedra_pip69@mail.ru

SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE CONSCRIPT SERVICEMEN

V. A. Korytkov (Novosibirsk)

The specificities of social and professional adaptation in the military collective are revealed in the article. The definition of the social-professional adaptation level is described as well. The criteria of young conscript servicemen's social and professional adaptability are suggested. The author reveals the peculiarities and the criteria of the forced, counter and resource adaptation of the conscript servicemen and also proves the importance of the subjective position of the young man during the process of his entering the military collective.

Key words: adaptation, social-professional level of adaptation, conscript servicemen.

Происходящие перемены в обществе и Вооруженных Силах обусловили и углубили серьезные социально-психологические проблемы, связанные с личностью военнослужащего и особенностями его профессиональной деятельности. Сокращение срока службы по призыву до одного года потребовало пересмотра содержания и методов воинской подготовки, что в свою очередь привело и к изменениям в стиле и характере межличностных отношений в коллективе военнослужащих. Особую остроту для призванных по призыву приобрела проблема адаптации, так как ее сроки сократились до двух-трех месяцев. Перед командованием стоит задача в столь короткое время обеспечить социальную, психологическую и профессиональную адаптацию военнослужащих. Это актуализирует вопрос о комплексных критериях адаптированности призванных по призыву.

Понятие «адаптация» можно употреблять, с одной стороны, для обозначения свойств человека, которые характеризуют его устойчивость к условиям среды, выражая уровень адаптированности – приспособленности к ней; с другой стороны, для обозначения процесса приспособления человека к меняющимся условиям [1, с. 68].

Адаптация воина как личности – это процесс и результат ее приспособления к условиям армейской социальной среды. Адаптация выступает как особый вид социального поведения и деятельности человека и включает в себя усвоение военнослужащим норм, ценностей и условий новой служебной среды; его непосредственное включение в сложившиеся в военном коллективе взаимоотношения (формальные и неформальные, индивидуальные и групповые); овладение и использование принятых в коллективе способов и приемов поведения и действий; освоение должностных обязанностей.

Приспосабливаясь к условиям военной службы, человек утверждает себя как член воинского коллектива, приобретает в нем определенный статус и роль. Важным результатом социальной адаптации в армейских условиях является установление равновесия между личностью военнослужащего (его целями, ценностными ориентирами и возможностями их достижения в воинской среде) и служебной деятельностью. Тем самым обеспечивается целостность и сбалансированность в данной социальной системе, успешная включенность человека во все связи и отношения военной службы.

В зависимости от структуры потребностей и мотивов личности, возможны два типа адаптивных процессов: первый характеризуется активным воздействием на социальную среду; второй – пассивным принятием ценностей, целей группы, воинского коллектива. Эффективность адаптации зависит от адаптивности восприятия личностью себя и своих социальных связей. Неадаптивность представления о себе ведет к нарушению адаптации, предельным выражением которых является аутизм – крайняя форма психологического отчуждения, проявляющаяся в уходе личности от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний. Для таких военнослужащих характерна ориентация на собственную внутреннюю картину мира, собственные внутренние критерии в оценке событий. В результате утрачивается способность к адекватному пониманию окружающих, их ролей.

Адаптация военнослужащего как субъекта воинского труда подразумевает прежде всего его приспособление к условиям этого труда, овладение воинской профессией. В ратном труде военнослужащий как его субъект выступает в своем функциональном аспекте, качестве, которое отвечает системе условий и требований воинской службы. Адаптируясь к этим условиям, военнослужащий овладевает соответствующим уровнем военно-профессиональной компетентности. В процессе адаптации перестраивается вся система ориентации воина, происходит мобилизация психофизиологического ресурса. Адаптация и профессионализация в этом смысле – параллельные процессы. Чем выше уровень профессионализма, тем выше степень адаптированности военнослужащего, и наоборот [2, с. 21].

Социальная адаптация воина отражает его способность к продуктивному приспособлению и раскрытию его личностного потенциала в армейских условиях. Индивидуальность военнослужащего в процессе адаптации претерпевает гармонизацию всех индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик, которые обеспечивают ему в армейских условиях целостную самобытность. Достижение высокого уровня социальной адаптированности воина как индивидуальности характеризуется высокоорганизованностью. Критерием повышения нервно-психической устойчивости можно считать внутреннюю психическую комфортность человека, определяемую сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций. Особое и наиболее перспективное направление в работе по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих занимает снижение уровня влияния психогенных факторов среды и профилактика дезадаптивных состояний. Это направление может быть в значительной степени реализовано изучением комплекса потребностей, связанных с духовной средой человека. Ими могут быть музыкальные пристрастия, потребность в научном творчестве, интерес к кино, литературе и др.

Особо необходимо выделить деятельность, направленную на устранение субъективных психогенных факторов условий жизнедеятельности. Ими могут быть негативные явления, связанные с профессиональной неподготовленностью, состоянием здоровья, неблагоприятными климатическими условиями, несложившимися взаимоотношениями в коллективе, семье и т. п. Глубокий и всесторонний анализ реального характера психогенного воздействия конкретной среды позволяет разработать систему

мер и методов работы по снижению уровня этого воздействия на психику война. Их осуществление необходимо сочетать с анализом и изучением наиболее остро переживаемых неудовлетворенных потребностей и изысканию возможностей для их в той или иной степени адекватного удовлетворения или же оказанию помощи в конструктивной переоценке ситуации. Помочь этому могут индивидуальные беседы, групповые психологические тренинги, помощь в установлении контактов с родными и близкими людьми.

Процесс адаптации человека к измененным условиям жизни и деятельности – сложное и многогранное явление, призванное обеспечить формирование комплекса психических, социальных и профессиональных реакций, определяющих адекватное его поведение и ее эффективное взаимодействие с непривычной средой существования. Профессиональная, социальная и психологическая адаптация в воинском коллективе предстает как комплексный и целостный процесс. Для его характеристики мы используем понятие социально-профессиональной адаптации. Под социально-профессиональной адаптацией мы понимаем процесс личностных изменений, порождаемых вхождением человека в новую социальную деятельность (приспособление к новому коллективу, кругу общения, новым общественным отношениям) и профессиональную (соответствие личностных качеств требованиям воинской профессии, приспособление к существующим формам разделения труда и его содержанию) деятельность.

Социально-профессиональная адаптированность военнослужащего – это личностное качество, позволяющее ему приобрести военную профессию, включиться в новое социальное окружение. Социально-профессиональный адаптационный процесс подразумевает субъектно-объектное социальное взаимодействие. От того, в какой роли – субъекта или объекта – выступает адаптирующая сторона, зависит целенаправленный или стихийный характер приспособительного процесса. При этом аналитически выстраивается следующий ряд идеальных моделей: принудительная адаптация; встречная адаптация; ресурсная адаптация; фоновая адаптация [3, с. 66].

Принудительная адаптация предполагает, что адаптивно-ролевая позиция личности военнослужащего оценивается как относительно пассивная, что определяет стихийно реактивный характер адаптивной активности личности. При этом пассивность личности в данной схеме взаимодействия имеет не абсолютный, а относительный характер, ибо в процессе реактивной адаптации личность оперирует стратегиями адаптациями традиционного, а не инновационного типа. Иными словами, в процессе стихийно-реактивного приспособления, в ответ на целенаправленное адаптирующее влияние военного социума, личность ориентируется скорее на традиционные, обыденные, повседневные стереотипизированные стратегии адаптации, не занимаясь при этом поиском и/или разработкой уникальных, инновационных по характеру стратегий адаптации. Фактически, воинский коллектив принуждает личность к той или иной ответной адаптивной реакции.

При ресурсной адаптации адаптивно-ролевая позиция военнослужащего определяется теми индивидуальными приспособительными ресурсами, которые она мобилизует при разрешении адаптивной ситуации, интерпретируемой ею в качестве значимой [3, с. 105]. Активная адаптивно-ролевая позиция личности определяется именно самостоятельным характером поис-

ка и последующего применения инновационных по сути стратегий адаптации. Ведущим компонентом данной приспособительной схемы служит совокупность всего многообразия тех адаптивных ресурсов, которыми располагает и оперирует личность в процессе адаптации в воинском коллективе.

Фоновая адаптация в воинском коллективе, на первый взгляд, невозможна в силу того, что оба объекта в данной схеме пассивны по определению. Представляется более логичным, что в процессе адаптации какую-либо активность должны проявлять по крайней мере одна из сторон адаптивного взаимодействия. В данной нетрадиционной схеме пассивны (а значит, реактивны) оба участника приспособительного процесса. Полагая, в свете предложенного подхода становится понятно, что дихотомия активность/реактивность отражает не столько факт наличия или отсутствия приспособления, сколько степень (меру) инновационной активности/реактивности при разработке новых адаптивных стратегий в процессе адаптации. Найти воинский коллектив, где командир пассивен, вполне возможно. В данном случае военный социум объективно оказывает адаптивное воздействие самим фактором своего существования, в силу неизбежности разнообразного социального, экономического, политического и культурного влияния на личность.

Выбор критериев является важнейшим этапом оптимизации социально-профессиональной адаптации военнослужащего. От ее ценности в существенной мере зависит ход и исход решения проблемы в целом. Это обуславливает необходимость разработки наиболее целесообразных критериев и показателей.

На наш взгляд, существует аналитическая возможность выделения совокупности объективных и субъективных критериев социально-профессиональной адаптации военнослужащих по призыву. К объективным критериям относятся:

– удовлетворенность адаптивной деятельностью как результат использования продуктивной адаптивной стратегии. Уровень достижений в военном труде (успехи в обучении и воспитании, соблюдение требований военнослужащими, общественная активность и др.);

– скорость адаптивной ситуализации информации: время, которое проходит с момента поступления данных о радикальном изменении значимых параметров окружающей социальной среды до момента субъективной оценки этих изменений конкретным человеком в качестве необходимых и достаточных для адаптации к ним. Степень реализации внутриличностного потенциала (соотнесение способностей военнослужащего и конкретных результатов его деятельности);

– скорость адаптивной реакции: время, которое проходит с момента субъективной оценки человеком разнообразных изменений социальной ситуации в качестве необходимых и достаточных для адаптации к ним до момента самостоятельной выработки, творческого заимствования или простого копирования эффективной и субъективно-приемлемой стратегии адаптации;

– скорость адаптации: время, которое проходит с момента выработки эффективной стратегии адаптации до момента получения субъектом адаптации приемлемого приспособительного результата. Степень интеграции личности в воинский коллектив (масштаб рассогласования личных и кол-

лективных ценностей, статус в группе, наличие авторитета, принятие внутригрупповой роли);

– скорость постадаптивной настройки: время, которое субъект адаптации затрачивает на точную настройку стратегии адаптации, с одной стороны, к своим личностным запросам и потребностям, с другой – к мелким изменениям во внешних параметрах социальной ситуации;

– скорость реадаптации: время, которое субъект затрачивает на поиск новой адаптации стратегии в случае, если по субъективным причинам старая стратегия в привычной адаптивной ситуации его больше не удовлетворяет.

К субъективным критериям относятся:

– эффективность информационного взаимодействия на базе создания собственного адаптивно-информационного пространства;

– эмоциональная удовлетворенность результатом деятельности.

– эмоциональная удовлетворенность результатами использования защитно-адаптивных психологических стратегий;

– эмоциональная удовлетворенность результатами приспособительной стратегии в контексте интерпретативной, значимой адаптивной ситуации;

– удовлетворяющий (или нет) адаптирующегося субъекта социальный статус в конкретном социуме. Наиболее характерным субъективным критерием является эмоциональное самочувствие, которое включает тональность индивидуального настроения, выраженность эмоционального напряжения, наличие невротических реакций, степень удовлетворенности как положением в коллективе и условиями службы, так и результатами своего труда.

В соответствии с данными критериями представляется возможным всесторонне оценить адаптированность военнослужащего к военной службе и определить ее уровень. Можно выделить четыре уровня социально-профессиональной адаптированности военнослужащих по призыву: оптимальный; высокий избыточный (высокие результаты благодаря чрезмерному психическому и моральному напряжению); низкий (низкая требовательность к себе); дезадапционный (наиболее выраженное снижение показателей эмоционального самочувствия, невротические реакции, как правило, низкие результаты в служебной деятельности, конфликты в воинском коллективе).

Таким образом, адаптация военнослужащих к условиям военной службы представляет собой сложный социально-психологический процесс взаимодействия человека и новой для него социальной среды. Знание и правильный учет особенностей адаптации молодых солдат способствуют повышению их учебной, служебной и общественной активности, укреплению воинской дисциплины, прогнозированию их поведения и деятельности, сплочению и развитию коллективов в общевоинских подразделениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ромм М. В.** Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. – Новосибирск : Наука, 2000. – 275 с.
2. **Гурвич А. А.** Партнерство Министерства обороны РФ и НАТО в рамках вопроса социальной адаптации // Векторы «Россия – НАТО». – 2004. – № 5. – С. 20–26.
3. **Основы военной акмеологии** / под ред. Корчемского П. А., Лаптева Л. Г., Михайловского В. Г. – М. : Воен. акад., 1996. – Ч. 1. – 256 с.