

будут способствовать исправлению допущенных ошибок и могут вернуть военное образование и качественную подготовку офицеров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Глиос Г. Н.** Социально-философский анализ правосознания переходного периода в постсоветской России. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 232 с.
2. **Наливайко Н. В.** Философия образования: формирование концепции. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 272 с.
3. **Наумов П. Ю., Матвеев Д. Е., Вальков А. В., Дьячков А. А.** Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа). – Saint-Louis, MO : Publishing House Science & Innovation Center, 2012. – 128 с.
4. **Карасартова М. М., Косенко Т. С.** Роль правового образования и правового воспитания в становлении правовой культуры // Философия образования. – 2012. – № 1 (40). – С. 210–218.
5. **Пугачёв А. В.** Глобализация и ее влияние на процесс взаимодействия образования и права // Философия образования. – 2013. – № 3 (48). – С. 60–70.
6. **Кравченко О. Б.** Совершенствование правового пространства как условие образования: социально-философский анализ // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 2. – С. 24–29.
7. **О воинской обязанности** и военной службе: федер. закон Рос. Фед. от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Фед. 25.03.1998.: одобр. Советом Фед. Федер. Собр. Рос. Фед. 28 марта 1998 г. // Российская газета. – 1998. – № 63-64. – 2 апр.
8. **О статусе военнослужащих:** федер. закон Рос. Фед. от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Фед. 25.05.1998.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 30 мая 1998 г. // «Рос. газ». – 1998. – № 104. – 2 июня.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ «НАРОД» И «ГОСУДАРСТВО» СРЕДИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

А. А. Утюганов (Кемерово)

В статье изложены результаты опытно-экспериментального исследования социальных представлений о гражданско-патриотических ценностях «народ» и «государство» среди курсантов Военного института внутренних войск МВД России. Целью нашего исследования является изучение системы гражданско-патриотических ценностей курсантов военных вузов посредством рассмотрения отношения курсантов к основным ценностям, представляющим эту систему, – своему народу и своему государству.

© Утюганов А. А., 2013

Утюганов Андрей Анатольевич – аспирант, Кемеровский государственный университет.

E-mail: cooldron-88@mail.ru

Система гражданско-патриотических ценностей курсантов военных вузов выявлена посредством изучения отношения курсантов к основным ценностям, представляющим эту систему, – своему народу и своему государству. Эти отношения показаны в виде социальных представлений. Результатами работы является вывод о том, что социальные представления о родном народе и государстве, выявленные в результате исследования, отражают в высокой степени позитивное отношение курсантов к своему народу, что указывает на высокую значимость патриотических ценностей в их сознании.

Ключевые слова: *ценности, ценностные отношения, гражданско-патриотические ценности, народ, государство, социальные представления, курсанты военного вуза.*

SOCIAL PERCEPTION OF THE CIVIC-PATRIOTIC VALUES OF «PEOPLE» AND «STATE» AMONG THE MILITARY CADETS

A. A. Utyuganov (Kemerovo)

The article presents the results of research and experimental study of social perception of the civic-patriotic values of “people” and “state” among the cadets of the Military Institute of Internal Troops of Russia. The aim of our research is to study the system of civic-patriotic values of the cadets of military schools through the study of the attitude of the students toward the core values that represents the system: their own people and their state. This attitude is expressed in the form of social perception. The result of the work is a conclusion that the social perception of the own people and state, revealed by the study, reflects a highly positive attitude of the cadets toward them, which indicates a high significance of patriotic values in their minds.

Key words: *values, value-related attitudes, civic-patriotic values, «people», «state», social perception, cadets of the military higher education institution.*

Современный этап развития российского общества характеризуется продолжающимся поиском национальной идеи, согласованием ценностных и смысловых оснований, способных объединить разные социальные, этнические и религиозные группы с целью дальнейшего укрепления государственности и построения гражданского общества. Особенно важным на этом этапе является формирование ценностно-смыслового единства народа и государства, которое проявляется в согласованности гражданских и патриотических ценностей как в общественном, так и в индивидуальном сознании (см., например: [1–2]).

Проблема формирования и смысловой согласованности гражданско-патриотических ценностей является наиболее актуальной для категории военнослужащих и сотрудников других государственных силовых структур, поскольку гражданско-патриотические ценности выступают здесь профессионально-важным личностным качеством и компонентом профессиональной идентичности.

В период профессионального обучения и подготовки молодых сотрудников силовых структур формирование их личностной и гражданской позиции, ценностей, необходимых для обеспечения безопасности народа и государства, является одной из важнейших целей профессионально-

го образования. Современное российское военное образование находится в непростых условиях, оно вынуждено находить возможности реализовать богатый опыт военной подготовки, накопленный в советское время, в условиях отсутствия сегодня сильной идеологической основы морально-патриотического воспитания.

С позиций психологии и педагогики обсуждаемая проблема особенно актуальна в контексте происходящего в настоящее время перехода образовательной системы на компетентностный подход в обучении и в целом на фоне современных проблем образования, которые в последнее время принято называть вызовами постмодернистского общества [4]. Это касается и военных вузов, которые занимаются теперь развитием морально-патриотических качеств курсантов как профессиональных компетенций.

Целью нашего исследования является изучение системы гражданско-патриотических ценностей курсантов военных вузов посредством выяснения отношения курсантов к основным ценностям, представляющим эту систему, – к своему народу и своему государству. Эти отношения проявляются в виде социальных представлений, под которыми С. Московичи понимает элементы «общественного обыденного сознания, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, отчасти иррациональные, идеологические взгляды, знания, собственно наука, раскрывающие и во многом составляющие социальную реальность» [4].

Под гражданственностью обычно понимается принадлежность к населению какого-либо государства, сознаваемая возможность пользоваться всеми правами гражданина, обеспеченными законами этого государства, а также определенный уровень сформированности актуальных гражданских качеств и гражданских отношений личности, осознанная степень готовности исполнять определенные гражданские обязанности, служить государству, заботиться об общественном благе и благополучии государства. Патриотизм же понимается как сложное социально-психологическое качество личности, в обобщенной форме выражающее чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите [5].

Общее в существующих подходах к пониманию патриотических ценностей (что подтверждается в том числе и некоторыми нашими предыдущими исследованиями [6]), состоит в том, что основным предметом патриотического ценностного отношения выступает родная страна, понимаемая как родная земля и родной народ. Если же обобщить подходы к пониманию гражданских ценностей, то основным предметом ценностного отношения будет государство. Таким образом, народ и государство – это основные патриотические и гражданские ценности соответственно. Тогда сходство и различие в социальных представлениях относительно народа и государства в общественном и индивидуальном сознании отражают согласованность и, соответственно, зрелость системы гражданско-патриотических ценностей.

Испытуемые. В эмпирическом исследовании приняли участие 120 курсантов 1–4-х курсов Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России. Курсанты проходят подготовку и готовятся стать офицерами тактического звена внутренних войск специального назначения (спецназа) МВД. Все испытуемые – мужского пола. Возраст испытуемых – от 17 до 21 года.

Методы и методики. Модифицированная под задачи исследования методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Методы обработки данных – качественный анализ, частотный (процентный) анализ.

Основные результаты. В методику были включены такие категории для оценивания, как «российский народ», «Российское государство» и «российские силовые структуры». Каждая из категорий представлена шестью парами противоположных утверждений, подобранных в соответствии с тремя классическими базисными оценочными шкалами, предложенными Ч. Осгудом: «оценка», «сила» и «активность». Оценивание по каждой паре утверждений проводилось испытуемыми по семибалльной шкале от –3 до +3. Результаты представлены в таблице.

Анализируя результаты, можно отметить существенное преобладание позитивных оценок по всем предложенным категориям. Самые высокие оценки получил российский народ ($M=2,34$), что указывает на высокую значимость патриотической ценности «свой народ», высокий уровень патриотизма курсантов.

Подавляющее большинство курсантов (более 90 %) считают российский народ героическим, сильным, талантливым и уважаемым другими. Несколько ниже оценки Российского государства ($M=2,06$). Большинство курсантов считают Российское государство сильным, с великой историей, которое многое решает в мире, развивается и имеет будущее. Несколько отличаются от среднего оценки по дихотомии «существует в интересах народа – существует в интересах определенных лиц» – за счет отрицательных оценок, то есть сомневаются в верности государства своему народу. У некоторых опрошенных отмечается несогласованность в оценках – около 10 % курсантов считают, что Российское государство существует в интересах отдельных лиц, но при этом оно сильное и имеет будущее.

Самые низкие оценки получили российские силовые структуры ($M=1,77$). Состояние Вооруженных Сил тесно связано с благополучием государства и объективно, и по своему отражению в массовом сознании. Поэтому полученный результат можно считать свидетельствующим в пользу того, что ценность «свое государство» менее значима в политическом сознании, чем ценность «свой народ». Несмотря на то, что большинство курсантов все же позитивно настроены в отношении российских силовых структур, 33 % считают их слабо оснащенными, 23 % считают их коррумпированными, 17 % считают, что они не развиваются.

Таким образом, социальные представления о родном народе, выявленные в результате исследования, отражают в высокой степени позитивное отношение курсантов к своему народу, что указывает на высокую значимость патриотических ценностей в их сознании. Представления о российском народе выглядят даже несколько идеализированными – по оценке силы («героический», «сильный») средние оценки по группе близки к максимальным. Вероятно, здесь имеет место влияние коллективных психических явлений, которые, собственно, и являются основой социальных представлений в теории С. Московичи. Мифологизированное массовое сознание, пропитанное идеями неповторимости русской природы и легендарности «русского духа», подкрепленное имперской историей и победами в крупных войнах, создает хорошую основу для

Результаты по методике семантического дифференциала

Положительный полюс дифференциала	Отрицательный полюс дифференциала	Доля положит. ответов, %	Доля отриц. ответов, %	Средняя оценка, баллы
Российское государство				
Сильное	Слабое	95	5	2,33
Имеет великую историю	Имеет печальную историю	99	1	2,87
Существует в интересах народа	Существует в интересах определенных лиц	82	18	1,47
Имеет будущее	Не имеет будущего в том виде, в котором существует	93	8	2,02
Развивается	Разлагается	92	8	1,83
Многое решает в мире	Ничего не решает в мире	91	9	1,87
Среднее по оценке Российского государства				2,06
Российский народ				
Героический	Обиженный историей	99	1	2,81
Свободный	Покорный	92	8	2,17
Деятельный	Ленивый	88	12	1,87
Самый сильный на Земле	Ни на что не способный	96	4	2,40
Талантливый, одаренный	Бестолковый	97	3	2,51
Уважаемый другими	Неуважаемый другими	93	8	2,30
Среднее по оценке Российского народа				2,34
Российские силовые структуры				
Сильные	Слабые	93	8	2,35
Честные	Коррупцированные	78	23	1,44
Хорошо подготовленные	Плохо подготовленные	89	11	1,84
Хорошо оснащенные	Слабо оснащенные	68	33	0,99
Постоянно развиваются	Загнивают	83	17	1,72
Их боятся и уважают	Их никто не боится и не уважает	93	8	2,25
Среднее по оценке российских силовых структур				1,77

формирования патриотизма, особенно среди сотрудников государственных силовых структур.

Социальные представления о Российском государстве, в целом также позитивные, указывают на достаточно высокую гражданственность и в профессиональном смысле – на лояльность будущих офицеров государству. При этом все же оценки государства ниже, чем оценки народа. К тому же социальные представления в отношении российских силовых структур еще менее позитивны. Обнаружены факты несогласованнос-

ти социальных представлений – немалая часть курсантов оценивают государственные силовые структуры как коррумпированные и слабо оснащенные и одновременно оценивают их как сильные и вызывающие уважение, а государство – как многое решающее в мире.

Как показало исследование, патриотические ценности курсантов не являются проблемой, если понимать под патриотическими ценностями любовь к родной стране, родному народу. Сфера же гражданских ценностей, понимаемых как доверие к государству, требует внимания. Выявленные расхожести в социальных представлениях о государстве и его силовых структурах указывают на недостаточную зрелость, внутреннюю несогласованность гражданских ценностей и, соответственно, всего блока гражданско-патриотических ценностей, традиционно рассматриваемых как единое психологическое образование в сознании.

Проведенное исследование еще раз показывает необходимость целенаправленной работы военных вузов по формированию гражданско-патриотических ценностей у будущих молодых офицеров. Эта работа ведется и поставлена достаточно эффективно, у нее богатые традиции еще с советских времен. Обратим лишь внимание на необходимость учитывать показанную исследованием проблему согласования гражданских и патриотических ценностей. Возможно, решению проблемы поспособствует происходящий сегодня переход (и военных вузов в том числе) к компетентностному подходу в образовании, когда ценности гражданственности и патриотизма могут быть прописаны в виде отдельных профессиональных компетенций и формироваться более целенаправленно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Таркин П. Е.** Проблема патриотизма в современной России // *Философия образования.* – 2012. – № 6 (45). – С. 200–207.
2. **Косенко Т. С., Камашев С. В.** Значение патриотизма в развитии современного общества // *Профессиональное образование в современном мире.* – 2012. – № 4. – С. 98–103.
3. **Иванов М. С., Яницкий М. С.** Образование в постмодернистском обществе: проблемы и перспективы // *Сибирский педагогический журнал.* – 2012. – № 9. – С. 78–85.
4. **Московичи С.** Век толп. – М., 1996. – 478 с.
5. **Антонова М. В.** Формирование патриотических ценностей у студентов ССУЗ в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2007. – 222 с.
6. **Утюганов А. А., Пфетцер С. А.** Гражданско-патриотические ценности в структуре политического сознания молодежи, обучающейся в военном вузе // *Казанская наука.* – 2013. – № 7. – С. 266–270.

Принята редакцией 15.09.2013