

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### INDIVIDUAL WORK AS A BASIC ELEMENT OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING

УДК 378.14:004

DOI: 10.15372/PEMW20160124

**А. Д. Ибраев**

*Кыргызский национальный аграрный университет имени К. И. Скрябина, Бишкек, Кыргызстан, e-mail: almazi@list.ru*

**Ibraev, A. D.**

*Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Skryabin, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: almazi@list.ru*

**С. К. Калдыбаев**

*Институт развития образования и инноваций Международного университета Атаюрк-Алатоо, Бишкек, Кыргызстан, e-mail: kaldibaev@rambler.ru*

**Kaldybaev, S. K.**

*Institute for Education Development and Innovations at the International University of Ataturk-Ala-Too, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: kaldibaev@rambler.ru*

**А. Ш. Иргашев**

*Кыргызский национальный аграрный университет имени К. И. Скрябина, Бишкек, Кыргызстан, e-mail: irgasheva@mail.ru*

**Irgashev, A. Sh.**

*Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Skryabin, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: irgasheva@mail.ru*

**Аннотация.** В современных социально-экономических условиях одной из задач, которая стоит перед системой образования Кыргызской Республики, является предоставление широким слоям населения качественного и доступного образования. Исследование рынка труда в Кыргызстане показывает, что оформился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не может. Таким образом, анализ состояния вопроса в данной области показал, что в настоящее время существует потребность конкретного контингента лиц в образовательных услугах. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям. Одним из основных элементов системы дистанционного обучения является самостоятельная работа студентов. Применение новых информационных технологий оказывает большое влияние на самообразование и успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет студентам выполнять самостоятельную работу с большим энтузиазмом. С помощью интернет-узлов преподаватель осуществляет в учебном процессе непрерывную связь со студентами.

**Abstract.** The authors see education as one of the basic task and need for people in the modern social and economic conditions. The Kyrgyz Republic faces this task urgently. Labor market in Kyrgyzstan shows that there are people who urgently need education and training but general educational system cannot provide them with. The paper analyzes the current situation and makes conclusion that there is a specific circle of people who are in need of education and training. The paper observes the world tendency of transition to non-traditional forms of education in majority of universities. The authors see individual work of students as one of the basic elements of the distance learning. Application of new information technologies affects self-education and successful individual students' work. Application of computer technologies allows students to be enthusiastic when doing independent work. A teacher stays in long-term academic connection with students by means of internet.

**Ключевые слова:** обучающая система, самостоятельная работа, дидактика, технология, новые информационные технологии, дистанционное обучение, коммуникация.

**Для цитаты:** Ибраев А. Д., Калдыбаев С. К., Иргашев А. Ш. Самостоятельная работа как основной элемент повышения эффективности технологии дистанционного обучения // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 146–150. DOI: 10.15372/PEMW20160124.

**Key words:** teaching system, individual work, didactics, technology, new information technologies, distance learning, communication.

**For citation:** Ibraev A. D., Kaldybaev S. K., Irgashev A. Sh. Independent work as a basic element of improving the effectiveness of distance learning. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 146–150 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160124.

**Введение.** Переход к информационному обществу требует от системы образования решения принципиально новой задачи подготовки студентов, приспособленных к быстро меняющимся реалиям окружающей действительности, способных не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую, управлять информационными данными и эффективно их обрабатывать. Изменение требований продиктовано появлением новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, не имеющих однозначных и простых решений.

Необходимость ориентации процесса освоения современных информационных технологий на самообразовательную деятельность является следствием того, что в быстро меняющемся информационном обществе диктуется необходимость подготовки не только специалиста, способного выполнять определенную деятельность, но и человека, способного осваивать новое, самостоятельно принимать решения, способного преобразовывать себя.

Постоянное внедрение новых компьютерных технологий и программного обеспечения требует соответствующей подготовки и профессиональной компетентности специалистов, работающих с новыми программными комплексами. Будущий специалист должен овладеть конкретными знаниями и умениями в области информационных технологий, методами получения нового знания, научиться самостоятельно ориентироваться в сфере разработки и применения программных и аппаратных средств [1].

В теоретических вопросах дистанционного обучения отмечается современное состояние использования новых информационных технологий в самостоятельной работе студентов. За последние 10 лет благодаря тотальной информатизации дистанционное обучение получило очень широкое распространение. Применение дистанционных технологий в обучении позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, систематизировать знания, индивидуализировать обучение. Это дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста будущего специалиста.

Самостоятельная работа понимается российскими учеными Б. П. Есиповым, О. А. Козыревой, П. И. Пидкасистым, Е. С. Полатом как форма организации познавательной деятельности студентов. Б. П. Есипов рассматривал самостоятельную работу как самостоятельное мышление учащихся, соединение их умственных и физических действий.

Самостоятельная работа – многогранная, многосторонняя, многоформенная, требует множество организационных работ, по этой причине самостоятельную работу можно рассматривать как педагогическую систему [2].

**Постановка задачи.** Объектом нашего исследования является дистанционная технология обучения с использованием дидактических возможностей новых информационных технологий.

Исследование современного состояния обучения высшей школе показывает, что существуют следующие противоречия между:

- требованием общества к квалифицированным специалистам и недостаточной их подготовкой в высших учебных заведениях;
- необходимостью широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и в самостоятельной работе, и недостаточностью научного и методического решения этих вопросов.

Отсутствие новых знаний для разрешения этих противоречий определяет проблематику нашей научной работы.

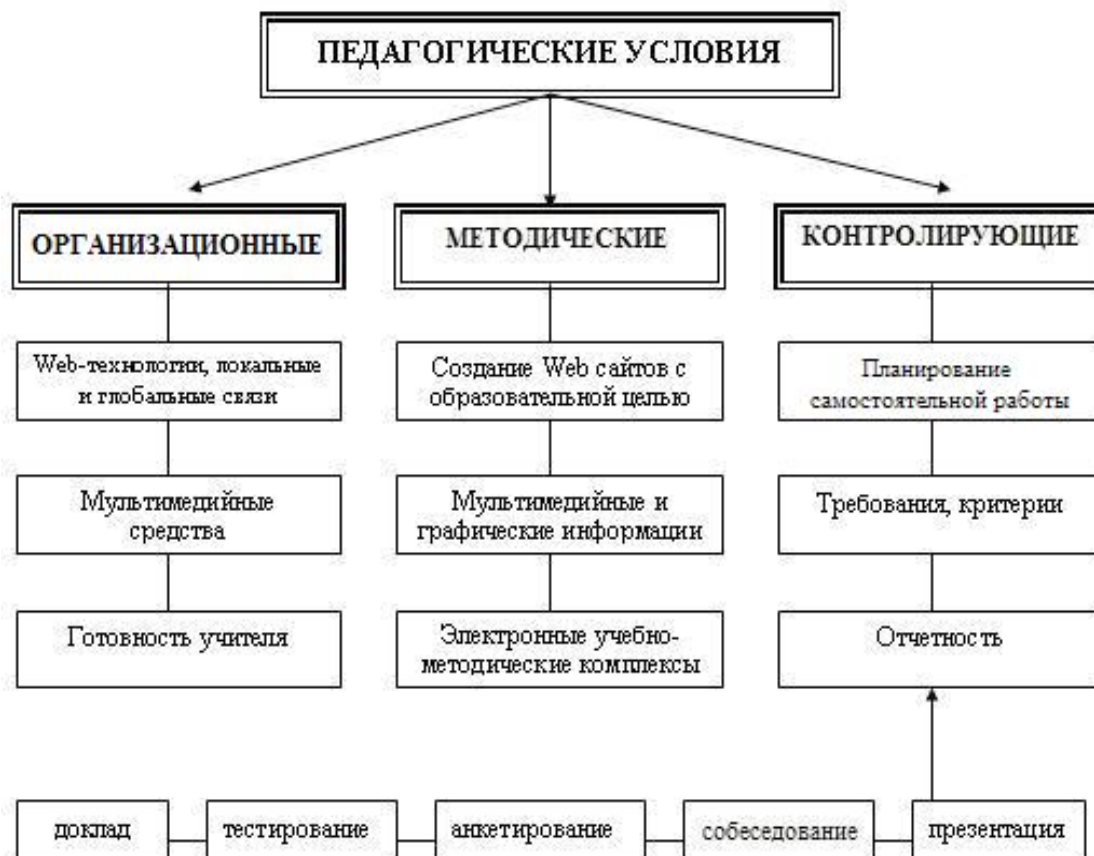
**Методология и методика исследования.** В Кыргызском национальном аграрном университете имени К. И. Скрябина обучение с применением дистанционных технологий реализуется уже достаточно давно с использованием автоматизированной системы AVN, разработанной отечественными программистами.

В условиях дистанционного обучения огромное значение приобретает контроль навыков студентов, а среди всех форм контроля (онлайн-тесты, зачеты, экзамены) на первое место выходят те формы, которые позволяют организовать общение с преподавателем. Таковыми являются задания на самостоятельную работу, контрольные работы и курсовое проектирование.

Суть текущего контроля заключается в выполнении контрольных работ и проверке преподавателем правильности работы, написанной студентом. Контрольные задания по дисциплине представляют собой реализацию разных задач по дисциплинам, включающих в себя материал по всем темам курса.

Наиболее распространенный способ создания системы дистанционного обучения существовал довольно долго. Суть этого способа состояла в том, чтобы перевести учебные материалы в HTML-форму и разместить их на сайтах учебных заведений. Сейчас все участники рынка согласны с тем, что одного только доступа к учебному материалу через Интернет недостаточно для того, чтобы говорить о полноценной обучающей системе. Очевидно, что обучение предполагает не просто чтение учебного материала, но также активное его осмысление и приложение полученных знаний на практике [1].

Поэтому самостоятельная работа рассматривается как основной элемент повышения эффективности технологии дистанционного обучения. В наших исследованиях определены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов. В изучении теоретических и практических вопросов организации учебного процесса с применением новых информацион-



Педагогические условия организации самостоятельной работы

ных технологий определены следующие возможности для организации самостоятельной работы студентов:

– по выбранной дисциплине с помощью новых информационных технологий студенты могут получать необходимые знания и информацию в удобное для себя время в удобном месте;

– студентам предъявляются новые требования к выполнению самостоятельной работы, отличающиеся от традиционных требований. При выполнении и решении определенных проблем создаются особые взаимоотношения между студентом и преподавателем;

– с помощью новых информационных технологий преподаватель может создавать удобные условия студентам для выполнения самостоятельных работ, и при этом он может непрерывно контролировать. В этом случае повышается управляющая и влияющая роль преподавателя.

В нашем исследовании определены следующие педагогические условия для организации самостоятельной работы [2]

**Результаты.** В нашем исследовании *первым организационным условием* считается наличие Web-технологий, локальной и глобальной сети. Использование и разработка мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов является *вторым организационным условием* применения новых информационных технологий. Несмотря на то что в высших учебных заведениях имеются Web-технологии, мультимедийные средства, локальные и интернет-подключения, если преподаватель не освоит работу с ними, то все старания будут напрасны. Поэтому готовность преподавателя использовать новые технологии является *третьим основным организационным условием*.

Если организационные условия самостоятельной работы дают ответ на вопрос, какую среду необходимо создать для такой работы и что можно применить, то методические условия отвечают на вопрос: что и как должен выполнить студент, организуя свою самостоятельную работу, и что по отношению к нему должен разработать преподаватель. Таким образом, методические условия в основном характеризуют выполнение рабочих материалов со стороны преподавателей. Для организации самостоятельной работы студентов можно выделить три основных компонента методических условий: 1) Web-сайты, созданные в образовательных целях; 2) мультимедийные и графические информации; 3) электронные учебно-методические комплексы.

Условия для эффективной организации самостоятельной работы не ограничиваются только организационными и методическими. Контролирование этапов начиная с планирования самостоятельной работы до подведения итогов обеспечивает правильную и успешную реализацию процесса: 1) планирование самостоятельной работы; 2) требования и критерии; 3) отчетность.

В рассматриваемой системе самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения можно выделить три основных критерия, с помощью которых можно охарактеризовать результат [2]:

1. Мотивационный (эмоционально-волевой);
2. Содержательно-операционный;
3. Самоорганизационный.

*Мотивационный* (эмоционально-волевой) критерий оценивает появление эмоционально-волевых усилий в самостоятельной познавательной деятельности.

*Содержательно-операционный критерий* определяет полноту знаний и действий. К ним относятся: предметная полнота знаний студентов, способность студента связать теоретический и практический материал, логические способы умозаключений и выполнение определенного объема учебных действий в данный срок.

*Самоорганизационный критерий* выявляет способность к самоорганизации. Данный критерий характеризует умение осуществлять планирование, самооценку, самоконтроль, корректировку своей деятельности.

С основой на педагогические исследования В. П. Беспалько нами выделены четыре уровня сформированности самостоятельности: 1) низкий (воспроизводящий) – узнавание объекта познания при повторном восприятии ранее изученного материала и выполнение действий с ним; 2) Средний (репродуктивный) – самостоятельные действия путем воспроизведения ранее выполненных действий; 3) высокий (частично-поисковый) – проективное действие по получению новых знаний с опорой на образцы; 4) самый высокий (творческий) – перенос полученных знаний и навыков на новые знания и совершенствование [2].



### Выводы.

1. Современное состояние применения дистанционной технологии образования в высших учебных заведениях Кыргызстана не отвечает предъявляемым требованиям, и данная проблема нуждается в поиске путей решения.

2. Применение новых информационных технологий в самостоятельной работе позволяет студентам получить новые знания, предоставляет поиск разных информации, открывает путь для развития познавательной деятельности, творчества, самостоятельности и формирования навыков.

3. Предложенные нами педагогические условия в определенной мере позволяют создать образовательную среду для успешного функционирования дистанционного обучения и развития умений студентов по организации самостоятельной работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Таренко Л. Б.** Практико-ориентированный подход в развитии интеллектуальных умений студентов в области информатики и вычислительной техники // Вестник ТИСБИ. 2013. № 1. С. 74–83.

2. **Ибраев А. Д.** Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Бишкек, 2012.

3. **Готская И. Б., Жучков В. М., Кораблев А. В.** Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» / РГПУ им. А. И. Герцена // Ракурс: курсы дистанционного обучения. URL: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=13> (дата обращения: 5.08.2015).

### REFERENCES

1. **Gotskaya I. B., Zhuchkov V. M., Korablev A. V.** *Analiticheskaya zapiska "Vybor sistemy distantsionnogo obucheniya"* (Policy Brief "The choice of distance learning"). Available at: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=13/> (accessed August 5, 2015).

2. **Ibraev A. D.** *Didakticheskie osnovy sovershenstvovaniya samostoyatelnoy raboty studentov v usloviyakh primeneniya novykh informatsionnykh tekhnologiy (na primere predmeta informatiki)*. Diss. kand. ped. nauk [Didactic development of the students' independent work by means of applying new information technologies (Computer science). Cand. ped. sci. thesis]. Bishkek, 2012.

3. **Tarenko L. B.** [Practice-oriented approach in development of students' abilities in the field of Computer science and Computer engineering]. *Vestnik TISBI = Bulletin of TISBI*, 2013, no. 1, pp. 74–83 (in Russ).

### Информация об авторах

**Ибраев Алмазбек Дуйшекович** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента, начальник центра дистанционного образования Кыргызского национального аграрного университета имени К. И. Скрябина (Кыргызстан, 720005, Бишкек, ул. Медерова, 68, тел. (0312) 548808, e-mail: [almazi@list.ru](mailto:almazi@list.ru)).

**Калдыбаев Салидин Кадыркулович** – доктор педагогических наук, профессор, директор Института развития образования и инноваций Международного университета Ататюрк-Алатоо (Кыргызстан, 720048, Бишкек, м-р Тунгуч, ул. Анкара (Горького), 1/8, e-mail: [kaldibaev@rambler.ru](mailto:kaldibaev@rambler.ru)).

**Иргашев Алмазбек Шукурбаевич** – доктор ветеринарных наук, профессор, первый проректор Кыргызского национального аграрного университета имени К. И. Скрябина (Кыргызстан, 720005, Бишкек, ул. Медерова, 68, тел. (0312) 545209, e-mail: [irgasheva@mail.ru](mailto:irgasheva@mail.ru)).

Принята редакцией: 26.10.2015

### Information about the authors

**Almazbek D. Ibraev** – Candidate of Pedagogics, the Head of the Centre for Distance Learning at Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Skryabin, (68 Mederova street, 720005 Bishkek, Kyrgyzstan; tel. (0312) 548808, e-mail: [almazi@list.ru](mailto:almazi@list.ru)).

**Salidin K. Kaldybaev** – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, Director of the Institute for Education Development and Innovations at the International University of Ataturk-Ala-Too. (1/8 Mr. Tunguch Street Ankara (Gorky), 720048 Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: [kaldibaev@rambler.ru](mailto:kaldibaev@rambler.ru)).

**Almazbek Sh. Irgashev** – Doctor of Veterinary Sc., Professor, Vice-Rector of Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Skryabin (68 Mederova street, 720005 Bishkek, Kyrgyzstan; Tel: (0312) 545209, e-mail: [irgasheva@mail.ru](mailto:irgasheva@mail.ru)).

Received: 26.10.2015