

перед дипломным проектированием ввести в программу государственный экзамен по специальности с вопросами из области фундаментальных дисциплин. И не допускать к дипломному проектированию откровенно слабых, неуспевающих студентов. Не нужно этого бояться. Дать студенту, не справившемуся вовремя с учебной программой и не допущенному в связи с этим к госэкзамену, возможность сдать такой экзамен в следующем году. Нужно прекратить девальвацию диплома о высшем техническом образовании. Если не принять этих срочных мер, то можно перейти ту черту, за которой возврат к высококачественному образованию будет невозможен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Леонов М. В.** Технологическое образование в процессе внедрения стандартов нового поколения // Философия образования. – 2012. – № 4(43). – С. 112–122.
2. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 160100 «Самолето- и вертолетостроение». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2054. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/recommended/37>
3. **Красюк А. М., Ермолаев В. Ф.** Негативные тенденции в техническом образовании России // Интеграция образовательного пространства с реальным сектором экономики : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф. (27 февраля – 2 марта 2012 г., Новосибирск). – Новосибирск : СГГА, 2012. – Ч. 1. – С. 67–68.
4. **Ермолаев В. Ф., Кириллов А. В., Красюк А. М.** Мониторинг качества результатов обучения // Технологическое образование в XXI веке: проблемы и достижения : сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф. / под. ред. В. В. Крашенинникова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2011. – Ч. 2. – С. 38–43.

Принята редакцией: 30.05.2013

УДК 13 + 37.0

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. С. Тагильцева (Новосибирск)

В статье раскрывается проблема гуманизации технического образования, рассматривается социально-философский аспект, подняты вопросы о проблемах глобализации общества и образования. Определен круг проблем, которые могут быть решены с созданием новой программы преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

Ключевые слова: глобализация, общество, гуманизация технического образования, гуманизм.

© Тагильцева Ю. С., 2013

Тагильцева Юлия Сергеевна – аспирант кафедры МОиР, Новосибирский государственный технический университет.

E-mail: nvk@stu.ru, Tagilceva78@mail.ru

THE SOCIAL-PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF HUMANIZATION OF THE TECHNICAL EDUCATION

Yu. S. Tagil'tseva (Novosibirsk)

In the article, the problem of humanization of technical education is described, its social-philosophical aspect is considered, the questions about the problems of globalization of society and education are brought up. There is defined a set of problems which can be solved by creation of a new program of teaching of humanitarian disciplines in the technical college.

Key words: globalization, society, humanization of technical education, humanity.

Гуманизация образования заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI в. [1, с. 15]. В условиях глобализации и информатизации общественных процессов потоки информации уже не контролируются государством, как прежде. Национальное культурное поле наполняется ценностями, отличными от культивируемых прежде [2, с. 141; 3–4].

Все чаще ученые подчеркивают, что современный кризис образования имеет внутренние причины, обусловленные несовершенством существующей концепции образования. Конечно, кризис не лежит на поверхности явлений, он имеет внутренний характер, связанный с утратой смыслов для образования человека. В последние годы стало особенно ясно, что техническое образование не оправдывает надежд на развитие и воспитание человека, способного к переустройству общественной жизни, производству и сохранению культуры, экологии, правопорядка.

Абсолютизация научно-технического прогресса привела современную цивилизацию к созданию техносферы, четко очертившей пределы своих возможностей. Наступило время, когда система образования и тесно взаимодействующие с ней социальные институты должны начать формирование людей, опирающихся на культуру [5, с. 23].

Для того, чтобы понять сущность проблемы гуманизации образования, необходимо обратиться к истории. Во все времена образование понималось как определенный социокультурный механизм, как способ трансляции культурных ценностей, социальных норм и жизненных смыслов. В рамках образования человеку предлагалось осваивать накопленный опыт и знания, нормы и правила [6, с. 7]. Начиная с Платона, философы рассматривали образование как социальный институт; не ограничиваясь рефлексией и критикой сложившейся системы образования, они выдвигали проекты ее преобразования. Таким образом, образование рассматривалось как форма «социального наследования». Данный подход не отвечает современной социокультурной ситуации, которая характеризуется быстрой сменой структурных форм, глобальным экологическим кризисом и распадом традиционных ценностей, т. е. идет рефлексивный процесс преобразования картины мира. Параллельно происходит процесс критики ранее господствующих смыслов, универсальной культуры. Современная куль-

тура должна быть ориентирована на самоценность человека как уникальности и личности. Один из принципов Канта – человек всегда должен быть целью и никогда не должен быть средством [7], но именно для современной культуры он становится регулятивной идеей, а не просто гуманистическим мечтанием.

Культура транслирует накопленный социальный опыт, универсалии культуры обеспечивают воспроизводство определенного образа социальной жизни и типов личности. В образовании складываются механизмы способов жизнедеятельности, социализации личности, подготовки к способу бытия в современной культуре, т. е. оно является способом аккультуризации личности и способом формирования человека новой, будущей культуры.

Решение актуальных задач по формированию гуманистического мышления студентов технических вузов осложняется их отношением к гуманитарным наукам как к чему-то второстепенному, необязательному. Этому в значительной мере способствовали догматизм и оторванность общественных наук от реалий жизни. Серьезной методологической проблемой технического вуза на сегодняшний день является формирование сознания студентов с учетом потребностей современного общества. Это требует совершенно новых установок – гуманизации технических наук. Гуманизация технического образования заключается в создании новых инновационных педагогических технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе [6, с. 107].

Гуманизм – профессионально значимое качество для педагога. Современное педагогическое мышление, вбирающее в себя логику культуры, порождает установку на переход от человека «образованного» к человеку «культуры», умеющему соотносить в своем мышлении и своей деятельности разные формы деятельности и духовные ценности.

Для своего концептуального оформления педагогические и психологические концепции потребовали философского обоснования. Такая ситуация создает мощные стимулы для развития социальной философии. В современных условиях под влиянием научно-технической революции роль технических знаний в системе культуры стала более важной.

Опыт зарубежных образовательных систем показывает, что даже при наличии очень низкого уровня знаний молодые специалисты достигают высоких показателей в практическом их применении, особенно в творческом использовании. Система отечественного образования предоставляет каждой личности достаточно высокий уровень знаний в узких областях науки, но тем самым забывают о духовной культуре воспитания. Возможно, все это и стало причиной так называемого «технократического мышления», являющегося главным препятствием для формирования у студентов технических вузов понимания того, что в их будущей профессиональной деятельности важно учитывать человеческий фактор, что гуманное отношение к человеку — обязательное условие существования и обновления общества.

Современный специалист, в какой области бы он ни работал, должен быть мобильным, динамичным, способным творчески мыслить и решать принципиально новые задачи. Стратегию проведения занятий разрабатывает сам преподаватель в силу своих знаний, возможностей и профессио-

нальных навыков педагогического мастерства. Технические дисциплины, как правило, доверяется преподавать лицам с техническим образованием, не имеющим соответствующей подготовки в области педагогики.

Поэтому техническое образование предполагает разбор критических ситуаций, анализ отрицательных последствий (для общества и человека) технической деятельности, начиная с научного изучения и заканчивая промышленным производством; предполагает анализ ценностей, которые определяют эту деятельность и различные массовые ошибки ученого, проектировщика или технолога. Здесь действительно придется обращаться к различным гуманитарным дисциплинам, но не вообще, как это происходит сейчас, а именно для целей уяснения ученым отрицательных последствий для человека его деятельности, причин, обуславливающих типичные ошибки, антигуманитарный характер технической деятельности [8]. В плане образования это означает рефлексию своей профессии, ее границ, осознание и критический анализ культуры (технической или гуманитарной), к которой ты принадлежишь, знакомство и диалог с противоположной культурой. Техническое образование не сводится только к указанным моментам, оно предполагает и определенную систему содержания. Система содержания, в свою очередь, включает в себя несколько этапов.

Первый этап – это «Профессиональная ориентация». На данном этапе студент знакомится с областью организационно-управленческих профессий, задачами, которые они решают, проблемами, встающими в сфере управления и организации, краткой историей данных профессий.

На втором этапе происходит освоение дисциплин специального характера, необходимых для данного цикла профессиональной ориентации.

Третий этап это «Философско-методологическая подготовка», когда студент знакомится с блоком из трех дисциплин: философией, методологией, наукой, прежде всего в рефлексивной манере. Другими словами, это должно быть гуманитарное и методологическое введение в данные дисциплины. Например, раскрываются особенности философского, методологического и научного подходов, специфика работы с философским текстом; рассматриваются взаимосвязи между философией, методологией и наукой, основные области применения знаний этих дисциплин, этическая проблематика. Однако каждая из этих областей деятельности решает самостоятельные задачи и имеет свой круг ценностных установок и принципов.

Таким образом, проблема гуманизации образования, особенно технического, приобретает в настоящее время особое значение, поскольку непосредственно связана с успешным развитием всего общественного организма. К сожалению, все вышесказанное иногда остается голой теорией, однозначного решения этой задачи пока не существует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хайруллин Ф. Г. Гуманизация высшего технического образования и духовное развитие инженерно-технической интеллигенции : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04. – Уфа, 2000. – 40 с.
2. Наливайко Н. В., Панарин В. И., Паршиков В. И. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ). – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2010. – 298 с.

3. Косенко Т. С., Наливайко Н. В. Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов // Философия образования. – 2009. – № 1(26). – С. 158–164.
4. Майер Б. О. О «постмодернизме» реформы отечественного образования // Философия образования. – 2009. – № 1(26). – С. 35–43.
5. Хайруллин Ф. Г. Гуманизация высшего технического образования и духовное развитие инженерно-технической интеллигенции. – Уфа, 1998. – 218 с.
6. Рубанцова Т. А. Гуманизация современного образования. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2000. – 249 с.
7. Кант И. Критика чистого разума. – М., 1998. – 960 с.
8. Иващенко Г. А., Блинова Т. И. Гуманизация графической подготовки специалистов технического профиля // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 1/2 (62). – С. 113–117.

Принята редакцией: 03.06.2013

УДК 378 + 004.738.5

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕПУТАЦИЕЙ ВУЗА

Е. А. Поддячая (Новосибирск)

В настоящее время проблемы репутации и управления сформировавшимся образом образовательной организации получают все более широкий резонанс в сфере образования. В разворачивающемся соперничестве учебные заведения прибегают к активному использованию Интернета для расширения своих коммуникационных возможностей. Поддержание положительной репутации вуза в Интернете влияет не только на усиление его конкурентоспособности и перспективности, но и в целом позволяет свидетельствовать об уровне развития образования в регионе и стране. В данной статье проведен анализ особенностей интернет-репутации вуза, факторов формирования репутации образовательной организации в Интернете, описана система управления репутацией и комплекс возможных действий для реализации процесса управления интернет-репутацией вуза.

Ключевые слова: интернет-репутация, управление репутацией, репутация вуза, нетнография, социальные медиа.

MANAGING THE INTERNET REPUTATION OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

E. A. Poddyachaya (Novosibirsk)

At the present time, the problems of managing the reputation and image of educational organizations are gaining a broad resonance in the educational

© Поддячая Е. А., 2013

Поддячая Екатерина Александровна – ассистент кафедры рекламы и связей с общественностью Института рекламы и связи с общественностью, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: katepo88@mail.ru