

12. **Бондаревская Е. В., Кульневич С. В.** Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д : Учитель, 1999. – С. 36–39.
13. **Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Педагогический словарь. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
14. **Хугорской А. В.** Современная дидактика : учеб. – СПб. : Питер, 2009. – 544 с.
15. **Педагогика** : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школьная пресса, 2002. – 512 с.
16. **Куликова Л. Н.** Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск : ХГПУ, 2001. – 333 с.
17. **Канке В. А.** Философия. – М. : Логос, 2010. – 272 с.
18. **Хрестоматия по философии** / отв. ред. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2008. – 416 с.
19. **Русские философы** / отв. ред. С. В. Корнилов. – СПб. : Лань, 2001. – 448 с.
20. **Клехо Ю. Я.** Образовательный императив. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 368 с.
21. **Социально-психологические проблемы развития личности** // Тез. докл. Всероссий. науч. интернет-конф. – Тамбов : ТГУ, 2001. – 64 с.
22. **Зоткин А. О.** Дидактическая характеристика моделей индивидуализации в современной теории и практике // Индивидуально-ориентированная педагогика : сб. тр. по материалам II межрегион. науч. конф. – М. ; Томск, 2007. – С. 21–29.
23. **Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.** Введение в философию образования : учеб. пособие. – М. : Логос, 2000. – 223 с.
24. **Бердяев Н. А.** Царство Духа и царство Кесаря. – М. : Республика, 1995. – 383 с.
25. **Субетто А. И.** Квалитология образования. – СПб. ; М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 220 с.
26. **Бердяев Н. А.** Самопознание (опыт философской автобиографии). – М. : Междунар. отношения, 1990. – С. 197–206.
27. **Мамардашвили М. К.** Современная европейская философия (XX век) // Логос: философско-литературный журнал. – 1991. – № 2. – С. 109–130.
28. **Толстой Л. Н.** О народном образовании. Антология педагогической мысли России второй половины XIX века – начала XX века. – М. : Педагогика, 1990. – С. 91.
29. **Абдеев Р. Ф.** Философия информационной цивилизации. – М. : Владос, 1994. – 336 с.
30. **Гершунский Б. С.** Философия образования для XXI века. – М. : ИнтерДиалект, 1997. – 697 с.

Принята редакцией 15.09.2013

УДК 37.0

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. Х. Киргуева (Владикавказ)

В данной статье автор пытается показать, что модернизация образования определяет основные направления в развитии образовательной системы высшей школы, что ведет к поиску новых подходов к решению вопросов развития высшего образования: разработке концепций, пересмот-

© Киргуева Ф. Х., 2013

Киргуева Фатима Хасановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры начального и дошкольного обучения, Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова.

E-mail: kusu@yandex.ru

ру традиционных образовательных парадигм, «ключевых» компетентностей.

Ключевые слова: модернизация образования, концепции высшего образования, ключевые компетенции, основные направления подготовки учителя начальных классов.

CONCEPTUAL APPROACHES TO RESOLVING THE DEVELOPMENT ISSUES OF HIGHER EDUCATION

F. Kh. Kirgueva (Vladikavkaz)

Modernization of education determines the main directions in the development of higher education system, which leads to the search of new approaches to resolving the development issues of higher education: working out the conceptions, reviewing the traditional educational paradigms and the «key» competences.

Key words: modernization of education, conceptions of higher education, key competences, the main tendencies of training of the primary school teachers.

Глобальные тенденции в образовании стимулируют систему высшего образования на корпоративный поиск новой роли знаний как двигателей экономического развития; путей обеспечения образования без границ и методов предоставления образовательных услуг; новых моделей информационных связей и коммуникаций в продвижении на глобальный рынок человеческого капитала; направлений развития человеческого капитала, определяющего развитие цивилизации (см., например, [1–3]). Обозначенные тенденции определяют основные направления в развитии образовательной системы высшей школы и актуализируют проблемы в решении таких задач, как:

- введение новых государственных образовательных стандартов, внедрение и развитие образовательных технологий, направленных на повышение творческих способностей в аспекте компетентного подхода;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг за счет оптимизации содержания и структуры профессионального образования с учетом потребностей экономики в кадрах различной квалификации;
- повышение доступности качественного профессионального образования для малоимущих граждан, что актуализируется в современных условиях глобального кризиса;
- поиск новых форм финансового обеспечения образовательных учреждений, в том числе системы образовательных кредитов;
- разработка и внедрение передовых информационно-коммуникативных образовательных технологий и др.

В условиях модернизации образования ведется поиск новых теоретических подходов к решению вопросов развития высшего образования, а именно: разработка концепции личностно-ориентированного образования, определившей смену авторитарной модели обучения личностно-развивающей; гуманистической концепции образования, обеспечившей подходы к гуманизации содержания образования, интегрируя в него ценности культуры; культуросообразной концепции образования, определившей культурологические подходы к целям, содержанию и тех-

нологиям образования, ориентируя их на интериоризацию образования, обобщенного социокультурного опыта человечества. Данные концепции нацеливают на поиск новых моделей подготовки учителя начальных классов с учетом происходящих в мире глобальных тенденций. Современная культурная ситуация требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества.

С учетом вышесказанного актуализируется вопрос о модернизации образовательного пространства высшей школы как среды подготовки нового типа учителя начальных классов, обладающего современными духовно-нравственными и коммуникативными способностями, позволяющими ему стать более мобильным в условиях современного рынка образовательных услуг. Возникает необходимость в развитии новых компетенций будущих учителей начальных классов, что обусловлено созданием высококачественной информационной среды, активизирующей студентов к освоению новых средств коммуникаций.

Переход с традиционной сложившейся модели подготовки специалиста на многоуровневую модель актуализирует проблемы ориентации профессионального сообщества на принятие в начальную школу бакалавра образования и необходимость изменения содержания и технологий подготовки учителя начальных классов в условиях мировых тенденций развития компетенций выпускников высшей школы [4].

Анализ теории и практики подготовки учителя начальных классов выявил ряд противоречий, которые могут быть разрешены в связи с переходом на многоуровневую систему подготовки:

- несоответствие профессиональных компетентностей современного учителя начальных классов требованиям модернизации начального образования;
- затруднения в переходе от нормативно-исполнительской к проектной, инновационной, исследовательской деятельности;
- увеличение объема функциональных обязанностей учителя и снижение качества его педагогической деятельности;
- неготовность современного учителя к достижению высокого качества образования, обусловленная стереотипами педагогической деятельности;
- ориентированность преподавателей вуза на предметную подготовку, а не на специфическую деятельность учителя начальных классов в различных типах школ и др.

Важными направлениями подготовки современного учителя начальных классов в контексте модернизации высшей школы и начальной школы могут выступить разработка компетенций учителя начальных классов, содержащих языковой, профессиональный, коммуникативно-информационный модули, воспитание толерантной личности учителя начальных классов и предоставление возможности каждому студенту в процессе профессиональной подготовки приобретать опыт толерантного взаимодействия и уважения достоинства каждого учащегося.

Моделирование содержания педагогического образования на основе компетентностного подхода требует отбора педагогических компетен-

ций, отражающих множество субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе начальной школы, педагогических закономерностей, управление которыми обеспечивает качество подготовки младших школьников. Содержание педагогического образования направлено на формирование личностного отношения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, развитие потребности их познавать и проектировать личную и профессиональную жизнь в границах этих ценностей.

Многоуровневое образование призвано расширить гуманитарный кругозор будущего учителя и создавать предпосылки для поиска им личного смысла в образовании.

В условиях многоуровневого образования развитие личности как профессионала связано со структурным изменением системы личностных качеств, социальных, личностных и профессиональных компетенций. Модернизация российского образования в аспекте глобального образования предполагает развитие способностей выпускников школы видеть мир в различных ракурсах, осознавать единство человеческих ценностей и потребностей при всех различиях их культур и жизни. Эти процессы направлены на достижение качественного образования для всех, на повышение творческой роли образования в социально-экономическом развитии государства, на развитие новых типов и моделей образования.

Современные исследования проблем подготовки учителя начальных классов позволяют раскрыть сложившиеся концепции развития педагогического образования – деятельностный подход, обеспечивающий формирование средств самоопределения и самостроительства; личностно-ориентированный – изменивший отношение к системе образования и поставивший во главу угла интересы; гуманистический – ориентирующий содержание образования и технологии обучения на развитие и воспитание личности [5]. Обращенность образования к культуре наполнило его человеческими смыслами и ценностями (человек, культура, творчество, развитие, индивидуальность, сообщество и др.), которые составили содержание педагогического образования, позволили определить новые требования к подготовке такого учителя начальных классов, который был бы способен интегрироваться в любое социокультурное и образовательное пространство. Развитие системы педагогического образования должно выступить в качестве гаранта сохранения жизнеспособности всей образовательной системы.

От современного выпускника высшей школы требуются способности быстрого реагирования на изменяющиеся тенденции в образовании, которые обусловлены модернизацией содержания и технологий школ различной ступени. Именно эта способность учителя позволит ему реализоваться в инновационной и творческой деятельности, раскрыть свой творческий педагогический потенциал. В качестве основных характеристик «идеального» учителя определяются: профессиональная готовность – самореализация на основе профессиональной мотивации, целевая реализация на основе авторской модели, рефлексия личного и профессионального поведения, ответственность за принимаемые решения, ориентация на диалог и самоизменение, способность организовывать

совместную деятельность по выработке смысла, формировать индивидуальнвй стиль деятельности и педагогического общения.

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования должны быть положены «ключевые» компетентности. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия. Компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности. Профессиональные компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую профессионального образования. Образовательная компетенция предполагает усвоение не отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой присутствует совокупность образовательных компонентов: представление образовательных стандартов в системном виде, четкие измерители интегральных характеристик качества подготовки, междисциплинарные вопросы и др.

Концептуальная основа компетентностного подхода состоит в определении набора ключевых компетентностей (компетенций), каждая из которых объединяет в себе мотивационную, ценностную, интеллектуальную, деятельностную, а также социальную и поведенческую составляющие [6]. Исходя из этого, необходимо формировать компетенции учителя начальных классов на уровне бакалавриата, которые могут представлять собой интегративный набор профессиональных, личностных, языковых, технологических и других компетенций, позволяющих реализовывать начальное образование на современном уровне требований к развитию личности. Ключевые компетенции являются инвариантной составляющей современного специалиста, и поэтому они должны стать неотъемлемой составляющей требований в образовательных стандартах всех уровней профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шадрина В. И.** Проблема развития отечественной системы образования в контексте глобальных изменений // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 24–28.
2. **Макаренко С. А.** Структура глобализации и ее стихийное влияние на образовательную систему // *Философия образования*. – 2013. – № 1 (46). – С. 20–24.
3. **Миронова Н. В.** Образование в условиях глобализации // *Философия образования*. – 2012. – № 6 (45). – С. 52–56.
4. **Болотов В. А.** Система оценки качества российского образования // *Педагогика*. – 2006. – № 1. – С. 22–31.
5. **Сериков В. В.** Личностно-ориентированное образование // *Педагогика*. – 1994. – № 5. – С. 16–21.
6. **Киргуева Ф. Х.** Многоуровневое образование в системе подготовки учителя // *Человек и образование*. – 2009. – № 3. – С. 50–55.

Принята редакцией 15.09.2013