

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## METHODICAL ASPECTS OF STUDYING REGULATIONS OF ENVIRONMENTAL SUPPORT FOR MILITARY ACTIVITY

УДК 378.016

DOI: 10.15372/PEMW20190217

**О. В. Селезнева**

*Военная академия материально-технического обеспечения, имени генерала армии А. В. Хрулева в городе Омске, Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск, Российская Федерация, e-mail: olse155@ya.ru*

**Selezneva, O. V.**

*Military Academy of Material and Technical Support, Omsk Tank-Automotive Engineering Institute e-mail: olse155@ya.ru*

**Аннотация.** Изучение нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности необходимо военнослужащим, с одной стороны, для эффективного управления природоохранной деятельностью, с другой – для оценки, анализа и прогноза возможных вариантов мероприятий и их целесообразности с точки зрения соблюдения требований действующего экологического законодательства РФ и приказов Министра обороны (МО) РФ. Для того чтобы эти способности стали неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности военнослужащего, эколого-правовое обучение должно проходить на межпредметном уровне взаимодействия между дисциплинами всех учебных циклов и модулей. Цель исследования состоит в разработке организационно-методических рекомендаций для формирования эколого-правовой культуры в образовательном процессе военно-инженерного вуза. Методология. Основанием разработки методических рекомендаций для формирования эколого-правовой культуры в образовательном процессе военно-инженерного вуза послужили идеи интеграции профессионального и экологического образования (А. В. Гагарин, Е. И. Чердымова). Результаты и обсуждения. В тексте представлено обоснование отбора необходимого и достаточного содержания руководящих и нормативных документов для формирования эколого-правовой культуры в образовательном процессе; авторский взгляд на специфику реализации общедидактических принципов в системе военного образования; раскрыто содержание понятия

**Abstract.** Relations arising in the field of environmental protection at military facilities are regulated by international treaties, laws and regulations of the Russian Federation (RF) and its subjects, standard and methodological documents of the Ministry of defense of the Russian Federation. The study of the legal framework for environmental support of military activities is necessary for military personnel, on the one hand, for the effective management of environmental activities, on the other – for the assessment, analysis and forecast of possible options and their feasibility in terms of compliance with the current environmental legislation of the Russian Federation and the orders of the Minister of defense (MO) of the Russian Federation. In order for these abilities to become an integral component of the professional activity of the military, environmental and legal training should take place at the interdisciplinary level of interaction between the disciplines of all training cycles and modules. The research aims at development of organizational and methodological recommendations for building ecological and legal culture in the educational process of military engineering Institute. Methodology. The basis of methodological guidance for building ecological and legal culture in the educational process of military-engineering school was the idea of integration of professional and ecological education and the position of a systematic approach that components of the educational process are in correlation with each other. Results and discussions. The article deals with the method of teaching the regulatory and legal basis for ensuring the environmental safety of military activities in the framework of the discipline «Ecology» on the example of

«эколого-правовая культура военнослужащего»; описана методика изучения нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности для повышения эколого-правовой культуры военнослужащих; даны общие организационно-методические рекомендации по их изучению в рамках экологического образования в военно-инженерном вузе; приведены примеры учебных заданий. Выводы: изучения нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности должно носить системный характер. Реализация принципа прикладной направленности профессионального образования предполагает изучение эколого-правовых вопросов применительно к служебной, эксплуатационной и военно-педагогической деятельности военнослужащих. Ожидать повышения эколого-правовой культуры возможно, если изучение нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности будет направлено на усвоение требований основного перечня нормативно-правовых актов; формирование умения выделять экологическую составляющую в мероприятиях военной деятельности; применение положений действующего экологического законодательства при выполнении сложных комплексных научно-исследовательских работ военно-инженерного профиля.

*Omsk Automobile Armored Engineering Institute. The text presents the rationale for the selection of the necessary and sufficient content of guidelines and regulations for the formation of ecological and legal culture in the educational process; the author's view on the specifics of the implementation of General didactic principles in the military education system; the content of the concept of «ecological and legal culture of the soldier»; the article describes the method of studying the legal framework of environmental support of military activities to improve the environmental and legal culture of military personnel; General organizational and methodological recommendations for their study in the framework of environmental education in the military engineering University; examples of training tasks. Conclusions: the study of the regulatory framework for environmental support of military activities should be systematic. The implementation of the principle of integration of the content and methods of activity involves the study of applied environmental and legal issues in relation to the service, operational and military-pedagogical activities of military personnel. It is possible to expect an increase in the environmental and legal culture if the study of the regulatory framework for environmental support of military activities is aimed at: mastering the requirements of the main list of regulatory legal acts; formation of the ability to identify the environmental component in the activities of military activities; application of the provisions of the current environmental legislation in the performance of complex research and development of military engineering profile.*

**Ключевые слова:** экологическое право, военная экология, военное образование, экологические требования, экологические намерения.

**Keywords:** environmental education, military education, military ecology teaching methodology, environmental and legal culture of military personnel

**Для цитаты:** Селезнева О. В. Методические аспекты изучения нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2802–2813

**For quote:** Selezneva O. V. [Methodical aspects of studying regulations of environmental support for military activity]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 2802–2813

DOI: 10.15372/PEMW20190217

DOI: 10.15372/PEMW20190217

**Введение.** Практические рекомендации по экологическому обеспечению мероприятий обслуживания, ремонта, эксплуатации военной техники содержат свод правил:

- по ограничению воздействия на окружающую среду (почву, атмосферный воздух, водные объекты);
- сбору, хранению и утилизации отходов (отработанных эксплуатационных и вспомогательных средств и материалов, бытовых отходов и так далее);
- охране окружающей среды и восстановлению территорий после полевых занятий по боевой подготовке и учений (особенности движения техники по сухому и влажному грунту; преодоление водных преград; согласование сроков проведения учений с государственными природоохранными органами и т. д.).

Практические рекомендации по обеспечению экологической безопасности военной деятельности должны регламентировать все направления нагрузки на окружающую среду с учетом специфики военной деятельности и соответствовать требованиям действующего экологического законодательства.

Намерение следовать экологическим рекомендациям формируется в результате комплекса психолого-педагогических мер по развитию военно-профессионального мышления и экологической культуры военнослужащих. Однако одно из условий сознательного соблюдения всего свода правил и требований в области охраны окружающей среды при осуществлении военной деятельности – высокий уровень эколого-правовой культуры военнослужащих [1; 2], формирование которого является скорее «скрытой» задачей в рамках подготовки военного специалиста, но от этого не менее важной.

**Постановка задачи.** С первых дней обучения в военном вузе курсантов знакомят с нормативно-правовой базой обеспечения безопасности военной службы: в рамках образовательного процесса и в повседневной деятельности при прохождении разного рода инструктажей. Мероприятия правового обучения планируют и проводят в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации (МО РФ) от 7 декабря 2013 г. № 878 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации»<sup>1</sup>. Особое внимание изучению нормативно-правовой базы отведено на дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности», «Общевоинские уставы ВС РФ», «Правоведение», «Управление подразделениями в мирное время», «Организация работы с личным составом ВС РФ».

При этом анкетирование, проводимое с курсантами на протяжении ряда лет, показывает, что к моменту изучения дисциплины «Экология» (8 семестр) эколого-правовые знания курсантов весьма слабы. Обратимся к данным опроса, в котором приняли участие 300 курсантов 4 курса Омского автобронетанкового инженерного института (ОАБИИ) по окончании 7 семестра обучения. На первом этапе выявлены знания курсантов о нормативно-правовых документах, регламентирующих военное природопользование. 189 из 300 (63%) опрошенных поставили прочерк в бланке ответов, что может быть свидетельством их полной неосведомленности в этом вопросе. Распределение ответов, содержащих указания на нормативно-правовые акты, приведено на рисунке 1. Примечательно, что только в 13 ответах (11,7%) указание на виды правовых документов подкреплено примерами. На ведомственные правовые акты указало большее число опрошенных (приказы МО РФ – 33%; Устав ВС РФ – 38%). Но несмотря на это, ссылки на них могут быть интерпретированы как предположение респондентов, что именно в этих документах изложены требования к военному природопользованию, поскольку только 1 ответ из 111 (0,9%) содержал пример Приказа МО, в котором речь идет о выполнении специальных работ в сложных природно-климатических условиях<sup>2</sup>.

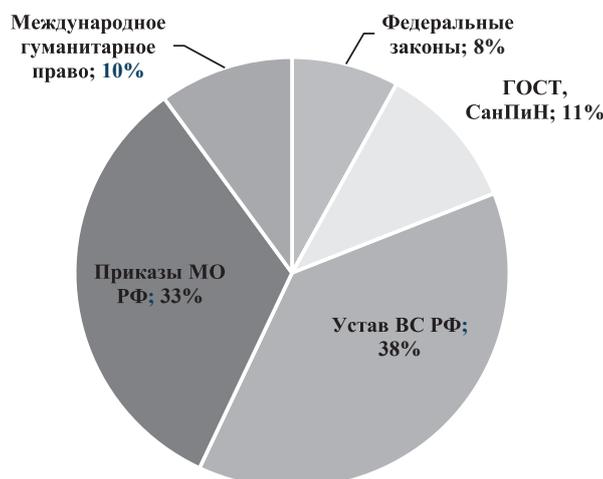


Рис. 1. Диаграмма распределение ответов курсантов в области знания нормативно-правовых актов регулирования военного природопользования (доля, проценты)

<sup>1</sup> Приказ Министра обороны РФ от 07.12.2013 N 878 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=587642#009244161125272243> (дата обращения 08.04.2019)

<sup>2</sup> Приказ МО РФ от 2013 г. № 969 «Об утверждении Руководства по содержанию вооружения и военной техники общевойскового назначения, военно-технического имущества в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <http://vii.sfu-kras.ru/images/Rukovodstvo.pdf> (дата обращения 08.04.19)

На втором этапе только 2% опрошенных указывают на ответственность военнослужащих всех должностей за качество окружающей среды в районе дислокации военных объектов; в то же время 97% уверены в том, что на военные объекты не распространяются требования экологической безопасности из-за специфики выполняемых на них задач. В ответах курсантов практически отсутствует упоминание о возможности воздействия неблагоприятных экологических факторов на боеспособность войск и причинно-следственных связей между техногенной деятельностью войск и состоянием окружающей среды [3].

После специально организованной разъяснительной беседы выяснили мнение курсантов о том, на каких учебных дисциплинах эффективнее использовать нормативно-правовую информацию по военному природопользованию и обеспечению экологической безопасности. Рейтинг результатов опроса представлен на рисунке 2. Большая часть курсантов склоняется к необходимости реализации междисциплинарного подхода при эколого-правовом просвещении военнослужащих.



Рис. 2. Рейтинг дисциплин, обладающих потенциалом для эколого-правового просвещения курсантов (доля, проценты)

Опыт показал, что в современной практике военного образования, частный вопрос – изучение нормативно-правовой базы обеспечения экологической безопасности военной деятельности – в первую очередь, решается в рамках системы экологического обучения военнослужащих.

Это связано с рядом обстоятельств:

- на дисциплине «Правоведения» бюджет учебного времени не позволяет выделить специальный раздел для изучения нормативно-правовой базы, регламентирующей военное природопользование и обеспечение экологической безопасности на военных объектах;
- специалисты профильных военно-профессиональных дисциплин не обладают достаточной осведомленностью в области экологического права для включения подобных вопросов в содержание занятий;
- нет достаточной мотивации для реализации междисциплинарных связей с дисциплиной «Экология» в части изучения эколого-правовых основ и направления работы по предупреждению экологических правонарушений в подразделении (воинской части).

В настоящее время в ОАБИИ на дисциплину «Экология» (далее в тексте будет использован термин «военная экология» как равнозначный) отведено 108 часов, в том числе учебных занятий с преподавателем – 54 часа. В теме 3 «Основы военной экологии» семинарское занятие «Эколого-правовая ответственность военнослужащих» посвящено изучению основ экологического права.

Однако совершенно очевидно, что сформировать даже эколого-правовую грамотность за 90 минут невозможно. Но и надеяться на стихийное формирование в военном социуме эколого-правовой культуры было бы непростительно наивно [2; 4; 5; 6].

**Цель:** представить организационно-методические рекомендации для формирования эколого-правовой культуры в образовательном процессе военно-инженерного вуза.

Методология и методика исследования. Изучены основные федеральные нормативно-правовые акты РФ, приказы МО РФ, указы командующих военными округами, воинскими частями на предмет выявления:

- перечня экологических требований, которые должны соблюдать в воинских частях МО РФ;
- обязанностей должностных лиц органов военного управления в сфере обеспечения экологической безопасности при проведении ремонтных работ БТВТ.

В основу отбора содержания изучаемой нормативно-правовой базы положены общепринятые дидактические принципы [7] и опыт коллег, занимающихся формированием правовой [1; 8; 9] и экологической [3; 10; 11; 12; 13; 14] культуры:

- отбор содержания осуществлять таким образом, чтобы у курсантов сложилась целостная картина экологических требований, предъявляемых разным категориям военнослужащих, и мер ответственности за их невыполнение;
- федеральные нормативно-правовые акты в области природных ресурсов и экологии трактовать с позиции их обязательного соблюдения в рамках функционирования военных объектов и осуществления военной деятельности в мирное время;
- изучение общих принципов экологического права, отраженных в федеральных нормативно-правовых актах подкреплять изучением требований, изложенных в действующих приказах МО РФ;
- при изучении руководящих и нормативных документов в области военного природопользования указывать области их приложения в текущей природоохранной деятельности воинских частей;
- учебно-познавательную деятельность курсантов по изучению руководящих и нормативных документов в области военного природопользования организовать с учетом активного творческого осмысления и возможности их практической реализации;
- в рамках учебного предмета избегать излишней детализации, акцентировать внимание на главном, на сути.

**Результаты.** Рассмотрим базовые идеи, на основе которых формируется эколого-правовая культура курсантов военно-инженерного вуза.

1. Обеспечение экологической безопасности, то есть снижение или полная ликвидация угрозы деградации окружающей среды является неизбежной необходимостью, которую все более осознает все мировое сообщество.

2. Экологическая безопасность является составной частью национальной безопасности Российской Федерации, тесно связанной с государственной, общественной, оборонной, информационной и иными видами безопасности страны.

3. ВС РФ являются одним из крупных природопользователей.

4. Обеспечение экологической безопасности в военной сфере представляет собой сложную и комплексную проблему, решение которой охватывает практически все направления военной деятельности.

5. Экологическое обеспечение функционирования военного объекта, важнейшая задача в военно-технической сфере. Экологические требования к стационарным военным объектам представляют собой комплекс нормативов, ограничивающих параметры технологических и технических процессов, применяемых при изготовлении и ремонте вооружения и военной техники (ВВТ).

6. Ремонт ВВТ сопровождается образованием отходов и выбросов различных вредных веществ. Эти отходы и выбросы должны быть своевременно локализованы и обезврежены, иначе их попадание в окружающую природную среду неминуемо приведет к ухудшению качества атмосферы, водоемов и почвы.

7. Обеспечение экологической безопасности военной деятельности базируется на нормативно-правовой базе, отражающей основные государственные принципы в области охраны окружающей среды и природопользования.

8. В мирное время действует принцип сохранения благоприятного качества окружающей среды, в военное время, несмотря на приоритет выполнения боевых задач, необходимо учитывать экологические аспекты права войны.

9. Исходя из положений приказа МО РФ от 12 октября 2016 № 655 «Об организации работы с личным составом ВС РФ», формирование «юридических взглядов на природу и место в ней человека» является обязательным звеном экологического воспитания военнослужащих<sup>3</sup>.

10. Общевоинский Устав ВС РФ в части организации внутренней службы ВС РФ предписывает, что ««охрана природной среды в воинской части – это коллективный труд ряда должностных лиц, направляемый командиром части на основании требований общероссийского законодательства, Приказов

<sup>3</sup> Приказ Министра обороны РФ от 12.10.2016 N 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#07903019792879578> (дата обращения 08.04.19).

и Директивных указаний МО ВС РФ, командующих родами и видами войск, войсками округов (флотов), Наставлениями, Инструкциями и т.д.»<sup>4</sup>.

**Содержание понятия «эколого-правовая культура военнослужащего».** Опираясь на определение понятия «правовая культура», приведенное в статье П. А. Радченко [1], выявлены специфические признаки понятия «эколого-правовая культура» относительно применения его к характеристике выпускника военного вуза. Так, правовая подготовка в области экологического права находит свое проявление в военно-профессиональной деятельности:

- *служебной*: при управлении мероприятиями повседневной деятельности подразделения технического обеспечения и принятии решений в области экологической безопасности военной службы;
- *эксплуатационной*: при обеспечении экологически безопасной эксплуатации образцов военных гусеничных и колесных машин (ВГ и КМ) в подразделениях (воинских частях, соединениях);
- *военно-педагогической*: при планировании, организации и проведении воспитательной работы с личным составом в подразделении.

В рамках данной работы интерес представляет опыт исследователей в области:

- военной экологии: А. И. Юнак, Р. Г. Мамина [13; 15];
- теории и методики обучения и воспитания (военной экологии): О. Н. Пономаревой, А. В. Зыковой [16; 17];
- специалистов по вопросу формирования экологического сознания и экологической культуры: А. В. Гагарина, С. Д. Алексева, Е. И. Чердымовой, Sh. Didz, K. V. Kortenkamp и др. [4; 10; 11; 12; 18; 19];
- специалистов, исследующих проблему формирования правовой культуры: П. А. Радченко, О. А. Браилко, М. М. Бринчук, О. А. Жидовцевой, Т. Б. Невзорова [1; 8; 20–22].

Опираясь на их работы можно утверждать, что в основе эколого-правовой культуры военнослужащего лежит особый тип экологоориентированного правосознания, включающий:

- *когнитивный компонент* – знание источников, структуры и основных положений руководящих и нормативных документов федерального уровня и определяющих особенности военного природопользования; понимание и правильная их трактовка; экологическое мышление, необходимое для осознания важности выполнения мероприятий по обеспечению экологической безопасности военной деятельности;
- *аффективный компонент* – уважение к требованиям законодательства, мотивация к их изучению как в рамках обучения в вузе, профессионально-должностной подготовки, так и самостоятельно; чувство ответственности за сохранение окружающей среды и природных ресурсов;
- *конативный компонент* – намерения следовать требованиям руководящих документов в области военного природопользования и служить примером для подчиненных; неукоснительное их исполнение как в социально-бытовой, так и в военно-профессиональной сфере; требовательность к подчиненным в плане тщательного изучения и соблюдения всех указанных предписаний и норм экологического обеспечения.

**Организационно-методические рекомендации.** Содержание курса военной экологии позволяет изучать федеральные и ведомственные нормативные акты экологического обеспечения военной деятельности во всех темах в неразрывной связи с основными вопросами, формировать элементы эколого-правовой культуры одновременно с умением проводить оценку экологической обстановки на военном объекте, организовывать выполнение мероприятий по обеспечению экологической безопасности в ремонтном подразделении.

Из этого следует необходимость разработки специальной методики, предусматривающей:

- *отбор содержания* нормативно-правовой документации, предназначенной для изучения в курсе военной экологии;
- *проектирование системы учебных задач*, направленных на формирование способов применения эколого-правовых знаний во всех видах военно-профессиональной деятельности;
- *организацию учебно-познавательной деятельности курсантов* по формированию эколого-правовой культуры (рис. 3).

**Использование нормативно-правовой информации** происходит как в собственной деятельности педагога (проектировочный этап), так и в совместной с обучающимися (формирующий этап).

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 21.02.2019) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/) (дата обращения: 08.04.2019).

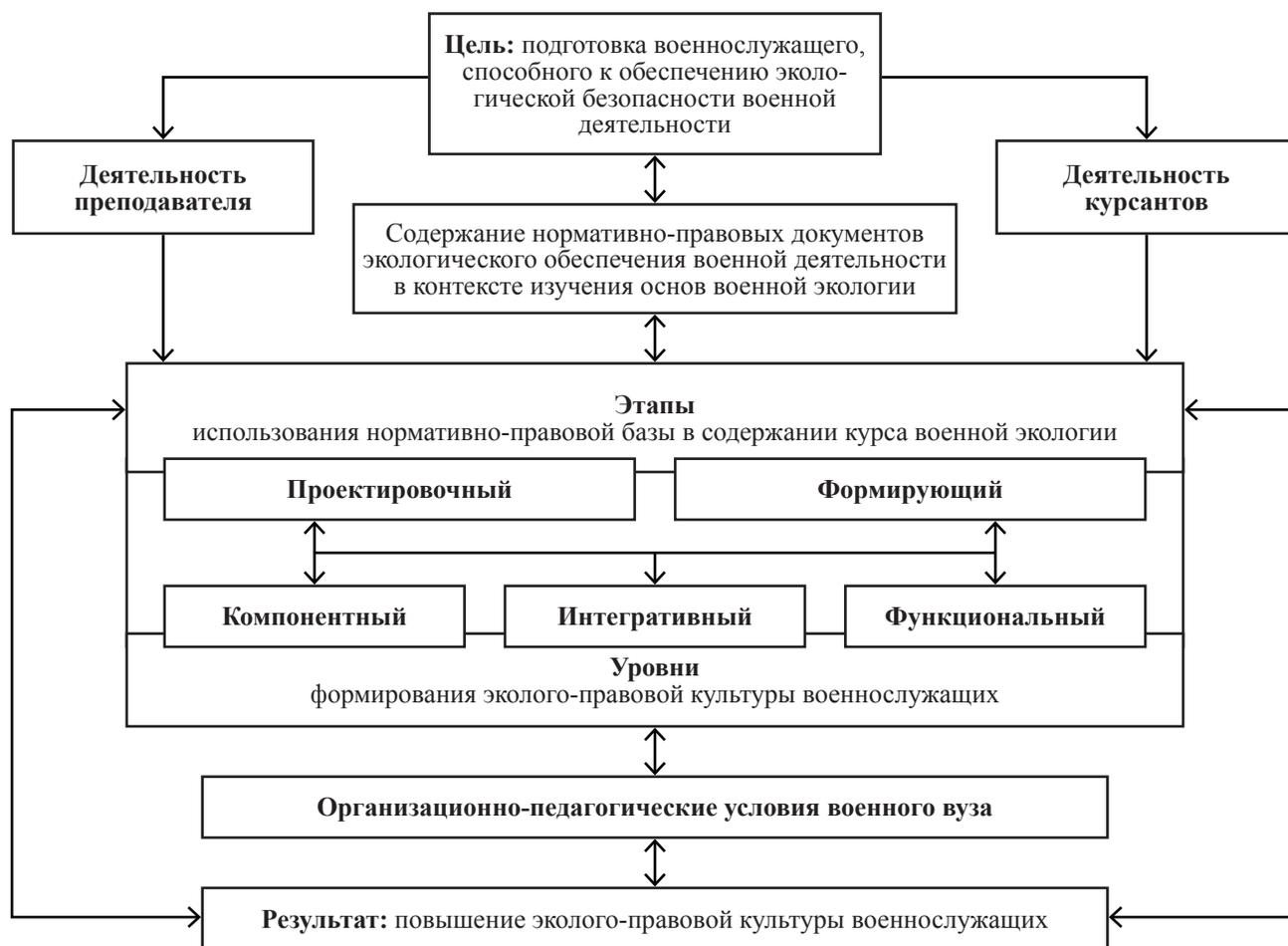


Рис. 3. Модель методики изучения нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности для повышения эколого-правовой культуры военнослужащих

*Проектировочный этап* предусматривает:

- отбор перечня эколого-правовых нормативных актов для изучения в курсе военной экологии соответственно тематике занятий. У курсантов должно быть сформировано представление о том, что реализация каждого направления обеспечения экологической безопасности военной деятельности подкреплена законодательной основой;

- выбор положений для иллюстрации или подкрепления изучаемых тем военной экологии;

- разработку системы учебных задач эколого-правового содержания.

Формирующий этап предполагает непосредственное изучение нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности в курсе военной экологии в рамках организационно-педагогических условий военного вуза [23].

#### **Уровни формирования эколого-правовой культуры в рамках обучения в военном вузе**

*Компонентный уровень* предполагает усвоение курсантами перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих экологическое обеспечение военной деятельности и установление ответственности за принимаемые решения. На этом уровне курсанты получают информацию о том, что в ст. 42 Конституции Российской Федерации, закреплено право человека на благоприятную окружающую среду, получение достоверной информации о ее состоянии и возмещения ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями. Данная статья не только определяет одно из основополагающих прав человека, но и обязывает всех проживающих на территории РФ людей и хозяйствующих субъектов сохранять окружающую среду. Механизм взаимодействия общества с окружающей средой, направленный на реализацию основных положений, прописанных в Конституции Российской Федерации, регулирует Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Статья 3 Закона 7-ФЗ, содержат принципы охраны окружающей среды.

Общественные отношения в области охраны и рационального использования конкретных видов природных ресурсов или компонентов природной среды регулируются: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве»; «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ; «Водный кодекс Российской Федерации» № 167-ФЗ от 16 ноября 1995 г.

Необходимость регулирования выбросов загрязняющих веществ регламентируется ст. 12 Федерального закона от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». В данном нормативном акте определены правовые основы охраны атмосферного воздуха и обозначены принципы регулирования выбросов вредных веществ, возникающих в процессе хозяйственной или иной деятельности, эксплуатации транспортных средств и при обращении с отходами производства и потребления.

Деятельность в сфере обращения с отходами регламентируется ст. 22 Закона 96-ФЗ и Федеральным законом от 26 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

Немаловажным для работы механизма обеспечения экологической безопасности является не только конкретное и четкое распределение обязанностей природопользователей по предотвращению загрязнения окружающей среды, но и установление ответственности за принимаемые решения. С учетом положений пункта 3 статьи 1064 Федерального Законодательство (ФЗ-7) допускает ответственность за вред, причиненный правомерными действиями (п. 3 ст. 1064 ФЗ-7).

Федеральные законы конкретизируются и дополняются подзаконными нормативными и правовыми актами Президента и Правительства РФ, ведомств, субъектов федераций и органов местного самоуправления. Среди указов, изданных Президентом Российской Федерации наиболее актуальными в рамках являются: Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; Положение о порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель в РФ (№ 833 от 19 ноября 2002 г., ред. от 14 июня 2018 г.).

Среди нормативных актов преобладают государственные стандарты, санитарные правила и нормы, устанавливающие предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в природных средах и определяющие требования к качеству окружающей природной среды (нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ, предельно допустимых выбросов и сбросов вредных веществ и другие требования). Федеральные законы и законодательные акты РФ, регламентирующие природопользование и охрану окружающей среды, находят свое отражение в руководящей и нормативной документации МО РФ: Уставе внутренней службы, приказах МО, его заместителей, начальников военных округов, командиров воинских частей. Основопологающим указанием для военных природопользователей является положение статьи 324 Устава внутренней службы, а также ряд руководящих документов военного природопользования, таких как: Приказ Министра обороны № 530 от 14 сентября 2015 г. «Об утверждении положения об органах экологической безопасности ВС РФ», Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 апреля 2000 г. № 180 «О развертывании Системы экологического обучения и воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации».

Учебные задания, используемые на компонентном уровне, должны быть направлены на усвоение перечня нормативно-правовых актов и соотнесение его со сферами приложения в военной деятельности.

*Задание 1.* Приведите примеры: а) международных; б) федеральных; в) ведомственных нормативно-правовых актов, регулирующих военное природопользование.

*Задание 2.* Приведите примеры обязанностей должностных лиц воинской части по управлению обеспечением экологической безопасности.

*Интегративный уровень* предполагает установления структурно-содержательных связей между эколого-правовыми и военно-профессиональными знаниями.

– При изучении методик оценки экологической обстановки с привлечением информации по особенностям функционирования военных объектов, являющихся источниками загрязнения. Например, выполнить оценку экологической обстановки в рабочей зоне пункта технического обслуживания и ремонта (ПТОР) ВГ и КМ при проведении текущего ремонта техники возможно, используя сведения о выбросах дыхательными клапанами резервуаров при хранении (малое дыхание) и сливе (большое дыхание) топлива, при случайных проливах или выбросах двигателями транспортных средств в период прогрева и во время работы в режиме холостого хода. Данные методики являются составляющими «Методических рекомендаций по организации постановки военных объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, на государственный учет» и разработаны во исполнение требований Федерального закона 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» определения объемов загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферный воздух от источников негативного воздействия на окружающую среду, в целях отнесения военных объектов к определенной категории. И хотя в реальной служебной ситуации военные специалисты по техническому обслуживанию и ремонту военной техники не будут напрямую связаны с выполнением таких расчетов, однако:

- на каждом из них в числе прочих лежит ответственность за экологическую безопасность в подразделении и в воинской части;
- понимание факторов риска должно способствовать активизации намерений их устранить или хотя бы свести к минимуму.

Потому важно детальное изучение факторов, влияющих на экологическую обстановку в зоне ответственности каждого военного специалиста и акцентирование внимания на том, что эти действия осуществляются во исполнении действующего законодательства РФ.

– Через обращения к нормативным документам, напрямую не связанным с организацией экологической деятельности. Так, при изучении темы «Принципы и задачи экологической безопасности военной деятельности» необходим анализ «Руководства по единым типовым требованиям к паркам воинских частей ВС РФ» введенного в действие приказом МО РФ от 5 июня 1992 г. № 28 МО РФ, в части касающейся указаний по экологическим требованиям, предъявляемым при проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из нее стационарных военных объектов, являющихся источниками загрязнения окружающей среды (пункт технического обслуживания и ремонта; пункт ежедневного технического обслуживания; пункт чистки и мойки; аккумуляторная; заправочный пункт и так далее). Или при изучении темы «Основы рационального природопользования» полезно обращение к приказу МО РФ № 333 от 3 июня 2014 г. «Об утверждении руководства по войсковому (корабельному) хозяйству в вооруженных силах Российской Федерации» в направлении экологического совершенствования войскового (корабельного) хозяйства через снижение вредного воздействия деятельности соединения (воинской части) на окружающую среду; улучшение планировки военных городков и строительство их объектов в соответствии с требованиями экологической безопасности; внедрение в практику войск методов наиболее экономного и эффективного использования материально-технической базы, материальных ценностей.

На интегративном уровне высока роль реализации межпредметных связей военной экологии с дисциплинами специального и военно-профессионального циклов не только на репродуктивном уровне, но и при выполнении системы исследовательских учебных задач военно-прикладной направленности [5; 6; 17; 24].

*Задание 3.* Составьте карту воинской части с нанесением источников загрязнения: а) по природе происхождения загрязнения; б) степени опасности; в) возможности минимизации нагрузки без привлечения дополнительных финансовых средств. Укажите перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих их деятельность.

На интегративном уровне формирования эколого-правовой культуры важно создать условия для эмоционального проживания причин и следствий экологических правонарушений военнослужащих как в мирное, так и военное время [3–6; 12; 22; 25–27].

*Задание 4.* Составьте аргументированный рассказ о преимуществах использования климатического оружия и возможных последствиях для всех уровней организации жизни на Земле.

Функциональный уровень ориентирован на практическое применение усвоенных эколого-правовых знаний и умений и критическое осмысление типичных воздействий на окружающую среду в ходе военной деятельности [5; 28]. В рамках обучения в военном вузе это может быть выполнение:

- *рефератов* в рамках военно-научного общества курсантов. Примеры тем: «Понятие «экоцид»: военно-исторические аспекты», «Инструменты экологической политики в военной сфере»;
- *отчетов* по оценке уровня экологической безопасности в местах прохождения производственной практики и войсковой стажировки, включающих оценку эффективности проводимых природоохранных мероприятий и выявление основных типов экологических нарушений;
- *курсовых проектов*, например, в курсовой проект по дисциплине «Организация и планирование производства ВГ и КМ» как часть исследования может быть включен раздел «Нормативно-правовое обеспечение процесса утилизации отходов производства»; по дисциплине «Эксплуатация и диагностика ВГ и КМ» – «Требования руководящих документов по организации экологически безопасной эксплуатации БТВТ в мирное время»;
- *выпускных квалификационных работ*, в которых обязательным условием обоснования актуальности является обращение к нормативно-правовой базе экологического обеспечения военной деятельности.

**Выводы.** Правовые основы экологического обеспечения военной деятельности должны включать положения по: охране окружающей среды; рациональному природопользованию; экологическому обучению и воспитанию личного состава ВС РФ; экологическим отношениям в период ведения боевых действий.

В рамках формирования эколого-правовой культуры военнослужащих на дисциплине «Экология» невозможно изучить всю нормативно-правовую базу целиком, но при этом важно на каждом занятии подкреплять изучаемый материал сведениями правового характера.

Изучение нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности способствует формированию у курсантов следующих способностей:

- прогнозировать вероятность совершения экологических правонарушений различной степени тяжести в ходе мероприятий повседневной деятельности подразделения технического (танкотехнического) обеспечения, а также при эксплуатации и восстановлении ВГ и КМ;
- анализировать и оценивать возможные варианты мероприятий военной деятельности с точки зрения соблюдения действующего экологического законодательства РФ и приказов МО РФ;
- принимать на правовой основе решения по организации мероприятий по обеспечению экологической безопасности в ремонтном подразделении на основе требований руководящих документов;
- оперативно находить нужную эколого-правовую информацию и использовать ее в практической военно-профессиональной деятельности при организации мероприятий в воинской части, связанных с ресурсопотреблением или воздействием на природные объекты.

Перспективные направления совершенствования методики формирования эколого-правовой культуры военнослужащих:

- выявление системы организационно-педагогических условий военного вуза, способствующей эффективному формированию эколого-правовой культуры военнослужащих;
- выявление критериев диагностики сформированности эколого-правовой культуры как составляющей профессиональной компетентности военнослужащего;
- поиск и обоснование подходов к проектированию структуры и содержания системы учебных задач и использованию их в практике обучения военного вуза для реализации содержательно-деятельностных связей между всеми составляющими элементами (включая, эколого-правовые) обеспечения безопасности военной службы;
- выявление особенностей формирования эколого-правовой культуры у российских курсантов и иностранных военных специалистов, обучающихся в военных вузах РФ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Радченко П.А.** Формирование правовой культуры как доминанта в правовой подготовке офицерского состава Вооруженных Сил России // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2008. №2 (4). С. 10–18.
2. **Стремедловский Н.Ф., Френкель Е.Н.** Организация экологической работы в воинских частях и соединениях [Электронный ресурс]. URL: <http://scienceforum.ru> (дата обращения: 07.10.2018).
3. **Селезнева О.В., Мамаева Н.А., Аль-Ханини С.М.** Результаты изучения обеспокоенности экологическими проблемами российских и иностранных военнослужащих // Мир науки, культуры, образования. 2016. №4 (59). С. 39–42.
4. **Гагарин А.В., Кучеренко В.С.** Культура принятия экологоориентированных управленческих решений на различном уровне, в том числе государственном // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 23. С. 19–21.
5. **Селезнева О.В.** Содержание курса экологии для обучения специалистов автотехнического обеспечения войск // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №2. С. 134–141.
6. **Селезнева О.В.** Экологический компонент военно-ориентированных профессиональных компетенций // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 4 июля 2017 г.) Омск: Изд-во ОмГУ, 2017 С. 18–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32004765> (дата обращения: 07.10.2018).
7. **Загвязинский В.И.** Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
8. **Браилко О.А.** Педагогические условия формирования правовой активности курсантов военного вуза в условиях модернизации системы военного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. №2. С. 241–244.
9. **Лаптев А.А., Ильенко Е.В., Беловолов В.А.** Формирование правовой культуры курсантов как педагогическое явление [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-kursantov-kak-pedagogicheskoye-yavlenie> (дата обращения: 07.10.2018).
10. **Алексеев С.Д., Гагарин А.В.** Подготовка специалиста к эффективному решению профессионально-экологических задач (психолого-акмеологическое содержание) [Электронный ресурс]. URL: <https://acmeology.elpub.ru/jour/article/view/339> (дата обращения: 07.10.2018).
11. **Чердымова Е.И.** Конативный компонент в структуре экопрофессионального сознания // Вестник СамГУ. 2014. №9 (120). С. 55–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873823> (дата обращения: 07.10.2018).
12. **Чердымова Е.И.** Экологические намерения как компонент экологического сознания личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Вып. 2–2, Т. 13. С. 51–54.
13. **Юнак А.И., Тертышников А.В., Гутенов В.В., Курбатова А.С., Макеев В.Н.** Разработка и управление качеством системы экологического образования в ВС РФ // Юг России: экология, развитие. 2007. №3. С. 122–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12908860> (дата обращения: 07.10.2018).

14. **Чуйкова Л.Ю.** О ключевых понятиях, связанных экологическим образованием, экологическим воспитанием и экологическим информационным пространством, как фактором, активно влияющим на формирование типа экологического сознания // Астраханский вестник экологического образования. 2012. №4 (22). С. 122–129.
15. **Мамин Р.Г.** Экология войны (исторические факты, прогнозы, версии). М.: Экономика, 2011. 493 с.
16. **Грачев И.И., Пономарева О.Н., Евдокимова О.В.** Разработка учебных материалов высшей военной школы в соответствии с паспортом компетенции [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1 (часть 1). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19233> (дата обращения: 07.10.2018).
17. **Зыкова А.В.** Формирование экологических умений у курсантов высших военных учебных заведений в образовательной, военно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2007. 27 с.
18. **Didz Sh., Kalof L., Stern P., Gender C.** Values and Environmentalism // *Social Science Quarterly*. 2002. Vol. 83, no. 1. P. 351–364.
19. **Kortenkamp K.V., Moore C.F.** Ecocentrism and anthropocentrism: moral reasoning about ecological commons dilemmas // *Journal of Environmental Psychology*. 2001. Vol. 21. P. 136–152.
20. **Бринчук М.М.** Экологическое право в правовой системе // Архангельский вестник экологического образования. 2013. №1 (23). С. 4–20.
21. **Жидовцева О.А.** Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 21. С. 204–208.
22. **Невзоров Т.Б.** Что такое идеологический механизм экологического права? // Вестник КемГУ (Юриспруденция). 2008. №4. С. 155–157.
23. **Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития /** отв. ред. Г.С. Розенберг, Д.Б. Гелашвили, Г.Р. Хасаев, Г.В. Шляхтин, Самар. гос. экон. ун-т. Самара; Тольятти; Н. Новгород; Саратов, 2016. 292 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25797870> (дата обращения: 07.10.2018).
24. **Шевцова С.В.** Проблема ответственности в военном профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otvetstvennosti> (дата обращения 07.10.2018).
25. **Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction /** Ed. By R.J. Marzano et al. Alexandria, 1989.
26. **Egan K.** *An Imaginative Approach to Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
27. **Standards and Practices for the Teaching of Thinking Developed by the Committee on Standards of the Association Collaborative for the Teaching of Thinking.** S. L., 1989.

#### REFERENCES

1. **Radchenko P.A.** [Formation of legal culture as a dominant in legal training of officers of the Armed Forces of Russia]. *Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Serija «Pravo» = Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series «Law»*, 2008, vol. 2 (4), pp. 10–18.
2. **Stremedlovsky N.F., Frenkel E.N.** [Organization of environmental work in military units and formations]. Available at: <http://scienceforum.ru> (reference date: October 7, 2018).
3. **Selezneva O.V., Mamaeva N.A., Al'-Hanini S.M.** The results of studying the concern about the environmental problems of Russian and foreign military personnel. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2016, no. 4 (59), pp. 39–42. (In Russ.)
4. **Gagarin A.V., Kucherenko V.S.** [Culture of making environmental management decisions at various levels, including at the state level]. *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravlenija) = University Bulletin (State University of Management)*, 2010, no. 23, pp. 19–21.
5. **Selezneva O.V.** The content of the course of ecology for training of specialists for vehicle and equipment support of troops. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*, 2018, no. 2 (32), pp. 134–141.
6. **Selezneva O.V.** Ecological component of military-oriented professional competences. *Metodika prepodavaniya matematicheskikh i estestvennonauchnykh disciplin: sovremennye problemy i tendencii razvitija. Material IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Omsk, 2017, pp. 18–21. Available at: <https://rucont.ru/efd/661267> (accessed: October 7, 2018).
7. **Zagvyazinsky V.I.** [Learning Theory: Modern Interpretation.] Moscow, 2002.
8. **Brailko O.A.** [Pedagogical conditions of the formation of the legal activity of cadets of a military higher educational institution under the conditions of modernization of the military education system]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. = Bulletin of KSU named after N.A. Nekrasov*, 2011, no. 2, pp. 241–244.
9. **Laptev A.A., Piyenko E.V., Belovolov V.A.** [Formation of the legal culture of cadets as a pedagogical phenomenon]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-kursantov-kak-pedagogicheskoe-yavlenie> (reference date: October 7, 2018).

10. **Alexeyev S.D., Gagarin A.V.** [Specialist training for effective solution of environmental professional tasks (psychological and acmeological content)]. Available at: <https://acmeology.elpub.ru/jour/article/view/339> (accessed: October 7, 2018).
11. **Cherdymova E.I.** [Conative component in the structure of eco-vocational consciousness]. *Vestnik SamGU = Bulletin Of SamSU*, 2014, no. 9 (120), pp. 55–58. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873823> (accessed: October 7, 2018).
12. **Cherdymova E.I.** [Ecological intentions as a component of the environmental consciousness of the individual]. *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk = News of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2011, issue 2–2, vol. 13, pp. 51–54.
13. **Junak A.I., Tertyshnikov A.V., Gutenov V.V., Kurbatova A.S., Makeev V.N.** Development and quality management of the system of environmental education in the Armed Forces of the RF. *Jug Rossii: jekologija, razvitie*, 2007, vol. 3, pp. 122–123. (In Russ.)
14. **Chuykova L.Yu.** [On key concepts related to environmental awareness, environmental education and environmental information space as a factor actively influencing the formation of a type of environmental consciousness]. *Astrahanskij vestnik jekologicheskogo obrazovanija = Astrakhan Bulletin of Environmental Education*, 2012, no. 4 (22), pp. 122–129.
15. **Mamin R.G.** [Ecology of war (historical facts, forecasts, versions)]. R. G. Mamin, Moscow: Economics, 2011, 493 p.
16. **Grachev I.I., Ponomareva O.N., Evdokimova O.V.** Development of teaching materials of the military universities in accordance with the competency passport. *Sovremenniye problemy nauki i obrezovaniya*, 2015, no. 1 (part 1). Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19233> (accessed: October 7, 2018).
17. **Zykova A.V.** [Formation of environmental skills among cadets of higher military educational institutions in educational, military and professional activities]: author's abstract of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.08., Kazan, 2007, 27 p.
18. **Didz Sh., Kalof L., Stern P., Gender C.** Values and Environmentalism // *Social Science Quarterly*. 2002. Vol. 83, no. 1. P. 351–364.
19. **Kortenkamp K.V., Moore C.F.** Ecocentrism and anthropocentrism: moral reasoning about ecological commons dilemmas // *Jornal of Environmental Psychology*. 2001. Vol. 21. P. 136–152.
20. **Brinchuk M.M.** [Environmental law in the legal system]. *Arhangel'skij vestnik jekologicheskogo obrazovanija = Arkhangelsk Bulletin of Environmental Education*, 2013, no. 1 (23), pp. 4–20.
21. **Zhidovtseva O.A.** [Legal consciousness: the main approaches to the definition and classification]. *Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossii = Bulletin of Nizhny Novgorod Academy of the MIA of Russia*, 2013, no. 21, pp. 204–208.
22. **Nezvorov T.B.** [What is the ideological mechanism of environmental law?]. *Vestnik Kem GU = Bulletin of KemSU (Law)*, 2008, no. 4, pp. 155–157.
23. **Environmental education and education are two «pillars» of sustainable development.** Ed. by Rozenberg G. S., Gelashvili D.B., Hasaev G.R., Shljahtin G.V. Samara, Tolyatti; N. Novgorod, Saratov, Publ. Samara State University of Economics, 2016, 292 p. (In Russ.)
24. **Shevtsova S.V.** [Problem of responsibility in military vocational education] [Electronic source]. Available at: <https://cyberleninka.ru>article/n/problema-otvetstvennosti> (reference date: October 7, 2018).
25. **Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction.** Ed. By R.J. Marzano et al. Alexandria, 1989.
26. **Egan K.** *An Imaginative Approach to Teaching.* San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
27. **Standards and Practices for the Teaching of Thinking Developed by the Committee on Standards of the Association Collaborative for the Teaching of Thinking.** S. L., 1989.

#### **Информация об авторе**

**Селезнева Ольга Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент 12 кафедры (физико-математических дисциплин) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева в городе Омске, Омский автобронетанковый инженерный институт (ВА МТО, ОАБИИ) (644020, город Омск, проспект Карла Маркса, дом 84, квартира 46, e-mail: [olsel55@ya.ru](mailto:olsel55@ya.ru))

#### **Information about the author**

**Olga V. Selezneva** – Candidate of pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of physical and mathematical disciplines Military Academy of Material and Technical Support, Omsk Tank-Automotive Engineering Institute (644020, Omsk, Prospekt Karla Marksa, building 84, flat 46, e-mail: [olsel55@ya.ru](mailto:olsel55@ya.ru))

Принята редакцией: 18.12.18

Received: December 18, 2018.