

13. **Kotler F., Wong V., Saunders J., Armstrong G.** The Principles of Marketing. – Moscow, 2009. – P. 944–965.
14. **Official** site of the General Directorate of Agriculture of the Altai Territory. – [Electronic version]. – URL: <http://www.altagro22.ru/> (the access date: 26.12.2013).
15. **Official** site of the Territorial Department of the Federal State Statistics Service of the Altai Territory. – [Electronic version]. – URL: <http://akstat.gks.ru> (the access date: 26.12.2013).

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Б. Макарова (Новосибирск)

Российское образование, в соответствии с Болонским соглашением переходит на новые образовательные стандарты. В этой связи автор статьи предлагает модернизировать систему методической подготовки и ввести интегрированный учебный модуль для бакалавра педагогического образования. В статье описывается механизм интеграции структуры и содержания нескольких учебных дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в естественнонаучном образовании», «Интегративный подход к изучению естественнонаучных дисциплин в школе» и «Теория и методика обучения биологии». В результате в бакалавриате вводится новая учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания (биология)».

Ключевые слова: педагогическое образование, стандарт педагогического образования, учебный предмет, система профессиональной подготовки, учебный модуль, интеграция в образовании, интегрированная учебная дисциплина.

PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION GLOBALIZATION

O. B. Makarova (Novosibirsk)

In line with the Bologna agreements, the Russian education is adopting new educational standards. In this regard, the author of the article suggests upgrading the system of methodical preparation and introducing an integrated training module for the Bachelors of teacher education. The article describes a mechanism for integration of the structure and content of several educational disciplines: «Modern

© Макарова О. В., 2014

Макарова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры зоологии и методики обучения биологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: maknsk@mail.ru

Makarova Olga Borisovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chair of Zoology and the Methods of Teaching Biology of the Novosibirsk State Pedagogical University.

means of assessment of learning outcomes», «Use of modern information and communication technologies in the science education», «Integrative approach to studying natural sciences at school» and «Theory and methods of teaching biology». As a result, there is introduced in the Bachelor Degree program a new discipline, «Methods of education (biology)».

Key words: *teacher education, the standard of teacher education, subject, system of training, the training module, integration in education, integrated academic discipline.*

Профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений в общем контексте европейских тенденций глобализации предстоит огромная работа по модернизации уже существующих учебных программ и разработке совершенно новых учебных дисциплин [1–2]. В Новосибирском государственном педагогическом университете на кафедре зоологии и методики обучения биологии в специалитете и в бакалавриате (ЕНО) в системе система методической подготовки учителей-биологов предусматривается: изучение на третьем курсе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», а начиная со второго семестра третьего курса и заканчивая пятым курсом (для ЕНО – четвертым) – преподавание учебного предмета «Теория и методика обучения биологии», параллельно на четвертом курсе (на третьем – в бакалавриате) читается курс «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в естественнонаучном образовании», и во втором семестре пятого курса изучается курс «Интегративный подход к изучению естественнонаучных дисциплин в школе».

В типовом учебном плане естественнонаучного образования предмет «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (региональный компонент). В рамках этой дисциплины студенты изучают историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий по биологии; различные методы оценивания результатов тестирования при обучении биологии; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ при обучении биологии; процедуру проведения тестирования. Слушатели учатся давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные результаты в рамках классической и современной теории создания тестов. Материально-техническое обеспечение этой дисциплины предполагает наличие оборудованного компьютерного класса, аудитории; технических средств обучения – видеоматрицы, диапроектора; мультимедийного проектора; настенного экрана; учебных и методических пособий, компьютерных программ, электронных пособий для самостоятельной работы, сборников тренировочных тестов по естественнонаучным дисциплинам.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки предметных компетентностей.

В соответствии с современными тенденциями информатизации образования введение в высшее педагогическое образование курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» представляется своевременным. Этот курс рассматривается как междисциплинарный учебный предмет, в котором должны быть ярко выражены предметно-методическая и технологическая составляющие [3]. Он состоит из инвариантной и вариативной составляющих. Инвариантная часть формируется на основе изучения отработанных и доказавших свою дидактическую эффективность и состоятельность понятий, методов и средств педагогики, психологии, компьютерных наук и технологий с учетом достижений общих и частных методик. Вариативная часть направлена на изучение экспериментальных и перспективных достижений в области использования информационных и компьютерных технологий для задач обучения биологии. Она имеет методическую направленность, отражающую специфику школьного учебного предмета и методику его преподавания. Такая структура позволит гибко реагировать на возможные изменения как в области технологического обеспечения, так и методических решений, касающихся задач совершенствования и модернизации школьного образования.

Теоретический курс «Теория и методика обучения биологии» предусматривает изучение основных вопросов методики обучения биологии. Нами разработана система подготовки студентов к педагогической практике в специалитете. На лабораторно-практических занятиях по методике обучения биологии на 3-м и 4-м курсах мы проектируем и проигрываем фрагменты уроков. Например, в УМК дисциплины имеются такие задания: подготовить объяснительный рассказ по вопросам, подготовить дидактические материалы для проведения самостоятельной работы учащихся, подготовить объяснительный рассказ с демонстрацией средств наглядности (традиционные, электронные), например, по изучению внешнего строения органов растений, подготовить дидактический материал, презентацию в электронной версии по многообразию побегов растений и т. п. В дальнейшем студенты проводят уроки различных видов на лабораторно-практических занятиях.

Бакалавриат ставит перед нами проблему уменьшения не только аудиторных часов, но и часов на педагогическую практику (уменьшение почти в 3 раза). Каким же образом за четыре года обучения сформировать у выпускника такую профессиональную компетентность, как «способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», зафиксированную в ФГОС ВПО по педагогическому образованию. Предстоит серьезная работа по разработке системы формирования интегративной компетентности у бакалавров естественнонаучного образования. Сегодня нами разработана программа спецкурса «Интегративный подход к изучению естественнонаучных дисциплин в школе» для студентов 4-го курса. На этом спецкурсе планируется изучение теоретико-методологических основ интеграции естественнонаучных дисциплин, уровней и форм интеграции.

Кроме того, предлагается изучать тему «Биология – базис интеграции естественнонаучных дисциплин», в которой рассматриваются требования к многопрофильной биологической подготовке. На практических занятиях студенты будут учиться моделировать интегрированный элективный

курс. Дисциплина предполагает использование в учебном процессе: *проектной технологии* (создание исследовательского проекта в рамках дипломной работы и творческого проекта – авторская учебная программа элективного курса); технологии *развития критического мышления* (при самостоятельном изучении методической литературы при подготовке к семинарским и лабораторно-практическим занятиям, курсовых работ); технологии *игрового обучения* (проигрывание в учебной аудитории фрагментов интегрированных уроков); *дистанционной технологии* (работа с методическими материалами, размещенными на персональном сайте преподавателя и образовательных порталах и др.); *информационной технологии* (в том числе визуальные презентации теоретического материала, работа со SMART-доской). Студенты, изучающие данный спецкурс, собирают *портфолио* [4].

На нашем спецкурсе пятикурсники самостоятельно проектируют учебные программы по профильному или предпрофильному элективу. На педагогической или преддипломной практике студенты практически реализуют свои программы.

Интегративная компетенция будущего учителя-биолога формируется на протяжении всех лет обучения в вузе: на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях по теории и методике обучения биологии, а также на спецкурсах, на педагогической практике и через организацию научно-исследовательской работы студентов. Материалы проведенных элективных курсов, интегрированных уроков являются основой курсовых и дипломных работ студентов. Таким образом, прежде чем студент выйдет на педагогическую практику в профильную школу, он на 3-м курсе изучает научно-практические основы интегрированного обучения в учебной дисциплине «Теория и методика обучения биологии», а на старших курсах – спецкурс «Интегративный подход к изучению естественнонаучных дисциплин в школе». Благодаря последнему курсу студенты учатся находить методические возможности для реализации интегративного подхода в практической работе учителя естествознания. На 5-м курсе они на педагогической практике получают большую самостоятельность, нарабатывая первоначальный опыт практической работы. Таким образом, наш выпускник уже имеет начальные методические компетенции, что, конечно, облегчает его профессиональный рост.

Повышение качества образования связано прежде всего с переосмыслением цели и результата образования, которые стали соотноситься, по мнению И. А. Зимней, с формированием компетенций [5–7]. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость в разработке нового содержания профессионального образования.

Стандарт третьего поколения (ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование») ориентирован на компетентностный подход, и в нем не выделяются отдельные дисциплины. Мы предлагаем в целях оптимизации образовательного процесса в педвузе укрупнить учебные дисциплины и вместо четырех предметов ввести модуль «Методика обучения и воспитания (биология)», в котором и будут формироваться профессиональные компетенции педагога: способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК–1); готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК–2); способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК–3); способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК–4) и т. д. Мы разработали программу единого модуля, подробное тематическое планирование, технологическую карту самостоятельной работы студента и т. д. И в новом учебном году уже начали внедрять новую модель подготовки учителя биологии. Нам предстоит накопленный опыт адаптировать к новым условиям четырехлетнего обучения в бакалавриате.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Наливайко Н. В., Покасова Е. В.** Проблемное поле отечественной философии образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 1 (8). – С. 9–17.
2. **Наливайко Н. В.** Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. – 2012. – № 6 (45). – С. 27–33.
3. **Макарова О. Б.** Информационные и коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании : учеб.-метод. пособие. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2011. – 64 с.
4. **Макарова О. Б.** Проблемы интеграции содержания образования в истории развития науки и практики // Философия образования. – 2012. – № 1. – С. 70–79.
5. **Байденов В. И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
6. **Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.** Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22–28.
7. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : тр. метод. семинара. – М., 2004. – 45 с.

REFERENCES

1. **Nalivayko N. V., Pokasova E. V.** The problem field of the national philosophy of education // Professional education in the modern world. – 2013. – N 1 (8). – P. 9–17.
2. **Nalivayko N. V.** Globalization and change of values and orientations in Russian education // Philosophy of education. – 2012. – N 6 (45). – P. 27–33.
3. **Makarova O. B.** Information and Communication Technologies in the Science Education: a Teaching Manual. – Novosibirsk: NGPU Publishers, 2011. – 64 p.
4. **Makarova O. B.** Problems of integration of the content of education in the history of the development of science and practice // Philosophy of education. – 2012. – N 1. – P. 70–79.
5. **Baidenkov V. I.** Determination of competences of graduates of higher education institutions as a necessary stage in the design of educational standards of new generation method. A manual. – Moscow: the Research center of the problems of the expert preparation quality, 2006. – 72 p.

6. **Zeer E. F., Simanuk E. E.** Competence approach to the modernization of professional education // Higher education in Russia. – 2005. – N 4. – P. 22–28.
7. **Zimnyaya I. A.** The key competences as a result- and target-related basis of the competence approach in education // Russia in the Bologna process: problems, tasks, perspectives. Proceedings of a methodological seminar. – Moscow, 2004. – 45 p.

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 377

НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Вдовина (Барнаул)

В связи с принятием Закона «Об образовании» мы встаем на путь модернизации образовательной системы. Автор анализирует современное состояние системы начального профессионального образования, его место и значение в решении проблемы подготовки рабочих кадров. В статье рассматривается понятие образовательного стандарта, его функции и причины внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Значительным изменениям подверглось содержание образования в начальной профессиональной школе, важной частью которого является общеобразовательная подготовка учащихся. Выделены положения Закона об образовании от 29 декабря 2012 г., относящиеся к процессу реформирования профессиональной школы.

Ключевые слова: начальное профессиональное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, Закон об образовании.

THE ELEMENTARY PROFESSIONAL SCHOOL UNDER EDUCATIONAL SYSTEM MODERNIZATION

N. S. Vdovina (Barnaul)

In connection with the adoption of the Law “On Education”, we have taken the path of modernizing the educational system. The author analyzes the current state of the elementary professional education system, its role and importance in solving the personnel training problems. The article describes the concept of educational standard, its functions and reasons for implementation of the Federal National Educational Standards. The content of education in the elementary vocational school, an important part of which is the students’ general education, has undergone significant changes. There are distinguished the provisions of the Law on Education of December 29, 2012 that relate to the reforming process of professional schools.

© Вдовина Н. С., 2013

Вдовина Наталья Сергеевна – аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий, Алтайский государственный университет.

E-mail: erflect3@rambler.ru

Vdovina Natalia Sergeevna – Postgraduate student of the Department of Pedagogy of Higher Education and Informational Educational Technologies, Altay State University.