

УДК 378.225

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
«ЛИНГВИСТИКА»**

*Е. Ю. Варламова* (Чебоксары)

*Автор анализирует и сопоставляет содержание профессиональной компетентности бакалавров и магистров по направлению подготовки «Лингвистика» в условиях реформирования российской системы высшего профессионального образования и осуществления профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения. В статье определены понятия «профессиональная компетентность бакалавра», «профессиональная компетентность магистра»; выявлены их сходство и различие на основе сопоставления объектов и видов профессиональной деятельности, видов компетенций и других компонентов, исследуемых понятий.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенция, бакалавр, магистр, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, система, направление подготовки «Лингвистика».

**THE COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF THE PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF BACHELORS AND MASTERS  
OF THE “LINGUISTICS” PROFILE OF TRAINING**

*E. Yu. Varlamova* (Cheboksary)

*The author analyzes and compares the content of professional competence of Bachelors and Masters of the “Linguistics” profile of training in the conditions of reforming the Russian system of higher education and organizing professional training in accordance with the requirements of the modern state educational standards. The article defines the terms of «professional competence of the Bachelor», «professional competence of the Master»; it reveals the similarities and differences of their characteristics for Bachelors and Masters of linguistics on the basis of comparison of the objects and kinds of professional activity, capacities and other components.*

**Keywords:** professional competence, capacity, Bachelor, Master, professional education, professional training, system, the “Linguistics” profile of training.

Реформирование системы образования, разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения привели к изменению требований к профессиональной компетентности выпускника вуза – бакалав-

---

© Варламова Е. Ю., 2014

**Варламова Елена Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева.

E-mail: ev302@mail.ru

**Varlamova Elena Yuryevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of English, I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University.

ра и магистра. Анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также нормативной документации (Стратегии модернизации содержания общего образования, документов Болонского процесса, ФГОС ВПО третьего поколения и др.) позволил сделать вывод о качественном различии требований к организации и осуществлению профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Лингвистика».

Сравнение основано на следующих положениях, равнозначных для характеристики образования, получаемого бакалаврами и магистрами:

– профессиональная компетентность бакалавров и магистров – это целостное интегративное образование, включающее ряд компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВПО третьего поколения;

– профессиональная компетентность, бакалавров и магистров по направлению подготовки «Лингвистика» имеет особенности, обусловленные спецификой осуществления иноязычной профессиональной подготовки;

– основными компетенциями, соответствующими специфике иноязычного профессионального образования, по мнению ученых и методистов (Н. В. Баграмовой [1], А. Л. Бердичевского [2], М. Н. Вятютнева [3], Ю. В. Еремина [4], О. Е. Ломакиной [5], С. Ф. Шатилова [6] и др.), являются языковая, коммуникативная (речевая), лингводидактическая, социокультурная и личностная. В нашем исследовании термины «иноязычная коммуникативная компетенция» и «иноязычная речевая компетенция» идентичны. Дидактическая (методическая) компетенция бакалавров и магистров по направлению подготовки «Лингвистика» имеет языковую направленность, поэтому при описании структуры профессиональной компетентности применим термин «лингводидактическая компетенция» в силу его соответствия специфике иноязычного профессионального обучения и более широкой значимости. Социокультурная компетенция, как более объемное понятие в сравнении с понятиями страноведческой и лингвострановедческой компетенций, на наш взгляд, предполагает ориентированность на активное и сознательное взаимодействие личности с родной и иноязычной культурой;

– компетенции, определяемые в структуре профессиональной компетентности, соответствуют особенностям профессионального обучения студентов и включают профессиональные знания, умения, навыки и, опыт, приобретаемые в результате профессиональной мотивации и формируемых профессиональных ценностей.

Конкретизация профессиональной компетентности бакалавров и магистров по направлению подготовки «Лингвистика» основана на соответствующем ФГОС ВПО третьего поколения. Согласно этому документу, в магистратуре дальнейшее развитие получают компетенции, сформированные в бакалавриате в определенных областях (теория изучаемых иностранных языков; иностранные языки и культура стран изучаемых языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культуры; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации). Однако имеются различия в объектах профессиональной деятельности: вместо объекта профессиональной деятельности бакалавра «лингвистические компоненты электронных образовательных систем» введен объект «теоретическая и прикладная лингвистика» [7–8].

В ФГОС ВПО отмечается, что магистр по направлению подготовки «Лингвистика» должен быть готов к профессиональной деятельности, виды которой являются общими для бакалавров и магистров: научно-методическая, научно-исследовательская и организационно-методическая. Отличие профессиональной подготовки магистра состоит в его готовности к успешному выполнению не производственно-практической деятельности (которая обозначена в требованиях к подготовке бакалавра), а профессионально-практической [7–8]. Сопоставление ФГОС ВПО для бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» показало, что профессионально-практическая деятельность магистра по содержанию идентична производственно-практической деятельности бакалавра, отличает ее характер, более узкая направленность на овладение способами эффективного осуществления деятельности, связанной с определенной будущей профессией; готовность магистра к профессионально-практической деятельности основана на опыте познания и овладения в процессе обучения в бакалавриате производственно-практической деятельностью.

В нашем исследовании профессиональную компетентность бакалавров и магистров мы рассматриваем системно, во взаимосвязи компетенций, проявляющихся в различных видах профессиональной деятельности; компетенции, сформированные в бакалавриате, составляют основу для формирования у магистра более сложных личностных образований и других компетенций, более узкого профессионального характера.

Приведем сформулированные нами определения профессиональной компетентности бакалавра и магистра.

Профессиональная компетентность бакалавра по направлению подготовки «Лингвистика» – это целостное и интегративное образование, включающее в себя определенные компетенции (языковую, речевую (коммуникативную), лингводидактическую, социокультурную, личностную), которые соответствуют требованиям ФГОС ВПО, особенностям иноязычной профессиональной подготовки и позволяют бакалаврам эффективно осуществлять профессиональную деятельность на основе интегрированных знаний, умений и навыков, профессионального опыта, профессиональной мотивации и профессиональных ценностей.

Профессиональная компетентность магистра по направлению подготовки «Лингвистика» – это целостное интегративное образование, включающее в себя сформированность у обучающегося определенных компетенций (языковой, коммуникативной (речевой), лингводидактической, социокультурной, личностной, аналитико-исследовательской), отличающихся по содержанию от соответствующих компетенций бакалавров и основанных на профессиональных знаниях, умениях, навыках, опыте, мотивации, ценностях. Как мы видим, среди требований к профессиональной подготовке магистров особо выделяется формирование умения самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой, проектировать профессиональную деятельность на основе научной аналитической деятельности, что развивает особую компетенцию – аналитико-исследовательскую.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что основным требованием к профессиональной подготовке как бакалавров, так и магистров по направ-

лению подготовки «Лингвистика» выступает формирование у них профессиональной компетентности. Этот процесс должен происходить последовательно и системно, основываясь на специфике организации базового высшего образования в бакалавриате и высшего профессионального образования в магистратуре, учитывать современные требования к высшему профессиональному образованию и особенности осуществления иноязычной профессиональной подготовки в вузе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Баграмова Н. В.** О структуре профессиональной компетенции учителя иностранного языка // Профессионально-педагогическая направленность обучения иностранным языкам на старших курсах языкового факультета педвуза: межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: СГПИ, 1990. – С. 3–7.
2. **Бердичевский А. Л.** Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе: научно-теоретическое пособие. – М. : Высш. шк., 1989. – 103 с.
3. **Вятюгнев М. Н.** Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностр. яз. в школе. – 1975. – № 6. – С. 55–64.
4. **Еремин Ю. В.** Обучение учителя средней школы профессиональному владению английским языком. – Ростов н/Д. : РГПИ, 1987. – 60 с.
5. **Ломакина О. Е.** Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1998. – 23 с.
6. **Шаталов С. Ф.** Некоторые актуальные теоретические вопросы профессионально направленного обучения иностранному языку в педагогическом вузе // Профессионально-направленное обучение иностранному языку в педагогическом вузе. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена. – 1985. – С. 3–16.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика. Квалификация (степень) бакалавр. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm541-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm541-1.pdf) (дата обращения: 10.11.2013).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика. Квалификация (степень) магистр. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm540-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm540-1.pdf) (дата обращения: 10.11.2013).

*Принята редакцией: 11.11.2013*