

9. Бермус А. Г. Возможна ли иная методология образования? // Вестник высшей школы. – 2005. – № 4. – С. 31–38.

Принята редакцией: 15.05.2013

УДК 37.0 + 159.9 + 613.4

**ОДЕЖДА КАК ИННОВАЦИОННОЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО  
ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ГЕНЕЗА  
В ДИАДЕ «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК»\***

**О. А. Белобрыкина, Г. А. Горшечникова** (Новосибирск)

*В работе представлено обоснование разработки полифункциональных элементов и устройств на детской одежде как психолого-педагогического средства профилактики возникновения у дошкольников психоэмоциональных расстройств и психосоматических нарушений, обусловленных неблагоприятным содержанием эмоциональных отношений во взаимодействии родителя с ребенком.*

**Ключевые слова:** психосоматическое здоровье, эмоциональное развитие, дошкольный возраст, развивающая одежда, психопрофилактика, инновационное средство.

**CLOTHES AS AN INNOVATIVE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL  
MEANS OF PREVENTING THE PSYCHOSOMATIC DISORDERS OF  
THE EMOTIONAL-COMMUNICATIVE GENESIS IN THE «PARENT –  
CHILD» DYAD**

**O. A. Belobrykina, G. A. Gorshechnikova** (Novosibirsk)

*The work presents the rationale of development of multifunctional components and devices on children's clothing as the psycho-pedagogical means of prevention the psycho-emotional disorders and psychosomatic disorders in preschoolers, related to the adverse emotional content of the parent's relations with the child.*

\* Статья выполнена в рамках НИОКР гранта ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» (Направление Н 2. «Медицина будущего». Тематическое направление «Детская медицина (современная школа)»). Государственный контракт № 10301р/18110 от 21.05.2012 г.

© Белобрыкина О. А., Горшечникова Г. А., 2013

**Белобрыкина Ольга Афанасьевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: belobr@mail.ru

**Горшечникова Галина Александровна** – директор, ООО Авторская одежда «Хэлен Ма-Ва».

E-mail: sergama@mail.ru

**Key words:** *psychosomatic health, emotional development, preschool age, developing clothing, psycho-prophylaxis, innovative means.*

В ситуации глобально-кризисных (экологических, демографических, экономических, социальных и пр.) преобразований, свойственных современной российской действительности, особую актуальность приобретает проблема психического и соматического здоровья подрастающего поколения. Это обусловлено распространенностью и выраженностью в последние десятилетия устойчивых негативных тенденций в состоянии здоровья детей [1–2]. Психосоматические нарушения, имеющие в основе аффективные расстройства, в значительной степени влияют на формирование личности, рост и развитие детей, так как эмоции представляют собой первичную форму психического отражения (К. К. Платонов [3]), чем младше ребенок, тем в большей степени это отражение реализуется сомато-вегетативно-инстинктивным уровнем психического реагирования (В. В. Ковалев [4]). Основы эмоционального благополучия ребенка, а значит, и базис его психосоматического здоровья, закладываются в младенчестве через физический и эмоциональный контакт с матерью. Исследователями признается, что неадекватное эмоциональное поведение матери затрудняет и нарушает способность ребенка управлять своими отрицательными эмоциями. Очевидно, роль матери в развитии регулирующих функций как положительных, так и отрицательных эмоций состоит в сложном и дифференцированном реагировании на эмоциональные состояния ребенка, гибко изменяющемся по ходу взаимодействия [5–7].

В исследованиях детского возраста накоплены многочисленные данные о том, что полученный в детстве опыт отражается на общем эмоциональном развитии ребенка [8–10]. Кроме того, негативный опыт обуславливает возникновение трудностей в вербализации собственных переживаний, обедняет словарь, относящийся к аффективной жизни, провоцирует возникновение аффектогенных соматических расстройств [5; 8; 11–12]. Наиболее чувствительным к эмоциональному компоненту межличностного взаимодействия оказывается дошкольный возраст. В этот период актуализируются потребности во взаимопонимании и сопереживании, детерминирующие возникновение и развитие новых форм и уровней общения со взрослыми и сверстниками. На протяжении дошкольного детства происходит ряд закономерных изменений в эмоциональной сфере, обусловленных ее усложнением и обогащением: расширяется диапазон распознаваемых эмоций, возникают новые эмоции и чувства – социальные, познавательные, эстетические и пр. [10; 13–15]. По данным А. В. Запорожца [10], Е. Е. Кравцовой [13], центральной функцией дошкольного возраста являются именно эмоции, а магистральная линия развития связана с развитием произвольности в эмоциональной сфере. Школой эмоций и социальных отношений Д. Б. Эльконин [16], Е. Е. Кравцова [13] признают игру. Непременным атрибутом детской игры и одной из констант существования детства, в его знаково-символической форме, является игрушка [15; 17; 18]. Именно игра и игрушка выступают особыми индикаторами эмоционального состояния ребенка. Однако не все игрушки и игровые

материалы позволяют структурировать тип и степень детской экспрессии, нормализовать эмоциональную сферу ребенка [17–19].

В общей линии эмоционального развития дошкольника особое место занимает формирование половой и телесной идентичности, выступающей залогом соматического благополучия ребенка. Половая идентичность – это динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола в единое целое без потери их своеобразия [4; 20; 21]. К трем годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. Устойчивыми признаками половой идентификации в детском возрасте могут выступать: предпочтение игрушек и игровых ролей, соответствующих половой принадлежности ребенка; стремление одеваться и вести себя по типу половой принадлежности; осознание того, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Считается, что в норме к пяти годам у ребенка должен сформироваться позитивный образ собственного тела [20–22]. Однако, вместе с положительными аспектами личностного развития, именно в дошкольном возрасте чаще всего фиксируются и первичные манифестационные формы дизонтогенеза, обусловленные разной степенью выраженности эмоциональной депривации в микросоциальном окружении ребенка [12; 22]. В связи с этим очевидна чрезвычайная роль превентивных мер, в частности, по профилактике возникновения у детей психосоматических заболеваний, обусловленных спецификой эмоционального компонента в системе детско-родительских отношений. Выбор средств и построение программы профилактики, достижение ее эффективности предполагают системную основу, в которую должны быть включены: учет факторов формирования психосоматического здоровья личности в раннем онтогенезе; учет закономерностей онтогенетического развития ребенка в дошкольный период детства; учет значимых для дошкольника социально-психологических условий и факторов психического развития (игра и игрушка, продуктивно-творческие виды деятельности, эмоционально позитивный компонент межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эффект новизны и пр.); понимание возрастных факторов риска психического развития.

На наш взгляд, одним из инновационных психолого-педагогических и медико-социальных средств, обладающих огромным развивающим ресурсом и позволяющих реализовать профилактические цели по предупреждению возникновения у детей психосоматических заболеваний эмоционально-коммуникативного генеза, может выступать детская одежда, оснащенная полифункциональными элементами и устройствами. Идея создания такой одежды реализуется ООО Авторская одежда «Хэлен Ма-Ва». В основу разработки моделей детской одежды положены следующие принципы: здоровьесберегающего соответствия; возрастной целесообразности; полифункциональности; развивающего начала; игровой состоятельности; творческой ориентации; коммуникативной обеспеченности; репрезентативной функциональности (тактильно-кинестетическая, визуаль-

ная, дигитальная). Специфика детской одежды от «Хэлен Ма-Ва» состоит в оснащении моделей сменными элементами и мобильными аппликациями, размещаемыми в специальном углублении (Патент РФ № 110522 «Устройство для размещения декоративных украшений на элементах текстиля»). Элементы-фигурки и аппликации обладают рядом отличительных характеристик. Они вариативны по исполнению; несут определенную информацию об актуальном эмоциональном состоянии (обозначают базовые эмоции – радость, грусть, удивление и пр.) ребенка; символизируют позитивное эмоциональное отношение (любви, семейной принадлежности) в образной форме (солнышко, сердечко, зайчишка и пр.); обладают динамичностью, благодаря которой ребенок может действовать с ними по собственному замыслу (например, снимать, перемещать, обмениваться и т. п.). Используемые в детской одежде специальные элементы и устройства позволяют: реализовать эмоционально положительное взаимодействие взрослого (родителя, педагога) и ребенка; ребенку оповестить окружающих о своем эмоциональном состоянии; при необходимости осуществить элементарную самокоррекцию своего эмоционального состояния; достичь эмоционально позитивного самочувствия ребенка за счет конгруэнтности коммуникативного взаимодействия со взрослым и сверстником.

Созданные опытные образцы получили одобрение со стороны специалистов дошкольных образовательных учреждений, родителей, широкой общественности и экспертных групп ряда конкурсов инновационных проектов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов А. А., Щеплягина Л. А., Ильин А. Г., Кучма В. Р. Состояние здоровья детей как фактор национальной безопасности // Российский педиатрический журнал. – 2005. – № 2. – С. 4–8.
2. Дэвид Ж., Глозман Ж. М. Российско-португальский опыт нейропсихологического обследования дошкольников // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 117–124.
3. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. – М. : Наука, 1982. – 309 с.
4. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М. : Медицина, 1985. – 288с.
5. Войцеховская Ж. И. Роль социальных и семейных факторов в формировании здоровья потомства // Социальные аспекты здоровья населения. – 2008 (8), № 4. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://vestnik.mednet.ru> (дата обращения: 10.09.2012).
6. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб. : Речь, 2004. – 160 с.
7. Филлипова Г. Г. Психология материнства. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.
8. Белобрыкина О. А. Специфика распознавания эмоций детьми старшего дошкольного возраста в зависимости от отношения матери к ребенку // Наука и образование : материалы IX Всерос. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых : в 6 т. Т. 5, ч. 1 : Психология и педагогика. – Томск : ИНЛ ТГПУ, 2005. – С. 59–71.

9. **Винникотт Д. В.** Семья и развитие личности: мать и дитя. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 400 с.
10. **Запорожец А. В.** Избранные психологические труды. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1287 с.
11. **Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С.** Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М. : Изд-во Института психотерапии ; НГМА, 2000. – 320 с.
12. **Слободчиков В. И., Шувалов А. В.** Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91–105.
13. **Кравцова Е. Е.** Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 64–76.
14. **Лисина М. И.** Общение, личность и психика ребенка. – М. : Изд-во Института практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
15. **Осорина М. В.** Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
16. **Эльконин Д. Б.** Психическое развитие в детских возрастах. – М. : Изд-во Института практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1995. – 416 с.
17. **Абраменкова В. В.** Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба?: современный ребенок в «игровой цивилизации». – М. : Даниловский благовестник, 1999. – 144 с.
18. **Белобрыкина О. А.** Игрушка как условие нормализации психологического здоровья ребенка // Психологическое здоровье как условие самореализации личности / под ред. М. И. Кошеновой, В. М. Физикова. – Омск : ОмГПУ, 2008 – С. 125–138.
19. **Лидин К. Л.** К вопросу о психологической экспертизе игрушек (на примере куклы Барби) // Развитие человека в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. О. А. Белобрыкиной, О. А. Шамшиковой. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2006. – С. 129–140.
20. **Белопольская Н. Л.** Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М. : Когито-Центр, 2002. – 24 с.
21. **Крылова Т. А.** Формирование половой идентичности дошкольников в семье : дис. ... канд. психол. наук. – Вологда, 2001. – 181 с.
22. **Регуш Л. А.** Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.

Принята редакцией: 15.05.2013