

мировоззренческого диалога, овладевают искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

Для суворовцев третьего курса в рамках дополнительного образования разработана программа по дисциплине «Логика». Умение логически правильно рассуждать, грамотно выстраивать систему доказательств, способность отстаивать свою точку зрения в споре и убедить в своей правоте участников дискуссии – неотъемлемая часть общекультурной, а затем и профессиональной подготовки.

Изучение логики является одним из эффективных способов развития абстрактного мышления. В результате теоретического освоения дисциплины у учащихся формируется представление о специфике логики как науки, основных формах мышления (понятия, суждения, умозаключения) и законах логики. В ходе практического освоения дисциплины суворовцы осваивают приемы сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, учатся критически воспринимать определения и классификации, предлагаемые в различных учебных дисциплинах, имеют возможность самостоятельно давать определения различным понятиям и терминам, строить правильные умозаключения, бороться против недопустимых в споре приемов. Знания и приобретенные в ходе освоения курса логики умения и навыки способствуют эффективному освоению других учебных дисциплин, помогают формированию целостного мировоззрения и должны стать органичной частью их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, дополнительные образовательные дисциплины философского цикла освещают целый комплекс мировоззренческих проблем. Их изучение способствует формированию духовно-нравственных ориентиров молодого поколения, позволяет ребенку сформулировать четкую жизненную позицию, дает возможность критического осмысления происходящих в мире и государстве общественно-политических процессов, оказывает влияние на утверждение гуманистических ценностей современного мира и обеспечение гражданского согласия, воспитывает патриотизм, развивает культуру речи и речевой этикет как основы коммуникации и конструктивного диалога в современном мире.

Принята редакцией: 25.07.2013

УДК 378 + 316.7 + 316.3/.4

**СОЦИАЛЬНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Н. В. Щербакова (Чита)

Автор анализирует роль социальной волонтерской практики в процессе подготовки бакалавров социальной работы и рассматривает данный

вид практической подготовки как образовательно-воспитательную технологию. Социальная волонтерская практика выступает как база для создания новых возможностей и реализации личностного потенциала молодежи, а также как способ овладения основами будущей профессии через теоретическую и практико-ориентированную деятельность. Развитие волонтерского движения в высшей школе понимается как одна из приоритетных стратегий, поскольку для подготовки качественных социальных специалистов требуются принципиально новые, активные формы обучения.

Ключевые слова: социальная волонтерская практика, бакалавры социальной работы, воспитание, качества личности.

THE SOCIAL VOLUNTEER PRACTICE AS AN EDUCATION TECHNOLOGY OF TRAINING THE BACHELORS OF SOCIAL WORK

N. V. Shcherbakova (Chita)

The author analyzes the role of social volunteer practice in the process of training the Bachelors of Social Work. The author considers this type of practical training as an education technology technology. The social volunteer practice plays the role of a basis for the creation of new possibilities and realization of the personal potential of the youth, as well as a way of mastering the basics of the future profession through the theoretical and practical activities. The development of the volunteer movement in the higher education system is understood as one of the priority strategies, because to train the quality social workers there are needed fundamentally new, active forms of education.

Key words: social volunteer experience, Bachelor of Social Work, education, personality traits.

Непрерывно меняющиеся социальные процессы, внедрение инновационных технологий в различные сферы общественной жизни, рост внимания государства к проблемам социального характера, переход от знаниево-ориентированной модели образования к компетентностной модели указывают на необходимость постоянного поиска, совершенствования, развития, разработки и внедрения инновационных форм подготовки специалистов социальной сферы. На сегодняшний день существует потребность в подготовке высококвалифицированных и компетентных специалистов, в полной мере владеющих теоретическими знаниями и обладающих профессиональными компетенциями в сфере социальной работы.

* Работа выполнена в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы» по теме «Качество жизни как основа обеспечения социальной безопасности России в XXI веке».

© Щербакова Н. В., 2013

Щербакова Надежда Викторовна – ассистент, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского.

E-mail: compas_3006@bk.ru

Существующая программа подготовки социальных работников, включающая теоретический и практический курс, решает конкретные цели и задачи, постепенно формируя у студентов необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, способствуя их профессиональному становлению. Но, как показывает опыт организации обучения на кафедре социологии и социальной работы в Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. Н. Г. Чернышевского (далее ЗабГГПУ), теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной практической подготовкой не дает эффективных результатов, ожидаемых от выпускников современным обществом. Теоретическая и практическая подготовка проходят в разных условиях и сильно отличаются друг от друга. Содержание теоретического материала не совпадает с реальными проблемами, с которыми сталкивается студент при выходе на практику. Практика в учреждениях социального обслуживания заставляет критически относиться к теории, реальность обычно не совпадает с теми представлениями, которые студенты получают в университете в процессе теоретической подготовки. Такой эффект связан с тем, что теоретическая подготовка занимает несравнимо больше времени, а знания студентов слишком теоретизированы. Особенно заметны эти образовательные изъяны в подготовке специалистов междисциплинарных отраслей, куда относится социальная работа.

Для подготовки качественных социальных специалистов, наряду с традиционными, нужны принципиально новые, активные формы обучения, занимающие промежуточное место между теорией и практикой, позволяющие целенаправленно формировать у студентов умения применять полученные знания в практической деятельности в различных профессиональных и жизненных ситуациях в соответствии с меняющимися требованиями современного общества. В этой связи особое значение в обучении приобретают игровые, проектные, имитационно-моделирующие, исследовательские технологии. Одним из инновационных направлений обучения студентов, в рамках компетентностного подхода, включающих в себя вышеобозначенные технологии, должно стать введение студентов в социально значимую волонтерскую деятельность, посредством прохождения социальной волонтерской практики.

Социальная волонтерская практика – это инновационный вид деятельности, направленный на практическую подготовку социальных работников в ЗабГГПУ, представленный в форме системы самостоятельных практических заданий и призванный качественно дополнить существующий уровень подготовки студентов, повысить их социальную и гражданскую активность на основе оказания безвозмездной помощи социальным учреждениям, благотворительным и общественным организациям в реализации мероприятий, направленных на решение актуальных социальных проблем, требующих участия волонтеров. В образовательном пространстве вуза данный вид практической подготовки может выступать и в качестве образовательно-воспитательной технологии профессиональной подготовки будущих специалистов. Такая возможность связана с тем, что в процессе системной и качественной организации волонтерской практики у студента формируется готовность приносить пользу

людям, нуждающимся в помощи и относящимся к различным социальным группам и слоям, в том числе представителям других национальностей, рас и конфессий, что очень важно для его будущей профессиональной деятельности. Участие в различного рода волонтерских организациях и объединениях, самостоятельная организация добровольческих и благотворительных акций, разработка и реализация социально значимых проектов выступают в качестве фактора формирования гуманистической, социально-ориентированной направленности личности будущего специалиста.

Для выявления значимости внедрения социальной волонтерской практики в процесс практической подготовки студентов, обучающихся на 1–3 курсах направления «Социальная работа», был проведен социальный эксперимент «Значение социальной волонтерской практики в системе практической подготовки студентов». Эксперимент длился в течение двух с половиной лет (сентябрь 2006 г. – май 2009 г.) на базе социального факультета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета и показал эффективность предложенной образовательной технологии. В настоящее время социальная волонтерская практика организуется систематически и гармонично дополняет существующую программу подготовки.

Целью социальной волонтерской практики является формирование профессиональных компетенций через освоение социальной роли волонтера у студентов 1, 2, 3 курсов, обучающихся по направлению «Социальная работа». Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач социальной волонтерской практики:

1. Содействие профессиональному самоопределению студентов как будущих специалистов социальной работы через освоение различных видов практической деятельности социального работника среднего звена, оказание помощи социальным учреждениям, благотворительным и общественным организациям в реализации мероприятий, направленных на решение актуальных социальных проблем, требующих участия волонтеров.

2. Формирование у студентов истинного представления о профессии, предоставление возможности апробирования теоретических знаний в рамках осуществления различного вида социального взаимодействия через участие в волонтерской деятельности.

3. Стимулирование и содействие реализации студенческих инициатив в сфере оказания помощи социально уязвимым группам населения.

4. Формирование социально активной гражданской позиции у студентов в результате участия в волонтерском движении.

Социальная волонтерская практика организуется в соответствии со следующими основополагающими принципами, которые ориентируют участников практической подготовки на осознание ее идеологической составляющей и раскрывают сущностный смысл данного вида практики:

– *Принцип «отношение хозяина».* Это принятие окружающего мира как «своего» и принятие за него ответственности. Исходя из позиции «Я – хозяин», молодой человек, видя «болевы́е точки» общественной

жизни, по своей инициативе вкладывает силы и энергию на благо другого, так как в его силах внести позитивные изменения в окружающую общественную среду и сделать ее благополучнее и безопаснее. Данный принцип предполагает деятельное отношение к определению путей решения социальных проблем, осознание необходимости и возможности преобразования материальной и духовной среды, что проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении, благотворительных акциях, создании и реализации социально значимых проектов и т. д.

– *Принцип добровольности.* Это основополагающий принцип при организации практики, предполагающий участие студентов в общественных мероприятиях по собственному желанию. Студентам не навязываются не свойственные им ценности, а создаются условия для развития их творческого, духовного начала; предоставляется право ответственного выбора. Право выбора – основное правило при организации социальной волонтерской практики. Выбор касается: места прохождения практики (учреждение); формы прохождения практики; категорий людей, нуждающихся в помощи; времени прохождения социальной практики (студент сам распределяет свое время).

– *Принцип поддержки инициатив.* Работа со студентами построена таким образом, что любая идея поддерживается, при необходимости дорабатывается, а затем реализуется. Если реализовать в ближайшее время предложенную идею невозможно, ее помещают в «Банк идей».

– *Принцип индивидуального подхода к каждому студенту-практиканту,* согласно которому во время прохождения практики руководитель достигает взаимодействия с каждым студентом на основании учета особенностей его характера, склонностей, интересов и способностей.

– *Принцип сотрудничества.* Отношение к практике как творческому взаимодействию руководителя практики и студента.

Кроме вышеперечисленных принципов, основными также являются: принципы демократизма, открытости, равенства, взаимоуважения и др.

Важным моментом при организации социальной волонтерской практики является распределение студентов по местам ее прохождения. Студенты получают перечень мероприятий, в которых они могли бы участвовать, и сами выбирают для себя деятельность, согласно своим интересам и предпочтениям: адресная социальная помощь на дому, наставничество над несовершеннолетними, обучение волонтерским/педагогическим программам, оказание помощи специалистам социальных учреждений, организация и проведение социально значимых акций, работа в студенческих отрядах, написание и реализация социально значимых проектов и т. д.

Подобные социальные инициативы помогают не только разрешать социальные проблемы и удовлетворять потребности населения, но и позволяют развивать у студенческой молодежи такие ценные качества, как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность. Поэтому вовлечение будущих бакалавров социальной работы в волонтерскую деятельность, посредством организации такого вида практики, следует рассматривать как создание новых возможностей для реализа-

ции личностного потенциала и воплощение нравственных ценностей. И в этом смысле – волонтерская деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяют ценностное самосознание молодежи как гражданина и общественного деятеля.

Таким образом, роль социальной волонтерской практики в процессе подготовки бакалавров социальной работы очевидна. Она выступает не только как база для создания новых возможностей и реализации личностного потенциала молодых людей, но и в качестве способа овладения основами будущей профессии через теоретическую и практико-ориентированную деятельность. Это особенно актуально для студентов, которые будут работать в сфере «человек – человек», и имеет особое значение для современного высокоразвитого конкурентоспособного специалиста. Все сказанное указывает на то, что развитие и поддержка волонтерского движения в высшей школе должны являться одними из основных приоритетных стратегий политики высшего учебного заведения.

Принята редакцией: 25.07.2013

УДК 13 + 008 + 37.0 + 340

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ ЗАПАД – РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА

А. В. Пугачёв (Новосибирск)

В статье рассматриваются наиболее значимые черты западной и российской цивилизаций, определяющие содержание кросс-культурного диалога Запад – Россия. На основе выявленных особенностей автором предлагается подход к формированию позиции России в кросс-культурном диалоге. Необходимо сохранение национальной и культурной самобытности России как основного условия равноправного диалога. Также недопустим откат на позиции изоляционизма, поскольку для России объективно необходима интеграция, прежде всего экономическая. Последняя невозможна без интеграции культурной, достигаемой с помощью равноправного диалога культур.

Ключевые слова: *кросс-культурный диалог, российская цивилизация, западная цивилизация, культурная экспансия, философско-мировоззренческие позиции.*

© Пугачёв А. В., 2013

Пугачёв Александр Викторович – аспирант Научно-исследовательского института философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: pugachev-1967@mail.ru