

**Zakharov N.L.** *Upravlenie nastroem personala v organizatsii: ucheb.posobie* [Management of personnel attitudes: textbook]. Moscow, Infra-M Publ., 2010. pp. 262–268

**Kovalchuk A.S.** *Osnovy imidzhelologii i delovogo obshcheniya: ucheb, posobie. – Izd. 5, dop. i pererab.* [Fundamentals of imagology and business communication: a textbook. Edition 5 revised and enlarged]. Rostov-on-Don, Fenix Publ., 2007.

**Kolodey K.** *Mobbing: psikhoteror na rabochem meste I metody ego preodoleniya* [Mobbing: psychological terror at work and ways of its overcoming]. Kharkov: Gumanit. Centre Publ., 2007.

**Shirnova N.** *Mobbing kak indikator HR-protssesov v kompanii* [Mobbing as an indicator of HR activities in a company]. *Konsultant – Consultant*, 2012, no. 17. pp. 74–77.

**Shelomentseva O.** *Osobennosti vzaimodeystviya v kollektive* [Peculiarities of teamwork]. *Sprav. Sekretarya i ofis-menedzhera – Reference book of a secretary and office manager*, 2012, no. 4. pp. 48–56.

### Информация об авторе

**Юдина Светлана Дмитриевна** (Россия, Новосибирск) – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доцент ФГБОУ ВПО «НГАУ», кафедра гражданского и гражданского процессуального права (г. Новосибирск, ул. Нижегородская 6, e-mail: sveud@rambler.ru).

### Information about the author

**Svetlana D. Yudina** (Novosibirsk, Russia) – Doctor of Psycholog. Sc., Associate Professor at the Chair of Psychology, FSSFEI HPE “Russian Academy of national economy and public service under the President of the Russian Federation”, Associate Professor at the Chair of Civil Law and Civil Procedure Law in FSSFEI HPE “Novosibirsk State agrarian University” (6 Nizhegorodskaya Str., Novosibirsk, e-mail: sveud@rambler.ru).

Принята редакцией 07.07.2014

УДК 37.014.53 (574)

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

*А. С. Бегалинов, Н. В. Наливайко*

**Реферат.** *Цель настоящего исследования – современная образовательная политика Республики Казахстан для понимания тенденций развития системы образования в современных условиях ее реформирования. Опираясь на понятие «образовательная политика» (эпистемологический аспект), разработанное в современной социальной философии, авторы статьи стремятся показать социальные процессы, в которых осуществляется реформирование современной системы образования (онтологический аспект). Важность обозначенных в статье проблем, связанных с современными приоритетами образовательной политики Республики Казахстан, обусловлена кардинальными изменениями казахстанского общества, коренной перестройкой социальных отношений, переоценкой духов-*

ных ценностей и накоплением негативных явлений в обществе. Показано, что современная специфика процесса связана с переходом Казахстана к либеральной модели общественного устройства, к системе капиталистических, рыночных отношений, что вызвало развал отлаженной системы экономической жизни, воспитания и образования, переоценку устоявшихся ценностей. Переоценка ценностей (аксиологический аспект исследования проблемы) в сознании людей совпала с переходом от советской директивной культуры к открытой и массовой, от личностно-ориентированного образования к прагматически-компетентностному. В статье показывается также, что социальное расслоение общества сегодня дополняется и обостряется его духовным расслоением: сознание одной части общества обременено воспоминаниями о прошлом, другой – увлечено поиском духовных ориентиров будущего. Без преодоления противоречивости сознания, без утверждения в сознании людей общечеловеческих ценностей невозможно преодоление негативных явлений, успешное возрождение Казахстана в качестве геополитического субъекта. Предпринята попытка осмыслить основные приоритеты образовательной политики Республики Казахстан, реализация которых позволила буквально за два десятилетия выстроить новую образовательную систему и адаптировать ее к существенным вызовам современности. Анализируются такие приоритеты образовательной политики, как создание благоприятной социально-экономической и культурной среды как объективной основы возрождения духовных ценностей и определяющего источника дальнейшего личностного развития, совершенствование самой структуры и содержания образовательной системы, сохранение и воспроизводство национальных черт образования (воспитания), вековых позитивных традиций и др.

**Ключевые слова:** образовательная политика, воспитание, образование, информатизация, медиаобразовательное пространство.

## PRIORITIES OF EDUCATIONAL POLICY IN KAZAKHSTAN

*Begalinov, A. S., Nalivayko, N. V.*

**Abstract.** *The research is aimed at modern educational policy of the Republic of Kazakhstan in order to consider tendencies of education development in the situation of modern reforms. The authors consider the concept “educational policy” (epistemological aspect) developed in modern social philosophy and they try to demonstrate social processes where educational system is being reformed (ontological aspect). The problems of modern priorities of educational policy in Kazakhstan are considered to be important due to fundamental changes in social relations and transvaluation of moral values and negative developments in society. The paper shows relation of modern process specifics to the country transfer to liberal social structure, the system of capitalist and market relations. Collapse of economic system, education and transvaluation of values were caused by the transfer of Kazakhstan to liberal social structure. Transvaluation of values (axiological aspect of problem study) in people consciousness met transfer from Soviet directive culture to the open and mainstream culture; from learner-centred education to the competence-pragmatic one. The article describes social stratification of society, its being enhanced and escalated by moral stratification. Here the authors mean that consciousness of one part of society is involved in memories of the past while the other part of society is involved in searching moral priorities of the future.*

*The paper underlines that successful overcoming negative development and revival of Kazakhstan as a geopolitical member are impossible without overcoming conscios-*

*ness contradiction and fixing general human values in people consciousness. The article attempts considering the main priorities in educational policy of Kazakhstan; their implementation has allowed building new educational system over the past two decades and has adapted it to significant challenges of a new type. The authors analyze the following priorities of educational policy: favorable socio-economic and cultural environment as fundamentals of moral values revival and the source of personality development, enhancement of structure and components of educational system, keeping and expressing of national educational features, eternal traditions etc.*

**Key words:** *educational policy, upbringing, education, information, media educational space.*

**Введение.** Единая система образования, формирующаяся в условиях глобализации, определяется объективными социальными процессами, происходящими в глобальном масштабе, с одной стороны, и уровнем развития систем образования в различных странах, с другой. В этом контексте исследование государственной образовательной политики Республики Казахстан (для понимания тенденций развития систем образования) актуально и перспективно. Необходимо составить прогноз: «... прогноз не внутрикорпоративный – по поводу того, как будет развиваться образование, а прогноз – как будет развиваться страна. И в рамках этого прогноза должны определить, что мы должны сделать для ее развития. Абсолютно ясно, что без более тесного сотрудничества системы образования и науки этих задач нам не решить. Это не искусственное объединение, это единственный возможный шаг, и при этом объединение должно быть нацелено на конкретный результат» [1, с. 17–19].

**Постановка задачи.** В статье мы опираемся на методы современной философии образования, в первую очередь на эпистемологический аспект (понятие образовательная политика), онтологический и аксиологический аспекты (современная социальная и аксиологическая специфика развития процессов) и, что особенно важно, праксиологический аспект (практика реформирования системы образования РК). В исследовании использованы принципы предметной деятельности, конкретного историзма, детерминизма, сравнительный метод и др.

Образовательная политика<sup>1</sup>, как известно, понимается как совокупность принципов, норм и самой деятельности государственных органов по созданию и развитию системы образования, обеспечивающей развитие

---

<sup>1</sup> Основными документами для реализации целей и задач образовательной политики являются: Основы образовательной политики, определенные Конституцией Республики Казахстан; Закон «Об образовании» 1992 г.; Закон «Об образовании» 1999 г.; Закон «О высшем образовании» 1993 г.; Национальная программа государственной поддержки образования; Концепция государственной политики в области образования; Постановление Республики Казахстан «О ратификации Конвенции, о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию»; Концепция развития системы высшего образования в Республике Казахстан 1999 г.; Государственная программа «Образование»; Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы; Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан 2003–2015 годы; Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира; Послание Президента «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации»; Лиссабонская Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе и др.

личности и выполнение государственного заказа на подготовку необходимых людских ресурсов. Образовательная политика объективно обусловлена заинтересованностью государства в формировании и трансляции духовных ценностей новым поколениям, в наличии законопослушных, воспитанных и обученных граждан с определенным для каждой эпохи набором ценностей и качеств. Образовательная политика Республики Казахстан, являющаяся предметом нашего рассмотрения, строится на осознании необходимости новой образовательной парадигмы, обусловленной переходом к рыночным общественным отношениям, задачами развития республики, бурным ростом информации, технологий и наукоемких производств, ускорением развития всех сфер общественной жизни, объективными мировыми процессами глобализации и информатизации.

**Результаты.** Какие приоритетные цели ставятся сегодня в рамках образовательной политики РК для последующего развития образования как фундамента воспроизводства общества, обеспечения стратегических потребностей социально-экономического развития республики, укрепления ее научно-технического потенциала, повышения качества подготовки специалистов и формирования личности, обеспечения доступности образования для всех слоев населения? Первым приоритетом отметим *создание благоприятной социально-экономической и культурной среды* как объективной основы возрождения морального духа, высоких духовных ценностей, как определяющего источника дальнейшего личностного развития.

Новые, капиталистические производственные отношения утвердились в Казахстане совсем недавно, но переход к либеральной модели общественного устройства, к системе рыночных отношений вызвал развал существующей системы экономической жизни и образования, переоценку устоявшихся ценностей. Переоценка ценностей в сознании людей совпала с переходом от лично-ориентированного образования к прагматически-компетентностному, с процессом повсеместного присутствия новых массмедиа (телевидение, видео, интернет, электронные книги, шоу и др.). Национальные СМИ (в условиях управляемой Западом глобализации) «забыли» о своей миссии воспитания масс: пропаганды высоких духовных ценностей и идеалов, увлеклись «заботой» о прибыли, рекламе, поставляя низкопробную продукцию масскульту. В национальное культурно-образовательное пространство вторглась открытая пропаганда индивидуализма и прагматизма, захватывающие молодежь сюжеты жестокости, насилия, распушенности нравов и др.

Для нейтрализации негативных тенденций необходимы эффективные средства адаптации к новым условиям, защиты «статус-кво» национальной культуры и менталитета, наполнение воспитания альтернативными гуманными целями и ценностями. В «Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан» (1994 г.) сказано, что «... национальная культурно-образовательная традиция нуждается во всестороннем методологическом развитии и организационно-методическом обеспечении, для чего необходимо создание специальной концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» [2, с. 26–27]. (В вузах Казахстана обучаются представители более 70 национальностей, многочисленными являются студенты казахской – 69,6% и русской национальностей – 21,5% [3]).

Современный Казахстан переживает период национального возрождения, возрождаются народные ремесла, народные обычаи, обряды и национальные виды спорта, религия титульной нации, национальное воспитание-образование, казахский язык, песенный жанр и стихосложение на казахском языке. Эти тенденции развития позволяют утверждать мысль о реальной возможности нейтрализации отрицательных тенденций духовного кризиса, формирования и развития позитивных ценностей в сознании народных масс через воспитание-образование как в учебных заведениях, так и вне их. Реализация пакета антикризисных мер и отказ от высокозатратных проектов позволяют Республике Казахстан поддержать темпы роста ВВП на уровне 6%, стать лидером среди стран СНГ по уровню минимальных пенсий [4, с. 5].

Другим приоритетным направлением государственной образовательной политики Республики Казахстан является: *совершенствование структуры и содержания самой образовательной системы*. Оптимизируется многоступенчатая по вертикали и альтернативная по горизонтали динамичная образовательная система, оптимизируются связи и преемственность между ступенями образования, адаптируются их образовательные программы в единое образовательное пространство, очерчивается статус бакалавров, специалистов и магистров. Совершенствуется механизм финансирования образовательных учреждений и субъектов образования за счет государственных и альтернативных источников. Утверждаются альтернативные пути получения высшего образования по дневной, заочной, вечерней и др. формам обучения. Указами президента выделяются ведущие университеты страны и передовые региональные вузы как центры развития образования, науки и культуры. На начало 2012–2013 учебного года в Республике Казахстан действовало 139 высших учебных заведений с общей численностью студентов 571 691 человек и профессорско-преподавательского состава 47 139 человек [5]. Нужды сегодняшней экономики обеспечиваются, но во многом по причине ее низких потребностей в высококвалифицированных кадрах из-за сырьевого характера, рутинных средств производства и слабого развития инновационной экономики. Достижение поставленных целей экономического развития требует дальнейшего расширения сети учебных заведений и ее оптимизации.

Третьим стратегическим направлением и приоритетом является *внешняя образовательная политика Республики Казахстан* – учет мировых тенденций развития образования и обеспечение тесного взаимодействия национального и мирового образовательных пространств. Не секрет, что в образовательном пространстве Казахстана идет процесс воспроизводства европейской модели образования. Республика Казахстан в числе первых 42 стран приняла Болонскую декларацию, в 1997 г. подписала Лиссабонскую Конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Принятие Болонской декларации означало переход казахстанского образования на общеевропейские стандарты (создание единой системы академических степеней; переход на двухуровневую систему подготовки специалистов; введение системы кредитов и др.). Помимо требований Болонской декларации, об-

разовательная политика учитывает и другие международные регламентирующие документы, отражающие мировой педагогический опыт и тенденции мирового развития (рекомендации ЮНЕСКО, ключевые группы компетенций, определенные Советом Европы и др.). «В 2001 году около пяти с половиной тысяч граждан Республики Казахстан обучаются более чем в 35 странах мира, география сотрудничества в области образования и науки с каждым годом расширяется» [6]. В настоящее время подписаны соглашения о сотрудничестве в области образования с двумя десятками стран (действуют Международный Казахстанско-Турецкий университет, Казахстанско-Британский технический университет, Казахстанский филиал МГУ, Казахстанско-Российский университет и др.). Образовательная политика Казахстана направлена на процесс европеизации, но заботится о сохранении своих национальных самобытных традиций и достижений, которые неизмеримо богаче «компетентностного» подхода.

Четвертым приоритетом образовательной политики Казахстана целесообразно выделить направленность на *сохранение и воспроизводство национальных черт и особенностей образования (воспитания)*, вековых позитивных традиций, обычаев предков. Несмотря на деструктивное влияние современного рыночного бытия, образовательной системе Казахстана удалось сохранить некоторую устойчивость, гуманистические начала в национальной педагогике. Она развивает прогрессивные педагогические принципы воспитания, выработанные и апробированные в истории развития казахстанской философско-педагогической мысли. В воспитательной и образовательной политике Казахстана особое внимание обращается на развитие традиционной системы воспитания, на необходимость формирования неотъемлемых, исконных качеств казахстанского народа: эко- и космоцентризма, открытости души, трудолюбия, скромности, самоограничения, толерантности, веротерпимости и др.

Одним из важнейших приоритетов образовательной политики является общепризнанная мировая тенденция – *интеграция науки и образования*, обозначенная сегодня не только в названии центрального исполнительного руководящего органа (МОиН), но и в реальной образовательной практике. Наиболее эффективной формой интеграции является слияние вузов и научно-исследовательских институтов. Государственная программа «Образование» (2000 г.) и Закон Республики Казахстан «О науке» (2001 г.) определили основные цели и принципы государственной научно-технической политики, поэтапную интеграцию академической и отраслевой науки с высшим образованием. На их основе в ряде вузов были созданы НИИ и научные центры. Целый ряд научно-исследовательских организаций определены как базы для проведения профессиональной практики студентов, обучающихся в вузах. Процессы интеграции образования и науки, создания академических учебно-научных конгломератов еще далеки от завершения. В вузах доминируют прикладные исследования узкой направленности, отсутствует завершенность цикла научных изысканий, наблюдается существенный разрыв между образовательным и научным процессами, научные разработки практически не внедряются в содержание и учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Как ответ на вызов времени одним из приоритетов образовательной политики Республики Казахстан является *повышение качества образования через использование преимуществ информатизации* как глобальной тенденции развития социума, построение интегрированных медиаобразовательных пространств и подготовку медиаобученных кадров преподавателей. Информационная эпоха, скорость обновления информации требуют неоднократного обновления личностного потенциала в течение цикла активной деятельности человека. «Количество социально значимых событий, происходящих в единицу времени, возросло многократно <...>. Для того чтобы выстоять в этом информационном торнадо, личность человека должна развиваться и совершенствоваться столь же высокими темпами <...>, человек, по сути дела, остался один на один с проблемами адаптации в быстроменяющемся мире» [7, с. 41]. Выход из такой ситуации видится только на пути всеобщей интеллектуализации общества и повышения уровня организованности и степени свободы личности, формирования высоких духовных ценностей, креативных способностей, культуры и навыков быстрой обработки и передачи информации.

Информатизация обусловила массовое внедрение компьютеров, новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, преобразование традиционного образовательного пространства в медиаобразовательное. Это обстоятельство изменило не только сущностные характеристики процесса образования, но и роль воспитательной функции образования в формировании личности, характер взаимоотношений субъектов воспитания-образования, усложнило многоуровневые как внутренние, так и внешние связи образовательного пространства, его роль и функции в социальном пространстве. Информационные технологии, будучи «посредником» субъектов воспитания в поиске, накоплении, фильтрации, передаче и приеме ценностной информации, многократно увеличивают интеллектуальный потенциал субъектов, расширяют границы образовательного пространства, интенсифицируют сам процесс воспитания-образования. С другой стороны, чрезмерное увлечение мультимедийными технологиями увеличивает риски девальвации абсолютных социальных ценностей и возникновения иммунитета личности к традиционным воспитательным воздействиям.

Особое внимание субъекты образовательной политики Республики Казахстан уделяют компьютеризации образовательного пространства, использованию сети Интернет. Не имея информационных границ, обладая огромным объемом и разнообразием воспитательного контента, легкодоступностью поиска и свободой выбора воспитательного контента, будучи высоко популярным в молодежной среде, Интернет обладает огромным образовательным потенциалом при педагогически целесообразном его использовании. По данным Internet World Stats, в 2010 году «... около третьей части всего населения Республики Казахстан являются интернет-пользователями. Их количество увеличивается с каждым годом, так, за последние 10 лет увеличение произошло в 76 раз – с 70 тыс. человек в 2000 году до 5 млн 300 тыс. в 2010 году <...>. По результатам исследования Сандж, более половины опрошенных детей (59%) имеют персональные компьютеры

<...>. У детей некоторых регионов прослеживается явный интерес к насилию, положительное к нему отношение, что должно насторожить родителей и общественность. Это такие регионы, как г. Алматы, Павлодарская, Южно-Казахстанская, Жамбылская, Западно-Казахстанская области. Отдельно нужно выделить детей г. Астаны, где половина детей считает, что насилие на экране учит жизни и закаляет психику (52 и 50% соответственно, тогда как средние показатели по Казахстану составляют 18 и 15%)» [8, с. 7–30]. Найти способы расширения использования информатизации в воспитании, не допустив «роботизации» сознания, ослабления традиционных воспитательных воздействий, ухода личности от объективной реальности в медиареальность, потери национальной идентичности становится актуальной задачей образовательной политики Республики Казахстан.

Существуют некоторые трудности и нерешенные задачи в реализации образовательной политики. Не секрет, что процесс трансформации ценностей молодежи в направлении прагматизма, индивидуализма и культа денег остановить не удалось. Низкий статус педагога и ученого, ускоренный процесс старения преподавательского состава, «остаточный» принцип финансирования образования снижают его эффективность и качество, порождают массовый уход лучшей части преподавателей из средней и высшей школы, снижают уровень личностного потенциала образовательной системы. Агентство по статистике Республики Казахстан сообщило, что выпускники с трудом находят себе место в жизни, что создает напряженную социальную обстановку. Государство все дальше уходит от образования по части его финансирования, доступ к высшему образованию для бедных слоев населения значительно затрудняется, или становится невозможным. В 2012–2013 учебном году произошло значительное сокращение числа принятых в вузы студентов (на 76820 чел.) в связи с введением тестирования и слабой подготовкой выпускников школ [5]. Научно-образовательный Фонд «АСПАНДАУ» фиксирует сегодня хроническое отставание образовательной системы в материально-техническом, технологическом и организационном отношениях и обосновывает необходимый рост расходов из всех источников финансирования с 3–4% ВВП в настоящее время, до уровня 10% ВВП в 2010–2020 годах [7, с. 24–25].

**Выводы.** Итак, к настоящему времени переход на новую модель системы образования, соответствующую новым социально-экономическим условиям, выстраивание новой образовательной системы с ее уровнями подготовки молодежи, единством требований к качеству и эффективности функционирования, критериями отбора молодежи и др. параметрами считается завершенным. Результаты государственной политики в развитии образования получили международное признание. Глава Международного исследовательского центра QS (компания QuacquarelliSymonds) Бен Саутер отмечает, что успешное продвижение вузов в мировом рейтинге связано прежде всего с глобальным смещением акцента в сторону науки и технологий, ростом индекса цитирования, соотношения числа преподавателей к числу студентов и количества иностранных преподавателей. «Особенно это заметно, – подчеркнул он, – в Азиатском регионе с их быстроразвивающимися университетами <...>, появление двух университетов Казахстана в топ-400 в этом году является ярким примером эффективности стабильных

инвестиций в высшее образование» [9]. Однако отставание образования от запросов общества и обилие нерешенных проблем ставят перед образовательной политикой все новые задачи. Современная образовательная политика должна определить статус образования как важнейшего компонента социальной системы, создать условия обеспечения процесса демократизации и гуманизации всего образовательного пространства, обеспечить дальнейшее совершенствование и модернизацию созданной образовательной системы в соответствии с задачами развития Республики Казахстан и вызовами мировых процессов информатизации и глобализации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Алексеев Н. Г., Семенов И. Н.** Рефлексивно-методологический анализ проблематики философии образования // *Инновационная деятельность в образовании*. – 1995. – № 2. – С. 17–19.
2. **Концепция** гуманитарного образования в Республике Казахстан. – Алматы: Казахстан, 1994.
3. **Доклад** по национальной политике в области высшего образования Казахстана. – Презентация. URL: <http://pptonline.ru/slide/download/id/189571> (дата обращения: 24.07.2014).
4. **Выступление** вице-министра Министерства труда и социальной защиты Республики Казахстан. URL: <http://mojazarplata.kz/main/kz-news/> (дата обращения: 1.07.2014).
5. **Статистика** по вузам РК на 2013 год. URL: <http://www.uchi.kz/statistika-po-vuzam-rk-na-2013-god> (дата обращения: 1.07.2014).
6. **Смена** приоритетов в образовательной политике Республики Казахстан. URL: [http://charko.narod.ru/tekst/an9/2\\_3.html](http://charko.narod.ru/tekst/an9/2_3.html) (дата обращения: 24.07.2014).
7. **Политика** развития образования Республики Казахстан. – Алматы: VOX POPULI, 2010.
8. **Информационная** безопасность детей: проблемы и пути решения. Аналитический отчет. – Астана, 2010.
9. **Два** вуза из Казахстана впервые вошли в список 400 лучших университетов мира. URL: <http://www.obrazovanie.kz/ru/extensions/311-400.html> (дата обращения: 24.07.2014).

### REFERENCES

1. **Alekseev N. G., Semenov I. N.** Refleksivno-metodologicheskii analiz problematiki filosofii obrazovaniya [Reflective and methodological analysis of the problems related to philosophy of education]. *Innovatsionnaya deyatel'nost v obrazovanii Innovation activities in education*, 1995, no. 2.
2. **Kontseptsiya** gumanitarnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [Concept of education in the Humanities in the Republic of Kazakhstan]. *Almaty, Kazakhstan Publ.*, 1994.
3. **Doklad** po natsionalnoy politike v oblasti vysshego obrazovaniya Kazakhstan [Report on national policy in higher education of Kazakhstan]. Available at: <http://pptonline.ru/slide/download/id/189571> (accessed 24 July, 2014).
4. **Vystuplenie** vitse-ministerstva truda i sotsialnoy zashchity Respubliki Kazakhstan [Speech of the Vice-Minister of the Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Kazakhstan]. Available at: <http://mojazarplata.kz/main/kz-news/> (accessed 1 July, 2014).
5. **Statistika** po vuzam RK na 2013 god [Statistics on higher institutions of Kazakhstan in 2013]. Available at: <http://www.uchi.kz/statistika-po-vuzam-rk-na-2013-god> (accessed 1 July, 2014).

6. *Smena prioritetov v obrazovatelnoy politike Respubliki Kazakhstan* [Changing priorities in educational policy of the Republic of Kazakhstan]. Available at: [http://charko.narod.ru/tekst/an9/2\\_3.html](http://charko.narod.ru/tekst/an9/2_3.html) (accessed 24 July, 2014).

7. *Politika razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan* [Policy of education development in Kazakhstan]. Almaty, VOX POPULI Publ., 2010.

8. *Informatsionnaya bezopasnost detey: problemy i puti resheniya. Analiticheskiy otchet*. [Information security of children: problems and solutions. Analytical report]. Astana, 2010.

9. *Dva vuza iz Kazakhstana v pervye voshli v spisok 400 luchshih universitetiv mira* [Two Universities of Kazakhstan entered the top list of 400 best universities in the world]. Available at: <http://www.obrazovanie.kz/ru/extensions/311-400-.html> = (accessed 24 July, 2014).

## BIBLIOGRAPHY

**Barakhovich I. I.** Kommunikativnye strategii prodvizheniya innovatsionnykh protsessov v obrazovanii [Communicative strategies of promoting innovation processes in education]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2012, no. 1 (40). pp. 274–281.

**Changing** priorities in educational policy of the Republic of Kazakhstan Available at: [http://charko.narod.ru/tekst/an9/2\\_3.html](http://charko.narod.ru/tekst/an9/2_3.html) (accessed 24 July, 2014).

**Druckrey T., Bender G.**, eds. *Culture on the Brink. Ideologies of Technology*. Seattle, Bay Press, 1994.

**Education** for the Media and the Digital Age. Vienna, UNESCO, 1999. pp. 273–274.

**Fishov P. M.** Interaktivnye mediatekhnologii v sovremennom obrazovatelnom prostanstve [Interactive media technologies in modern educational space]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2012, no. 5 (44), pp. 147–153.

**Kalanchina I. N.** Osnovnye strategii obrazovatelnoy politiki v usloviyah globalizatsii [Basic strategies of educational policy in contexts of globalization]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45).

**Kamashev S. V.** Globalizatsiya i razvitiye otchestvennogo obrazovaniya [Globalization and development of national education]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19). pp. 60–68.

Kazakhstan in figures. Available at: [http://ng.by/ru/issues?art\\_id=70392](http://ng.by/ru/issues?art_id=70392) (accessed 1 July, 2014).

Kazakhstan in figures and facts. Available at: <http://soyuzway.com/ru/kz/30/> (accessed 1 July, 2014).

**Kondratyev V. M., Matronina L. F.** Obrazovanie v epohu peremen: kontseptualnoe osmyslenie problem sovremennoy obrazovaniya [Education in the era of changes: conceptual understanding of modern education problems]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2009, no. 01 (26).

**Nazarbaev N. A.** Noviy Kazakhstan v novom mire. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan narodu Kazakhstan ot 2007 g. [New Kazakhstan in the new world. A message from the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan of 2007]. Available at: [http://www.akorda.kz/ru/allNews?category\\_id=26](http://www.akorda.kz/ru/allNews?category_id=26) (accessed 22 March, 2014).

**Pleines J-E.** Hegels *Theorie der Bildung. Das problem der Interpretation* [Theory of education. Problem of interpretation]. Darmstadt, 1989. pp. 148–180.

**Rubantsova T. A., Furyaeva O. V.** Obrazovanie postmoderna v polikulturnom mire [Postmodern education in the multicultural world]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45).

**Szpernalowski T.** Problemy w spólczesnej kultury audiowizualnej. Media w kontekście edukacji. Available at: <http://www.zsz7.pl/pdf/media.pdf>. (accessed 10 June, 2014).

**Tarkin P. E.** Problema patriotizma v sovremennoy Rossii [The problem of patriotism in modern Russia]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2012, no. 6 (45). pp. 200–207.

### Информация об авторах

**Бегалинов Алибек Серикбекович** (Алматы, Казахстан) – аспирант научно-исследовательского Института философии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» (e-mail: alibek557@yandex.ru).

**Наливайко Нина Васильевна** (Новосибирск, Россия) – доктор философских наук, профессор, Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук (e-mail: nnalivaiko@mail.ru).

### Information about the authors

**Alibek S. Begalinov** (Almaty, Kazakhstan) – PhD-student at the Research Institute of Philosophy in FSSFEI HPE “Novosibirsk State Pedagogical University” (e-mail: alibek557@yandex.ru).

**Nina V. Nalivayko** (Novosibirsk, Russia) – Dr. of Philosophical Sc., Professor at the Institute of Philosophy and Law in Siberian Department of Russian Academy of Science (e-mail: nnalivaiko@mail.ru).

Принята редакцией 31.07.2014

УДК 378

## НАУЧНЫЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ НЕСОВЕРШЕНСТВА, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Ю. В. Лебедева*

**Реферат.** В статье раскрывается историко-культурный подход к образованию и современные взгляды на понятие «непрерывное образование» с выделением основных причин несовершенства данной системы в России: отсутствие масштабной государственной стратегии развития непрерывного образования в России; несовершенство законодательной базы, регламентирующей непрерывное образование (законодательные акты, разрешающие создание образовательных кластеров и иных форм непрерывного образования); отсутствие разработанных методических рекомендаций по унификации систем оценки полученных знаний в образовательных учреждениях разного уровня (методическое обеспечение); нехватка адекватного ресурсного обеспечения (в соответствии с современными требованиями); недостаточная актуализация задач системы непрерывного образования по вопросам обеспечения устойчивого социально-экономического развития современного российского общества; более полного удовлетворения потребностей в образовании широких слоев населения.

Анализ основных компонентов системы непрерывного образования позволил выделить их значимость, положительные результаты, происходящие в образовательной среде на современном этапе ее развития. В статье подчеркивается значимость личности, непосредственно участвующей в процессе самообразования и саморазвития, выраженная в активности личности, потребности в саморазвитии, приобретении навыков самостоятельного приобретения знаний и умений, применяемых в практической деятельности. Полученные при анализе компонен-