

16. **Rudensky E. V.** Deprivational victimism as a socio-psychological mechanism of ontogeny of personal victimization. – The world of science, culture and education. – 2013. – No. 1(38). – P. 141–146.
17. **Sokolova Y. A.** The specificity of individual experience of teenagers from the orphanage. Dis ... for the Candidate of Psychological Sciences degree. – Moscow, 2005. – 231 p.

## BIBLIOGRAPHY

- Andronnikova O. O.** Psychological factors of origination of teenagers' victim behavior: author's abstract ... Diss. ... Candidate of Psychological Sciences. – Novosibirsk, 2005. – 16 p.
- Andronnikova O. O., Radzikhovsky O. E.** Victim identity of the personality and the factors of its formation: theoretical and empirical analysis. A monograph. – Moscow. – 143 p.
- Assanova N. K.** Guidelines for prevention of child abuse: Books for psychologists, child psychiatrists, psychotherapists and students of pedagogical universities. – Moscow, 1997. – 512 p.
- Baranovsky N. A.** Introduction to victimization studies. – Minsk, 2002. – 186 p.
- Drozdek B., Wilson J. P.** (Eds.). Treating psychological trauma across cultures. Series: International and Cultural Psychology. – New York, 2007. – 396 p.
- Fanflik Patricia L.** Victim Responses to Sexual Assault: Counterintuitive or Simply Adaptive? – Alexandria, 2007. – 28 p.
- Hartjen Clayton A., Priyadarsini S.** The Global Victimization of Children: Problems and Solutions Hardcover. – 2012. – January 2. – 402 p.
- Mudrik A. V.** Socialization and the time of troubles. – Moscow, 1991. – 158 p.
- Rudensky E. V.** Culture-genetic concept of social-pedagogical victimization studies of the identity of the teenager. – Novosibirsk, 2000. – 160 p.

Принята редакцией: 03.01.2015.

УДК 378+316.7

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(социально-философский аспект)  
Л. В. Степаненко (Новосибирск)**

*В данной статье анализируются процессы, происходящие в современном российском высшем профессиональном техническом образовании, в аспекте формирования системы ценностных ориентиров личности*

---

© Степаненко Л. В., 2015

**Степаненко Лариса Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и политологии, Новосибирский Государственный технический университет.

E-mail: Larisa508@ngs.ru

**Stepanenko Larisa Vasilievna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of History and Political Science, Novosibirsk State Technical University.

обучающегося. Отечественная высшая школа образования развивается в условиях социокультурной модернизации – изменения структуры и содержания образования. Социально-культурная ситуация в XXI в., сложившаяся в российском обществе, характеризуется поиском новой идеологической модели. Основная цель образования – развитие определенного типа личности человека в интересах общества. Главный аспект образования связан с самообразованием и самовоспитанием, развитием духовной, творческой личности. Духовный мир видится значимым фактором в плане организации деятельности человека – развития ценностных ориентиров молодого поколения на основе знания о разнообразных этнонациональных, культурных, региональных элементах в аспекте «традиция и инновация», знакомства, изучения произведений художественной культуры, собственного художественного творчества. Актуальным в современной жизни и современном образовании является процесс социокультурной адаптации личности, который осуществляется в условиях консолидации знаний, техники, науки, технологий. Процессы социокультурной модернизации отечественного образования на принципиально новых условиях – в контексте тенденции глобализации – должны быть ориентированы на перспективы развития духовной культуры личности. В условиях глобализации профессионализм, конкурентоспособность, социокультурная адаптированность личности – это базовые критерии оценки качества и эффективности функционирования высшего профессионального технического образования.

**Ключевые слова:** социокультурная модернизация образования, региональный компонент образования, идеология, социокультурная адаптация личности.

**FORMATION OF THE VALUE ORIENTATIONS OF THE PERSONALITY  
OF THE STUDENT IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION  
OF RUSSIAN HIGHER PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATION  
(a social-philosophical aspect)  
L. V. Stepanenko (Novosibirsk)**

*The article analyzes the processes taking place in the contemporary Russian higher technical education related to the formation of a system of value orientations of the personality of the student. The domestic higher education system is developing in the conditions of social-cultural modernization, the change of the structure and content of education. The socio-cultural situation in the XXI century, formed in the Russian society, is characterized by the search for a new ideological model. The main goal of education is the development of a certain type of personality in the interests of the society. The main aspect of education is associated with self-education and self-upbringing, development of the spiritual, creative personality. The spiritual world is seen as a significant factor in terms of organization of human activity: the development of values of the younger generation on the basis of knowledge of the various ethno-national, cultural, re-*

*gional elements in the aspect of «tradition and innovation», studying the works of art and culture, own artistic creativity of young people. An important role in modern life and modern education is played by the process of socio-cultural adaptation of the person, which is carried out in the conditions of consolidation of knowledge, science and technology. The sociocultural processes of modernization of domestic education in fundamentally new conditions - in the context of globalization trends - should be focused on the prospects of development of spiritual culture of the individual. In the conditions of globalization, professionalism, competitiveness, socio-cultural adaptation of personality are the basic criteria for evaluating the quality and efficiency of higher vocational and technical education.*

**Keywords:** *sociocultural modernization of education, regional component of education, ideology, sociocultural adaptation of personality.*

Российское образование на современном этапе развивается в русле магистральной идеи – социокультурной модернизации, которую можно весьма широко интерпретировать в связи с уже произошедшими к началу 2000-х гг. кардинальными структурными и содержательными изменениями. Концептуальные преобразования наблюдаются и в системе высшего профессионального, в частности, технического образования. Они просматриваются в создании нормативно-правовой базы функционирования и развития системы высшего профессионального технического образования; модернизации структуры благодаря введению уровней образования – бакалавриата и магистратуры; формировании дидактического инструментария на основе профессиональных компетенций – целей, задач, содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, направленных на приобретение знаний, умений, навыков не только теоретического, но и практического овладения основами профессии. Все это позволяет говорить о том, что российское образование и во втором десятилетии XXI в. находится в процессе модернизации – поиска наиболее эффективной модели образования в высшей школе, отвечающей социальным вызовам времени. В связи с этим высшее профессиональное техническое образование в его региональном компоненте правомерно, по нашему мнению, рассматривать как открытый историко-педагогический процесс, интегрирующий общеевропейские тенденции и в то же время сохраняющий региональную специфику.

Концептуальные преобразования, на наш взгляд, связаны с актуализацией проблемы формирования личности обучающегося, социокультурно адаптированной, обладающей широким тезаурусом, эрудированной, конкурентоспособной, что также отмечается в работах представителей педагогической мысли Т. А. Рубанцовой, О. В. Фуряевой, Е. В. Брызгалиной, Г. В. Осипова, Х. В. Дзудева, А. В. Шувалова [1–4]. В этом контексте одной из фундаментальных составляющих организации учебно-

воспитательного процесса видится система ценностных ориентиров эпохи [5]. В связи с этим в данной статье мы попытаемся выделить и сформулировать идеологическую парадигму современного российского профессионального технического образования. Так, процесс социокультурной модернизации современной образовательной практики в ее идеологическом аспекте основан на идее «наследования и переосмысления» парадигмы советской школы высшего профессионального образования. Идеологическими императивами, пронизывающими образовательную концепцию советского времени были гражданственность, патриотизм, обостренное чувство социального долга и ответственности, продиктованные социокультурными реалиями того времени (государственным переворотом 1917 г.; дальнейшими социально-политическими и социально-экономическими преобразованиями советской власти; социальной катастрофой, связанной с событиями Великой Отечественной войны; последующим выстраиванием архитектуры международной безопасности) с ярко выраженными, четкими образами, весьма определенным представлением о том, какими качествами должен обладать молодой человек (или поколения), входящий в социально-культурную жизнь. Идеологическая канва советской модели образования была органично встроенной в государственную политику и отвечала на социокультурные вызовы того времени.

Российское образование с середины 1980-х и в 1990-е гг. развивалось в контексте концептуальных положений перестроечного времени: демократии (свободы слова, печати, собраний; выборности органов управления; многопартийности) и гласности (открытого обсуждения острых социальных проблем, активизации работы «четвертой» – журналистской власти). Отечественная образовательная практика, проходившая под знаком идеологического плюрализма (множественности позиций, суждений, точек зрения), оказалась в состоянии «переходности», когда прежние идеологические устои устарели, а новые еще не были созданы. Начавшийся период эвристических открытий, поисков и экспериментов должен был привести к оформлению устойчивых идеологических принципов жизни. Но с течением времени этого так и не произошло: сложилась весьма опасная ситуация размытости, расплывчатости и даже потери идеологических, а шире – духовных ориентиров, позволяющая говорить о том, что российское образование как зеркальное отражение социальных реалий времени в последнее десятилетие XX в. находилось в состоянии идеологического «брожения». И только в 2000-е гг. были выделены магистральные процессы развития российского высшего профессионального образования, не утрачивающие актуальности до сегодняшнего дня: европеизация (встраивание российского образования в «Болонский процесс») и модернизация (структурные и содержательные изменения). Эти про-

цессы позволяют сформулировать и идеологическую парадигму современного образования – консерватизм. Содержательное наполнение данной идеологии обращено к сохранению системы ценностных ориентиров советского времени: гуманизма, социальной ответственности, гражданственности [6].

Широкий историко-педагогический опыт отечественной образовательной практики, подтверждает то, что российская высшая школа переживала периоды ориентации на европейский образцы, а также и то, что простой перенос чужих образцов на русскую почву не всегда дает положительные результаты. Поэтому, на наш взгляд, в современных условиях актуальным является обращение и внимательное изучение отечественного педагогического опыта и его региональных особенностей [7]. В связи с этим процесс социокультурной модернизации российского высшего профессионального образования позволяет выделить две основополагающие тенденции, определившие характер и направленность образовательных реформ: глобализацию (с учетом европейского и отечественного опыта организации учебно-воспитательного процесса) и регионализацию.

Таким образом, анализируя современное состояние российского высшего профессионального технического образования в регионе, мы попытались выделить положения, перспективные для дальнейшей его социокультурной модернизации в идеологическом аспекте:

- преимущество образовательной деятельности педагогической общественности, осуществляемая по магистральным концептуальным идеям, а именно не только перенесение европейского опыта на российскую почву, но и актуализация отечественных традиций в организации учебно-воспитательного процесса. Реализация этого положения возможна на основе взаимодействия педагогов европейской России и региона, объединения широкой педагогической общественности в профессиональные школы, активизации форм обмена педагогическим опытом (мастер-классы, методические семинары, конференции, олимпиады, смотры-конкурсы) с расширением географии педагогического взаимодействия (Запад – Россия – Регион);

- организация и построение педагогически целостного процесса регионального образования обучающихся с определением целей и задач, специфики содержания, связанной с получением знаний, приобретением умений, развитием навыков овладения основами профессии; усилением индивидуализированных и дифференцированных подходов к обучающимся на основе вариативности методик и форм обучения и воспитания, адаптированных к способностям и возможностям каждого обучающегося;

– практико-ориентированная направленность образовательного процесса благодаря повышению роли современных технологий и информационных средств в образовательном процессе с целью последующей гармоничной социокультурной адаптированности обучающегося в социально-культурной среде.

В связи с этим в контекст современной системы ценностных ориентиров должны быть включены ценности, выдвинутые самим обществом в один из драматичных периодов – постперестроечное время: духовная свобода, возможность человека выбирать свои приоритеты; справедливость, социально-правовая культура человека; творческая деятельность, реализуемая в рамках нормативно-правового поля; толерантность и политкорректность. Российское образование, находясь в процессе поиска того типа личности, в котором нуждается общество в исторически конкретное время, идеологически пережило разные этапы. Именно поэтому, на наш взгляд, и сегодня актуальна задача извлечь положительные и отрицательные уроки из обширного опыта отечественной образовательной практики и попытаться найти фундаментальные идеологические позиции, которые могут поставить российское образование на прочные идеологические рельсы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рубанцова Т. А., Фурьева О. В.** Образование постмодерна в поликультурном мире // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 107–111.
2. **Брызгалина Е. В.** Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 11–20.
3. **Осипов Г. В., Дзущев Х. В.** Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности // Социологические исследования. – 2014. – № 11(367). – С. 96–102.
4. **Шувалов А. В.** Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательного идеала // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 57–70.
5. **Каган М. С.** Философская теория ценностей. – СПб. – 205 с.
6. **Кимелев Ю. А., Полякова Н. Л.** Философия социальных наук // Вестник Московского университета. – 2014. – № 1. – С. 20–46.
7. **Полищук Н. В.** Феномен веры как один из важнейших элементов знания и воспитания духовности молодого специалиста // Философия образования. – 2013. – № 3(48). – С. 160–169.

### REFERENCES

1. **Rubantsova T. A., Furlyayeva O. V.** Formation of the postmodern in the polycultural world. – Philosophy of education. – 2012. – No. 6. – P. 107–111.
2. **Bryzgalina E. V.** Science and education: current trends in the global world. – Philosophy of education. – 2012. – No. 6. – P. 11–20.

3. **Osipov G. V., Dzutsev Kh. V.** Multicultural education model as a basis for the formation of the Russian civil identity. – Sociological research. – 2014. – No. 11(367). – P. 96–102.
4. **Shuvalov A. V.** Psychological and pedagogical aspects of the implementation of the educational ideal. – Questions of psychology. – 2014. – No. 5. – P. 57–70.
5. **Kagan M. S.** Philosophical theory of values. – Saint-Petersburg. – 205 p.
6. Kimelev Yu. A., Polyakova N. L. Philosophy of Social Sciences. – Bulletin of Moscow University. – 2014. – No. 1. – P. 20–46.
7. **Polishchuk N. V.** Phenomenon of faith as one of the most important elements of knowledge and fostering spirituality of the young professional. – Philosophy of Education. – 2013. – No. 3(48). – P. 160–169.

## BIBLIOGRAPHY

**Bryzgalina E. V.** Science and education: current trends in the global world. – Philosophy of education. – 2012. – No. 6. – Pp. 11–20.

**Golubeva L. V.** Inclusive education: the ideas, perspectives, experience. – Saint Petersburg: Teacher, 2011. – 95 p.

**Rubantsova T. A.** Problems of humanization of modern education. – Novosibirsk, 2007. – 175 p.

**Menshikov L. V.** The history of culture as the «eternal return» of style. – Bulletin of the University of Saint Petersburg. – Ser. 2. History. – Issue 2. – Saint Petersburg University Press, 2006.

Принята редакцией: 16.12.2014.

УДК 159.923+378+316.7

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л. Н. Зыбина (Новосибирск)

*В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «ценностные ориентации», раскрыты психологические основания ценностных ориентаций личности в зависимости от формирования социального опыта в условиях учебно-профессиональной деятельности. Обосновано положение о том, что ценностные ориентации альтернативны и не диктуют, не предписывают индивиду какой-то определенный тип поведения, а предполагают возможность выбора, который должен быть осуществлен самим человеком. Представлены результаты обследования структуры ценност-*

---

© Зыбина Л. Н., 2015

**Зыбина Людмила Николаевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: lyzybina@yandex.ru

**Zybina Lyudmila Nikolaevna** – Candidate of Psychological Sciences, Docent of the Chair of General Psychology and the History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.